

Информационная карта урока в соответствии ФГОС

Студентки 144 группы Захаровой Кристины Александровны

УТВЕРЖДАЮ _____

подпись учителя

« ____ » _____ 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ _____

подпись методиста

« ____ » _____ 2018 г.

№		Описание
1	Тип урока:	урок «открытия» нового знания
2	Класс:	5«а»
3	Тема:	«П.П. Ершов «Конек-Горбунок»
4	Образовательная программа, автор:	УМК «Система развивающего обучения Л.В. Занкова» учебник по литературе Чертов В.Ф. часть 1.
5	Определение места урока в изучаемой теме, разделе, курсе:	
6	Цели урока:	<u>Деятельностная цель:</u> совершенствовать все виды речевой деятельности: слушания, говорения, чтения; развивать творческие способности, воображение, логическое мышление; <u>Содержательная цель:</u> познакомить учащихся с творчеством П.П.Ершова и его произведением «Конёк-Горбунок»;
7	Планируемые результаты:	<u>личностные:</u> сознание алгоритма учебного действия; способность к самооценке на основе критерия успешность учебной деятельности. <u>метапредметные:</u> <u>регулятивные:</u> освоение умения принимать и сохранять учебную цель и задачи; планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и искать средства ее осуществления; формирование умения контролировать и оценивать свои действия, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета

		<p>характера сделанных ошибок.</p> <p>познавательные: формулирование выводов по результатам анализа формирование умения использовать логические операции сравнения, анализа, обобщения, классификации, установление аналогий, отнесения к известным понятиям.</p> <p>коммуникативные: формирование умения сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем; принимать на себя ответственность за результат своих действий; наблюдать за действиями партнера, находить неточности и корректировать их.</p> <p>предметные: закрепить знания о творчестве П. П. Ершова, совершенствовать умения характеризовать героев произведения;</p>
8	Обоснование выбора содержания учебного материала, методов, форм работы на уроке:	Методы: наблюдение, частично-поисковый, проблемные вопросы. Метод-Кластер.
9	Описание применяемых образовательных технологий, обоснование их использования:	здоровьесберегающая технология.
10	Описание методов оценивания, применяемых на уроке:	внешний контроль, самоконтроль, взаимоконтроль.
11	Средства обучения:	учебник 5 класса., мультимедийная презентация.

Ход урока:

Этапы	Время этапа	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД
1.Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности	1-2 минуты	- Здравствуйте, ребята! Сегодня урок проведу у вас я, меня зовут Кристина Александровна.	- Здравствуйте!	Личностные УУД: развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.

<p>2. Этап актуализации и фиксации индивидуального затруднения в пробном действии</p>	<p>5-6 минут</p> <p>-Работа в парах 3 минуты</p>	<p>-Начать наш урок я хотела бы начать с просмотра фрагмента мультфильма.(48 минута). -Посмотрите на слайд. -Как вы думаете, над чем будем работать сегодня на уроке?</p>	<p>-Мы будем изучать сказку «Конёк-горбунок»</p>	<p>Познавательные: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме.</p> <p>Коммуникативные: выбор адекватных речевых средств в диалоге с учителем, одноклассниками</p>
<p>3. Этап выявления места и причин затруднения.</p>	<p>2-3 минуты</p>	<p>-Какая тема нашего урока?</p>	<p>-Сказка П.П. Ершова «Конек-Горбунок»</p>	<p>Регулятивные: контроль, коррекция, оценка, волевая и причины затруднения.саморегуляция в условиях затруднения.</p>
<p>4.Этап построения проекта выхода из затруднения</p>	<p>3-4 минуты</p>	<p>-Посмотрите внимательно на портрет. -Кто это? -Что вы можете о нем сказать? -Что вы знаете о его жизни? -Давайте, послушаем небольшое сообщение об этом писателе. -Что вас поразило больше всего в его жизни?</p> <p>-Ребята, мнения разделились на счет этой сказки. А.С Пушкин высказался так:</p>	<p>-Петр Павлович Ершов. -Это писатель, поэт.</p> <p>-Рассказывают то что знают.</p> <p>-Рассказ сообщения о жизни писателя.</p> <p>-П.П Ершов стал знаменитым в 19 лет, и его произведением была сказка «Конек – Горбунок» она и принесла ему</p>	<p>Познавательные: -постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности; -моделирование -построение логической цепи рассуждений.</p> <p>Коммуникативные -принятие общего решения в совместной деятельности.</p>

		-Посмотрите на слайд, прочитайте.	колоссальный успех. «Ваша сказка –настоящая сокровищница русского языка! Вы избрали правильный путь. Теперь этот род сочинений можно мне и оставить..А сказку вашу издать для народа. Миллион книжек!..с картинками и по самой дешевой цене»	
5.Этап реализации построенного проекта	7-10 минут	-А вам эта сказка понравилась? -А что больше всего вам понравилось? -Ребята, к какому виду сказок мы отнесем сказку «Конек-Горбунок»? -Но ребята, вначале давайте, вспомним, какие бывают сказки? -Составим кластер	-Сюжет, события, происходившие в сказке. -Волшебные и бытовые -Авторские и народные. -Составляют кластер на доске. <div style="text-align: center;"> <pre> graph TD A[сказки] --- B[народные] A --- C[авторские] </pre> </div>	Познавательные: выполнение действий по алгоритму, установление причинно-следственных связей, доказательство.
		-Какие волшебства происходят в сказке? -Где бытовая сказка здесь прослеживается?	-Сказочная Жар-Птица - первое задание Ивана, сказочная Рыба-Кит, которая вся заросла лесами и деревьями, за то, что проглотила корабли. Сказочно путешествие к Месяцу, сказочно,наконец чудесное преобразование Ивана после купания в кипятке. сам конёк-горбунок(то что	

		<p>-Посмотрите на слайд.</p> <p>-Какие новые герои в сказке ?- Ребята, а как называется сказка? -А почему именно такое название у этой сказки?</p>	<p>Этот конёк летает по небу , а ещё и разговаривает (согласитесь очень необычно) «Конек-Горбунок» -Потому что все связано с коньком.</p>	
<p>6.Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи</p>	<p>5-8 минут</p>	<p>-Ребята посмотрите на слайд. -А какая внешность у конька-горбунка? -Вычитайте из книги отрывок описание конька. -Как вы понимаете ростом только в 3 вершка, и с аршинными ушами? -Вершок, и аршин это сколько? -Вершок и аршин это древнегреческая мера длины. -Проведем с вами исследование, и выясним какого же роста наш Конек-Горбунок. -Кто у нас математики? -Возьмите в руки линейки, давайте посчитаем. -Посмотрите, какой маленький был Конек –Горбунок, но такой</p>	<p>-Да еще рожу конька, ростом только в три вершка, на спине с двумя горбами , да с аршинными ушами.</p> <p>-Аршин равен 71 см, вершок равен 4.5 см, основной длины фаланги пальца., 13.5 см был ростом Конек - Горбунок, с</p>	<p>Познавательные: понимать заданный вопрос и в соответствии с ним строить ответ в устной форме.</p>

		<p>сильный.</p> <p>-Какие приключения совершает Конек – Горбунок вместе с Иваном?</p> <p>-Вычитайте в тексте, последовательность приключений.</p> <p>-Это не просто конек, он кто?</p> <p>-Но почему такая неказистая внешность у конька?</p> <p>-Это мы с вами выясним в конце урока.</p> <p>-Ребята, какие основные темы в этой сказке?</p> <p>-Сказка большая, мы с вами попытаемся выяснить самое важное.</p>	<p>ушами 72 см</p> <p>-Он друг, товарищ, который не бросит в беде.</p>	
<p>7.Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону</p>	<p>5-8 минут</p>	<p>-Мы сегодня, сидим необычно, как вы увидели, будем работать в группах.</p> <p>-Посмотрите на слайд , выберите себе тему над которой вы бы хотели работать.</p> <p>-Сейчас мы становимся исследователями и проведем большую работу.</p> <p>-Посмотрите на слайд, по этому плану вы должны выполнить ваше</p>	<p>-Выполняют задание самостоятельно</p> <p>-Конек-Горбунок и его приключения с Иваном.</p> <p>-Почему автор называет Ивана дураком?</p> <p>-Царский двор</p> <p>- Какие волшебства происходят в сказке.</p> <p>-Найдите отличия сказке бытовой и в 1 части сказки «Конек-Горбунок»</p> <p>-Отличия Царевны- лягушки и Царь-</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>проводить самопроверку на основе использования образцов, схем и рисунков.</p>

		<p>задание.</p> <p>-На выполнение задания вам дается 8 минут .</p> <p>-Оцените кто как работал, в каждой группе.</p>	<p>девицы?</p> <p>План:</p> <p>-Текст (вычитать отрывок выразительно).</p> <p>-Анализ текста.</p> <p>-Пересказ эпизодов (по теме)</p>	
<p>8. Этап включения в систему знаний и повторения</p>	<p>2-3 минуты</p>	<p>-Все группы выступили.</p> <p>-В чем особенность этой сказки?</p> <p>-Что такое особенность?</p> <p>-Ребята понравился вам Конек?</p> <p>-Чем?</p> <p>- Какими качествами он обладает?</p> <p>-Но, почему такая внешность?</p> <p>-Посмотрите на слайд, вам поможет эта пословица.</p> <p>-Как вы понимаете смысл пословицы?</p> <p>-Почему наш Иван дурак?</p> <p>-Ивана дураком считают умные люди?</p> <p>-А какие?</p> <p>-На самом деле какой Иван ?</p> <p>-Вычитайте из текста.</p> <p>-Вычитайте из текста , где народ мечтал о царе , их слова.</p>	<p>-Добро побеждает зло, деление на положительных и отрицательных героев, трилогия в сказке, произведение состоит из трех частей, у крестьянина было 3 сына, лошадь приносит троих жеребят, Иван получает 3 задания, Иван должен окунуться в трех котлах.</p> <p>-Да понравился</p> <p>Конек-Горбунок - рассудительный, мудрый, сострадательный, умный, догадливый товарищ Иванушки.</p> <p>-Снаружи он некрасивый , а внутри душа его добрая.</p> <p>«Не все то золото, что блестит».</p> <p>-Нет</p> <p>-Глупые, хитрые.</p> <p>-Он честный, служащий своему царю.</p>	

<p>9. Этап рефлексии УД на уроке.</p>	<p>1-3 минуты</p>	<p>-Над чем мы работали? - Скажите, все ли мы узнали о сказке Ершова? Почему? - Чему учит нас сказка? Консультанты, отметьте тех , кто работал в вашей группе активно. -Продолжите предложение. -Я сегодня на уроке научился.. -Домашнее задание: выучить любой отрывок наизусть. -До свидания.</p>	<p>-Мы работали над сказкой «Конёк-Горбунок» -Сказка П.Ершова "Конек-горбунок" учит нас доброте, честности и справедливости. В сказке говорится о том, что простодушное терпение увенчается великим возмездием на земле. А необузданные желания губят человека.</p>	<p>Личностные:способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. Регулятивные: уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне</p>
--	-----------------------	--	---	---

Оценка: _____ (_____)

подпись

расшифровка

Самоанализ урока: