

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА УРОКА В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС

Студентки группы 1252 Захаровой Кристины Александровны

Утверждаю _____ Щербакова И.И

Подпись учителя

Дата «__» _____ 2018 год

Утверждаю _____ *Подпись методиста*

Дата «__» _____ 2018 год

1	Тип урока:	урок открытия нового знания
2	Класс:	2
3	Тема:	«Переместительные свойства умножения»
4	Образовательная программа, автор:	УМК «Школа России»
5	Определение места урока в изучаемой теме, разделе, курсе	
6	Цели урока:	Деятельностная цель: закреплять навыки устных и письменных вычислений, а также названия компонентов при умножении Содержательная цель: познакомить с переместительным свойством умножения
7	Планируемые результаты:	Личностные: мотивация к учебной деятельности, умение взаимодействовать в парах, группах, быть толерантным по отношению к другим людям. Метапредметные: умение выбирать действия в связи с поставленной целью, адекватно использовать речь для планирования и регу-

		ляции своей деятельности, умение работать в парах и группах; Предметные:.знакомство с переместительным свойством умножения и применение его на практике.
8	Обоснование выбора содержания учебного материала, методов, форм работы на уроке	Основной дидактический метод: словесный, практический, наглядный, частично-поисковый. Формы: фронтальная, работа в парах, индивидуальная
9	Описание применяемых образовательных технологий, обоснования их использования:	Здоровьесберегающая технология, технология развивающего обучения , системно деятельностный подход .
10	Описание методов оценивания, применяемых на уроке	Взаимооценка, самооценка,оценка учителя
11	Средства обучения	Компьютер, интерактивная доска, проектор, презентация, учебник математики Аргинская И.И, рабочие тетради, карточки для самостоятельной работы.

Ход урока.

Дидактическая структура урока	Время этапа	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД
1.Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности	1 минута	Здравствуйте, ребята. Садитесь. Меня зовут Кристина Александровна. -Посмотрите в окно: Встало солнышко давно, Заглянуло к нам в окно. Нас оно торопит в класс Урок математики начинается у нас.	Приветствуют учителя, садятся на свои места. Организуют свое рабочее место, проверяют готовность к урокам.	Р: Сохраняют учебную задачу Самостоятельно учатся ставить цели и планировать учебные действия
2.Этап актуализации и пробного учебного действия	8 минут	-Откроем с вами тетради, запишем число, классная работа. Актуализация знаний Найдите значения выражений удобным способом: $15 + 18 + 2$ $45 + 5 + 26$ $37 + 19 + 3$ $42 + 16 + 8$ $71 + 10 + 9$ $22 + 35 + 15$ -Каким свойством сложения вы воспользовались при выполнении данного задания? 2. Постановка проблемы - Посмотрите на числовые выражения (на доске) $2 + 3 + 2 + 2 + 2$ $4 + 4 + 4 + 4 + 4$	Открывают тетради, записывают число и классную работу. -18 прибавляем 2 и прибавляем 15 получается 35, 45 прибавляем 5 получается 5 десятков прибавляем 20 и 6 получается 76.. -От перестановки слагаемых сумма не изменяется -Складываются разные слага-	К: аргументировать свою точку зрения

		$5 + 5 + 55 + 5$ $6 + 5 + 6$ -Найдите лишнее выражение. -Почему вы выбрали именно второе? -Каким действием можно заменить сумму одинаковых слагаемых? -Замените -Что означает первый множитель? -А второй? -Как называется выражение? -Запишите $5 \cdot 4$ и сравните эти выражения. Почему так получилось? - Чего мы еще не знаем? Какое математическое правило сложения вы знаете?	емые, а во втором одинаковые -умножением $4 \times 5 = 20$ -Первый множитель показывает, чему равно слагаемое, а второй множитель показывает, сколько раз слагаемое повторяется произведение $4 \cdot 5 = 5 \cdot 4$ -Не знаем правило -Переместительное свойство сложения	
3.Этап локализации индивидуальных затруднений	1 минута	- Поднимите руки те, кто выполнил все правильно? -А кто допустил ошибки?	-Поднимают руки, кто как выполнил задания	
4.Этап целеполагания и	2 ми-	-Исходя, из выполненных заданий какая тема нашего урока? -Какова же цель нашего урока?	-Переместительное свойство умножения - узнать свойство умножения	

построения проекта кор- рекции выяв- ленных за- труднений	нуты		и учиться его применять.	
5.Этап реали- зации по- строения проекта	3 ми- нуты	-У Мишки на огороде выросло 5 рядов морковок по 3 морковки в каждом ряду. Сколько всего морковок выросло на огороде? -Запишем выражение С другой стороны огорода прибежал зайчик, и тоже решил посчитать, сколько морковок ему удастся стащить. Справа запишем это выражение -Как запишем это выражение? Можно ли сказать, что значения равны? - Найдите значение левой части. - Найдите значение правой части. - Изменилось ли значение выражений? - Какой сделаем вывод? -А сейчас давайте посмотрим, согласен ли с вами учебник. правило с 56 -А как удобнее 3 х5 или 5х3? Почему? -Прочитайте правило еще раз. - Расскажите это правило соседу и оцените друг друга как запомнили.	3 * 5. 5 * 3. -Да можно сказать, что значения равны. - 3+3+3+3+3=15 -5+5+5= 15 Значение выражения не изменилось -Множители переставлены местами, но значение произведения не изменилось. -От перестановки множителей значение произведения не изменяется. -5 умноженное на 3 легче потому что всего 3 раза прибавляем 5.	

		-Какую цель мы ставили на уроке? -Мы достигли цели?	-узнать свойство умножения и учиться его применять. -Да	
--	--	--	---	--

Оценка _____ (_____) _____

Подпись

Расшифровка подписи

Самоанализ урока