

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА УРОКА В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС

Студентки группы 1252 Захаровой Кристины Александровны

УТВЕРЖДАЮ _____ Пономарева С.Ю. УТВЕРЖДАЮ _____ Халзанова С.Н.
ПОДПИСЬ УЧИТЕЛЯ ПОДПИСЬ МЕТОДИСТА

« _____ » _____ 2018 « _____ » _____ 2018 г.

1	Тип урока:	урок открытия новых знаний
2	Класс:	3 «Г»класс
3	Тема:	«Отражение древних представлений о мире и человеке в описании подвигов мифологического героя Прометея»
4	Образовательная программа, автор:	«УМК Система развивающего обучения Л.В Занкова» В.Ю Свиридова «Литературное чтение» 3 класс часть 1
5	Определение места урока в изучаемой теме, разделе, курсе	Глава 2«В единой семье всего живого»
6	Цели урока:	Деятельностная цель: характеризовать героев мифа на основе анализа их поступков, собственных впечатлений о герое. Содержательная цель: познакомить учащихся с древнегреческим мифом о Прометее.
7	Планируемые результаты:	Личностные: воспитывать доброе отношение к людям, стремление заботиться о своих близких, друзьях, не быть равнодушным. Метапредметные: читать в соответствии с целью чтения выразительно,определять мотив поведения героя с помощью вопросов учителя или учебника; Предметные: познакомить учащихся с древнегреческим мифом «Прометей», развивать навыки выразительного чтения, умение размышлять над прочитанным текстом и отвечать на вопросы;
8	Обоснование выбора содержания учебного материала, методов, форм работы на уроке	Основной дидактический метод: деятельностный, частично-поисковый, метод проблемных вопросов.

9	Описание применяемых образовательных технологий, обоснования их использования:	Личностно-ориентированная технология; развивающего обучения; здоровьесберегающая технология.
10	Описание методов оценивания, применяемых на уроке	Самооценка, взаимооценка, оценивание учителем
11	Средства обучения	ИКТ презентация, учебник, карточки

Ход урока.

Дидактическая структура урока	Время этапа	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД
1. Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности	1 минута	Здравствуйте, ребята. Садитесь. Меня зовут Кристина Александровна. -Посмотрите, все ли у вас готово к уроку. -Прочитайте, высказывание. «Добрые люди подобны звездам, светилам того века, в котором они живут, озаряя свои времена» Марк Твен. -Ребята, как вы понимаете смысл данного высказывания? -Почему я начала с этого высказывания?	-Приветствуют учителя, садятся на свои места. -Организовывают свое рабочее место, проверяют готовность к урокам. -Любое доброе дело всегда оставляет след в душе и конечно жизни того, кому оно сделано, к тому же добрые дела не исчезают их результаты остаются на земле и помнятся очень долго. Нужно помогать людям в любой ситуации и не проходить мимо.	Регулятивные УУД Личностные УУД

2.Этап актуализации и фиксации индивидуального затруднения в пробном действии	9 минут	1.Речевая разминка - Повторяем за мной. -Произнесите, выделяя голосом звук [г] Раз в галошу села Лошадь И сказала: «Я – Галошадь, На гитаре, на гармошке Буду делать иго – гошки!» 2. Актуализация знаний - Ребята, вспомните, как называются произведения устного народного творчества, в которых есть вымысел, волшебство, необычные события и герои? -Какие бывают сказки? -Чем отличается народная сказка от авторской? -Какие авторские и народные сказки вы знаете? -Вспомните, древние греки рассказывали об истории своего народа, его героях тоже в сказание, предание, которые получили какое название?	- Выполняют речевую разминку. -Раз в галошу села Лошадь И сказала: «Я – Галошадь, На гитаре, на гармошке Буду делать иго – гошки!» -Сказки -Сказки бывают авторские и народные. -Уавторской сказки есть автор и ее нельзя переделать,а народную сказку создает сам народ и передает ее из поколения в поколение. -«Царевна- лягушка», «Сказка о рыбаке и рыбке», «О мертвой царевне и семи богатырях» это авторские сказки, «Яичко», «Петушок золотой гребешок», «Сивка бурка» это народные сказки. -Мифы	Регулятивные УУД Коммуникативные УУД
--	----------------	--	---	--

		- Ребята, попробуйте дать определение, что такое миф? -А каких олимпийских богов вы знаете? -Чему они покровительствуют? 3.Пробное действие. -Ребята, посмотрите на слайд, как вы думаете, кто это? -А почему он прикован к скале? -Что же с ним произошло?	-Миф - предание, сказание, передающее представление древнего человека о происхождении мира, о явлениях природы, богах и героях. -Хронос – прародитель, бог времени; Зевс – верховный бог, он правит миром; Аид – царь подземного мира; Гефест – бог огня и кузнечного дела. -Предполагают кто это. -Затрудняются ответить на вопрос.	
--	--	---	--	--

3.Этап выявления места и причины затруднения	2 мин	- Где у вас возникли трудности? - Почему? Какую цель поставите перед собой?	-Мы не могли сказать, кто изображен на слайде,потому что не читали о нем. -Узнать о мифологическом герое и его подвигах, выразительно читать миф.	Регулятивные УУД Личностные УУД Познавательные УУД
4.Этап построения проекта выхода из затруднения	2 мин	-Что нам нужно сделать, чтобы понять и осмыслить произведение? -Где мы будем искать ответы на вопросы?	-Прочитать миф -Проанализировать текст -В учебнике	
5.Этап реализации построения проекта	10 мин	1.Словарная работа. -Ребята, прочитайте слова, записанные у меня на доске. -Как вы понимаете их значение? -Боги, титан, герои, эфир, океаниды	-Боги – они бессмертные. Титан – огромный по силе титаны, или гиганты, олицетворяющие стихийные силы природы и духовные силы человека. Герои – это люди, которые совершают подвиги.Эфир- по представлениям древних греков- лучезарный слой воздуха, местопребывание богов,Океаниды -в древнегреческой	Коммуникативные УУД Познавательные УУД РегулятивныеУУД

		2. Первичное восприятие текста -Откройте учебник на странице 70 - Кто желает начать? -Как выглядит местность, которая описывается в мифе? - Что происходит на этом краю земли? -Вспомним кто такой Гефест? - Что повелел Гефесту сделать Зевс с титаном Прометеем? -Но что делает Прометей, когда его покидают слуги Зевса? 3. Проверка первичного восприятия. -Назовите героев этого мифа. Какие чувства вы испытали? - Что поразило? -Было ли вам страшно? За кого? Когда? -Какие дары Прометея на ваш взгляд кажутся более важными, значимыми?	мифологии нимфы, три тысячи дочерей титана Океана и Тефиды. -Открывают учебник. -Мрачная, безотрадная, суровая местность. -Привели слуги Зевса Прометея, чтобы приковать его к цепям -Бог огня и кузнечного дела, искусный мастер. -Приковать друга своего Прометея. -Гермес,Прометей, Зевс. -Чувство страха, переживания, волнения за Прометея. -Поразило то, что Прометей не побоялся никого и помогал людям. -Было страшно за Прометея, когда его приковали, а в грудь вонзили стальное острие. -Похитил огонь для людей. Научил их счету, чтению, письму. Дал им знания. Открыл им силу лекарств	
--	--	--	---	--

6.Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи	7 мин	Анализ -Поразмышляйте и найдите в тексте мифа, о каких переменах в отношении человека к миру, к богам свидетельствует появление образа Прометея? - Кто главный герой? - Чем интересен миф? - Как вы относитесь к Прометею? - Почему? - Какими качествами он обладает? - За что наказан Прометей и что вызывает ваше сочувствие к нему? -Как автор относится к Гефесту? -Каким вы представляете, облик и голос Прометея в начале и конце трагедии? -Найдите в тексте где к Прометею прилетели океаниды	Он научил людей искусствам, дал им знания, научил их счёту, чтению и письму.он познакомил их с металлами, научил, как в недрах земли добывать их и обрабатывать. Прометей смирил для, смертных дикого быка и надел на него ярмо, чтобы люди могли пользоваться силой быков, обрабатывая свои поля. (стр 72-73) -Прометей -Рассказывают чем интересен миф. -Обладает мужеством, стойкостью, волей и выдержкой, благосклонностью к людям, добротой. -За то, что помог людям, стал защищать несчастных людей и похитил для них огонь. -Автор показывает, что Гефест гнетет глубокую скорбь, но не смеет послушаться своего отца, Зевса. -Прометей был гордый и даже когда его приковали он не проронил ни слова, только потом он начал жаловаться на свою судьбу.	Коммуникативные УУД ПознавательныеУУД
--	--------------	---	---	---

		-Физминутка Буратино потянулся, руки в стороны развел, Раз - нагнулся, два - нагнулся, Ключик, видно, не нашел. Чтобы ключик нам достать, нужно на носочки встать.		
7.Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону	3мин	-Сейчас ребята самостоятельно выполните задание -На столе лежат карточки Работа в парах. - Перед вами план мифа, как вы думаете, какое задание нужно выполнить? -Месть Зевса за похищение огня. -Освобождение Прометея. -Рассказ Прометея океанидам -Описание местности -Дары Прометея людям. -Восстановите последовательность событий. Проверка по эталону: 1.Описание местности 2.Месть Зевса за похищение огня 3.Рассказ Прометея океанидам 4.Дары Прометея людям 5.Освобождения Прометея	-Выполняют работу самостоятельно. -Работа в парах на карточках. -Восстановить последовательность частей -Самопроверка	Познавательные УУД Регулятивные УУД

8.Этап включения в систему знаний и повторения	3 мин	- С каким жанром устного народного творчества древних греков мы сегодня познакомились? - Вспомните и назовите олимпийских богов? - Чем интересен миф о Прометее? - Чему учит миф о Прометее?	-С мифами. -Хронос (Кронос), Зевс, Аид, Гефест -Высказывают свои мнения. -Тем что он помог людям. -Миф учит совершать добрые поступки, быть не равнодушным к людям.	Регулятивные УУД Познавательные УУД
9.Этап рефлексии УД на уроке	3 мин	Что вы узнали нового на уроке? С чем мы познакомились? Дополнить предложения На уроке я понял, что... Я расскажу товарищу, что Самооценка -А сейчас вы сами оцените, как вы работали на уроке. У каждого из вас на парте три кружка разного цвета. Поднимите такой кружок, на который вы оцениваете свою работу. Отлично работал(а) и многому научился(ась) – зелёный. Хорошо работал(а) на уроке – синий.	-Отвечают на вопросы.	Коммуникативные УУД Регулятивные УУД

		Надо постараться – красный. Домашнее задание -Нарисовать иллюстрацию к понравившемуся эпизоду -Спасибо за работу на уроке. -До свидания .	-Записывают домашнее задание До свидания.	
--	--	---	---	--

Оценка: _____ (_____) _____
ПОДПИСЬ **РАСШИФРОВКА ПОДПИСИ**

Самоанализ урока: