

От авторов

Предлагаемое пособие представляет собой подробные поурочные разработки по математике для 2 класса и ориентировано на работу с учебным комплектом:

- Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика. 2 кл. В 2 ч. (М.: Просвещение);
- Моро М.И., Волкова С.И. Тетрадь по математике. 2 кл. В 2 ч. (М.: Просвещение).

Данное пособие может быть использовано также в качестве дополнительного материала учителями, работающими по программам других авторов.

В книге учитель сможет найти все, что необходимо ему для подготовки к урокам: подробные поурочные разработки, методические советы и рекомендации, проверочные задания, тексты разноуровневых самостоятельных и контрольных работ, загадки, кроссворды, а также множество нестандартных задач на развитие смекалки и математических способностей.

В пособии представлены различные формы проведения уроков: уроки-сказки, уроки-игры, викторины, уроки-путешествия, КВНы. Педагог может заимствовать полностью предлагаемые сценарии уроков либо использовать их частично, встраивая в собственный план урока.

Особенностью пособия является его интеграция с недавно выпущенными рабочими тетрадями М.И. Моро для 2 класса, а также возможность использования предыдущих изданий учебника того же коллектива авторов (однотомное издание «Сотня» и более ранние), а также дифференцированный подход к преподаванию, позволяющий использовать настоящую книгу для ведения уроков в классах с различным уровнем подготовки и математических способностей.

Надеемся, что эта книга не обманет ваших ожиданий и действительно поможет вам в педагогической деятельности.

Примерное распределение учебного материала

№ урока	Тема
ПЕРВОЕ ПОЛУГОДИЕ	
<i>Первая четверть</i>	
Числа от 1 до 100. Нумерация	
1–2	Числа от 1 до 20
3	Десяток. Счет десятками до 100
4	Числа от 11 до 100. Образование и запись чисел
5	Поместное значение цифр
6	Однозначные и двузначные числа
7–8	Единица измерения длины – миллиметр
9	Контрольная работа № 1
10	Наименьшее трехзначное число. Сотня
11	Метр. Таблица единиц длины
12	Сложение и вычитание вида $35 + 5$, $35 - 30$, $35 - 5$
13	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых ($32 = 30 + 2$)
14–15	Единицы стоимости: рубль, копейка
16–17	Закрепление изученного
18	Контрольная работа № 2
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	
19–20	Обратные задачи
21–23	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого
24	Час. Минута. Определение времени по часам
25	Длина ломаной
26	Закрепление изученного
27	Порядок действий. Скобки
28	Числовые выражения
29	Сравнение числовых выражений
30	Периметр многоугольника
31–33	Свойства сложения
34–38	Решение задач. Закрепление изученного
39	Контрольная работа № 3

№ урока	Тема
<i>Вторая четверть</i>	
Сложение и вычитание (устные приемы)	
40	Работа над ошибками
41–45	Резервные уроки
46	Подготовка к изучению устных приемов сложения и вычитания
47	Приемы вычислений для случаев вида $36 + 2$, $36 + 20$, $60 + 18$
48	Приемы вычислений для случаев вида $36 - 2$, $36 - 20$
49–50	Приемы вычислений для случаев вида $26 + 4$, $30 - 7$
51	Приемы вычислений для случаев вида $60 - 24$
52–54	Решение задач
55	Приемы вычислений для случаев вида $26 + 7$
56	Приемы вычислений для случаев вида $35 - 7$
57–59	Закрепление изученного
60	Проверочная работа
61	Работа над ошибками
62	Контрольная работа № 4
63	Работа над ошибками
64	Буквенные выражения
65–66	Закрепление изученного
67	Уравнение. Решение уравнений способом подбора
68–69	Закрепление изученного
70	Проверочная работа
71	Работа над ошибками
72	Контрольная работа № 5
73	Работа над ошибками
74–75	Проверка сложения и вычитания
76–79	Закрепление изученного
80	Контрольная работа № 6

№ урока	Тема
ВТОРОЕ ПОЛУГОДИЕ	
<i>Третья четверть</i>	
Числа от 1 до 100. Письменные вычисления	
81	Письменный прием сложения вида $45 + 23$
82	Письменный прием вычитания вида $57 - 26$
83	Проверка сложения и вычитания
84	Закрепление изученного
85	Прямой угол
86	Решение задач. Закрепление изученного
87	Письменный прием сложения вида $37 + 48$
88	Сложение вида $37 + 53$
89	Прямоугольник
90	Закрепление изученного
91	Сложение вида $87 + 13$
92	Решение задач. Закрепление изученного
93	Вычитание вида $40 - 8$
94	Вычитание вида $50 - 24$
95–99	Закрепление изученного
100	Контрольная работа № 7
101	Вычитание вида $52 - 24$
102	Решение задач. Закрепление изученного
103	Подготовка к умножению
104	Свойство противоположных сторон прямоугольника
105	Подготовка к умножению. Закрепление изученного
106	Квадрат
107–111	Закрепление изученного
112	Контрольная работа № 8
Умножение и деление	
113	Конкретный смысл действия умножения
114	Закрепление изученного
115	Прием умножения с помощью сложения
116	Задачи на нахождение произведения
117	Периметр прямоугольника
118	Приемы умножения единицы и нуля
119	Названия компонентов и результата умножения
120	Решение задач. Закрепление изученного

№ урока	Тема
121	Переместительное свойство умножения
122	Решение задач. Закрепление изученного
123	Конкретный смысл действия деления
124	Закрепление изученного
125	Конкретный смысл деления (деление на равные части)
126	Закрепление изученного
127	Название компонентов и результата деления
128–129	Закрепление изученного
130	Контрольная работа № 9
<i>Четвертая четверть</i>	
131	Повторение изученного
132	Связь между компонентами и результатом умножения
133	Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения
134	Приемы умножения и деления на 10
135	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость
136	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого
137–139	Закрепление изученного
140	Умножение и деление числа 2 и на 2
141	Умножение числа 2. Умножение на число 2
142	Приемы умножения числа 2
143–145	Деление на 2
146–149	Закрепление изученного
150	Контрольная работа № 10
151–152	Умножение числа 3 и на 3
153–154	Деление на 3
155–159	Закрепление изученного
160	Контрольная работа № 11
161–169	Повторение
170	Математический КВМ

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся¹

К концу 2 класса обучающиеся должны знать:

- названия и последовательность чисел от 1 до 100;
- названия компонентов и результатов сложения и вычитания;
- таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие им случаи вычитания;
- правила порядка выполнения действий в числовых выражениях в 2 действия, содержащие сложение и вычитание (со скобками и без них);
- названия и обозначение действий умножения и деления.

Обучающиеся должны уметь:

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
- находить сумму и разность чисел в пределах 100: в более легких случаях устно, в более сложных – письменно;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащие сложение и вычитание (со скобками и без них);
- решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления;
- чертить отрезок заданной длины и измерять длину заданного отрезка;
- находить длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника).

¹ По кн.: Программы общеобразовательных учреждений: Начальные классы (1–4). М.: Просвещение, 2002.

ПЕРВОЕ ПОЛУГОДИЕ

Первая четверть

Числа от 1 до 100. Нумерация

Урок 1 (с. 4). Числа от 1 до 20

Цели: повторить материал, изученный в первом классе; отрабатывать навыки табличного сложения и вычитания; совершенствовать умение решать простые и составные задачи.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Сообщение темы и целей урока

- Добрый день, мои юные друзья! Царица Математика приглашает вас в свою замечательную страну. Она прислала нам эту математическую книгу с интересными заданиями, которая научит нас открывать математические секреты, и этого «геометрического человечка», своего верного помощника.

(На страницах учебника этот человечек указывает: «Внимание! Новый материал». Желательно сделать фигурку человечка из картона или фанеры.)

- Почему он такой необычный? Он похож на нас?
- Что вы можете о нем рассказать? (*Он хорошо знает математику, поэтому царица дала ему задание открывать математические секреты.*)

Дети описывают человечка и дают ему имя Знайка Математик.

III. Устный счет

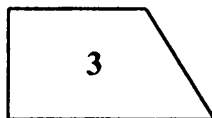
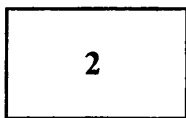
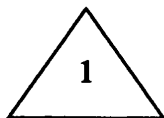
- Знайка Математик обожает смотреть мультики и приглашает всех в большой кинозал (см. учебник, с. 3).
- Сколько в этом зале рядов?
- Сколько в ряду мест?
- А сколько зрителей может вместить зал?
- На каких рядах нет свободных мест?
- Какие ряды остались свободными?
- Какие места займут девочка и мальчик? Почему?
- Смогут или нет два мальчика сесть на последний ряд? На предпоследний? Объясните свой ответ.

- Сколько зрителей пришли посмотреть мультики? Как удобнее их посчитать?
- Какую сказку будут смотреть дети?
- Какие геометрические фигуры вы видите на экране?

Задача на смекалку

- Как можно назвать одним словом эти фигуры? (*Многоугольники.*)

На доске фигуры закреплены так, чтобы их можно было двигать. Размеры должны быть такими, чтобы в дальнейшем, объединив 2 фигуры, можно было получить новую.



- Какая из фигур лишняя и почему? (*Лишняя – фигура 1, потому что фигуры 2 и 3 имеют четыре угла и стороны, это четырехугольники.*)
- Попробуйте образовать из данных фигур новые геометрические фигуры.

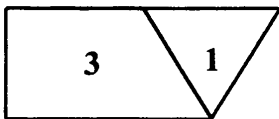
Вариант I:



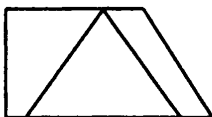
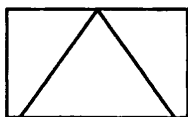
Дети на доске пробуют различные варианты образования фигур.

- Как называется эта фигура?

Вариант II:



- Что вы можете сказать об этой фигуре?
- Что между ними общего?
- Почему не удалось образовать новую фигуру из фигур 1 и 2? (*Разные длины сторон, они не совпали.*)
- Может ли фигура 1 быть расположена внутри фигур 2 и 3?
- Как? (*Проверить практически, путем накладывания.*)



Задачи в стихах

1. Девять оленей ели грибочки,
Двое их деток дремали на кочке.
Скорее прошу я ребят посчитать,
Сколько оленей вышло гулять?
2. День рождения у Оксаны.
Я принес ей три тюльпана,
А Сережа алых роз
Ровно девять штук принес.
Вот беда, она не может
Сосчитать свои цветы.
Кто, ребята, ей поможет?
Помоги, Тамара, ты.
3. Лебеди у нас в пруду.
Я поближе подойду:
Девять черных, белых – пять.
Кто успел их сосчитать?
Говорите поскорей,
Сколько было лебедей?

Задача на развитие логического мышления

Взрослый и ребенок пошли в лес за грибами. Взрослый сказал ребенку: «Ты мне дочь, но я тебе не мать». Кем приходится этот взрослый ребенку? (*Отец. Из слов «ты мне дочь...» следует, что взрослый – мать или отец; из слов «я тебе не мать» следует, что взрослый является отцом.*)

Минутка чистописания

- Вспомним сегодня письмо цифры 1. (На доске закрепляется карточка с цифрой 1.)
- Из скольких элементов состоит цифра?
- Как правильно ее написать?

Дети вспоминают, как пишется цифра 1, устно описывают ее написание.

- Кто вспомнит стихотворение об этой цифре?

Вот один, иль единица.
Очень тонкая, как спица.

С. Маршак

Похожа единица на крючок,
А может, на обломанный сучок.

Г. Виеру

– А теперь вспомните правила оформления работ в тетради.

IV. Работа над новой темой

– Кому из вас по плечу такое задание? Нужно записать числовой ряд от 1 до 20 в своих тетрадях и на доске.

Один ученик ведет запись на доске.

– Какое число самое маленькое? (1.)

– Какое самое большое? (20.)

– Какое число стоит между числами 15 и 17?

– Назовите соседей числа 13.

Возможен еще вариант – использование печатного варианта «Натуральный ряд от 1 до 20» (этот вариант сократит время, затраченное на работу).

– Какие числа стоят между числами 17 и 19? 15 и 17? 8 и 15?

– Назовите наибольшее и наименьшее числа.

№ 1, с. 4; под цифрой 1 предложить детям выполнить письменно с последующей самопроверкой, используя печатный числовой ряд.

V. Физкультминутка

Провести в виде игры на внимание.

Учитель предлагает детям посмотреть на потолок, а сам смотрит в пол (и так далее, называя предметы, которые находятся в классной комнате. Назвав предмет, учитель поворачивает голову в противоположную сторону).

Предложить работу в парах.

VI. Работа по учебнику

№ 2, с. 4 – устно.

№ 3, с. 4 – письменно по вариантам с последующей взаимопроверкой.

VII. Работа над задачами

№ 4, с. 4 – устно.

№ 5, с. 4 – с подробным разбором.

– О чем говорится в задаче? (О тетрадях и мальчиках.)

– Что значит «столько же»? (Это значит, что их тоже было пять.)

– Сколько тетрадей всего было у Васи? Как узнать?

– Сколько тетрадей он отдал другу? (Две.)

– Прочитайте условие задачи. Прочитайте второй вопрос.

– Запишите задачу кратко.

– Выделите главные слова.

Было – ? 5 и 5

Отдал – 2

Осталось – ?

Сильные ученики выполняют работу самостоятельно. Те, кто затрудняется, продолжают разбор с учителем.

– Можем сразу ответить на главный вопрос задачи? (Нет.)

– Что для этого надо знать?

– Можем узнать, сколько было тетрадей у Васи? Как?

– А теперь можно узнать, сколько у него осталось тетрадей? Как?

Для слабоуспевающих детей можно продемонстрировать задачу наглядно, проиграв условие: взять 5 тетрадей в клетку и столько же в линию, соединить вместе, отдать одному ученику 2 тетради, посчитать, сколько осталось.

Запись решения выполняется самостоятельно. Один ученик записывает на доске.

Запись проверяется коллективно.

Учащимся, которые быстро справились с задачами, можно предложить выполнить упражнения № 1, 3 из Рабочей тетради (с. 3).

Для индивидуальной работы можно использовать такие задания:

1. «Разбей выражения на 2 группы» (задание на полях учебника, с. 4).

2. Упражнения из тетради на печатной основе, с. 3.

VIII. Итог урока

– Вспомните тему урока.

– Что нового, интересного узнали на уроке?

– Что уже было знакомо?

Домашнее задание

№ 6, 7, с. 4.

Урок 2 (с. 5). Числа от 1 до 20

Цели: развивать вычислительные навыки и умение решать простые и составные задачи; совершенствовать навыки табличного сложения и вычитания в пределах 20.

Ход урока

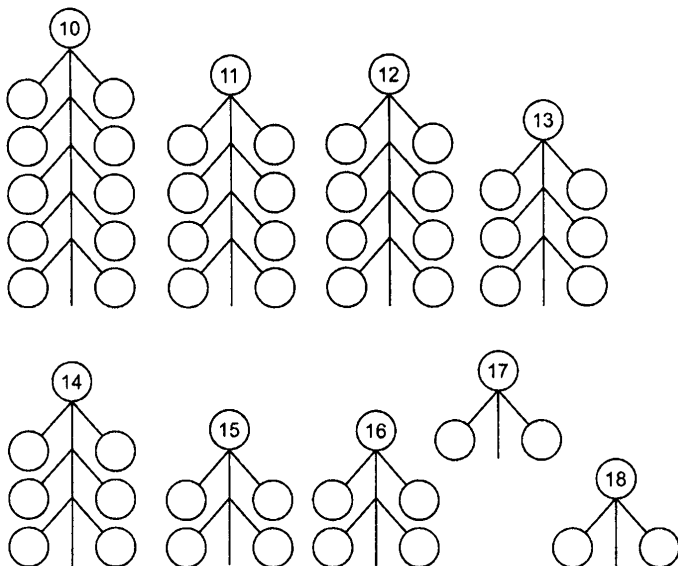
I. Организационный момент

II. Сообщение темы и целей урока

III. Устный счет

– Сегодня я приглашаю вас, юные друзья, на прогулку в «математический лес». Посмотрите, какие чудесные елочки – они совсем непростые. А какие?

- Каждая пара веточек в сумме дает число на макушке, числа на веточках однозначные.

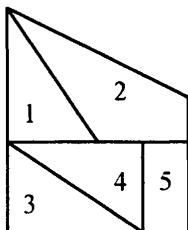


У доски работают 9 учеников, их проверяют 3 сильных ученика.

- А теперь назовите число, которое меньше, чем 20, но больше чем 18.
- Назовите числа в порядке уменьшения: 18, 20, 16, 11, 15, 8, 0, 5. (Числа записаны на доске.)

Задачи на смекалку

- а) Джек построил себе в лесу дом. Чертеж на доске или листе ватмана:



- Какие фигуры он использовал для строительства? (Треугольники и четырехугольники.)
- Как все фигуры назвать одним словом? (Многоугольники.)
- Сколько четырехугольников в этой фигуре?
- Из каких фигур они состоят?
- Какую фигуру Джек использует как дверь в дом? Почему?

– Какую фигуру надо еще использовать, чтобы дом принял форму четырехугольника?

б) Ежику 1 год, а его брат старше на 2 года. На сколько лет брат будет старше ежика через 3 года?

Задача на развитие логического мышления

Взрослый человек и малыш ведут разговор. «Ты мне внук», – сказал взрослый. «Но ты мне не дедушка», – ответил малыш. Кем приходится взрослый малышу? (*Бабушкой. Из слов «ты мне внук» следует, что взрослый – бабушка или дедушка. Из слов «ты мне не дедушка» следует, что взрослый человек – бабушка.*)

– Хорошо! С заданиями в «математическом лесу» вы справились. Молодцы! Можно и поиграть!

IV. Физкультминутка

V. Актуализация знаний

– Пора возвращаться в классную комнату. Для этого нам понадобится карандаш и линейка. Мы должны построить ломаную, которая состоит из двух звеньев. Длина первого звена 1 дм.

– Что это значит 1 дм? (*10 см.*)

На доске – карточка:

$1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$

– А длина второго звена на 3 см меньше первого. Что это значит? (*Из 10 вычесть 3. Длина второго звена 7 см.*)

– Постройте ломаную в своих тетрадах. (Взаимопроверка работ.)

Минутка чистописания

– Письмо какой цифры мы сегодня вспомним? Догадайтесь.

Вид ее – как запятая,
Хвост крючком, и не секрет:
Любит всех она лентяев,
А лентяи ее – нет.

На доске появляется карточка с цифрой 2.

– Расскажите, как вы напишете цифру 2.

– Запишите строчку цифры 2 в свою тетрадь.

VI. Работа над новой темой

На доске остаются «математические елочки», это могут быть демонстрационные пособия.

– Числа 8, 7, 6, 9, 5 дополните до 10. Запишите в тетради.

- Объясните, как вы будете выполнять вычисления: $8 + 6$, опираясь на состав чисел. (Дополню число 8 до 10, это значит $8 + 2$. Если из 6 взять 2, то останется 4. И прибавлю 4 к 10.)

$$8 + 6 = 8 + 2 + 4 = 14$$



№ 4, с. 5 – с комментированием и подробной записью на доске двух примеров; третий – самостоятельно.

- Объясните, как будете делать вычисления. (Из числа 12 вычту 2, чтобы получить 10. Если из 4 взять 2, то останется 2. Поэтому из 10 вычитаю 2, получаю 8.)

$$12 - 4 = 12 - 2 - 2 = 8$$



(Операции можно выполнять на счетных палочках.)

№ 6, с. 5 – два примера – на доске, один – самостоятельно.

VII. Закрепление изученного

Самостоятельная работа по вариантам, № 5

1 строка – вариант I, 2 строка – вариант II.

Коллективная проверка цепочкой.

Вместо самостоятельной работы можно предложить учащимся проверочный тест № 1 (см. приложение 2).

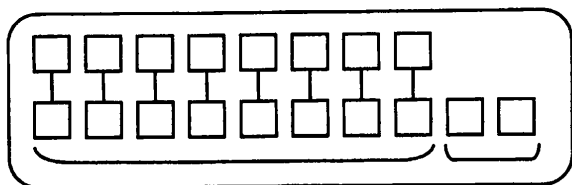
VIII. Работа над задачей

№ 7, с. 5.

- Прочитайте условие задачи. О чем говорится в задаче? (О рядах и занятых на них местах.)
 - Сколько мест занято в первом ряду? (8.)
 - Что сказано о местах во втором ряду? (Точно не говорится, но известно, что на 2 места больше.)
 - Что значит «на 2 места больше»? (Это значит, столько же, сколько в первом, и еще 2.)
 - Сколько мест занято во втором ряду? Как узнать? (К 8 прибавить 2.)
 - Прочитайте условие задач и второй вопрос.
 - Запишите задачу кратко.
- Один ученик записывает на доске.

1 ряд	– 8 м		?
2 ряд	– ? на 2 м >		

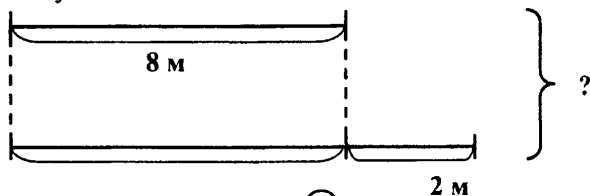
Нагляднее для слабоуспевающих детей выполнить рисунок (числа позволяют это сделать):



1) $\oplus$?

2) $\oplus$

Или схему:



1) $\oplus$

2) $\oplus$?

Составить программу решения.

1) $\oplus$

2) $\oplus$

Для слабоуспевающих детей можно использовать рисунок или схему. Разбор задачи ведется индивидуально или в группе. Запись решения выполняется самостоятельно.

Учащимся, которые быстро справились с задачами, можно предложить выполнить задание № 8 из Рабочей тетради на с. 5.

Для индивидуальной работы предложить детям № 5, 6, 7 на с. 4 в тетради на печатной основе (задания можно выполнять на разных этапах урока: во время проведения устного счета, на этапе закрепления или предложить выполнить дома).

IX. Итог урока

- Что нового узнали на уроке?
- Что особенно понравилось?
- Что осталось непонятным?

Домашнее задание

Вариант I – составить 8 примеров на сложение и вычитание с ответом 15; вариант II – с ответом 14.

Урок 3 (с. 6). Десяток. Счет десятками до 100

Цели: научить считать десятки как простые единицы, показать образование чисел, состоящих из десятков, познакомить с названиями этих чисел; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.

Оборудование: пучки палочек по 10 штук, лента чисел от 10 до 100, счетный материал, модели десятков.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Сообщение темы и целей урока

– Добрый день, мои юные друзья! Посмотрите, у нас в гостях Знайка Математик. Он поможет нам открыть величайшую тайну десятков...

– Но сейчас – устный счет!

III. Устный счет

Давайте, ребята,
Учиться считать,
Прибавлять, вычитать.
Запомните все,
Что без точного счета
Не сдвинется с места
Любая работа.

Задача на смекалку

Галины любимые игрушки – кукла, мяч, медвежонок. А любимые игрушки ее брата – паровоз, барабан и тот же медвежонок. Сколько всего любимых игрушек у Гали и ее брата? (Пять.)

(Задачу можно проиллюстрировать.)

Математические цепочки



Работу с математическими цепочками можно провести в виде соревнования по рядам.

Игра «Молчанка»

Оборудование: карточки «Тройки чисел в пределах 20»; индивидуальные наборы чисел от 1 до 10 в конвертах или на наборном полотне.

У учителя – карточки «Тройки чисел в пределах 20», для всех случаев сложения.

Карточки такого вида:

9	4	13

Одно из чисел закрывается, дети поднимают цифру из своего набора. Например, учитель показывает классу:

	6	14

Дети поднимают карточку с цифрой 8.

Можно предложить детям записать числа в тетрадь, а затем проверить самим, показывая открытые карточки, и оценить свой труд.

Задание на развитие логического мышления

Найдется ли среди трех чисел такое число, которое равно сумме двух других чисел?

2, 7, 5

4, 8, 4

1, 0, 1

1, 4, 4

6, 3, 3

3, 4, 5

3, 1, 5

6, 6, 3

3, 2, 1

(Ответы: $7 = 2 + 5$; $6 = 3 + 3$; $3 = 2 + 1$; $8 = 4 + 4$; $1 = 0 + 1$.)

Минутка чистописания

Можно провести перед игрой «Молчанка», если дети записывают числа в игре в тетрадь.

– Сегодня на минутке чистописания для вас такое задание.

Сын с отцом, да отец с сыном, да бабушка с внуком. Сколько их всех? (Трое.)

– Задачу решите и цифрой ответ запишите. (Дети называют ответ.)

На доске закрепляется карточка с цифрой 3.

– Предлагаю прокомментировать написание цифры 3.

Один ученик ведет запись и объяснение. Затем следует работа в тетрадях.

IV. Работа над новой темой

– Сегодня Знайка приглашает нас погулять по лугу.

На доске прикреплены полевые цветы ромашки, колокольчики, солнышко.

– Знайка Математик предлагает нам составить букеты. В одном букете 5 ромашек или 5 колокольчиков.

Всего на доске 20 цветов: 10 ромашек и 10 колокольчиков. Четыре ученика составляют букеты.

– Сколько получилось букетов? (4.)

– Посмотрите, считали мы, как всегда, но не отдельные цветы – предметы, а букеты – группы.

– Что еще в жизни считают группами? Какие предметы? (*Ботинки, варежки, перчатки считают парами.*)

– Количество предметов в группе может быть самое разное.

– Предлагаю эти палочки соединить в пучки по 10 штук.

Несколько учеников выполняют эту работу.

– А если мы объединим два букета ромашек, то получим... (*10 или 1 десяток.*)

– Оказывается, десятки можно считать как простые числа. (Счет хором пучков палочек.)

– Что еще в жизни считают десятками?

– Сколько десятков цветов было на этом прекрасном лугу? (2.)

Запись на доске:

2 дес. – два-два – 20

Работа по учебнику, с. 6 (или на доске прикрепляется лента цифр).

10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100.

На доске – схема:

1 дес. – десять – 10

2 дес. – два-два – 20

3 дес. – три-два – 30

4 дес. – сорок – 40

5 дес. – пять-десят – 50

6 дес. – шесть-десят – 60

7 дес. – семь-десят – 70

8 дес. – восемь-десят – 80

9 дес. – девяносто – 90

10 дес. – сто – 100

V. Работа по учебнику

№ 1, с. 6. – устно.

№ 2, с. 6 – выполняется на доске.

VI. Физкультминутка

VII. Работа над задачей

– На лугу расцвело 5 ромашек, прилетело 6 пчелок. Хватит ли пчелкам ромашек? Почему?

– Что можете сказать о пчелках? (*Их больше, чем ромашек.*)

– На сколько больше? (*На 1.*)

– Как узнать, на сколько одно число больше другого?

Далее выполняется № 4, с. 6. Используется памятка Помогайка, записанная в тетрадь, или на доске закрепляется карточка Помогайка.

на ? > или < – 

Памятка

1. Читаем задачу.
2. Называем условие (что известно).
3. Называем вопрос (что надо узнать).
4. Записываем кратко, или выполняем рисунок, или схему, или чертеж, или записываем в таблицу.
5. Объясняем.
6. Решаем.
7. Называем ответ.

После чтения задачи уточнить, что значит старше.

Вариант I

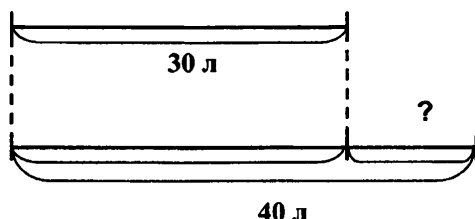
Один ученик записывает на доске кратко условие задачи:

Маме – 30 лет
Папе – 40 лет

на ? > старше

Вариант II

Схема:



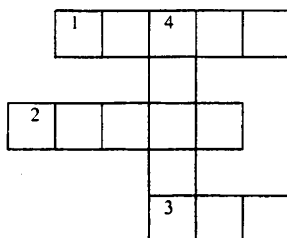
Решение записывается самостоятельно с последующей взаимопроверкой (работа в парах).

VIII. Самостоятельная работа

№ 5, с. 6 (первые два столбика) – с последующей взаимопроверкой.

Для индивидуальной работы можно предложить следующие задания.

1. Разгадать кроссворд.



1. Выражение со знаком «+».

2. Часть ломаной.

3. Трехзначное число.

4. Арифметический знак.

(Ответы: 1. Сумма. 2. Звено. 3. Сто. 4. Минус.)

2. Тестовое задание (индивидуальные карточки)

1) Среди данных знаков обведи кружочком знак «больше»:

+ - > = <

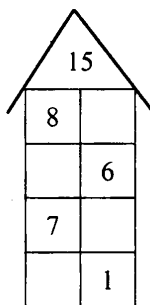
2) Среди данных знаков обведи кружочком знаки арифметических действий:

+ = > < -

3) Вместо точек поставь знаки действий:

7 ... 8 = 15 12 ... 4 = 8 10 ... 5 = 5 14 ... 4 = 10

4) Засели «домик».



5) Вставь в «окошко» нужное число:

$$9 + 3 = 9 + 1 + \square$$

$$12 - 6 = 12 - \square - 4$$

$$7 + 4 = 7 + \square + 1$$

$$15 - 7 = 15 - 5 - \square$$

$$17 - 8 = 17 - \square - \square$$

6) Проверь решение примеров. Зачеркни неверные ответы. В скобках запиши правильный ответ.

$$6 + 5 = 11 (...)$$

$$3 + 8 = 12 (...)$$

$$6 + 7 = 14 (...)$$

$$17 - 8 = 9 (...)$$

$$15 + 7 = 9 (...)$$

$$13 - 5 = 9 (...)$$

IX. Итог урока

Домашнее задание

№ 3, записать вопрос в тетради.

№ 5 (3, 4 столбики), с. 6.

Урок 4 (с. 6–7). Числа от 11 до 100. Образование и запись чисел

Цели урока: научить считать десятки и единицы, показать образование чисел из десятков и единиц; совершенствовать вычислительные навыки; развивать логическое мышление.

Оборудование: пучки палочек по 10 штук и отдельные палочки; модели десятков в виде треугольников с десятью точками и прямоугольников с изображением числовых фигур (точек) в качестве единиц (индивидуальные наборы).

Ход урока

I. Организационный момент

II. Сообщение темы и целей урока

- Мы рады приветствовать вас. Я сегодня не одна, со мной наш верный помощник Знайка Математик. А что это значит? (*Будем узнавать математические секреты.*)
- Конечно, он пришел нам помочь раскрыть новый математический секрет и посмотреть, как мы научились считать десятки и записывать числа, которые получаются при счете.
- Знайка удобно устроился и готов смотреть и слушать. А вы, дети, готовы?

III. Устный счет

Ну-ка в сторону карандаши!
Ни костяшек, ни ручек, ни мела.
Устный счет. Мы творим это дело
Только силой ума и души.

Задачи на смекалку

а) Кате 4 года, Вале на 2 года меньше, а Петя уже ходит в школу. Кто из детей самый старший? Самый младший? Докажите свои ответы.

б) Какую закономерность вы можете заметить:

1, 0 1, 1, 0, 0 1, 1, 1, 0, 0, 0 1, 1, 1, 1, 0, 0, 0, 0

Числовые бусы

Из разных цифр сложили бусы
А в тех кружках, где чисел нет,
Расставьте минусы и плюсы,
Чтоб данный получить ответ.

$$\begin{array}{ccccccc} (20) & () & (6) & () & (5) & (=) & (19) \end{array}$$

$$\begin{array}{ccccccc} (8) & () & (5) & () & (9) & (=) & (4) \end{array}$$

$$\begin{array}{ccccccc} (17) & () & (0) & () & (8) & (=) & (9) \end{array}$$

Игра «Молчанка»

а) Учитель показывает пучки палочек, дети поднимают карточку с числом.

б) Учитель показывает карточку с числом, дети на партах выкладывают соответствующее количество пучков палочек.

Задача на развитие логического мышления

На аэродроме было 5 самолетов и 7 вертолетов, 6 машин поднялись в воздух. Можно ли утверждать, что в воздухе находится:

а) хотя бы один самолет?

б) хотя бы один вертолет?

(а) *Нельзя, так как в воздух могут подняться 6 вертолетов.*

б) *Можно. Если в воздух поднимутся все самолеты (5), то шестой машиной обязательно будет вертолет.)*

Проверка домашнего задания

а) Два ученика записывают ответы примеров из № 5, с. 6.

б) Устно проверяется задача № 3, с. 6.

Индивидуальные задания

Карточка 1

Выпиши примеры с ответом 13:

$$6 + 7 = \quad 8 + 8 = \quad 10 - 3 =$$

$$4 + 8 = \quad 5 + 8 = \quad 5 + 7 =$$

$$9 - 7 = \quad 3 + 9 = \quad 6 + 6 =$$

Карточка 2

Выпиши примеры с ответом 8:

$$16 - 8 = \quad 11 - 2 = \quad 15 - 7 =$$

$$14 - 6 = \quad 13 - 5 = \quad 12 - 3 =$$

$$17 + 9 = \quad 12 - 4 = \quad 14 - 7 =$$

Карточка 3

Выпиши примеры с ответом 9:

$$18 - 9 = \quad 11 - 4 = \quad 13 - 5 =$$

$$17 - 9 = \quad 16 - 7 = \quad 14 - 5 =$$

$$13 - 4 = \quad 15 - 8 = \quad 11 - 2 =$$

Карточка 4

Выпиши примеры с ответом 12:

$6 + 6 =$ $3 + 9 =$ $8 - 6 =$

$5 + 9 =$ $9 + 9 =$ $6 + 7 =$

$8 + 4 =$ $7 - 5 =$ $9 + 8 =$

Карточка 5

Реши «круговые примеры»:

$9 + 3 =$ $7 + 8 =$ $15 - 9 =$

$14 - 5 =$ $12 - 5 =$ $6 + 8 =$

Карточка 6

Реши задачу:

На одном кусте распустилось 8 роз, а на другом – на 2 розы больше. Сколько роз распустилось на 2 кустах? (Запиши задачу кратко или сделай рисунок.)

Минутка чистописания

– Эта цифра похожа на стул, который ты перевернул. О какой цифре идет речь? (*Цифра 4.*)

На доске закрепляется карточка с цифрой 4.

– Прокомментируйте письмо цифры 4.

Один ученик рассказывает. Далее – запись в тетрадах.

IV. Работа над новой темой

В работе используются классные счеты.

– Ребята, где на счетах откладываются единицы. (*На нижней нитке.*)

Счет хором: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10.

– 10 – это... (*1 десяток.*)

– Откладываем на следующей нитке.

– Образовываем новые числа, добавляя по 1:

1 дес. 1 ед. – 11

1 дес. 2 ед. – 12

1 ед. 3 ед. – 13

... ..

1 дес. 9 ед. – 19

1 дес. 10 ед. – 2 дес. – 20

– Продолжим образование следующих чисел, так же присчитывая по 1.

2 дес. – 20

2 дес. 1 ед. – 21

2 дес. 2 ед. – 22

2 дес. 3 ед. – 23

... ..

2 дес. 9 ед. – 29

2 дес. 10 ед. – 3 дес. – 30

- Что вы можете сказать об образовании чисел от 10 до 20 и от 20 до 30? (Каждое последующее число на 1 больше предыдущего.)
- Почему так происходит? (Мы присчитывали по 1.)

VI. Физкультминутка

VII. Закрепление изученного

Работа по учебнику, с. 7.

- Что вы можете сказать о наших рассуждениях?
- Присчитывайте по одному:
 - от 30 до 35 – хором;
 - от 87 до 91 – цепочкой;
 - от 96 до 100 – хором.

№ 1, с. 7 – устно.

№ 2, с. 7 – записать в тетрадь.

Вместо работы по учебнику можно предложить учащимся проверочный тест № 2 (см. приложение 2).

VIII. Работа над задачей

№ 4, с. 7.

- Прочитайте задачу.
- Вам понятно условие задачи? Что вызывает у вас затруднение?
- Поставьте вопрос так, чтобы было понятно, что нужно узнать в задаче.

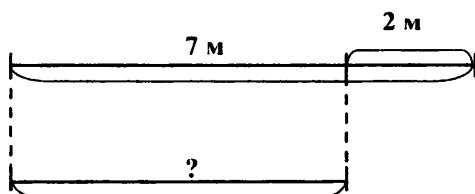
Вариант I

- Сколько девочек каталось на карусели?
- Запишите кратко.

Условие записывается кратко под руководством одного ученика, решение – устно.

Мальчики	– 7	←
Девочки	– ?, на 2 <	

Можно предложить детям выполнить схему к задаче.



- Какая это задача? Сколько было девочек?
- Как узнали?
- Измените вопрос так, чтобы задача стала составной.

Вариант II

- Сколько (всего) девочек и мальчиков каталось на карусели?
- Как изменится краткая запись?

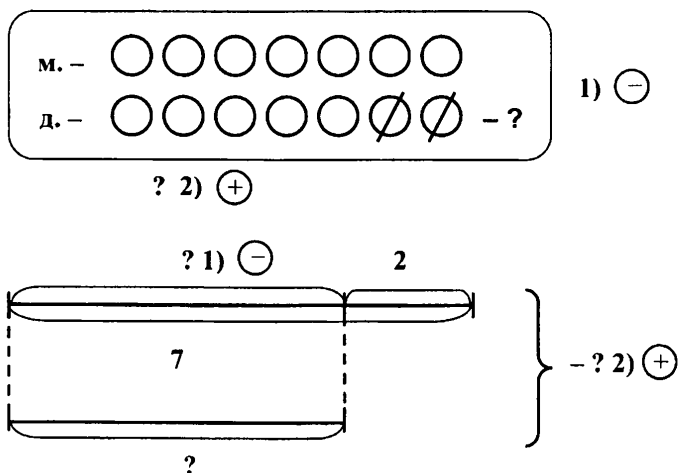
Мальчики – 7 ←

Девочки – ?, на 2 <

- Как изменится схема или рисунок?

Со слабоуспевающими учениками задачу разобрать подробно. Остальные учащиеся записывают решение самостоятельно.

Рисунок или схема для детей, испытывающих затруднения в решении.



Составление программы решения задачи.

– Что значит на 2 меньше? 1) $\ominus$ (Столько же, но без 2.)

– Как узнать, сколько всего детей (вместе)? 2) $\oplus$

Коллективная проверка решения задачи.

Один ученик выполнял решение на переносной доске.

Для индивидуальной работы предложить детям задания № 9, 10, 11, с. 6 в тетради на печатной основе и начертить и продолжить узор, расположенный на поле учебника на с. 7.

IX. Итог урока

- Что нового узнали на уроке?
- Что особенно понравилось?

– Что осталось непонятным?

Домашнее задание

№ 3, 5, с. 7.

Урок 5 (с. 8). Поместное значение цифр

Цели: научить детей записывать и читать числа от 21 до 99, определять поместное значение цифр; совершенствовать вычислительные навыки и умение сравнивать именованные числа; развивать логическое мышление и умение решать задачи.

Оборудование: абак – классная таблица с двумя рядами карманов и надписями «Десятки», «Единицы», индивидуальные абак, изготовленные детьми на уроках труда, или фабричные, изготовленные из пластмассы, счеты.

Ход урока

I. Организационный вопрос

II. Сообщение темы и целей урока

III. Устный счет

– А сейчас, как всегда, гимнастика для ума.

Задачи в стихах

1. Сивуч-секач говорил, рассуждая:
– Семейка моя совсем небольшая,
– Я, да семь жен, да шестеро деток...
Сколько ж костюмов надо на лето?
2. Семь пеночек сели в одну кормушку,
Восемь – в другую, сыто их брюшкам!
Вот и спрошу я, ребята, у вас,
Сколько птичек мы кормим сейчас?
3. На ветвях, украшенных
Снежной бахромой,
Яблоки румяные выросли зимой.
Снегири на яблоню сели, посмотри!
Прилетело весело их десятка три.
Тут, смотри, еще летят.
Их теперь уж пятьдесят.
Вы подумайте о том,
Сколько птиц прилетело потом?

Задачи на смекалку

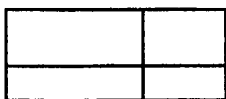
а) Три девочки, Мария, Катя и Иванка, одеты в платья различных цветов – синее, желтое и белое. У Маши платье не белое. У Кати платье не белое и не желтое. Скажите, какого цвета платье у каждой девочки.

Для решения предложите детям составить таблицу:

	Синее	Желтое	Белое
Мария		+	–
Катя	+	–	–
Иванка			+

Задачи такого типа можно рассмотреть на факультативном занятии.

б) Сколько четырехугольников на рисунке? (9.)

**Игра «Сосчитай-ка»**

Дети цепочкой называют ответы примеров первого столбика таблицы «Случаи сложения и вычитания в пределах 20, основанные на знании нумерации» (см. приложение 3). Таблица должна быть у каждого ученика.

Игра «Сравни»

– Какой отрезок длиннее: тот, что длиной 1 дм, или длиной 10 см?
Обоснуй ответ.

На доске вывешивается табличка:

1 дм = 10 см

Задание на развитие логического мышления

Найдется ли среди трех чисел такое, которое является значением разности двух других?

4, 8, 4

2, 7, 5

2, 4, 4

3, 3, 3

($4 = 8 - 4$; $2 = 7 - 5$; $5 = 7 - 2$, где числа 4, 2, 5 – значение разности.)

Минутка чистописания

Сегодня, милые ребята,

Цифра спряталась в загадке:

Есть, друзья, такая птица:
Если сядет на страницу,
Очень рад бываю я,
А со мною и семья.

Можно предложить сложить отрезок длиной 1 дм пополам.

– Какой длины будут получившиеся отрезки? (5 см.)

На доске закрепляется карточка с цифрой 5.

– Устно опишите последовательность письма цифры 5.

Далее в тетрадах записывается строка цифры 5.

IV. Работа над новой темой

– Математика – королева наук! Она не терпит неточности. Каждая цифра, каждый знак должны занимать указанное им место.

Работа со счетами и абакими

Учитель открывает на счетах число 32.

– Сколько в этом числе десятков? Единиц? (3 дес. 2 ед.)

– Как отложить это число на абаке разрезными цифрами? (Один ученик выполняет у доски.)

– Как записать это число? (Один ученик выполняет у доски.)

– Какую цифру вы записали на первом месте справа? (2.)

– Что она обозначает? (Единицы.)

– Какая цифра у вас на втором месте справа? (3.)

– Что она обозначает? (Десятки.)

– Покажите данное число на ваших абакимах.

– Как вы думаете, что произойдет, если цифры захотят поменяться местами? (Изменится число.)

– Конечно, изменится, число это будет не 32, а... (23.)

– Сколько в новом числе единиц и десятков? (2 дес. 3 ед.)

– Покажите новое число на абаке. Какой можно сделать вывод? (Каждая цифра в записи занимает определенное место.)

– Какое место занимают единицы? (Первое справа.)

– Какое место занимают десятки? (Второе справа.)

– Отложите числа 45, 81, 18. Сколько в каждом десятков и единиц?

– Отложите числа, в которых 5 дес. 3 ед.; 3 дес. 5 ед.; 9 дес. 1 дес. Назовите их и запишите в тетрадь.

V. Физкультминутка

VI. Закрепление изученного

Работа по учебнику.

№ 1, с. 8 – устно.

№ 2, с. 8 – самостоятельно. Назвать единицы в каждом числе.

№ 3 (1), с. 8 – с проговариванием, выполняется цепочкой.

№ 3 (2) – выполнить самостоятельно, с последующей взаимопроверкой.

VII. Работа над пройденным материалом

1. № 4, с. 8.

- Внимательно посмотрите задание. Что нам нужно сделать? (*Сравнить.*)
 - Можем ли мы сравнивать разные единицы длины? (*Нет.*)
 - Что надо сначала сделать? (*Привести к наименьшей единице.*)
- Задание выполняется на доске и в тетрадах.

2. Самостоятельная работа с последующей взаимопроверкой.

№ 6, 7, с. 8.

- Что значит ниже? (*Это значит меньше по высоте.*)
- Как узнать, на сколько одно число меньше другого? (*Нужно из большего вычесть меньшее.*)

на ? > или < – 

Для индивидуальной работы предложить детям задания № 12, 13, 14, 15 на с. 7, 8 в тетради на печатной основе. Предложить детям самим выбрать задания.

VIII. Итог урока

- Вспомните тему урока.
- Что нового, интересного узнали на уроке?
- Что уже было знакомо?

Домашнее задание

№ 5, с. 8 – задание на полях (начертить ломаную в тетради, разместить ее удобным способом).

Урок 6 (с. 9). Однозначные и двузначные числа

Цели: познакомить детей с новыми математическими понятиями: однозначные и двузначные числа; совершенствовать знания десятичного состава чисел и умение записывать числа; развивать умение рассуждать, делать выводы.

Ход урока**I. Организационный момент****II. Сообщение темы и целей урока**

Долгожданный дан звонок –
Начинается урок.
Знайка в гости к нам идет,
Что-то нам в руках несет.

Учитель разворачивает лист и прикрепляет на доску. Дети читают:

«Почему в математике одни числа называются – *однозначные*, а другие – *двузначные*?»

– Да, над этим стоит подумать...

III. Устный счет

– Без математической разминки нам не обойтись.

Логическая задача

Чтобы конфету разделить пополам, достаточно сделать один разрез. Сколько надо сделать разрезов, чтобы разделить на две части бублик?

– Что такое бублик? На что он похож?

Задача-шутка

Один петух разбудил двух человек, спящих на сеновале. Сколько надо петухов, чтобы разбудить 10 человек? Выбери ответ: 1, 5, 10.

– Что такое сеновал?

Игра «Найди пару»

Найти примеры с одинаковыми ответами.

$$15 - 1$$

$$13 - 4$$

$$5 + 8$$

$$14 - 9$$

$$12 + 1$$

$$11 - 6$$

$$7 + 7$$

$$17 - 8$$

Назови числа

Учитель показывает числа на счетах, пучках и палочках, на карточках. Дети называют число, указывают, сколько в числе десятков и единиц.

Индивидуальные задания

- Запиши цифрами числа:
 - тридцать;
 - пятьдесят;
 - восемьдесят;
 - сорок.
- Запиши число, в котором:
 - 6 десятков;
 - 2 десятка и 5 единиц;
 - 9 десятков и 1 единица;
 - 10 десятков.

3. Выбери соседей числа 48:
 - а) 45 и 47;
 - б) 47 и 49;
 - в) 49 и 50.
4. Запиши в порядке убывания:
75, 18, 24, 31, 90, 52.
5. Найдите верную запись:
В числе 27 содержится:
 - а) 7 десятков и 2 единицы;
 - б) 2 десятка и 7 единиц.
6. Найдите неверные записи:
 - а) 7 десятков = 17 единицам;
 - б) число 80 больше чем 70 на 1;
 - в) если число 50 уменьшить на 1, то получится 48.

Минутка чистописания

- Сегодня у нас в гостях акробатка: то шестерка, то девятка. На доске закрепляются карточки с цифрами 6 и 9.
- Обратите внимание, обе цифры начинаем писать из одной и той же точки.
- Запись цифр с чередованием в тетрадах.

IV. Работа над новой темой

- С разминкой вы справились. Переходим к главному вопросу. Дети еще раз читают вопрос.
- Давайте попытаемся на него ответить. Проведем исследование. Запишите в первую строчку числа от 1 до 9, а во вторую – от 11 до 19.
- Внимательно посмотрите на обе строки. Что вы можете о них сказать? (*Числа первой строки состоят из одной цифры, а второй – из двух.*)
- Какое место в числе занимают единицы? Какое десятки?
- Что скажете о числах первой строки? (*Нет десятков.*)
- О числах второй строки? (*Есть десятки и единицы.*)
- Что такое цифра? (*Математический знак, обозначающий число.*)
- Еще раз внимательно посмотрите на обе строки. Как назовем числа первой строки? (*Однозначные.*)
- Второй? (*Двузначные.*)
- Почему вы их так называли? (*Однозначные числа записываются одной цифрой, а двузначные – двумя.*)
- Мы с вами ответили на вопрос Знайки Математика? (*Да.*)
- Назовите все однозначные числа.
- Приведите примеры двузначных чисел.

V. Физкультминутка

VI. Закрепление изученного

№ 1, с. 9 – самостоятельно, с последующей взаимопроверкой.

№ 2, с. 9 – устно.

– Какое из названных чисел мы не можем назвать двузначным?
(100.)

– Назовите самое маленькое двузначное число и самое большое.

№ 3, с. 9.

– Что предлагается сделать в этом задании? (*Сравнить числа и длины.*)

– Как вы думаете, на число десятков или на число единиц в первую очередь надо обратить внимание? (*На число десятков.*)

Первое неравенство выполняется под руководством учителя:

16 – это 1 дес. 6 ед.; 60 – это 6 дес.

1 дес. < 6 дес., значит, $16 < 60$.

Остальные сравнения комментируются с мест.

VII. Работа над задачами

Прочитайте задачу № 4, с. 9.

– Что отсутствует в задаче? (*Вопрос.*)

– Поставьте вопрос.

Вариант I: Сколько партий выиграл Ваня?

Вариант II: Сколько партий выиграли мальчики?

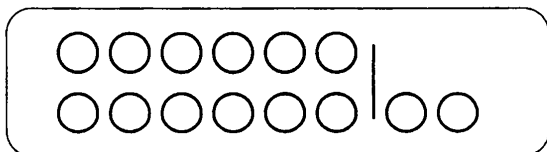
1. Задачу с первым вопросом решить устно.

2. Задачу со вторым вопросом записать кратко и решить в тетради.

Миша	– 6	
Ваня	– ?, на 2 >	

Со слабоуспевающими детьми нарисовать рисунок или схему и подробно разобрать.

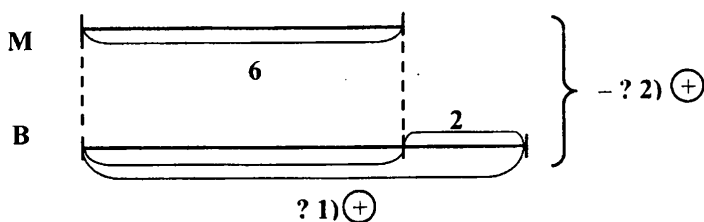
Числа позволяют выполнить рисунок.



? 1) $\oplus$

? 2) $\oplus$

Возможен такой вариант схемы:



Предложить детям записать решение выражением:

$$6 + 6 + 2 = 16 \text{ (п.)}$$

- Что значит «на две партии больше»? (6 и еще 2.)
- Каким действием узнаете? (Сложением.)
- Вы знаете, по сколько партий выиграли мальчики? (Миша – 6, а Ваня – 8.)
- Сколько всего партий выиграли мальчики? Что нужно сделать? (Сложить.)

Один ученик записывает решение на переносной доске.

№ 5 выполняются самостоятельно по вариантам, затем проводится взаимопроверка.

Для индивидуальной работы предложить учащимся № 15, 16, 17, с. 8, 9 в тетради на печатной основе, дети сами выбирают себе задания по степени трудности.

VIII. Итог урока

Домашнее задание

№ 6, с. 9; задача на смекалку и ребусы – устно.

Урок 7 (с. 10). Единица измерения длины – миллиметр.

Конструирование коробочки для мелких предметов (урок, интегрированный с уроком труда)

Цели: познакомить детей с новой единицей измерения длины – миллиметром; учить детей выполнять чертеж развертки коробочки в новой единице, использовать теоретические знания на практике; развивать умение работать с линейкой, ножницами.

Оборудование: линейка, карандаш, альбомный лист, ножницы, клей-карандаш – у каждого ученика.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Сообщение темы и целей урока

Ну-ка проверь, дружок,
Ты готов начать урок?
Все ль на месте?
Все ль в порядке?
Ручка, книжка и тетрадка?
Ножницы, альбомный лист?
А еще проверьте, детки,
Клей, линейку, карандаш.

III. Работа над новой темой

- Знайка в гости к нам идет. Что-то он в руках несет? Посмотрите, что это такое?

Учитель берет у Знайки линейку.

- Для чего линейка служит? (*Чертить, измерять.*)

- Положите перед собой линейку. Что на линейке вам знакомо? (*Измерять начинают от 0; большие черточки с цифрами обозначают сантиметры.*)

- Какой длины ваши линейки?

- А отрезки, которые обозначают сантиметры, какие? (*У всех одинаковые.*)

- Что на линейке вам неизвестно? (*Маленькие черточки.*)

- Оказывается, это тоже единицы измерения длины, но очень маленькие и называются... Кто догадался, как? (*Миллиметры.*)

На доске вывешивается тема урока:

Единицы измерения длины. Миллиметр

- Посчитайте, сколько миллиметров в одном сантиметре. (*10.*)
- Математики решили, что слово «миллиметр» не совсем удобно для записи, и договорились обозначать кратко двумя буквами: мм. Мы можем записать:

$1 \text{ см} = 10 \text{ мм}$

- А чтобы было удобно вести подсчет, 10 миллиметров разделили пополам и получили... (*5 мм*). Правильно, эти 5 мм стали отмечать палочкой чуть длиннее, чем остальные.
- Что удобно измерять в миллиметрах? (*Маленькие предметы.*) (*Дети называют варианты предметов.*)
- Обратимся к учебнику, с. 10.
- В статье опровергаются или подтверждаются наши исследования?

Делается вывод, в тетрадах – соответствующая запись:

$$1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$$

$$1 \text{ см} = 10 \text{ мм}$$

- А сколько миллиметров будет в 10 см? (100.)
- В 1 дм? (100 мм.)
- Как вы догадались? (1 дм = 10 см, сосчитали.)

IV. Закрепление изученного

№ 2, 7, с. 10.

- Начертите отрезки длиной 25 мм. Это... (2 см 5 мм.)
- 100 мм – это... (10 см.)
- Замените величины миллиметрами.

Запись на доске:

$$3 \text{ см } 4 \text{ мм} = \dots \text{ мм}$$

$$9 \text{ см } 8 \text{ мм} = \dots \text{ мм}$$

$$2 \text{ см } 5 \text{ мм} = \dots \text{ мм}$$

$$10 \text{ см} = \dots \text{ мм}$$

$$1 \text{ см } 6 \text{ мм} = \dots \text{ мм}$$

(Дети заполняют пропуски, проговаривая хором.)

V. Физкультминутка

VI. Практическая работа

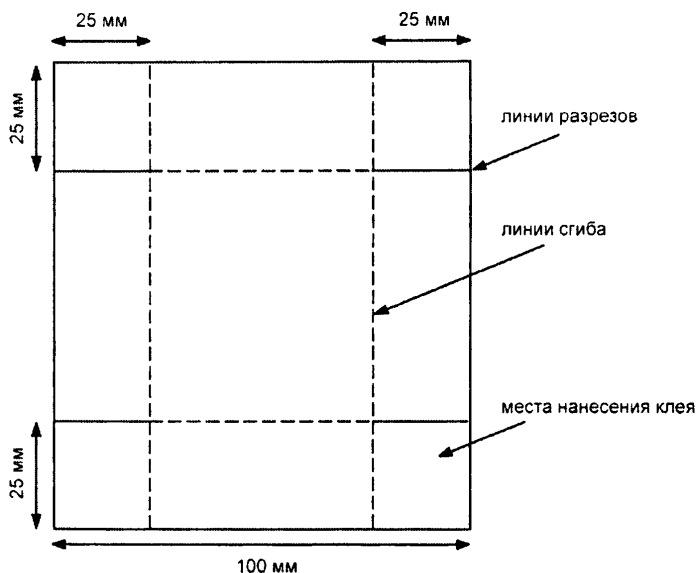
- Музыка это не простая, а волшебная. Она перенесла нас в конструкторское бюро, и наши парты стали рабочими столами молодых инженеров.
- Кто такие инженеры? (Дается толкование слова «инженер».)

Инженер – специалист с высшим техническим образованием.

(Из толкового словаря С.И. Ожегова)

- Все инженеры аккуратны в работе, точны при выполнении чертежей, им нельзя ошибиться даже на миллиметр в расчетах, иначе может случиться беда.
- Мы получили важный заказ выполнить чертеж развертки коробки для мелочей (показывается готовая коробочка). Условие работы такое: все измерения ведутся в миллиметрах.
- На ваших столах лежат заготовки. Какая это геометрическая фигура? Обоснуйте ответ. (Квадрат со сторонами 100 мм.)

(Дети измеряют длины сторон фигуры.)



Построение развертки коробочки

(Ведется под руководством учителя.)

- а) От верхнего левого угла отложить вправо 25 мм и 25 мм от угла вниз. Аналогичная работа ведется от каждого угла, изменяются только направления.
 - б) Соединить противоположные точки пунктирной линией.
 - в) Сплошной линией указать линии разрядов.
- Заказ наш экспериментальный, и мы должны представить к сдаче готовое изделие.

Сборка изделия

- а) Разрезаем по линиям разреза.
- б) Сгибаем, отгибаем.
- в) Собираем изделие.
- г) Наносим клей, склеиваем.

VII. Итог урока

Проводится выставка детских работ.

- Какая единица длины помогла нам выполнить «важный заказ»?
- Выбор «самого, самого точного».
- Для каких целей вы используете коробочку дома?

Домашнее задание

№ 6, 4, с. 10; украсить свою коробочку.

Урок 8 (с. 11). Миллиметр. Закрепление изученного

Цели урока: закреплять знания детей о новой единице измерения длины, умение преобразовывать в более крупные единицы; совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Сообщение темы и целей урока

III. Устный счет

Задачи на смекалку

а) Коля сказал: «У меня два брата и сестра». Сколько в семье девочек и мальчиков? Сколько всего детей?

б) Сколько треугольников на этом чертеже?



в) Ответить на вопросы:

- Какое число отличается от всех остальных чисел, чем оно отличается: 18, 12, 3, 29, 45, 38? (*Число 3 – однозначное.*)
- Сколько единиц в числе 18? 38?
- Сколько десятков в числе 29? 45?
- Сколько миллиметров в 1 см? в 4 см 2 мм?
- Сколько сантиметров в 1 дм? 30 мм? в 10 дм?

Задачи в стихах

Яблоки дети в саду собирали.
Взвесив их, урожай посчитали.
Дети собрали шестнадцать корзин.
Восемь корзин увезли в магазин,
Три – детскому саду отдали,
Остальное в школу послали.
Сколько же яблок для школы дойдут,
Когда все корзины они развезут?

Минутка чистописания

- Сегодня мы цифру будем писать, постарайтесь ее угадать.

Два кольца, но без конца,
В середине нет гвоздя.
Если я перевернусь,

То совсем не изменюсь.

Ну какая цифра я?

Г. Виеру

На доске закрепляется карточка с цифрой 8.

- Прокомментируйте письмо цифры 8.
- Запишите в тетрадах одну строчку цифры 8.

Соревнование «Лучший счетчик»

(См. приложение 3, столбик 2.)

Дети записывают ответы в тетради, работа на время, с последующей взаимопроверкой в парах.

IV. Работа над новой темой

- Начертите отрезки длиной 37 мм, 4 см 9 мм.
- Кто скажет, а сколько в 1 дм миллиметров?

$1 \text{ дм} = 10 \text{ см} = 100 \text{ мм}$ $1 \text{ см} = 10 \text{ мм}$

Запись на доске, в тетрадах.

- Заполните пропуски:

$8 \text{ см } 5 \text{ мм} = \dots \text{ мм}$

$3 \text{ см } 2 \text{ мм} = \dots \text{ мм}$

$50 \text{ мм} = \dots \text{ см}$

$90 \text{ мм} = \dots \text{ см}$

$83 \text{ мм} = \dots \text{ см } \dots \text{ мм}$

$48 \text{ мм} = \dots \text{ см } \dots \text{ мм}$

Работа по учебнику.

№ 2, с. 11 – устно.

№ 4, с. 10 – проверка домашнего задания.

V. Физкультминутка

VI. Работа над задачами

№ 5, с. 11.

Устное составление условий задач.

- Что значит «прилетели»? «Улетели»? (*Добавилось 3. Стало меньше на 7.*)

Самостоятельное решение, с последующим объяснением решения в парах.

№ 6, с. 11.

- Прочитайте задачу. Выделите условие.

- Запишите условие кратко.

- Дополните краткую запись вопросом, который поставили.

Запись ведется под руководством одного из учеников.

$$\begin{array}{lcl}
 \text{I} & - & 8 \\
 \text{II} & - & ? \text{ на } 2 <
 \end{array}
 \left. \begin{array}{c} \leftarrow \\ \downarrow \end{array} \right\} ?$$

– Что значит «меньше на 2»? (Это значит 8 без 2.)

Запись решения выполняется самостоятельно. Решение объясняется в парах. Предложить составить выражение по решению задачи действиями.

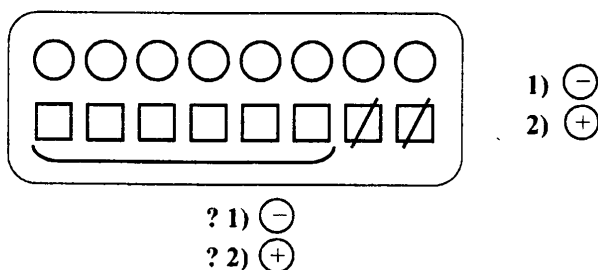
Со слабоуспевающими детьми работает учитель, под его руководством выполняется схема или рисунок.

– Что значит каждое число в задаче? (8 – орехи в одной руке; 2 – на столько орехов меньше.)

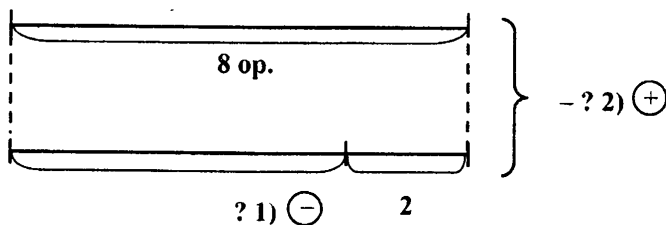
– Нам известно, сколько орехов в другой руке? (Нет.)

– Что значит «на 2 меньше»? (Столько же, но без 2.)

Числа позволяют выполнить рисунок и указать программу решения.



Или выполнить такую схему:



1) $8 - 2 = 6$ (ор.) – в другой руке;

2) $8 + 6 = 14$ (ор.);

$8 + (8 - 2) = 14$ (ор.).

VII. Работа над пройденным материалом

Задания на полях – самостоятельно.

Вариант I: с. 10; вариант II: с. 11.

Записать в виде примеров.

№ 4, с. 11 – с коллективной проверкой.

Учащимся, которые быстро справились с работой, можно предложить выполнить задания № 22 из Рабочей тетради (с. 11).

Для индивидуальной работы предложить детям такие задания:

№ 20, 21, с. 10 в тетради на печатной основе, № 5, с. 10 из учебника или задачи на развитие логического мышления.

Задачи на развитие логического мышления

Задача 1

В вазе лежат яблоко, груша и апельсин. Маша, Катя и Наташа могут взять из вазы только по одному фрукту.

а) Наташа взяла яблоко. Какие фрукты взяли другие девочки?

б) Катя выбрала не яблоко и не апельсин. Какие фрукты оказались у других девочек?

Задача 2

Я провел у тети в гостях понедельник, вторник и среду, а моя сестра – вторник, среду и четверг той же недели. В какие дни тетя принимала меня или сестру?

Задача 3

Слова: *кот, рот, ком, порт, кит* – разбей на две группы.

(1 способ: *кот, рот, ком, кит; порт.*

2 способ: *кот, ком, кит; рот, порт.*)

VIII. Итог урока

Домашнее задание

№ 5, с. 10, № 3, с. 11.

Урок 9. Контрольная работа № 1

Цель: проверка прочности усвоения материала курса математики I класса.

Ход урока

Текст работы см. в приложении 1.

Предлагается три варианта контрольной работы. Третий вариант работы – для наиболее успевающих, одаренных детей.

Урок 10 (с. 12). Наименьшее трехзначное число. Сотня

Цели: закреплять умение определять десятичный состав чисел; совершенствовать вычислительные навыки и умение сравнивать и преобразовывать именованные числа.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Анализ итогов контрольной работы

III. Сообщение темы и целей урока

- Сегодня Знайка Математик откроет нам тайну числа 100, но это чуть позже. А сейчас, как всегда, разминка для ума и рук.

IV. Устный счет

Задачи на смекалку

- а) Найди закономерность и вставь пропущенные числа:

3, 6, □, □, 15, □.

- б) Летела стая гусей, а навстречу им гусак.

– Здравствуйте, десять гусей!

- Нет, нас не десять. Если бы ты был с нами, да еще два гуся, то тогда нас было бы десять. Сколько в стае гусей?

- в) 1. Посчитай, сколько на каждом чертеже треугольников.

Учебник, с. 12, задание на полях. Каждый ученик выбирает себе фигуру.

- 2. Сколько четырехугольников в каждой фигуре?

Задания на развитие логического мышления

- 1. Нарисуй башню из кубиков так, чтобы:

- а) красный был расположен выше зеленого, а синий выше красного;

- б) зеленый кубик был расположен ниже красного, а синий ниже зеленого.

- 2. К лисе в гости пришли волк, медведь и заяц. Заяц пришел раньше волка, а волк пришел раньше медведя. Кто пришел раньше всех? Кто пришел позже всех?

Минутка чистописания

- Ответ этой задачи – это цифра, которая сегодня у нас на минутке чистописания.

На доске закрепляется карточка с цифрой 7.

- Прокомментируйте письмо цифры 7. (Ответы учащихся.)

Запись строки цифры 7 в тетрадах.

Математический диктант

Для удобства проверки выполняется на отдельных листочках. Учащиеся записывают только «да» или «нет» или ставят знаки «+» или «-».

– Верны ли следующие утверждения?

1. В числе 69 – 6 единиц и 9 десятков.
2. 57 больше чем 75.
3. 90 больше чем 89 и 1.
4. Между числами 71 и 75 находятся числа 17, 15, 57.
5. Сумма чисел 20 и 6 равна 26.
6. За числом 56 следует число 55.
7. Разность чисел 40 и 1 равна 41.
8. В 1 дм – 10 см.
9. 3 десятка – 30 единиц.
10. Число 7, вставленное в «окошки», делает верными все три записи:

$$10 + \square = 17$$

$$77 - \square = 70$$

$$\square + 20 > 26$$

Все записи последнего задания приводятся на доске.

(Ответ: -, -, -, -, +, -, -, +, +, +.)

V. Работа над новой темой

Работа с классными счетами.

- Вспомните, где на счетах откладываются единицы и десятки. (Знайка предлагает посчитать хором: 1, 2, 3, 4, 5, 5, 6, 7, 8, 9, 10.)
- Косточки закончились, что будем делать? (*Подниматься выше, на следующую нитку.*)
- Почему? (*10 ед. = 1 дес.*)

Запись на доске и в тетрадях:

$$10 \text{ ед.} = 1 \text{ дес.}$$

- Считаем дальше: 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100 или 1 сотня. Чему равна 1 сотня при счете десятками? (*10 дес.*)

$$10 \text{ дес.} = 1 \text{ сот.}$$

- Куда откладываем 1 сотню? Посмотрите на нитки счет. (*Еще выше – на третьей нитке.*)
- Сколько понадобится цифр, чтобы записать число 100? (3.)
- Что вы можете сказать об этом числе? (*Оно трехзначное.*)
- Да, это самое маленькое трехзначное число. Сколько в 1 сотне единиц? (*100.*)

1 сот. = 100 ед.

- Что обозначает цифра 1 в записи каждого числа: 1, 10, 100? (1 ед., 1 дес., 1 сот.)
- Какую тайну числа 100 раскрыл Знайка Математик? (Трехзначное, наименьшее; 1 сот. = 10 дес., 1 сот. = 100 ед.)

VI. Физкультминутка**VII. Работа над задачей**

(По памятке, см. конспект урока 3.)

№ 7, с. 12.

Удобно выполнить схематический чертеж.

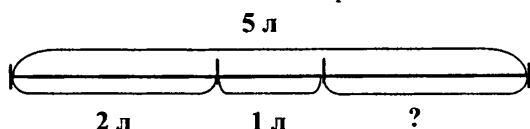


Схема решения задачи со вторым вопросом:

– Сколько литров кваса осталось?

Краткая запись ко второму варианту решения.

Было	– 5 л	1) (+)
Израсходовали	– ?, 2 л и 1 л.	
Осталось	– ?	2) (–)

$$5 - (2 + 1) = 2 \text{ (л)}$$

$$5 - 2 - 1 = 2 \text{ (л)}$$

Предложить детям составить выражения по каждому решению задачи.

Краткая запись ведется под руководством учителя в виде схемы.

1) $5 - 2 = 3$ (л) – осталось к ужину.2) $3 - 1 = 2$ (л)

У задачи может быть и второй вариант решения:

1) $2 + 1 = 3$ (л) израсходовали.2) $5 - 3 = 2$ (л).

Разобрать и записать оба варианта решения.

VIII. Работа над пройденным материалом**Самостоятельная работа**

№ 9 – выполнение по вариантам (с. 12), с последующей проверкой в парах и объяснением.

Вариант I – 1 строка.

Вариант II – 2 строка.

№ 5, с. 12 – аналогичная работа по вариантам.

IX. Итог урока

- Что нового узнали на уроке?
- Что особенно понравилось?
- Что осталось непонятным?

Домашнее задание

№ 4, 6, с. 12.

Урок 11 (с. 13). Метр. Таблица единиц длины

Цели: познакомить детей с новой единицей длины: метром; сформировать наглядное представление о метре; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.

Оборудование: сантиметровая рулетка, сантиметровая лента, классная линейка длиной 1 м.

Ход урока**I. Организационный момент****II. Сообщение темы и целей урока**

Вот книжка на столе,
А вот – тетрадки,
Не хочется играть
Сегодня в прятки.
И недосуг дуть
На корабль бумажный –
Сегодня в классе у ребят
Урок уж больно важный!

III. Устный счет**Игра «Отвечай-ка»**

- а) Самое маленькое трехзначное число...
- б) На первом месте справа стоят...
- в) В числе 48 – ... дес. ... ед.
- г) 1 дм = ... см.
- д) 1 см = ... мм.
- е) 10 дес. – это...

Математическая шифровка

12	20	11	15

$$P - 8 + 9 - 2$$

$$E - 13 + 7$$

$$T - 10 - 8 + 9$$

$$M - 6 + 8$$

– Вы не просто расшифровали, вы тему урока сейчас узнали! (Дети читают хором: «метр».)

Задача на смекалку

Аня выше Славы, а Света ниже Славы. Кто выше: Аня или Света?

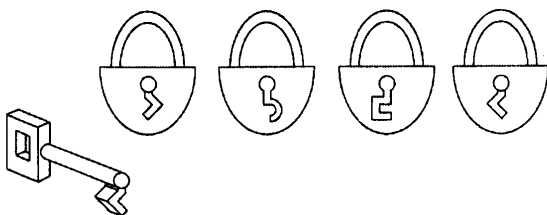
Задачи на развитие логического мышления

Задача 1

Мама, папа и я сидели на скамейке в парке. В каком порядке мы сидели? Рассмотрите все варианты.

Задача 2

Какой из замков откроет этот ключик?



(Рисунок скважины должен совпадать с конфигурацией ключа.)

Задача 3

Мама купила 4 шара красного и голубого цвета. Красных шаров было больше, чем голубых. Сколько шаров каждого цвета купила мама?

IV. Работа над новой темой (вариант I)

– Знайка Математик предлагает вам самим рассказать все о метре, а для этого нужно провести исследования. Работа в группах: каждая группа получает карточку-задание.

Карточка 1

Что измеряют в метрах?

– Измерьте метровой линейкой:

- длину и ширину стола;
- длину и ширину классной комнаты.

– Сделайте вывод:

- ...
- ...

Карточка 2

Что такое метр?

– Измерьте длину классной линейки (1 метр):

- в дециметрах;
- в сантиметрах.

– Сделайте вывод:

а) ...

б) ...

Карточка 3

Метр на службе у человека. Вспомните, где человек использует метр. Можно выдать детям карточки с рисунками: рулон ткани, садовый участок, комната в квартире, аллея и т. д. Сделайте вывод:

а) измерение ткани;

б) измерение длины садового участка;

в) измерение длины доски.

После окончания работы каждая группа озвучивает свои выводы. На доске и в тетрадах записывается:

$$1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$$

$$1 \text{ м} = 100 \text{ см}$$

IV. Работа над новой темой (вариант II)

- Вспомните, какие из записанных на доске единиц вам знакомы: *дециметр, метр, миллиметр, сантиметр.*
- Начертите отрезок длиной 1 дм.
- Как можем еще подписать длину этого отрезка? (*1 дм, 10 см, 100 мм.*)
- Перед вами новая единица измерения длины – метр. (Учитель показывает.)
- Опишите ее. (*Больше всех известных единиц измерения.*)
- Сосчитайте, сколько раз 1 дм поместится в 1 м. (Считают два ученика у доски.)
- Значит, $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$.
- Сосчитайте, сколько раз 1 см поместится в 1 м. (Работает следующая пара на сантиметровой ленте длиной 1 м.)
- Значит, $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$.
- Еще одной паре предложить измерить длину коридора.
- Что в жизни измеряется метрами? (*Большие предметы: доска; длина, ширина, высота класса; размеры садового участка; длина аллеи и т. д.*)
- Откройте учебник на с. 13.
- Что можете сказать о наших рассуждениях?
- Называется инструмент, изображенный на странице учебника?
- Что можете сказать о втором столбике?

V. Физкультминутка

VI. Закрепление изученного

Работа по учебнику.

№ 3, с. 13 – устно.

№ 2. Первый столбик – письменно с проговариванием; второй столбик – самостоятельно.

VII. Работа над пройденным материалом

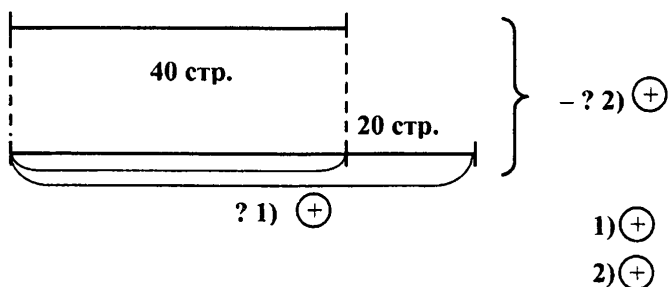
1. Работа над задачей с опорой на памятку (см. конспект урока 3).

Выполнить краткую запись под руководством ученика у доски.

Вопрос: сколько страниц займут обе сказки?

1 книга	– 40 с.	← } ?
2 книга	– ?, на 20 с. >	

К задаче можно выполнить схематический рисунок и составить программу решения.



Предложить детям записать решение задачи выражением:

$$40 + 40 + 20 = 100 \text{ (стр.)}$$

Для слабоуспевающих детей задачу можно наглядно продемонстрировать на книгах.

- Вторая книга будет толще или тоньше? Почему? (*Толще, потому что страниц больше на 20.*)
- Как узнать? (*Взять 40 страниц и еще добавить 20. Получим 60.*)
- Сколько страниц в первой книге? Во второй? (*40 и 60.*)
- Можно ли узнать, сколько страниц в двух книгах? Как? (*Да, сложить 40 и 60.*)

Решение записывается самостоятельно. Учитель выборочно проверяет.

2. № 4, с. 13 – самостоятельно, с последующей взаимопроверкой.

Предложить детям материал для индивидуальной дифференцированной работы.

№ 29, 30, 31, 32, с. 14, 15 в тетради на печатной основе или предложить для работы карточки.

Карточка 1

Вставь пропущенные числа:

$$46 \text{ см} = \dots \text{ дм} \dots \text{ см}$$

$$5 \text{ м } 2 \text{ дм} = \dots \text{ дм}$$

$$30 \text{ см} > \dots \text{ дм}$$

$$8 \text{ м} < \dots \text{ дм}$$

Карточка 2

Найди закономерность, запиши следующий пример:

$$2 + 7$$

$$12 - 3$$

$$4 + 6$$

$$14 - 4$$

$$3 + 6$$

$$11 - 5$$

$$4 + 8$$

$$13 - 5$$

...

...

...

...

Карточка 3

Запиши решение задач:

а) На первой полке x книг, а на второй y книг. Сколько книг на двух полках?

б) В одной вазе x конфет, а во второй на 3 меньше. Сколько конфет во второй вазе?

в) На стоянке было x машин, y машин уехали. Сколько машин осталось?

VIII. Итог урока

– Что нового, интересного узнали на уроке?

Домашнее задание

№ 6, с. 13, задача на смекалку.

Урок 12 (с. 14). Сложение и вычитание вида

$$35 + 5, 35 - 30, 35 - 5$$

Цели: познакомить детей со случаями сложения и вычитания, основанными на знании десятичного состава чисел; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи, сравнивать именованные числа.

Ход урока**I. Организационный момент****II. Сообщение темы и целей урока****III. Устный счет**

Ну-ка в сторону карандаши!

Ни костяшек, ни ручек, ни мела –

Устный счет. Мы творим это дело
Только силой ума и души.
Внимание! Внимание!
Начинается соревнование.

Класс делится на 3 команды – по рядам.

I раунд «Сосчитай-ка»

Задание для каждой команды.



II раунд «Проверяй-ки»

Найти ошибки:

$15 - 9 = 7$

$18 - 9 = 9$

$12 - 4 = 7$

$12 - 5 = 7$

$13 - 6 = 8$

$16 - 9 = 8$

$8 + 6 = 14$

$7 + 5 = 13$

$8 + 5 = 13$

$7 + 7 = 15$

$14 - 8 = 6$

$11 - 6 = 5$

III раунд «Заменяй-ка»

$1 \text{ м} = \dots \text{ дм}$

$1 \text{ дм} = \dots \text{ см}$

$1 \text{ см} = \dots \text{ мм}$

$1 \text{ м} = \dots \text{ см}$

$1 \text{ дм} = \dots \text{ мм}$

$20 \text{ мм} = \dots \text{ см}$

$1 \text{ м } 2 \text{ см} = \dots \text{ см}$

$4 \text{ см } 5 \text{ мм} = \dots \text{ мм}$

$4 \text{ м} = \dots \text{ дм}$

– Потрудились! Молодцы!

Награждение команды-победительницы.

Минутка чистописания

– Сегодня у нас на минутке чистописания особая цифра.

Цифра вроде буквы О –

Это ноль, иль ничего.

Круглый ноль такой хорошенький,

Но не значит ничегошеньки.

С. Маршак

Но поставь за единицей –

Цифра 10 на странице!

– Прокомментируйте письмо цифры 0. (Ответы учащихся.)

В тетрадах записывается одна строка цифр 0.

IV. Физкультминутка

V. Работа над новой темой

- Сегодня снова у нас в гостях Знайка Математик. А что это значит? (*Новая тема.*)
- Новая математическая тайна ждет своего открытия!
- Предлагаю заняться перекладыванием пучков и отдельных палочек. Выложите число 32.
- Сколько десятков? Единиц? (*3 дес. 2 ед.*)
- Уберите 2 палочки. Сколько осталось? (*3 дес. = 30.*)
- Верните палочки на прежнее место, а уберите пучки. Что осталось? (*2.*)
- А сейчас все это сделаем на числах. Как получили число 32? (*$30 + 2 = 32$.*)
- Сколько палочек убрали сначала? (*2. $32 - 2 = 30$ или 3 десятка.*)
- Что делали дальше? (*Убрали 3 пучка. $32 - 30 = 2$.*)
- Какой можно сделать вывод? (*Если из числа вычесть все десятки, останутся только единицы, и наоборот.*)

Возможен еще один вариант работы над темой.

Предварительно обговорить в классе с детьми, что десяток обозначается Δ , единицы просто точками.

Например, $\Delta..$ – 12; $\Delta\Delta\Delta..$ – 32.

- Предлагаю изобразить в тетрадах число 32.

$\Delta\Delta\Delta..$

3 десятка 2 единицы

- Зачеркните 2 единицы ($\Delta\Delta\Delta..$)
- Что останется? ($\Delta\Delta\Delta$ – 3 десятка).
- Что произойдет, если мы зачеркнем 3 десятка в числе 32? (*Останется 2 единицы, то есть 2 точки.*)
- Запишем выполненные нами действия на числах:

$$30 + 2 = 32$$

$$32 - 30 = 2$$

$$32 - 2 = 30$$

- Какой сделаем вывод?

VI. Закрепление изученного

Работа по учебнику.

а) Рассмотреть записи около вертикальной линии – прокомментировать.

б) № 1, с. 14 – выполняется на доске и в тетрадах с подробным устным объяснением.

Дети, которые затрудняются в решении, используют палочки или выполняют рисунки.

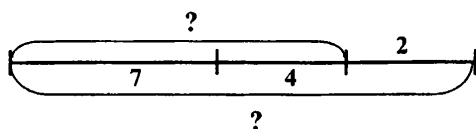
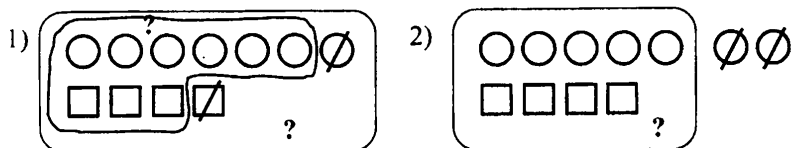
в) № 2 – выполняется самостоятельно по вариантам, с последующей взаимопроверкой в парах.

VII. Работа над задачей и пройденным материалом

№ 3, с. 14 – устно.

– Как вы считаете, кто из ребят прав?

– Сделайте рисунки по каждому из решений.



№ 6 – выполняется самостоятельно, с последующей самопроверкой (лист с ответами лежит на столе учителя). Карандашом надписываются промежуточные действия.

Для индивидуальной работы предложить детям № 32, 33, 34, 35 на с. 15 в тетради на печатной основе.

Ученикам, выделяющимся математическими способностями, предложить задания повышенной трудности:

1. Используя цифры 1, 2, 3, 4, 5, восстанови пример. Каждую цифру используй 1 раз.

$$** + ** + * = 60.$$

2. Расшифруй названия чисел, зачеркнув по одной лишней букве

КРОСТО

~~Х~~сорок

40

СЯЬДИТЕ

десять ~~И~~

10

ЦЕВАДЬТДА

двадцать ~~Х~~

20

VIII. Итог урока

Домашнее задание

№ 4, 5, с. 14.

Урок 13 (с. 15). Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых

Цели: учить детей заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать умение рассуждать, делать выводы.

Ход урока

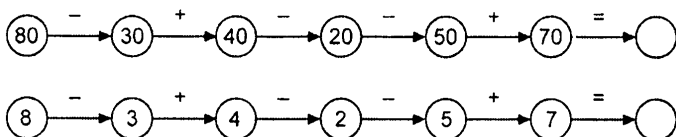
I. Организационный момент

II. Сообщение темы и целей урока

Беритесь, ребята,
Скорей за работу –
Учитесь считать,
Чтоб не сбиться со счету!

III. Устный счет

Цепочки



а) Вычислите.

б) Сравните цепочки.

- Что общего? В чем разница? (*Одинаковый порядок действий. В первой цепочке десятков столько же, сколько единиц во второй цепочке. Первая цепочка – двузначные числа, вторая – однозначные.*)
- Как складываются и вычитаются десятки? (*Так же, как единицы.*)
- А если мы соединим вместе две цепочки, наложим вторую на первую? Что получим? ($88 - 33 + 44 - 22 - 55 + 77$.)
- Скоро мы научимся без особого труда находить значения и таких выражений. А может быть, кто-то из вас уже догадался, чему равно значение этого выражения?

Задача-шутка

Шли четыре гусака,
Вдаль глядели свысока.
Сколько шло голов и ног –
Сосчитаешь ли, дружок?

Игра «Лучший счетчик»

См. таблицы в приложении 3. Дети записывают ответы в тетрадь, затем проводится взаимопроверка.

IV. Работа над новой темой

- Знайка Математик принес интересный вопрос: почему такую запись называют суммой разрядных слагаемых?

$$32 = 30 + 2$$

- Что означает число 30? (*Десятки.*)
- Число 2? (*Единицы.*)
- Какое в результате сложения получим число? (*32.*)
- Сколько десятков в числе 32?
- Что такое единицы и десятки? (*Разряды.*)
- Сделайте вывод, как заменили число 32. (*32 заменили суммой разрядных слагаемых 30 и 2.*)
- Рассмотрите записи на с. 15, рядом с красной вертикальной линией. Какие числа в каждом выражении с левой стороны? (*Двузначные.*)
- Сколькими слагаемыми заменяем числа? (*Двумя.*)

Второй и третий столбики у красной линии – устно. Можно использовать пучки и полочки или классные счеты.

V. Физкультминутка**VI. Закрепление изученного**

№ 1, с. 15 – с комментированием по цепочке на доске и в тетрадях.

Самостоятельная работа, с последующей самопроверкой (решения и ответы записаны на доске).

- Замените суммой разрядных слагаемых числа 13, 51, 78, 30.
- Какая цифра будет записана на месте единиц в последнем выражении?

VII. Работа над задачами

- Вспомните, что значит «больше на...», «меньше на...»? Приведите примеры.

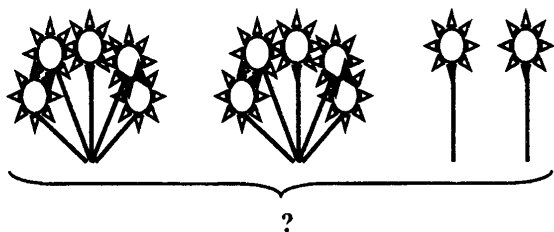
№ 4, с. 15 – устно.

- Прочитайте задачу. Выделите условие задачи и вопрос.
- Выберите решение и докажите, что решение верное.
- Составьте условие задачи ко второму решению, запишите задачу кратко или выполните рисунок.

Краткая запись задачи:

I	– 5 гв.		?
II	– ? на 2 г >		

Рисунок или схематический чертёж.



– Составьте выражение по решению данной задачи.

$$5 + 2 + 5 = 12 \text{ (г.)}$$

VIII. Работа над пройденным материалом

Игра «Составим поезд», с. 15 – устно.

№ 5, с. 15 (1, 2 столбики) – самостоятельно, фронтальная проверка.

Для индивидуальной работы предложить учащимся задания в тетради на печатной основе с. 16, № 36, 37, 38.

Также можно предложить задания повышенной трудности.

Карточка 1

Подчеркни прямой линией верные равенства, а волнистой – неверные.

$$15 - 8 = 9$$

$$a + 20 = 20 + a$$

$$11 - y = 7$$

$$x - x = 0$$

$$c + 3 = 12$$

$$14 + e = t$$

$$25 - 20 = 5$$

$$n + 20 = 42$$

Карточка 2

Не выполняя действий, найди корни следующих уравнений:

$$18 + x = 18$$

$$y - 5 = 38 - 5$$

$$80 - a = 80 - 0$$

$$76 + a = 20 + 76$$

Карточка 3

Расшифруй названия чисел. В каждом наборе букв три лишние.

ДВАРЦОТИКЪТ

НЛОНДЫИ

ТАЬИПКЯ

30, тридцать (В, О, К)

0, ноль (Н, Д, И)

5, пять (К, А, И)

IX. Итог урока

Домашнее задание

№ 3, 5 (3 столбик), с. 15.

Урок 14 (с. 16). Единицы стоимости: рубль, копейка

Цели: познакомить с новыми единицами: рубль, копейка; учить вести расчет монетами разного достоинства, вести преобразования величин; совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.

Оборудование: монеты разного достоинства; материал для игры «В школьном буфете».

Ход урока

I. Организационный момент

II. Сообщение темы и целей урока

Математика – королева наук!

Без нее не летят корабли.

Даже хлеба не купишь,

Рубля не сочтешь,

Что по чем не узнаешь,

А узнав, не поймешь!

- Сегодня мы познакомимся с новыми величинами, которые поместились в кошельке Знайки Математика. (Знайка держит в руках кошельки с монетами: 1 копейка, 5 копеек, 10 копеек, 50 копеек, 1 рубль, 2 рубля, 5 рублей, 10 рублей, купюра 10 рублей.)
- Чтобы все сосчитать, нужна тренировка, математическая сноровка.

III. Устный счет

Задачи на смекалку

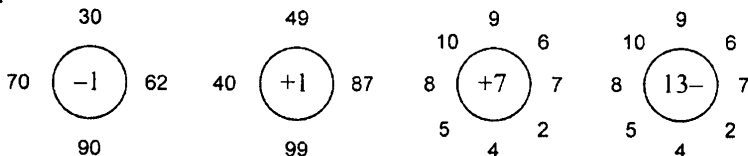
а) В сборочный цех поступило 50 ведер и 60 ручек к ним. Сколько готовых ведер можно из них сделать?

б) Назовите все числа больше 5, но меньше 10.

в) На сколько самое большое двузначное число меньше самого маленького трехзначного?

– Обоснуйте свои ответы.

Игры «Молчанка»



Дети поднимают цифры из раздаточного материала или используют «числовой веер».

Индивидуальная работаКарточка 1

Найди значение выражения:

$$18 - 9 + 3 - 4 + 7 - 6 =$$

Карточка 2

Заполни пропуски, преобразуй единицы:

$$5 \text{ дм } 4 \text{ см} = \dots \text{ см}$$

$$1 \text{ м} = \dots \text{ см}$$

$$4 \text{ дм} = \dots \text{ см}$$

$$7 \text{ дм} = \dots \text{ дм}$$

$$3 \text{ см } 8 \text{ мм} = \dots \text{ мм}$$

Карточка 3

Преобразуй именованные числа:

$$25 \text{ мм} = \dots \text{ см } \dots \text{ мм}$$

$$100 \text{ см} = \dots \text{ м}$$

$$40 \text{ см} = \dots \text{ дм}$$

$$100 \text{ мм} = \dots \text{ дм}$$

$$85 \text{ мм} = \dots \text{ дм } \dots \text{ мм}$$

Карточка 4

Сравни. Вставь знаки «<», «>» или «=»:

$$5 \text{ м} \dots 50 \text{ дм}$$

$$3 \text{ см } 6 \text{ мм} \dots 36 \text{ мм}$$

$$16 \text{ дм} \dots 61 \text{ дм}$$

$$1 \text{ м } 8 \text{ дм} \dots 20 \text{ дм}$$

$$5 \text{ дм } 2 \text{ см} \dots 25 \text{ см}$$

$$100 \text{ мм} \dots 1 \text{ дм}$$

Карточка 5

Реши задачу:

Брату 10 лет, а сестре 8 лет. На сколько лет сестра младше?

Карточка 6

Замени суммой разрядных слагаемых числа 43, 70, 95.

Карточка 7

Используя цифры 2, 6, 8, запиши всевозможные двузначные числа. Запиши их в порядке убывания.

IV. Работа над новой темой

Закончилась тренировка,

Помогла математическая сноровка!

– Без чего не купишь конфет?

Не заплатишь за вкусный обед? (*Без денег.*)

- Монеты какого достоинства вам знакомы? (Открывается кошелек, монеты высыпаются на стол.)
- Есть у нас копейки, есть рубли. Что больше: 1 рубль или 1 копейка?

- Кто знает, сколько в 1 рубле копеек?
- Как можно получить 1 рубль монетами:
 - а) по 50 копеек;
 - б) по 10 копеек;
 - в) по 5 копеек;
 - г) по 1 копейке?

Все варианты проверить практически.

Запись на доске и в тетрадях:

$1 \text{ р.} = 100 \text{ к.}$

V. Физкультминутка

VI. Закрепление изученного

Игра «В школьном буфете»

На наборном полотне картинки: стакан чая – 10 коп., компота – 15 коп., пирожок – 40 коп., булка – 50 коп., конфета – 25 коп.

- Какими монетами заплатите за стакан чая? За пирожок? За булку? За стакан компота? За конфету?
- Что можете купить, если у вас есть 1 рубль?

VII. Работа над задачей

№ 4, с. 16.

Работа ведется по памятке (см. урок 3).

Составление краткой записи под руководством ученика у доски.

Было — ? 5 р. и 2 р.

Израсходовала — 6 р.

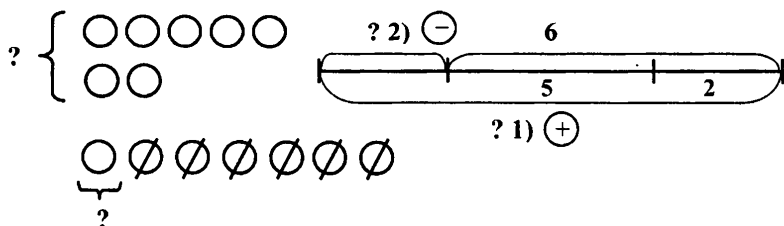
Осталось — ?

- Что значит «израсходовала»? Решение записывается самостоятельно.

- Как решение задачи записать в виде выражения?

Со слабоуспевающими детьми задачу продемонстрировать наглядно, проиграть.

Выполнить рисунок или составить и зарисовать схему.



Проверить на доске решение в виде выражения.

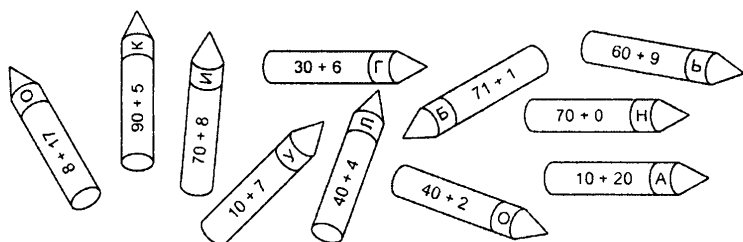
№ 6, с. 16 – выполняется самостоятельно, проверяется устно.

Для индивидуальной работы предложить детям задания в тетради на печатной основе № 39, 41, 42, 43, с. 17, 18. Задания можно предложить на выбор или конкретно указать для каждого учащегося номер.

Также можно предложить задания повышенной трудности на карточках.

Карточка 1

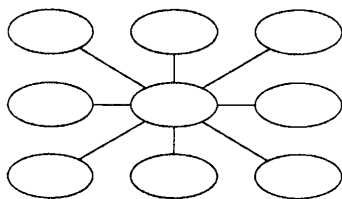
Закрась грифели карандашей, на которых записаны суммы разрядных слагаемых, соедини раскрашенные карандаши в порядке возрастания и прочитай слово.



(Угольник.)

Карточка 2

Запиши числа в овалы так, чтобы значение суммы трех чисел вдоль каждой из четырех прямых равнялось 15.



Карточка 3

Банка вмещает 2 л воды, а бидон – 5 л. Как с их помощью залить бак?

3 л –
4 л –
9 л –

7 л –
10 л –
12 л –

VIII. Итог урока

Домашнее задание

№ 5, 7, с. 16.

Урок 15 (с. 17). Единицы стоимости: рубль, копейка.

Закрепление изученного

Цели: закреплять умение вести расчет монетами разного достоинства, преобразовывать величины; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Сообщение темы и целей урока

- Народная мудрость гласит: «Копейка рубль бережет». Как вы это понимаете?

III. Устный счет

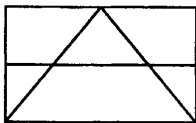
- Представьте, что вы работаете в магазине и в вашей кассе совсем мало мелочи, только монеты: 1 к. – 2 штуки, 5 к. – 1 штука, 10 к. – 2 штуки и одна монета 50 к.

Все монеты закрепляются на наборном полотне.

- Вам надо сдать сдачу: 16 к.; 27 к. Как вы это сделаете?
- 1 рубль – это сколько копеек?
- На сколько 1 рубль больше, чем 1 копейка?

Геометрическая задача

- Сколько треугольников на чертеже?



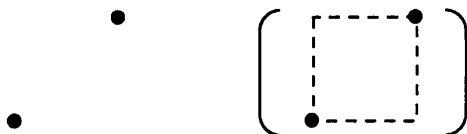
Игра «Посчитай-ка»

- Что значит «найти сумму чисел»? (*Сложить.*)
- Найдите сумму чисел: 7 и 6; 8 и 5; 9 и 3.
- Что значит «найти разность чисел»? Найдите разность чисел: 13 и 7; 12 и 8; 16 и 9.
- Что значит «увеличить число на...»? (*Прибавить.*)
- Увеличьте числа 8, 4, 5 на 6.
- Что значит «уменьшить на...»? Уменьшите числа 6, 13, 16, 19, 20 на 10.

Задачи на развитие логического мышления

Задача 1

На доске отмечены две точки, они представляют собой вершины квадрата, который предлагается начертить. Как это сделать?

**Задача 2**

Рыбаки ловили щук. Рыбаков было 4, а щук они поймали 7. Известно, что ни один рыбак не поймал более 2 щук. Есть хотя бы один рыбак, который не поймал ни одной щуки? (*Нет, так как если бы такой рыбак нашелся, то 7 щук поймали бы 3 рыбака, что противоречит условию. Возможен такой вариант решения: $2 + 2 + 2 + 1 = 7$ (ц.).*)

IV. Закрепление пройденного материала

Задача (устно). За питание в школьной столовой вам надо заплатить 68 рублей. Как вы это сделаете?

– Вы принесли 70 рублей. Сколько вам должны дать сдачи? (2 рубля.)

– Какими монетами это сделают?

№ 3, с. 17.

Вариант I – решает задачу сложением.

Вариант II – решает задачу вычитанием.

Взаимопроверка в парах, с объяснением.

– Каким будет вопрос задачи? (*Сколько денег у мальчиков?*)

– Каким будет вопрос? (*На сколько рублей у Вани было больше денег? Или у Саши меньше?*)

– Что значит на ? >, на ? < ?

V. Физкультминутка**VI. Работа над задачей**

№ 5, с. 17.

– Прочитайте условие задачи.

– Запишите ее кратко.

– Поставьте вопрос и дополните краткую запись.

Оля	– 18	}	?
Света	– 10		

Оля	– 18	↖	на ? >
Света	– 10		

Оля	– 18	↖	на ? <
Света	– 10		

- Что можете сказать о последних двух задачах? (*Одинаковые решения.*)

Карточка Помогайка:

на ? > или < – 

Записать решения задач по рядам: 1 ряд – по первой краткой записи; 2 ряд – по второй краткой записи; 3 ряд – по третьей краткой записи.

- Решите задачу:

Таня заплатила за пирожок в школьном буфете 40 копеек. Света заплатила за булочку столько же. Сколько всего девочки заплатили за покупки?

- Что значит «столько же»? Как сказать по-другому?

Решение записывается самостоятельно.

Для индивидуальной работы предложить детям задания № 44, 45, 46 с. в тетради на печатной основе.

Задания повышенной трудности

Карточка 1

Напиши отрезок натурального ряда из 5 чисел, последнее из которых 42, замени каждое число суммой разрядных слагаемых.

Карточка 2

Вставь в окошечко число, чтобы выражение было верным.

$$7 + 8 + 20 - (13 - 9) - (12 + 8) - \square = 10$$

$$66 + 4 - (29 - 20) + 3 - (44 + 6) + \square = 15$$

VII. Итог урока

- Что нового узнали на уроке?
- Что особенно понравилось?
- Что осталось непонятным?

Домашнее задание

№ 6, с. 17 – задача на смекалку.

№ 51, с. 21 – в тетради на печатной основе.

Урок 16 (с. 18–20). Закрепление изученного

Цели: закреплять знания, умения, навыки детей, полученные при изучении раздела «Нумерация»; совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, сравнивать, преобразовывать величины.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Сообщение темы и целей урока

Начинаем мы опять

Решать, отгадывать, смекасть!

III. Устный счет

Задачи на смекалку

а) Петр – сын Сергея, а Сергей – сын Федора. Кем приходится Петр Федору? (*Внуком.*)

б) В стакан, чашку и кувшин налили кофе, сок и чай. В стакане не кофе. В чашке не сок и не чай. В кувшине не чай. В какой посуде что налито?

Решение можно записать в виде таблицы:

	Кофе	Сок	Чай
Стакан	–		+
Чашка	+	–	–
Кувшин		+	–

Найти лишнее выражение

Учебник, с. 20, на полях.

Математический диктант

Для удобства проверки диктант выполняется на отдельных листочках.

1. Найди сумму чисел 6 и 9.
2. На сколько надо увеличить 8, чтобы получить 11?
3. Найди сумму чисел 8 и 7.
4. Число 3 увеличить на 9.
5. Какое число больше 6 на 5?
6. К какому числу надо прибавить 2, чтобы получилось 9?
7. Увеличь 6 на столько же.
8. Запиши число 13 в виде суммы двух однозначных чисел двумя способами.

9. Запиши любое двузначное число, которое меньше суммы чисел 9 и 5.

IV. Работа над задачами

1. Задача № 2, с. 18.

Работа над содержанием по памятке (см. урок 3).

– Прочитайте задачу.

– Запишите задачу кратко.

(Краткая запись проводится под руководством ученика у доски.)

I – 20 кг ← } ?
 II – ? на 10 кг > }

Составить программу решения с опорой на вопросы в тексте:

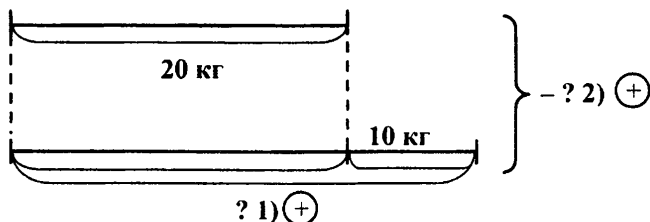
- 1) $\oplus$; 2) $\oplus$.

– Запишите решение по действиям самостоятельно.

– Запишите решение выражением. (Сверяется с записью на доске.)

Со слабоуспевающими детьми разобрать задачу более подробно с составлением схемы или рисунка.

Схематический рисунок к задаче:



– Что значит «на 10 кг больше»? (Столько же и еще 10 кг.)

– А сколько собрали с первой яблони? (20 кг.)

– Как узнать, сколько собрали со второй яблони? (Сложением.)

– А с двух яблонь? (Сложением.)

Программа решения:

1) $\oplus$

2) $\oplus$

2. Задача № 12, с. 20.

– Прочитайте задачу. Выделите условие и дополните его.

– Запишите кратко. (Под руководством ученика.)

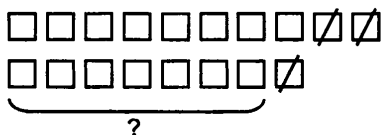
Играли – 10
 Ушли – ? 2 и 1
 Осталось – ?

- Составьте программу решения.
- Запишите решение самостоятельно. (Один ученик записывает решение на доске.)
- Как еще можно решить задачу?

Разбирается еще один вариант решения. Условие: девочки и мальчик уходят не одновременно, не вместе. Решение записывается на доске. Оба варианта решения можно проиграть.

Рисунок к задаче

Вариант II решения

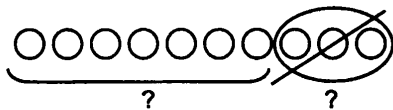


(ушли по очереди)

Предложить решение задачи записать выражением для обоих случаев:

$$10 - 2 - 1 = 7 \text{ (р.)}$$

Вариант I решения



(ушли вместе)

$$10 - (2 + 1) = 7 \text{ (р.)}$$

V. Физкультминутка

VI. Закрепление изученного

№ 4, с. 18 – выполнение задания с комментированием с места, цепочкой.

№ 9, с. 20 – выполнение задания самостоятельно, с последующей самопроверкой с доски.

№ 6, с. 20 – выполняется с самопроверкой.

VII. Самостоятельная работа

№ 1, 2, 3 с. 22, 23 в тетради на печатной основе.

VIII. Итог урока

- Вспомните тему урока.
- Что нового, интересного узнали на уроке?
- Что уже было знакомо?

Домашнее задание

№ 1, с. 18 – устно;

№ 5, с. 18, № 10, с. 20.

Урок 17 (с. 18–20). Закрепление

Цели: закреплять полученные знания, умения, навыки, полученные при изучении раздела «Нумерация»; совершенствовать вычислительные навыки, умение сравнивать и преобразовывать величины, умение решать задачи.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Сообщение темы и целей урока

Начинается урок –
Он пойдет ребятам впрок.
Постарайтесь все понять,
Чтобы задачи без труда решать,
Преобразовывать, считать,
Чертить, смекать и рассуждать.

III. Устный счет

Игра «Быстрый судья»

№ 3, с. 18, рисунки на полях.

Игра «Знатоки величин»

а) 1 дм = ... см	1 см = ... мм	1 р. = ... к.
1 м = ... см	100 мм = ... дм	10 дм = ... м
б) 95 мм = ... см ... мм	80 дм = ... м	
2 см 1 мм = ... мм	6 м = ... дм	

Игра «Я умею заменять»

- Заменить суммой разрядных слагаемых числа 20, 54, 73.
8 дес. и 6 дес. = ... дес. 5 дес. = ... ед.
36 = ... дес. ... ед.

Геометрическая задача

- Сколько треугольников на данном чертеже?



Математический диктант

1. Запиши числа 15, 50, 70, 17, 100.
2. Запиши число, в котором 3 дес. 8 ед.; 8 дес. 3 ед.
3. Сравни числа 67 и 76.
4. Запиши число 92. Отсчитывая по одному, запиши еще 5 чисел.
5. Какие это числа: $10 + 5$, $70 + 3$, $90 + 6$, $50 + 0$? Запиши.

IV. Работа над задачей

№ 11, с. 20.

Прочитайте задачу. Выделите условие, вопрос. Запишите задачу кратко. (Под руководством ученика.)

$$\begin{array}{l} \text{I} \quad - 8 < \\ \text{II} \quad - ?, \text{ на } 2 < \end{array} \left. \begin{array}{l} \leftarrow \\ \leftarrow \end{array} \right\} ?$$

Составить программу решения: 1) $\ominus$; 2) $\oplus$.

– Что значит «на 2 меньше»?

– Можно ли узнать, сколько огурцов снято со второй грядки? Каким действием?

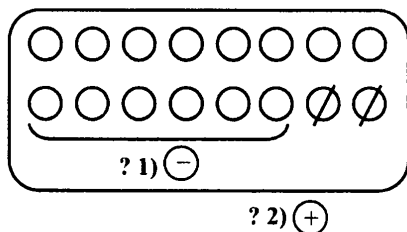
– Можно ли узнать, сколько огурцов снято с двух грядок? Каким действием?

Решение по действиям записать самостоятельно.

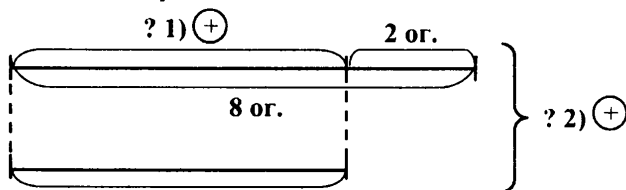
Решение выражением – с коллективной проверкой. (У доски выполняет один ученик.)

Со слабоуспевающими детьми разобрать задачу более подробно, выполнить рисунок или схему.

Рисунок к задаче (числа позволяют его выполнить):



Схематический чертеж:



– Можем сразу узнать, сколько огурцов сняла бабушка с обеих грядок? (Нет.)

– Что для этого надо знать? (Сколько сняла с каждой грядки.)

– Сколько сняла с первой грядки? (8.)

– А со второй? (Не знаем.)

– Что сказано об огурцах, снятых со второй грядки? (Их на 2 меньше.)

– Что значит «на 2 меньше»? (Столько же, сколько с первой, но без 2.)

- Какое действие выполнили? (*Вычитание, минус.*)
- Можем сейчас ответить на вопрос задачи? (*Да.*)
- Какое выполним действие? (*Сложение, плюс.*)
- Как записать решение задачи выражением?

$$8 + (8 - 2) = 14 \text{ (ог.)}$$

V. Физкультминутка

VI. Работа над пройденным материалом

1. Решите примеры:

$29 + 1 =$

$5 + 20 =$

$43 - 40 =$

$80 - 1 =$

$74 - 4 =$

$50 + 1 =$

Выполняется задание самостоятельно, проверяется коллективно, цепочкой.

2. № 7, с. 20 – самостоятельно. (Два ученика работают на переносных досках: один составляет равенства, второй – неравенства.)

3. № 1, с. 18 – устно. Коллективная работа.

Для индивидуальной работы предложить № 4 на с. 24 в тетради на печатной основе.

Предложить детям выполнить такие задания:

1. Начертите отрезок длиной 1 дм, а второй на 3 см короче.

2. Из чисел 40, 4, 14, 44, 64, 46, 6, 60 только двузначные числа расположите в порядке убывания.

3. Преобразуйте:

$7 \text{ м} = \dots \text{ дм}$

$1 \text{ м} = \dots \text{ дм} \dots \text{ см}$

$25 \text{ мм} = \dots \text{ см} \dots \text{ мм}$

$84 \text{ см} = \dots \text{ дм} \dots \text{ см}$

VII. Итог урока

Домашнее задание

№ 1, 2, с. 19.

Урок 18. Контрольная работа № 2

Цели: проверить умения: читать, записывать, сравнивать числа в пределах 100, решать текстовые задачи; представлять двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых; соотносить величины: сантиметр, дециметр, метр, рубль, копейка.

Ход урока

Текст контрольной работы см. в приложении 1. Контрольная работа дается в трех вариантах. Третий вариант работы можно предложить наиболее успевающим, одаренным детям.

Числа от 1 до 100.

Сложение и вычитание

Урок 19 (с. 22). Обратные задачи

Цели: познакомить детей с новым математическим понятием «обратные задачи»; совершенствовать вычислительные навыки, умение преобразовывать величины, выполнять задания геометрического характера.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Анализ итогов контрольной работы, разбор ошибок, допущенных в работе

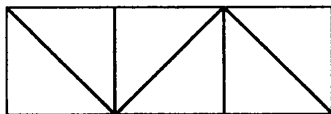
III. Устный счет

Задача на смекалку

Три футбольные команды участвуют в игре. Каждая команда проводит по одной игре с двумя другими. Сколько игр должно быть сыграно?

Геометрическая задача

– Сколько на чертеже треугольников?



Игры «Лучший счетчик»

За ограниченное время дети устно решают примеры по таблице «Случаи сложения и вычитания в пределах 20, основанные на знании нумерации» (см. приложение 3, четвертый столбик), записывают ответы. Затем проводится коллективная проверка задания.

IV. Работа над новой темой

- Посмотрите, сегодня снова к нам пришел Знайка Математик. Что-то он сегодня невеселый. (У Знайки в руках листочек со словом «задачи».) Он грустит, потому что потерял первое слово из названия темы урока. Ребята, давайте поможем другу, сами узнаем, что это за слово.
- Приступим к решению задач. (Задачи записаны на доске.)
 - а) Блокнот стоит 5 рублей, линейка – 4 рубля. Сколько стоят вместе блокнот и линейка?

б) Блокнот и линейка стоят 9 рублей. Блокнот стоит 5 рублей. Сколько стоит линейка?

в) Блокнот и линейка стоят 9 рублей. Линейка стоит 4 рубля. Сколько стоит блокнот?

– Прочитайте первую задачу. О чем говорится в задаче? (*Блокнот стоит 5 рублей, линейка 4 рубля, не знаем сколько стоят вместе.*)

– Запишите условие кратко.

Блокнот – 5 р	} ?
Линейка – 4 р. >?	

– Решите задачу.

– Прочитайте вторую задачу. О чем говорится в задаче? (*О линейке, блокноте, сколько они стоят.*)

– Чем задача отличается от первой? (*В первой задаче не знаем, сколько стоят вместе линейка и блокнот, а во второй задаче не знаем, сколько стоит линейка.*)

– Запишите кратко условие. Решите задачу.

– Что вы можете сказать о решениях этих задач?

– Прочитайте третью задачу. Как изменилось ее условие? (*Известно, сколько стоят блокнот и линейка вместе и сколько стоит линейка. Не знаем, сколько стоит блокнот.*)

– Что надо узнать? Запишите задачу кратко. Решите задачу.

– Внимательно посмотрите на условия этих трех задач. Что вы о них можете сказать? (*Они похожи.*)

– Что одинаково? (*Данные, числа.*)

– Чем отличаются?

– Внимательно посмотрите на решения задач. Что одинаково? (*Числа.*)

– Чем отличаются? (*Действиями: 1) $\oplus$; 2) $\ominus$; 3) $\ominus$.*)

– Как назовем вторую и третью задачи? (*Обратные.*)

– Конечно, это обратные задачи. Посмотрите, как улыбается Знайка Математик, об обратных задачах он и хотел нам рассказать.

– Как называется тема нашего урока? (*Обратные задачи.*)

На доске вывешивается тема урока.

V. Физкультминутка

VI. Закрепление изученного

№ 1, с. 22 – устно.

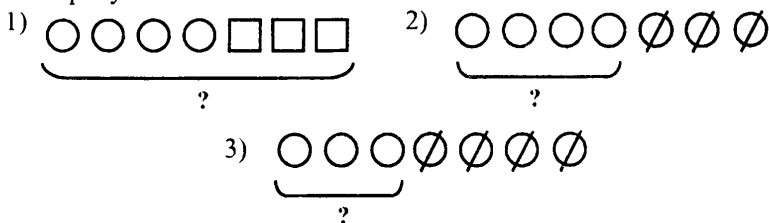
– Как назовем вторую и третью задачи?

№ 2, с. 22.

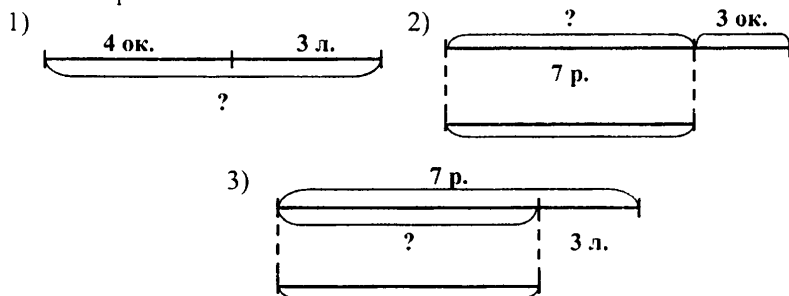
Прочитайте задачу. Запишите кратко.

$$\left. \begin{array}{l} \text{Л.} - 3 \\ \text{Ок.} - 4 \end{array} \right\} ?$$

Числа позволяют нам не только записать задачи кратко, но и выполнить рисунки.



Или изобразить их схематически:



Решение записывается самостоятельно.

– Составьте обратные задачи (устно).

Вариант I – решает задачу с вопросом: сколько поймал лещей?*Вариант II* – сколько поймал окуней?

Взаимопроверка в парах.

VII. Работа над пройденным материалом

№ 4, с. 22.

– Какую закономерность увидели в первом столбике? (*Числа, из которых вычитают, увеличиваются на 1.*)

– Решите данные примеры, продолжите столбик, записав еще два примера. Второй столбик выполняется самостоятельно. Взаимопроверка в парах.

Для индивидуальной работы предложить № 1, 2, 3 на с. 25 в тетради на печатной основе.

Учитель может дифференцировать предложенную работу по степени трудности или предложить конкретные номера конкретным учащимся.

А можно предложить детям самим выбирать задания.

VIII. Итог урока

- Что узнали на уроке?
- Чему научились?
- Что понравилось, а что не очень?

Домашнее задание

№ 3, 4 (третий столбик), с. 22; задача на смекалку.

Индивидуальные задания, работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.

Урок 20 (с. 25). Обратные задачи. Сумма и разность отрезков

Цели: закреплять умение составлять и решать задачи, обратные данной; учить складывать и вычитать длины отрезков; развивать вычислительные навыки и умение логически мыслить.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Сообщение темы и целей урока

Долгожданный дан звонок –
Начинается урок!

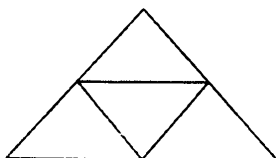
III. Устный счет

Задача на смекалку, с. 22

- Вы узнали, какая собака живет у Алеши?
- Как вы рассуждали?

Геометрическая задача

- Сколько на чертеже треугольников?



Игра «Молчанка»

Дети поднимают карточки ответов, можно использовать числовой веер.

Используются карточки «Тройки чисел» (табличное сложение в пределах 20.)

	8	16

9		17

6	6	

5		14

7		13

8		16

7	7	

9		12

Задачи на развитие логического мышления

1. Каждый из 8 человек имеет 1 выходной в неделю. Найдется ли такой день, когда будут отдыхать по крайней мере 2 человека? (*Да, так как неделя – 7 дней, а человек 8.*)

2. На этой неделе в кинотеатре показали 9 новых кинокартин. Был ли на неделе такой день, когда показали 2 или 3 новые кинокартины?

(В условии необходимо уточнение, что фильмы демонстрировались каждый день, тогда задача будет решаться однозначно. Учителю необходимо подвести учеников к вопросу: «А фильмы демонстрировались каждый день?».)

IV. Работа над новой темой**Решение задачи**

В вазе лежало 10 конфет. Дети взяли 4 конфеты. Сколько конфет осталось в вазе? (Запись задачи на доске.)

– Прочитайте задачу. Выделите условие, вопрос.

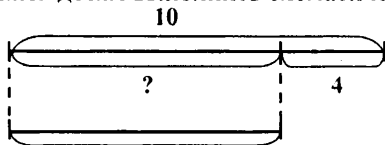
– Запишите задачу кратко. (Под руководством ученика.)

Лежало – 10 к.

Взяли – 4 к.

Осталось – ?

Можно предложить детям выполнить схематические рисунки.



– Запишите решение задачи:

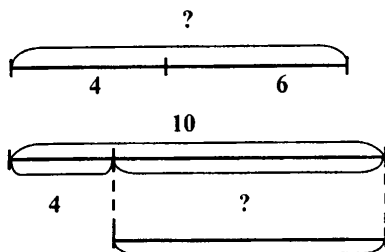
$10 - 4 = 6$ (к.) – осталось.

– Составьте задачи, обратные данной.

– Что значит «обратные задачи»?

Коллективно составляются обратные задачи. Условия задач кратко записываются на доске.

Лежало – ?
Взяли – 4 к.
Осталось – 6 к.



Лежало – 10 к.
Взяли – ?
Осталось – 6 к.

Решения задач записываются самостоятельно.

V. Физкультминутка

VI. Работа над геометрическими задачами

№ 1 (1), с. 23 – устно.

– Из чего состоит длина большого отрезка? (*Из длины первого и второго.*)

№ 1 (2) – выполняется в тетради.

– Сколько у вас получилось отрезков? (2.)

– Из чего состоит длина большого отрезка? (*Из длины первого и второго отрезков.*)

– Какой длины большой отрезок? (10 см.)

– Какой длины первый отрезок? (4 см.)

– Как узнать, какой длины второй отрезок? (*Вычесть.*)

– Запишите решение:

$$10 - 4 = 6 \text{ (см)}$$

– Как складываются и вычитаются длины отрезков? (*Как обыкновенные числа.*)

VII. Работа над пройденным материалом

№ 3, с. 23 – устно.

№ 5, с. 23 – решение задачи по вариантам.

– Как называются эти фигуры? (*Многоугольники, четырехугольники.*)

– Какая из сторон первой фигуры самая большая? Самая маленькая?

– Какой они длины?

– Как узнать, на сколько большая сторона длиннее? (*Вычитанием.*)

– Какая из сторон второй фигуры большая? Меньшая?

– Какой они длины?

– Как узнать, на сколько большая сторона длиннее?

Решение записывается самостоятельно.

№ 4, с. 23 (1, 2 столбики) – решается самостоятельно, с последующей самопроверкой. (Листок с ответами лежит на столе учителя.)

Для индивидуальной работы предложить детям задания № 4, 5 на с. 26 в тетради на печатной основе.

VIII. Итог урока

Домашнее задание

№ 2, 4 (3), с. 23; задача на смекалку.

Урок 21 (с. 24). Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого

Цели: познакомить детей с новым типом задач; совершенствовать вычислительные навыки, умение сравнивать, различать геометрические фигуры и называть их.

Ход урока

I. Сообщение темы и целей урока

II. Организационный момент

Внимание, девочки!

Внимание, мальчики!

Приготовьте ваши ручки,

Разомните пальчики.

Сегодня новые задачи будем решать.

Кто хочет получить отметку «пять»?

Тогда устный счет пора начинать!

III. Устный счет

Задачи на смекалку

Учебник, с. 24. Задача и задание на полях.

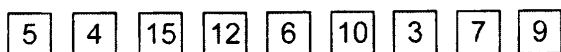
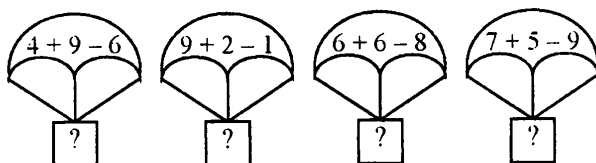
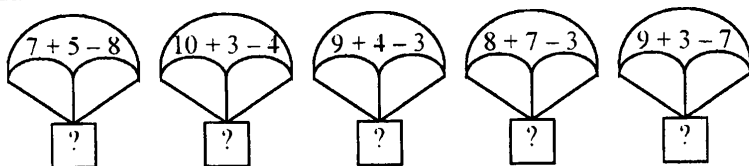
– Какие числа пропущены: 4, 8, ..., 16, 20, 24, ..., 32, ..., 40?

– Замените суммой разрядных слагаемых числа, где количество единиц больше количества десятков: 16, 24, 28, 36.

Игра «Математический десант»

На доске закреплены «парашютисты», у каждого на куполе парашюта – пример.

– К нам летит «математический десант». Вам быстро и точно надо считать, чтоб каждый десантник мог свое место занять!



– Какой прямоугольник остался лишним? (15.)

– Придумайте свои примеры с этим ответом.

IV. Работа над новой темой

– Вспомните, как называются числа при вычитании.

– Что такое вычитаемое? Что такое уменьшаемое?

– Назовите компоненты в этом выражении: $10 - 4 = 6$.

– Какое из чисел самое большое? (10 – уменьшаемое.)

– Что с ним произойдет, когда из него вычтем 4? (Уменьшится на 4.)

На доске закрепляется опорная схема.

Карточка Помогайка:

вычитаемое				
10	–	4	=	6
уменьшаемое				значение разности

Позже ее можно упростить:

$$y - v = p$$

– Может вычитаемое быть больше уменьшаемого? (Нет, пример не получится.)

№ 1, с. 24 – устный разбор.

– Прочитайте задачу. Выделите условие, вопрос.

– Что известно в задаче? (Сколько осталось и уехало.)

– Что неизвестно? (Сколько было.)

– Рассмотрите рисунок. Машин на стоянке сначала было больше или меньше, чем осталось? (Больше.)

- На сколько больше? (На 3.)
- Каким должно быть количество машин на стоянке? (Больше, чем уехало, больше, чем осталось.)
- Как получаем большее число? (Сложением.)
- Проверьте себя, рассмотрев схему к задаче.
- Каким будет ее решение? ($6 + 3 = 9$ м.)
- Запишите решение в тетрадь, но сначала нарисуйте схему.
- Так из чего состоит количество машин, стоявших на стоянке сначала? (Из тех, что уехали, и из тех, что остались.)
- Проверьте себя, сосчитав машины на стоянке (по рисунку).

V. Физкультминутка

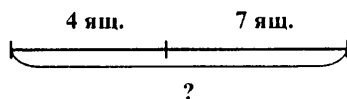
VI. Закрепление изученного

№ 2, с. 24.

- Прочитайте задачу. Выделите условие, вопрос.
- Найдите главные, опорные, слова в условии задачи. (Было, продал, осталось.)
- Запишите задачу кратко. (Краткая запись проводится под руководством ученика у доски.)

Было – ?
Продал – 4 ящ.
Осталось – 7 ящ.

- Из чего состоит количество ящиков, которые были у продавца сначала? (Из тех, что продал и что осталось.)
- Нарисуйте схему.



- Запишите решение. (Взаимопроверка в парах.)

VII. Работа над пройденным материалом

1. Проверка домашнего задания: задача на смекалку, с. 23.
2. № 4, с. 24 – самостоятельно, с последующей взаимопроверкой в парах.

Для индивидуальной работы предложить следующие задания:

1. Поставь знаки сравнения:

42 см ... 42 мм

65 мм ... 6 см 8 мм

28 мм ... 3 см

7 дм ... 17 мм

2. Какие числа меньше 90 можно записать, используя цифры 0, 8, 4. Запиши их в порядке возрастания. Замени каждое число суммой разрядных слагаемых.

VIII. Итог урока

Домашнее задание

№ 5, с. 24, № 2 (1), с. 25 – нарисовать схему и решить задачу.

Урок 22 (с. 25). Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого

Цели: познакомить детей с новым типом задач; совершенствовать вычислительные навыки, умение преобразовывать величины; развить логическое мышление.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Сообщение темы и целей урока

Великое дело – задачи решать!
Быстро складывать и вычитать,
Чертить, преобразовывать, рассуждать.

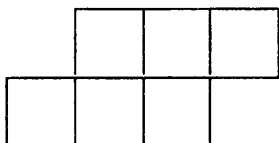
III. Устный счет

– В стране «математика» переполох, правила потерялись. Помогите навести порядок, найдите вторую половинку. Запись на доске или листах ватмана:

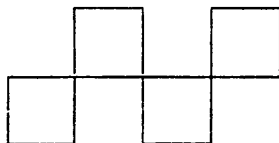
Чтобы найти неизвестное слагаемое, надо от...	...разности прибавить вычитаемое.
Чтобы найти неизвестное вычитаемое, надо от...	...10 мм.
Чтоб найти неизвестное уменьшаемое, надо к...	...100 копеек.
1 рубль равен...	...суммы отнять известное слагаемое.
1 м равен...	...10 дм.
100 мм – это...	...100 см.
1 см равен...	...уменьшаемого отнять разность.

Логическая задача

– Уберите 2 палочки так, чтобы осталось 4 квадрата:



Ответ:



– Найдите ошибку, докажите, что вы правы:

$$54 - 4 = 50$$

$$15 - 7 = 6$$

$$9 + 8 = 16$$

$$13 - 9 = 5$$

$$3 + 60 = 93$$

$$86 - 6 = 26$$

Индивидуальные задания

Карточка 1

Вместо точек вставь пропущенные знаки действий:

$$7 \dots 8 = 15$$

$$54 \dots 4 = 50$$

$$12 \dots 4 = 8$$

$$30 \dots 20 = 50$$

$$10 \dots 5 = 15$$

$$6 \dots 50 = 56$$

$$14 \dots 5 = 9$$

$$100 \dots 10 = 90$$

Карточка 2

а) Запиши третье число, которое следует за числом 35.

б) Запиши данные числа в порядке возрастания: 25, 57, 14, 6, 39, 98, 100.

в) Замени суммой разрядных слагаемых числа 51, 84, 27.

Карточка 3

Сравни и поставь знаки «<», «>», «=»:

$$30 \text{ см} * 3 \text{ дм} 5 \text{ см}$$

$$80 \text{ мм} * 8 \text{ см}$$

$$55 \text{ см} * 5 \text{ дм}$$

$$70 \text{ мм} * 8 \text{ см}$$

$$9 \text{ м} * 90 \text{ дм}$$

$$10 \text{ м} * 10 \text{ см}$$

Карточка 4

Реши задачу:

На взлетной полосе стояло несколько самолетов, после того как 10 поднялись в воздух, осталось 5 самолетов. Сколько самолетов на взлетной полосе было сначала?

Выполни схему или запиши кратко. Запиши решение.

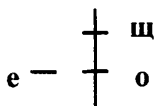
В то время как четверо учеников выполняют индивидуальные задания, остальные проверяют домашнее задание.

Задачи на развитие логического мышления

1. В село прибыли в одно и то же время «Нива-Шевроле» и «Опель». Какая машина раньше вышла из города, если «Опель» ехал медленнее «Нивы-Шевроле»? («Опель» выехал раньше).

2. Рыбак поймал окуня, ерша и щуку. Щуку он поймал раньше, чем окуня, а ерша позже, чем щуку. Какая рыба была поймана рань-

ше всех? Можно ли сказать, какая рыба была поймана позже всех? (Щука, ерш и окунь могут быть пойманы одновременно, так как распределение времени ведется относительно щуки).



- Как изменить условие задачи, чтобы в решении рыбак ерша поймал последним? (Изменить предложение: «А ерша поймал позже, чем окуня».)

№ 2, с. 25.

IV. Работа над новой темой

- Прочитайте выражение, называя компоненты: $10 - 3 = 7$.
- Что значит «уменьшаемое», «вычитаемое», «разность»? (Уменьшаемое – число, из которого вычитают; вычитаемое – число, которое вычитают; разность – результат-остаток, то, что осталось.)
- Может ли вычитаемое быть больше уменьшаемого? (Нет, не сможем вычесть.)
- Как можно найти наименьшее число вычитаемое, если известны уменьшаемое и разность? (Из уменьшаемого вычесть разность.)

Карточка Помогайка:

$y - v = p$ $v = y - p$

Все демонстрируется на палочках.

№ 1, с. 25

- Прочитайте задачу. Выделите условие, вопрос.
- Найдите главные, опорные, слова.
- Запишите условие задачи кратко.

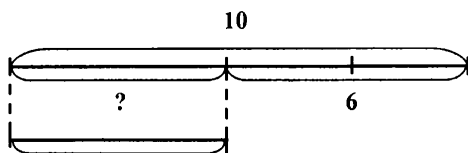
Было – 10 к.

Взяли – ?

Осталось – 6 к.

- Какое число самое большое? (10.)
- Что с карандашами сделали? (Взяли, убрали, уменьшили количество.)
- Что значит «взяли»? (Вычли.)
- Как назовем неизвестное число? (Вычитаемое.)
- Как найти вычитаемое? (Из уменьшаемого вычесть разность, остаток.)

- Запишите решение задачи.
- Как задачу изобразить на схеме? Объясните.



- Что обозначим целым отрезком? (10, сколько было.)
- Сколько выделим частей? (2.)
- Что скажете о них? (Одна известна – 6 к., а вторая неизвестна.)
- Проверьте ваше решение на палочках.

V. Физкультминутка

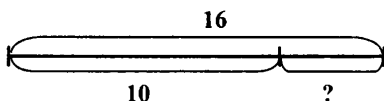
VI. Закрепление изученного

- Составьте условие задачи по второй схеме. Каким будет вопрос задачи? Решите задачу устно.

№ 3, с. 24 – выполняется самостоятельно, после записи задачи кратко (под руководством ученика) и составления схемы.

Всего	– 16 кг
Груши	– ?
Яблоки	– 10 кг

Возможен вариант выполнения схематического рисунка.



Далее решение задачи объясняется в парах.

- Что вы скажете о решении этой задачи и задачи о карандашах? (Обе решаются вычитанием.)
- Это задачи одного типа? (Нет, в первой неизвестно вычитаемое, а во второй – слагаемое.)

VII. Работа над пройденным материалом

Выполняется самостоятельно с взаимопроверкой.

№ 4, с. 25 – выполняется по вариантам.

Вариант I – 1 столбик.

Вариант II – 2 столбик.

Два ученика работают на переносных или откидных досках.

Работа проверяется коллективно.

Для индивидуальной работы предложить детям задания № 8, 9 на с. 28 в тетради на печатной основе.

VIII. Итог урока

- Что нового, интересного узнали на уроке?
- Что уже было знакомо?

Домашнее задание

№ 3, 5, с. 25 или № 6, 7, с. 27 в тетради на печатной основе.

Урок 23 (с. 26). Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого. Закрепление изученного

Цели: закреплять умение решать задачи новых типов; совершенствовать вычислительные навыки, умение сравнивать величины.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Сообщение темы и целей урока

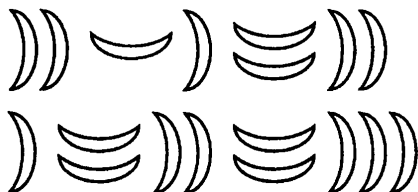
Будем сегодня опять
Смекать, отгадывать, решать!

III. Устный счет

Игры в стручки

Во времена царя Гороха
Под смех и шутки скомороха
Царь, на нос нацепив очки,
Играл с царицею в стручки.
Ты знаешь, как они играли?
Я сообщаю все детали!

Довольно простые примеры, но, как видите, царь с царицей были не очень сильны в математике. Во всех примерах ошибки. Переложите в каждом примере один стручок так, чтобы пример оказался правильным.



(Ответы: $I + I = II$; $I + II = III$.)

Математический диктант

Заслушав, все запоминай,
Примеры быстро сосчитай!

(Примеры даются на слух.)

1. К числу 40 прибавить разность чисел 10 и 7.
2. Из числа 80 вычесть разность чисел 16 и 6.
3. К сумме чисел 5 и 5 прибавить число 50.
4. Из числа 100 вычесть сумму чисел 16 и 4.

Индивидуальные задания

(Записи сделаны на доске.)

- а) Вставь числа, чтоб записи были верными:

$$83 = \dots + 3$$

$$51 = 50 + \dots$$

$$67 = \dots + \dots$$

- б) Вставь числа, чтоб записи были верными:

$$54 < \dots 4$$

$$\dots 8 > 78$$

$$4 \text{ дм} = \dots \text{ см}$$

- в) Сравни, поставь знак «>», «<», «=»:

$$3 \text{ см} * 3 \text{ дм}$$

$$7 \text{ дм} * 17 \text{ см}$$

$$1 \text{ р.} * 100 \text{ к.}$$

- г) Вычисли:

$$15 - 8 + 10 - 9 + 4 - 7 + 6 =$$

Работу выполняют 4 ученика, и 4 ученика проверяют. Если задание выполнено с ошибкой – коллективный разбор. Индивидуальная работа дается в начале устного счета.

IV. Работа над новой темой

№ 1, с. 26.

– Составьте задачу по первой краткой записи.

– Что надо узнать в задаче?

– Что в задаче известно?

– Как узнать, сколько овец убежало?

– Выполните в тетради схему и решите задачу.

Один ученик решает задачу у доски. Затем объясняет решение.

$$12 - 7 = 5 \text{ (ов.)} - \text{убежали.}$$

– Составьте задачу по второй краткой записи.

– Что известно в вашей задаче?

– Что неизвестно?

– Что значит «было сначала»? Как найти?

– Выполните схему, запишите решение задачи.

Один ученик работает у доски, после записи объясняет решение.

V. Физкультминутка**VI. Закрепление изученного**

Проверочная работа (выполняется по вариантам).

Удобно сделать индивидуальные карточки для каждого ребенка.

Вариант I

Реши задачи (запиши их кратко или сделай схемы):

1. Бабушка испекла 12 блинов, после обеда осталось только 4 блина. Сколько блинов съели за обедом?
2. На кормушке было несколько птиц. Когда 3 из них улетели, осталось 6 птиц. Сколько птиц было на кормушке сначала?

Вариант II

Реши задачи (запиши их кратко или сделай схемы):

1. В коробке было несколько конфет. Когда из нее взяли 3 конфеты, осталось 6 конфет. Сколько конфет было в коробке сначала?
2. На катке катались 10 ребят. После того как несколько человек ушли домой, осталось 3 человека. Сколько ребят ушли домой?

VII. Работа над пройденным материалом

№ 5, с. 26 – устно.

№ 6, с. 26 – комментирование цепочкой.

№ 8, с. 26 – устно.

– Начертите свою ломаную, состоящую из трех звеньев.

Для индивидуальной работы предложить детям № 10, 11, 13 на с. 29 в тетради на печатной основе (по выбору самих учеников).

VIII. Итог урока**Домашнее задание**

№ 4, 7, с. 26.

Урок 24 (с. 27). Час. Минута. Определение времени по часам

Цели: познакомить детей с новой величиной, формировать представление о единицах времени: час, минута; совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи; развивать умение наблюдать, сравнивать, делать выводы.

Оборудование: модель часов, будильник.

Ход урока

I. Организационный момент

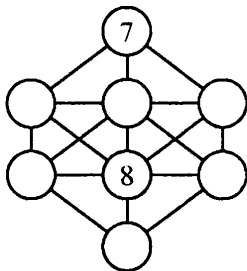
II. Сообщение темы и целей урока

Долгожданный дан звонок –
Начинается урок!
Тут затеи и задачи,
Игры, шутки – все для вас!
Пожелаем вам удачи –
За работу, в добрый час!

III. Устный счет

Случай странный!
Случай редкий!
Цифры в ссоре! Вот те на!
Со своей стоять соседкой
Не желает ни одна!
Труд нелегкий! Труд немалый!
Сделай так, чтоб на листке
Цифра каждая стояла
От соседок вдалеке!

В игре участвуют цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8. Необходимо разместить их в кружочки так, чтобы ни одну из цифр нельзя было соединить прямой линией от кружка до кружка с ее соседками в порядке в ряду. Две цифры уже поставлены на места.



- Найдите сумму всех чисел по кругу. ($7 + 4 + 6 + 2 + 5 + 3 = 27$.)
- Как считать рациональнее?
- Найдите суммы чисел по вертикали и по горизонтали.
- Какие из полученных сумм можно заменить суммой разрядных слагаемых?
- Какие получатся фигуры, если мысленно соединить цифры:
 - а) 3, 7, 4, 8, 3;
 - б) 3, 7, 4, 6, 2, 5, 3;
 - в) 5, 1, 6, 5?

Задача на смекалку

Пять мальчиков на уроке труда делали гирлянды. Эти гирлянды

нужно соединить вместе. В скольких местах нужно склеить гирлянды, чтобы получилась одна большая гирлянда?

IV. Работа над новой темой

- Посмотрите, Знайка Математик снова у нас в гостях. Что это он нам принес? (*Будильник.*)
- И еще какой-то листок с записью. Давайте прочтем, что здесь написано.

Две сестрицы друг за другом
Пробегают круг за кругом.
Коротышка только раз,
Та, что выше, каждый час.

- О чем здесь идет речь? (*О стрелках часов.*)
- Что за коротышка бежит по кругу? (*Часовая стрелка.*)
- Почему ее сестрица, что повыше, бежит быстрее? (*Минутная стрелка.*)
- Как движется часовая стрелка? (*От одной цифры до другой. От одной большой черточки до другой большой черточки.*)
- А что происходит с минутной стрелкой? Как движется она? (*От одной маленькой черточки до другой маленькой черточки.*)
- Сколько таких черточек на циферблате? Сосчитайте. (*60.*)
- Расстояние от одной маленькой черточки до другой маленькой черточки называют... (*минутой.*)
- А весь круг, который она проходит... (*Час.*)
- Так сколько в часе минут? (*60 минут.*)

Карточка Помогайка (закрепляется на доске):

$1 \text{ ч} = 60 \text{ мин}$

- Посмотрите, как улыбается Знайка Математик. Он хочет сказать, что вы молодцы. Сами разобрались в новой теме.
- Проверьте себя, прочитав параграф учебника, с. 27.
- Сколько в одном часе минут?
- Как движется часовая стрелка?
- Как движется минутная стрелка?

Работа с моделью часов: учитель показывает детям время и предлагает определить.

V. Физкультминутка

VI. Закрепление изученного

Работа по учебнику.

№ 2 (1), с. 27 – записать в тетрадь.

№ 2 (2), с. 27 – ответить устно.

№ 3, с. 27 – работа по памятке (см. урок 3).

Один ученик делает краткую запись на доске.

I п. – 30 м. 
 II п. – ? на 10 м. < 

Решение – устно.

– Измените вопрос, чтобы задачу решить в два действия. (*Сколько времени затратили мальчики на обе партии?*)

– Как изменится краткая запись? (*Добавится фигурная скобка со знаком вопроса.*)

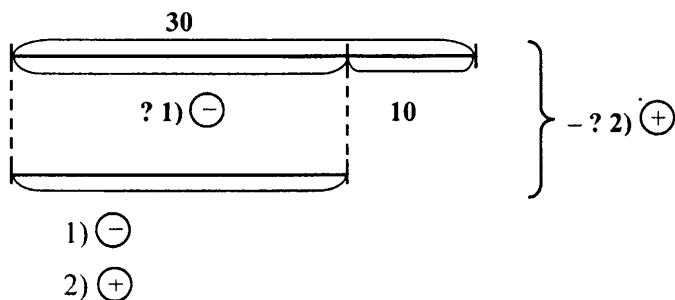
I п. – 30 м. 
 II п. – ? на 10 м. <  } ?

– Какие еще будут варианты? (*На сколько минут вторая партия была короче, чем первая? На сколько минут первая партия была длиннее, чем вторая?*)

– Как вы думаете, последние два вопроса подойдут к условию задачи?

Задачу с первым вопросом («Сколько времени заняли обе партии вместе?») – решить самостоятельно, с последующей взаимопроверкой.

Со слабоуспевающими учениками зарисовать схематический рисунок и составить программу решения.



VII. Работа над пройденным материалом

Самостоятельная работа.

№ 4, с. 27.

Условия обратных задач записать в виде кратких записей или схем-рисунков.

Для индивидуальной работы предложить детям задания № 12, с. 29, № 14, 16, с. 30 в тетради на печатной основе.

VIII. Итог урока

Домашнее задание

№ 5, с. 27, № 17, с. 30 в тетради на печатной основе.

Урок 25 (с. 28–29). Длина ломаной

Цели: познакомить детей с двумя способами нахождения длины ломаной; развивать умение сравнивать и преобразовывать величины; совершенствовать вычислительные навыки.

Оборудование: модель часов, циркули, цветные нитки.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Сообщение темы и целей урока

III. Устный счет

– Дополни условие: № 4, с. 29.

№ 5, с. 29.

– Какое время показывают часы Знайки Математика? (11 часов 55 мин.; 12 часов.)

Работа проводится с моделью часов.

– Подбери код, открой волшебную дверь (получи в сумме цифру 12). Можно нажимать 3 клавиши, 2 клавиши и даже 4 клавиши.

12		
8	4	7
6	9	1
3	2	5

Математический ребус

Приучайтесь делать точно!

Все исследуйте до дна!

Вместо точек на листочке

Цифра верная нужна!

Я подсказывать не буду

Никаких ее примет.

Но одна и та же всюду

Даст вам правильный ответ.

$$\begin{array}{r}
 \text{**} \\
 + 20* \\
 \hline
 2*2
 \end{array}
 \quad
 \text{Ответ: }
 \begin{array}{r}
 11 \\
 + 201 \\
 \hline
 212
 \end{array}$$

Задачи на развитие логического мышления

1. Купили книгу, авторучку, цветные карандаши и чернила. За книгу и цветные карандаши заплатили больше, чем за авторучку и чернила. Авторучка дороже, чем книга. Что дороже: цветные карандаши или чернила? (*Цветные карандаши.*)

2. Ко мне в гости пришли три девочки и двое мальчиков. Лена – старшая из девочек, пришедших в гости. Верно ли, что Лена старше всех детей, пришедших в гости. (*Нет, так как в условии задачи ничего не сказано о возрасте мальчиков.*)

IV. Работа над новой темой

– Все чудеса происходят в полночь. Что это? Знайка стал обыкновенным мальчиком, который живет на лесной полянке (см. рисунок в учебнике на с. 28).

№ 1, с. 28.

– У вас на столах есть цветные нитки, линейки и циркули. Как узнать длины дорожек?

Способ 1: измеряем длину дорожек цветными нитками путем наложения.

– Что вы можете сказать? (*Нитки одинаковой длины.*)

– А точнее сказать можно? (*Нет.*)

Способ 2: измеряем длину линейкой.

– Чему равна длина дорожек до колодца? До беседки? (*6 см и 6 см.*)

– Как узнали? (*$3 + 3 = 6$; $3 + 3 = 6$.*)

Способ 3: измерим длину дорожек с помощью циркуля и линейки.

– Кто догадался, как? (*Измеряем длину одного звена и откладываем на линейке, а затем второго звена и откладываем на линейке дальше, получаем 6 см.*)

– А как же найти длину дорожки в сантиметрах при помощи нитки? (*Наложить нитку на линейку и измерить.*)

– Какой длины ваши нитки? (*6 см.*)

– Чудеса происходят! Мальчик снова превратился в Знайку Математика и предлагает узнать длину ломаной из № 2, с. 28.

Каждый находит длину понравившимся способом.

– А как это делал Знайка, прочитайте самостоятельно. Запишите вычисления в тетрадь.

Один ученик записывает решение на доске. Самопроверка.

V. Физкультминутка

VI. Закрепление изученного

- Какую линию называют ломаной?
- Какие инструменты помогут найти длину ломаной?
- Как найти ее длину?

№ 3, с. 28 – выполнить по вариантам.

Вариант I – 1 ($2 + 3 + 2 = 7$ см).

Вариант II – 2 ($2 + 3 + 2 = 7$ см).

- Что можете сказать о длинах ломаных? (Равные.)
- Что можете сказать о длинах звеньев ломаных? (2 см, 2 см, 3 см.)
- Чем они отличаются? (Одна незамкнутая, а другая замкнутая.)

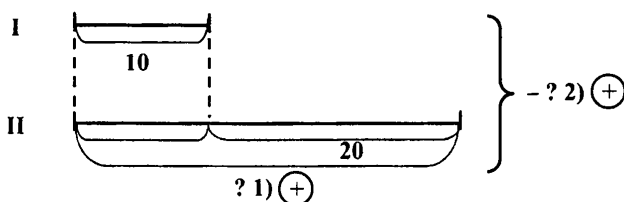
VII. Работа над пройденным материалом

Задача № 7, с. 29.

Работа по памятке. Записать задачу кратко под руководством ученика у доски.

I ч. – 10 мин ← } ?
 II ч. – ? на 20 мин > }

Для слабоуспевающих детей провести работу с рисунком-схемой. Схематический рисунок к задаче:



Предложить детям записать решение выражением:

$10 + 20 + 10 = 40$ (мин).

Решение записывается самостоятельно, с последующей взаимопроверкой.

№ 10, с. 29.

- Вспомните единицы измерения длины.

1 дм =	... см
1 см =	... мм
1 дм =	... мм

Первый столбик выполняется с комментированием и записью на доске. Второй столбик – самостоятельно.

Для индивидуальной работы предложить детям задания № 18, 19 на с. 31 в тетради на печатной основе.

VIII. Итог урока

Домашнее задание

№ 6, 9, с. 29, № 4, с. 29 – устно.

Урок 26 (с. 30–31). Закрепление изученного

Цели: закреплять умение детей находить длину ломаной, умение составлять условия задач по кратким записям; совершенствовать вычислительные навыки.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Сообщение темы и целей урока

III. Устный счет

Проверка домашнего задания: № 4, с. 29.

Задача на смекалку

С. 31 учебника. Предложить детям изобразить путь Мартышки схематично.

Игра «Кто на глаз сравнит точнее»

№ 2, с. 31 (1–3 см, 2–3 см, 3–5 см).

Игра «Быстрый счетчик»

- Как вы понимаете выражение «минута час бережет»?
- Что вы можете сделать за 1 минуту?
- Предлагаю каждому испытать себя. Кто правильно и больше решит примеров за минуту, записывая только ответы. Запись на доске:

$$8 + 7 =$$

$$12 - 2 =$$

$$13 - 8 =$$

$$80 + 6 =$$

$$14 - 5 =$$

$$7 + 9 =$$

$$9 + 2 =$$

$$11 - 5 =$$

$$4 + 8 =$$

$$9 + 9 =$$

$$12 - 4 =$$

$$50 - 5 =$$

Коллективная проверка, выяснение, кто «лучший счетчик».

Игра «Прочитай и вычисли»

№ 2, с. 30.

IV. Закрепление изученного

Работа по индивидуальным карточкам.

Вариант I



Вариант II



- Что можете сказать о ломаных на ваших карточках?
- Чем они отличаются?
- Что общего?
- Найдите длины этих ломаных, запишите решение в тетрадь.
- Какой способ вычисления длины ломаной вы использовали?
- Каким способом еще можно вычислить длину ломаной?

№ 1, с. 30 – коллективная работа.

- Поменяйтесь карточками и самостоятельно найдите длины ломаных, затем поменяйтесь тетрадями и проверьте оба варианта, выполненные товарищем, и оцените на полях.

V. Физкультминутка**VI. Работа над пройденным материалом**

№ 6, с. 30.

Решение неравенств.

- Чем отличаются знаки сравнения?
- Можем ли мы сравнивать число и выражение? (*Нет.*)
- Что нужно сделать? (*Вычислить.*)
- Голубым цветом показан образец записи, такой она должна быть в вашей тетради:

$$17 - 8 * 10$$

- а) В левой части выражение $17 - 8$, в правой число 10.
- б) Сравнить не можем, найдем значение разности $17 - 8$ в левой части, получилось 9.
- в) В левой части число 9, а в правой 10.
- г) 9 меньше 10, ставлю знак «меньше», значит $17 - 8$ меньше, чем 10.

Второе неравенство выполняется записью на доске и с проговариванием. Два последних – самостоятельно.

№ 4, с. 30 – выполняется самостоятельно по вариантам. Проверяется коллективно.

№ 5, с. 30 – самостоятельная работа с последующей самопроверкой (листок с ответами закреплен на доске).

Для индивидуальной работы предложить детям задания № 20, 21 на с. 32 в тетради на печатной основе.

VII. Итог урока

Домашнее задание

№ 3, с. 30 – цепочка, задача на смекалку.

Урок 27 (с. 32–33). Порядок действий. Скобки

Цели: учить детей решать выражения со скобками; развивать умение решать текстовые задачи и задачи логического характера; совершенствовать вычислительные навыки.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Сообщение темы и целей урока

III. Устный счет

Индивидуальная работа

Карточка 1

Сравни, поставь знак: «<», «>» или «=».

$$12 - 6 * 14 - 5$$

$$12 + 10 * 10 + 12$$

$$15 - 9 * 13 - 9$$

$$16 - 8 * 11 - 3$$

Карточка 2

Вычисли удобным способом:

$$7 + 8 + 3 + 2$$

$$18 + 11 + 2 + 9$$

$$6 + 2 + 8 + 4$$

$$17 + 5 + 5 + 3$$

Карточка 3

Составь по краткой записи задачу и реши ее.

Было – ? 6 кг и 9 кг

Продали – 8 кг

Осталось – ?

Составь задачу, обратную данной, и запиши ее кратко.

Магический квадрат

– Вместо многоточий вставьте цифры так, чтобы все восемь примеров были решены.

7	+	...	-	...	=	5
+		-		+		+
...	-	2	+	...	=	...
-		+		-		-
10	+	...	-	6	=	6
=		=		=		=
5	+	5	-	...	=	7

Проверка домашнего задания

Задача на смекалку на с. 30 (один двухколесный и два трехколесных).

Задачи на развитие логического мышления

1. Саша может нести груз, масса которого не более 8 кг. Он пошел в магазин с мамой. Там они купили 5 кг картофеля, 4 кг муки и 3 кг свеклы. Какие покупки может нести Саша?

(Уточнить у детей, что значит «не более».)

– Он может нести груз массой 8 кг? (*Саша может нести 5 кг картофеля и 3 кг свеклы или 4 кг муки и 3 кг свеклы.*)

2. 5 девочек получили сегодня 7 оценок. Каждая получила по крайней мере одну оценку. Получила ли какая-нибудь девочка 4 оценки? (*Нет такой девочки. Если какая-нибудь из девочек получила 4 оценки, то 3 оценки получили бы 4 девочки, это противоречит условию задачи, каждая девочка должна получить хотя бы одну оценку.*)

IV. Работа над новой темой

– Прочитайте выражение $10 - (5 + 2)$. (*Из числа 10 вычесть сумму чисел 5 и 2.*)

– Это значит, что сумма записывается в скобках.

– Мы сказали, что из числа вычитаем сумму. Как будем вычислять? (*Сначала найдем сумму.*)

– Совершенно верно, сначала вычислим в скобках, а затем вычтем:

$$10 - \overset{2}{(5 + \overset{1}{2})} = 3$$

$$1) 5 + 2 = 7$$

$$2) 10 - 7 = 3$$

– Можно не указывать порядок действий и укоротить запись: $10 - (5 + 2) = 3$, надписав результат, полученный в скобках, карандашом.

Работа по учебнику, с. 32, чтение параграфа.

– Какие действия в выражениях выполняются первыми? (*Действия в скобках.*)

№ 1, с. 32 – выполнение задания с проговариванием и записью на доске.

V. Физкультминутка

VI. Закрепление изученного

№ 2, с. 32 – выполняется самостоятельно, с последующей взаимопроверкой.

№ 3, с. 32 – выполнение записи выражения под диктовку учителя. Двое учащихся работают у доски. Коллективная проверка выполнения задания.

VII. Работа над пройденным материалом

Тест «Решение задач»

1. Соедини линиями названия частей задачи и содержания текста задачи.

Решение	Брату 5 лет. Сестра на 3 года старше.
Условие	Сколько лет сестре?
Вопрос	Сестре 8 лет.
Ответ	$5 + 3 = 8$ (лет).

2. Соедини линиями вопросы задач со знаками тех действий, с помощью которых будешь отвечать на вопросы.

Сколько всего? $\oplus$

На сколько больше, чем...?

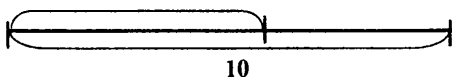
Сколько осталось?

Сколько стало?

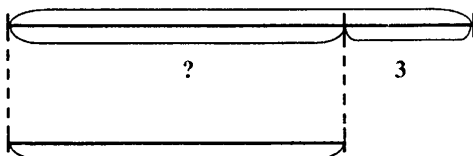
Сколько было? $\ominus$

3. Запиши решение по схемам-чертежам:

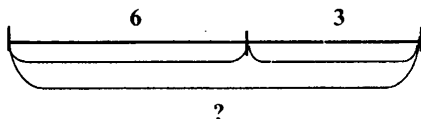
а) ? 3



б) 10



в)



(Удобнее схемы расположить друг под другом, а справа ученики будут описывать решения.)

4. Укажи, сколько действий в данной задаче.

Попугаю Кеше доктор прописал 9 таблеток от кашля, а от боли в животе на 3 таблетки меньше. Сколько таблеток прописал доктор больному попугаю Кеше?

5. Зачеркни текст, который не является задачей.

На одном ряду сидело 5 девочек и столько же мальчиков. Сколько ребят сидело на дух рядах.

На одном ряду сидели девочки, а на другом – 10 мальчиков. Сколько ребят сидело на двух рядах?

VIII. Итог урока

- Вспомните тему урока.
- Что нового, интересного узнали на уроке?
- Что уже было знакомо?

Домашнее задание

№ 6, с. 33 – задание на смекалку.

Урок 28 (с. 34). Числовые выражения

Цели: познакомить детей с новыми понятиями: «выражение», «значение выражения»; совершенствовать вычислительные навыки, умение соблюдать порядок действий в выражениях со скобками; развивать умение логически мыслить, рассуждать.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Сообщение темы и целей урока

То, что называли мы *примером*,
Сегодня назовем *выражением*,
А *ответ* у него найдем –
Назовем *значением*.

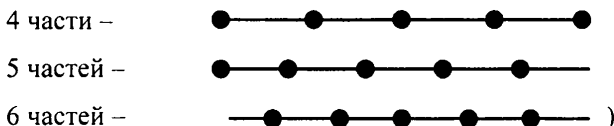
- Постарайтесь запомнить этот стишок.

III. Устный счет

- А сейчас, ребятки, математическая зарядка.

Задания на развитие логического мышления

1. На веревке завязано 5 узлов. На сколько частей они разделили веревку? (Все зависит от расположения узлов:



2. Сколько чисел можно назвать:

- а) больших 48 и меньших 55;
- б) больших 91 и меньших 17?

Задачи на смекалку

1) Два ученика договорились сесть в четвертый вагон электрички. Но один ученик сел в четвертый вагон от начала электрички, а другой – в четвертый вагон от конца. В одном ли вагоне едут ученики, если всего в поезде 8 вагонов?

2) Восстановите запись, дополните знаками «+» и «-»:

$$4 * 3 * 2 = 5$$

$$2 * 8 * 4 = 6$$

$$10 * 7 * 5 = 8$$

$$9 * 3 * 4 = 10$$

IV. Работа над новой темой

- Прочитайте еще раз записи, которые у нас получились.
- Как обычно называем такие записи? (*Примерами.*)
- Из чего они состоят? (*Из чисел.*)
- Вспомните стишок, который я вам читала в самом начале урока? (При большинстве отрицательных ответов можно прочесть повторно.)
- Какие новые слова вы слышали? (*Выражение, значение.*)

На доске появляется запись:

Числовое выражение. Значение выражения

- Что такое числовое выражение? (*Пример.*)
 - Что такое значение выражения? (*Ответ.*)
- Работа по учебнику, с. 34, чтение параграфа.
- Посмотрите, как рад Знайка Математик, он доволен вашей работой.

№ 1, с. 34 – комментированное письмо, цепочкой.

V. Физкультминутка

VI. Закрепление изученного

№ 4, с. 34.

Коллективно выбирается решение для предложенной задачи:

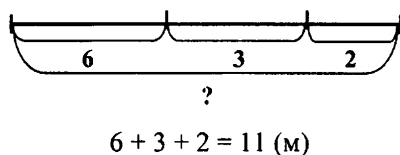
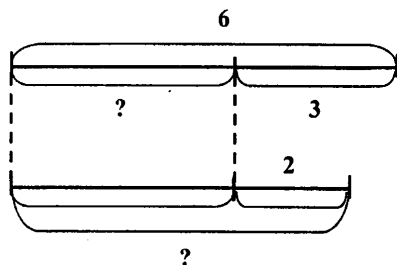
$$(6 + 3 - 2)$$

Составить условия задач по оставшимся выражениям, работу предложить выполнить по рядам или по выбору учащихся. Записать

задачу кратко или выполнить схематический чертёж, а затем решить выражение.

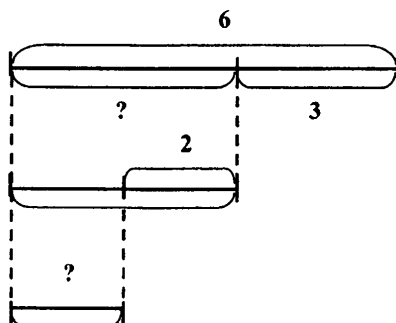
Было — 6 м
Вернули — 3 м
Поставили — 2 м
Стало — ?

Было — 6 м
Поставили — 3 и 2 м
Стало — ?



$$6 - 3 + 2 = 5 \text{ (м)}$$

Было — 6 м
Вернули — 3 м и 2 м
Осталось — ?



$$6 - 3 - 2 = 1 \text{ (м)}$$

VII. Работа над пройденным материалом

Проводится в форме самостоятельной работы в тетради на печатной основе

№ 27, 28, 29, 30 на с. 34, 35 – по выбору учащихся, с последующей взаимопроверкой и объяснением в парах.

VIII. Итог урока

– Какие задания вам показались наиболее трудными?

- Как по-другому называют примеры?
- Почему выражения называли числовыми?

Домашнее задание

№ 31, 34, 33, с. 35 – в тетради на печатной основе.

Урок 29 (с. 35). Сравнение числовых выражений

Цели: учить детей сравнивать числовые выражения; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать умение выполнять задания логического характера.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Сообщение темы и целей урока

III. Устный счет

Проверка домашнего задания «Занимательные рамки» (на доске выполняют четыре ученика).

- Расставьте скобки в данных выражениях по заданной программе:

$$\overset{2}{3} + \overset{1}{8} - 2 =$$

$$\overset{2}{4} + \overset{1}{7} + \overset{3}{2} - 5 =$$

$$\overset{1}{9} - \overset{2}{3} - 5 =$$

$$\overset{1}{6} + \overset{3}{1} - \overset{2}{5} - 3 =$$

- Наберите код для «волшебного замка». Числа в сумме дают число 15. (Дополнительное условие: работают четыре пальца одновременно.)

15			
7	6	2	4
8	2	7	4
7	5	6	1
4	9	1	2

Логические задачи

- а) В корзине 6 яблок. Как разделить их между тремя мальчиками, чтобы каждому досталось по 2 яблока и чтобы 2 яблока осталось в корзине. (Один мальчик берет яблоки вместе с корзиной.)

б) Лестница состоит из 9 ступенек. На какую ступеньку надо встать, чтобы быть как раз на середине лестницы? *(На пятую.)*

Сравнить, поставить знаки «<», «>» или «=»

$$7 + 5 * 11$$

$$20 - 5 * 15$$

$$20 * 17 + 2$$

$$16 * 18 - 3$$

IV. Работа над новой темой

- Посмотрите, как внимательно смотрит Знайка Математик на сравнения (с. 35).
- Что вы о них можете сказать? *(Слева мы видим неравенство, а справа – равенство; знаки сравнения, положение чашек весов.)*
- На что вы еще обратили внимание? *(Сравнить надо выражение и число.)*
- Что вы делали для того, чтобы сравнить? *(Находили значения выражений и сравнивали числа.)*
- Как вы поступите, если мы со Знайкой Математиком предложим вам сравнить два выражения: $7 - 5$ и $7 + 3$? *(Найдем их значения и сравним числа.)*
- Правильно! Что у нас в левой части? *(Разность 7 и 5.)*
- А в правой? *(Сумма 7 и 3.)*
- Чему они равны? *($7 - 5 = 2$, $7 + 3 = 10$.)*

На доске появляется запись:

$$7 - 5 < 7 + 3$$

$$2 < 10$$

- 2 меньше 10, значит, и разность 7 и 5 меньше суммы 7 и 3, ставим знак «меньше».
- Посмотрите на рисунки и записи на с. 35 учебника. Какой делаем вывод? *(Чтобы сравнить выражения, надо сначала найти их значения и сравнить полученные числа.)*
- Правильно! И тогда уже можно ставить знак сравнения между выражениями.

V. Физкультминутка

VI. Закрепление изученного

№ 1, с. 35 – коллективная работа.

Самостоятельная работа, с последующей взаимопроверкой.

Вариант I: $14 - 7 * 15 - 9$; $8 + 9 * 19 - 2$.

Вариант II: $12 - 6 * 15 - 9$; $7 + 8 * 20 - 4$.

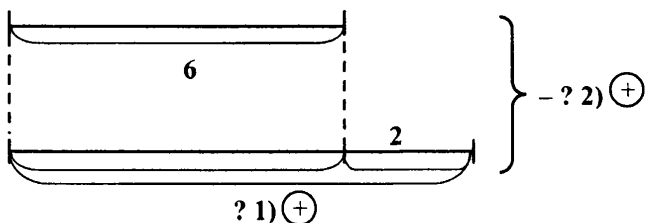
VII. Работа над пройденным материалом

№ 3, с. 35 – работа над задачей.

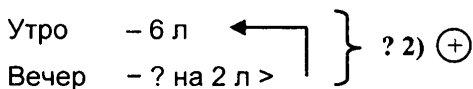
- О чем говорится в задаче? *(О молоке, которое надоили утром и вечером.)*

- Что в задаче известно? (*Утром надоили 6 л.*)
- Что неизвестно? (*Сколько надоили вечером.*)
- Что говорится о надое молока вечером? (*На 2 л больше, чем утром.*)
- Что это значит? (*Столько же, сколько утром, – 6 л и еще 2 л.*)
- Какой главный вопрос задачи? (*Сколько надоили утром и вечером вместе.*)
- Выполните схематический чертеж задачи.

Схематический чертеж задачи:



Или краткая запись:



Запись решения выполняется самостоятельно. Один ученик записывает решение на доске.

№ 5, с. 35 – выполняется самостоятельно, с последующей самопроверкой (листок с ответами лежит на столе учителя).

Для индивидуальной работы предложить детям следующие задания: № 38, 39, с. 38, 39 – в тетради на печатной основе.

VIII. Итог урока

Домашнее задание

№ 4, с. 35 (по вариантам); найти длины ломаных, задание на полях.

№ 34, с. 36 – в тетради на печатной основе.

Урок 30 (с. 36–37). Периметр многоугольника

Цели: познакомить детей с новым понятием «периметр многоугольника»; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать умение рассуждать, сопоставлять, сравнивать.

Оборудование: циркули, линейки.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Сообщение темы и целей урока

Прозвенел долгожданный звонок.

Знайка с нетерпением встречи с вами ждет.

Задания интересные приготовил для вас,

Чтобы дружно работал весь второй класс.

- А сейчас приготовьте карандаши и листочки, будем писать арифметический диктант.

III. Устный счет

Графический математический диктант

- Зашифруйте ответы к диктанту в «волшебную строчку». Если вы согласны с высказыванием, отвечаете «да» (отрезок 2 клетки).
 - Не согласны – отвечаете «нет» (дуга в 2 клетки).
 - График не должен прерываться, начало следующего ответа – конец предыдущего. Если вы не знаете, что ответить, то пропускаете 2 клетки и работаете дальше.
1. Разность чисел 11 и 9 равна 2.
 2. Сумма чисел 9 и 8 равна 17.
 3. Если 10 увеличить на 7, получим 17.
 4. Если 16 уменьшить на 6, получим 9.
 5. 8 меньше 13 на 6.
 6. 15 больше 6 на 9.
 7. В 1 м 100 см.
 8. В 1 м 100 дм.
 9. 1 см больше 1 мм на 9 мм.
 10. В 1 ч 50 мин.

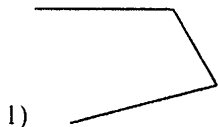
Ответ:



Взаимопроверка и оценка работ.

Геометрическое задание

– Как называются эти фигуры?



(1 – незамкнутая ломаная; 2 – многоугольник, четырехугольник, замкнутая ломаная.)

– Что надо сделать, чтобы первая ломаная стала замкнутой? (*Соединить концы линией.*)

– Как найти длину ломаной? (*Измерить звенья и сложить.*)

Задача на смекалку

Во дворе гуляли куры и собаки. Мальчик посчитал их лапы. Получилось 10. Сколько могло быть кур и сколько собак? (*2 собаки и 1 курица, 1 собака и 3 курицы.*)

IV. Работа над новой темой

На партах у учащихся – фигуры, изготовленные из проволоки.

– У вас на партах лежат фигуры. Какую форму они имеют? (*Форму треугольника.*)

– Как по-другому можно назвать? (*Замкнутая ломаная.*)

– Из скольких звеньев состоит ломаная? (*Из трех.*)

– Как найти ее длину? (*Измерить звенья и сложить.*)

– Сделайте это. ($5\text{ см} + 6\text{ см} + 6\text{ см} = 17\text{ см}.$)

– А как по-другому можно назвать звенья этой фигуры? (*Стороны.*)

– Что мы с вами нашли выражением $5 + 6 + 6 = 17\text{ см}$? (*Сумму сторон.*)

– А сейчас расправьте стороны треугольника в одну линию и еще раз измерьте. Сколько получилось? ($17\text{ см}.$)

– Оказывается, мы с вами нашли периметр треугольника. Так что же такое периметр? (*Сумма длин сторон треугольника.*)

– Не только треугольника, но и четырехугольника, пятиугольника и т. д.

– Рассмотрите чертежи и прочитайте правило в учебнике на с. 36. Так что такое периметр многоугольника? (*Это сумма длин его сторон.*)

– Математики – народ точный и не очень любят длинные слова, они решили периметр обозначать буквой P . А запись будет такой:

$$P = 5 + 6 + 6 = 17\text{ (см)}$$

V. Физкультминутка

VI. Закрепление изученного

Работа по учебнику.

№ 1 (1) – групповая работа по рядам (для каждого ряда предлагается работа с одной фигурой).

$$P_1 = 3 + 4 + 1 + 4 = 12 \text{ (см)}$$

$$P_2 = 3 + 3 + 4 = 10 \text{ (см)}$$

$$P_3 = 5 + 5 + 3 + 2 = 15 \text{ (см)}$$

– А как еще можно найти периметр этих фигур? (*Подсказка в задании под цифрой 2.*)

Практическая работа с циркулем.

– Чему равен периметр первой фигуры? (*12 см.*)

– Второй? (*10 см.*)

– Третьей? (*15 см.*)

№ 2, с. 36.

– Какой длины стороны Славиного треугольника? (*8 см, 3 см, 6 см.*)

– Как найти длину куска проволоки? (*Сложить числа.*)

– А как это сделать на практике? (*Разогнуть проволоку и измерить.*)

– Как найти периметр треугольника? (*Сложить длины сторон.*)

$8 + 3 + 6 = 17 \text{ (см)}$ – длина куска проволоки.

$P = 8 + 3 + 6 = 17 \text{ (см)}$ – периметр.

– Что можете сказать о длине куска проволоки и периметре треугольника? (*Они равны.*)

Один ученик записывает на доске решение.

VII. Работа над пройденным материалом

№ 3, с. 36. Запись сравнений ведется под диктовку учителя. (Два ученика работают у доски.)

№ 4, с. 36 – устная работа.

– Что значит в решении $5 + 2$? (*Дима сосчитал, сколько у него денег.*)

– Какое действие выполнил следующим? (*Заплатил 3 руб. за тетрадь.*)

– А как действовал Дима, по мнению Славы? (*Сразу купил тетрадь, используя монету 5 руб.*)

– Какое действие выполнил следующим? (*К сдаче прибавил неистраченные 2 руб.*)

– Какой результат в первом выражении? (*5 руб.*)

– Во втором? (*4 руб.*)

– Как вы думаете, может быть два способа решения, если тетрадь стоит 6 руб.? (*Нет, решить можно только первым способом.*)

№ 5, с. 37 – выполняется учащимися самостоятельно с опорой на памятку.

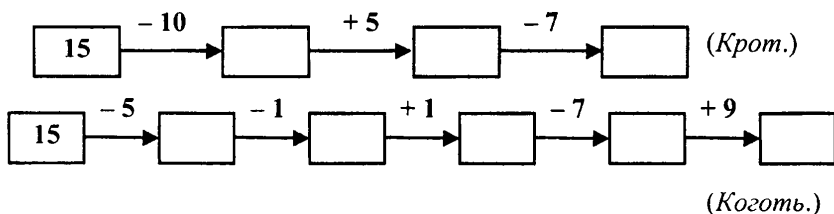
Со слабоуспевающими учащимися работает учитель. Задачу можно проиграть с детьми по ролям, выполнив все действия, или подробно разобрать на схематическом чертеже.

Один ученик записывает решение на доске.

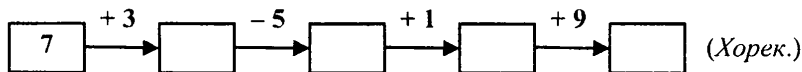
Для индивидуальной работы предложить учащимся:

- 1) задания в тетради на печатной основе № 40, 41, 37, с. 38, 39;
- 2) задание повышенной трудности:

Дано слово «четыреугольник». Догадайся, как из названия фигуры получили слова «крот» и «коготь».



Напиши слово, соответствующее цепочке:



VIII. Итог урока

- Что нового узнали на уроке?
- Что особенно понравилось?
- Что осталось непонятным?

Домашнее задание

№ 6, 8, с. 37.

Урок 31 (с. 38–39). Свойства сложения

Цели: познакомить детей со свойствами сложения (переместительным свойством сложения); совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать мышление и внимание.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Сообщение темы и целей урока

Мы будем сегодня задачи решать,
Вычитать и складывать,
Сравнивать и сопоставлять.

Будет интересно –
В этом нет сомнения!
Узнаем о переместительном
Свойстве сложения.

III. Устный счет

- А сейчас вас ждет увлекательный, занимательный устный счет.
- Назовите числа от 18 до 36 через одно. (18, 20, 22... 34, 36.)
- Какое число нужно записать в пустой клетке, чтобы запись была верной?

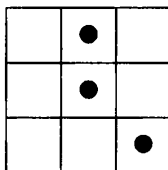
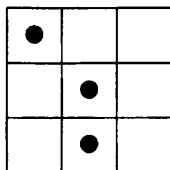
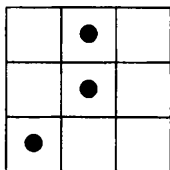
$$5 \text{ дм } 7 \text{ см} = \square \text{ см}$$

$$\square \text{ дм } 9 \text{ см} = 89 \text{ см}$$

$$6 \text{ дм } \square \text{ дм} = 62 \text{ дм}$$

Игра «Кто внимательнее?»

Игра проводится не более двух раз. Учитель предлагает детям в течение 3–5 секунд запомнить расположение кружочков в трех квадратах и затем воспроизвести их на доске в заранее нарисованных квадратах.



Задачи на смекалку

1. В коробке было 3 желтых и 3 красных шарика. Мальчик взял 4 шарика. Сколько шариков каждого цвета могло быть у мальчика? Найдите 3 ответа. Сколько шариков осталось в коробке?

2. Одинаковые знаки обозначают одинаковые числа. Догадайтесь, какие числа должны быть записаны вместо квадрата, кружочка и треугольника, прочитайте записи с этими числами.

$$13 - 3 = \square$$

$$\square + 5 = \bigcirc$$

$$\bigcirc + 1 = \triangle$$

$$\triangle - 6 = 10$$

Геометрическая задача

Маша построила ломаную из 3 звеньев, длина ломаной 22 см. Какой длины могут быть звенья ломаной, которую построила Маша? Ваши варианты.

Индивидуальные задания**Карточка 1**

Запиши в клетках такие единицы длины, чтобы запись была верной:

$$8 \text{ м } 3 \text{ дм} = 83 \dots$$

$$6 \dots 1 \text{ дм} = 61 \text{ дм}$$

$$3 \text{ дм } 8 \dots = 38 \text{ дм}$$

$$1 \dots 8 \dots = 18 \text{ см}$$

$$5 \dots 6 \text{ мм} = 56 \text{ мм}$$

Карточка 2

Используя знаки «+», «-», «=», составь выражения с числами 3, 4, 5, 9, 14.

Карточка 3

Вычисли:

$$20 + 60 =$$

$$90 - 50 =$$

$$70 + 30 =$$

$$50 + 30 =$$

$$40 - 30 =$$

$$100 - 20 =$$

Карточка 4

Вычисли:

$$(12 - 6) + 8 =$$

$$11 - (4 + 5) =$$

$$5 + (18 - 9) =$$

$$(8 + 7) - 6 =$$

$$(7 + 9) - 8 =$$

$$6 + (14 - 9) =$$

$$17 - (3 + 6) =$$

$$(14 - 7) + 4 =$$

Карточка 5

По краткой записи составь и реши задачу:

Было — 18 ябл.

Съели — ?

Осталось — 10 ябл.

Составь задачу, обратную данной.

IV. Работа над новой темой

1. Найдите значение выражения $6 + 7 + 8 + 9 + 3 + 4 + 1 + 2$.

– Как вы считали?

– Кто нашел более рациональный, удобный способ? ($(6 + 4) + (7 + 3) + (8 + 2) + (9 + 1) = 40$.)

– Что можете сказать о значениях выражений? (Одинаковые.)

– Имеет ли значение место слагаемого в выражении? (Нет. Слагаемые переставили, а сумма осталась прежней.)

– Какой сделаем вывод? (Слагаемые можно менять местами.)

– Совершенно верно, от перестановки слагаемых сумма не изменится.

2. № 1, с. 38 – коллективная работа с проговариванием.

– Какой сделаем вывод? (*Сумма не изменится от перестановки мест слагаемых.*)

На доске закрепляется карточка Помогайка:

$$a + b = b + a$$

– Как же быть, если слагаемых не два, а три?

Работа на наборном полотне и в тетрадях.

4 + 3 + 2 (используем разные геометрические фигуры)



1 способ:



2 способ:



– Что скажете о результатах сложения? (*Они одинаковые.*)

– Как мы складывали? (*Соседние слагаемые заменяли суммой.*)

На доске закрепляется карточка Помогайка:

$$\begin{aligned} a + b + c &= (b + a) + c \\ a + b + c &= b + (a + c) \end{aligned}$$

3. № 2, с. 38 – коллективная работа.

– Что помогло нам быстро и удобно найти значение выражения $6 + 7 + 8 + 9 + 3 + 4 + 1 + 2$? (*Два свойства сложения: перестановка слагаемых и замена слагаемых суммой.*)

– Математики говорят: переместительный и сочетательный законы сложения.

V. Физкультминутка

VI. Закрепление изученного

№ 3, с. 39 – коллективная работа (объяснение цепочкой).

VII. Работа над пройденным материалом

1. Решение задач:

а) № 4, с. 39 – самостоятельная работа.

Предложить детям выполнить схематический чертеж к прямой и обратной задачам. Взаимопроверка и объяснение в парах.

б) № 42, 43, с. 40 – в тетради на печатной основе предложить выполнить самостоятельно.

2. Индивидуальная работа.

Предложить детям работу в тетрадях на печатной основе: № 44, 47, с. 41.

VIII. Итог урока

Домашнее задание

С. 40 – головоломки, № 20, с. 46.

Урок 32 (с. 40). Свойства сложения

Цели: совершенствовать вычислительные навыки и умение решать текстовые задачи; отрабатывать умение практически; применять свойства сложения; развивать логическое мышление и внимание.

Ход урока

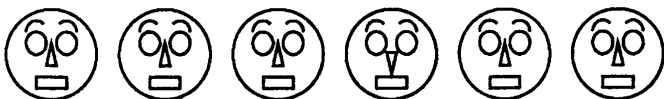
I. Организационный момент

II. Сообщение темы и целей урока

III. Устный счет

Игра «Кто внимательнее?»

– Из каких геометрических фигур состоят маски?



– Какая из шести масок лишняя?

Игра «Сосчитай-ка»

а) Работа по таблице «Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток» (см. приложение 3) – работа цепочкой.

б) Для индивидуальной письменной работы использовать таблицу «Случаи сложения и вычитания, основанные на нумерации».

Игра «Я знаю»

Я знаю единицы измерения длины и времени:

1 м = ... дм ... см

1 дм = ... см ... мм

1 см = ... мм

1 ч = ... мин

Задачи на развитие логического мышления

1. Рома рассказывал сестре о футбольном матче между командами «Динамо» и «Спартак»:

– В первом тайме со счетом 2:1 выиграл «Спартак», а во втором «Динамо» выиграло со счетом 4:2.

– А какая команда победила? – спросила сестра.

– Что ответил Рома? (*Победила команда «Динамо» со счетом 5:4.*)

2. Вчера Таня прочитала несколько страниц. Сегодня она продолжила чтение с четвертой страницы и прочитала 5 страниц. Какую страницу последней прочитала Таня? Какую страницу она закончит читать завтра, если прочитает 10 страниц?

(*Ответ: 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20.*)

IV. Физкультминутка**V. Самостоятельная работа****1 уровень****Вариант I**

1. Замени суммой разрядных слагаемых числа 15, 39, 51.

2. Вычисли:

$12 - 3 =$

$4 + 7 =$

$8 + 5 =$

$18 - 9 =$

$15 - 9 =$

$3 + 8 =$

3. Найди значения выражений:

$15 - 7 + 2 =$

$4 + 8 - 3 =$

$16 - 9 + 8 =$

$5 + 6 - 1 =$

4. Укажи порядок действий и вычисли:

$15 - (6 + 1) =$

$8 + (13 - 5) =$

5. Сравни, поставь знак «<», «>», «=»:

$12 - 6 * 5$

$1 \text{ ч} * 59 \text{ мин}$

$3 \text{ дм } 5 \text{ см} * 53 \text{ см}$

$1 \text{ м } 3 \text{ дм} * 13 \text{ дм}$

Вариант II

1. Замени суммой разрядных слагаемых числа 13, 27, 42.

2. Вычисли:

$13 - 5 =$

$5 + 6 =$

$8 + 3 =$

$17 - 9 =$

$16 - 8 =$

$4 + 7 =$

3. Найди значения выражений:

$13 - 6 + 4 =$

$3 + 7 - 8 =$

$17 - 9 + 5 =$

$6 + 8 - 1 =$

4. Укажи порядок действий и вычисли:

$12 - (15 - 9) =$

$5 - (16 - 8) =$

5. Сравни, поставь знак «<», «>», «=»:

$11 - 5 * 6$

$38 \text{ мин} * 1 \text{ час}$

$2 \text{ дм } 1 \text{ см} * 12 \text{ см}$

$1 \text{ дм } 5 \text{ мм} * 15 \text{ мм}$

2 уровень**Вариант I**

1. Вставь в «окошко» число, чтобы равенство было верным:

$40 + \square = 43$

$\square + 7 = 57$

$\square + \square = 61$

2. Найди значения выражений:

$18 - 9 + 5 =$

$48 - 40 =$

$59 + 1 =$

$7 + 6 - 3 =$

$67 - 7 =$

$70 - 1 =$

3. Поставь скобки, чтобы запись была верной:

$14 - 10 - 3 = 7$

$6 + 18 - 8 = 16$

4. Сравни, поставь знак «<», «>», «=»:

$15 - 5 * 10 + 6$

$6 \text{ м } 3 \text{ дм} * 36 \text{ дм}$

$9 + 7 * 7 + 9$

$1 \text{ ч} * 65 \text{ мин}$

5. Из данных чисел: 12, 9, 15, 5, 8, 16 – составь 3 примера с ответом 7.

Вариант II

1. Вставь в «окошко» число, чтобы равенство было верным:

$30 + \square = 39$

$\square + 3 = 83$

$\square + \square = 57$

2. Найди значения выражений:

$17 - 9 + 6 =$

$64 - 60 =$

$49 + 1 =$

$8 + 7 - 4 =$

$56 - 6 =$

$100 - 1 =$

3. Поставь скобки, чтобы запись была верной:

$15 - 10 - 4 = 9$

$7 + 16 - 9 = 14$

4. Сравни, поставь знак «<», «>», «=»:

$18 - 8 * 10 + 7$

$4 \text{ дм } 8 \text{ см} * 84 \text{ см}$

$8 + 9 * 9 + 8$

$70 \text{ мин} * 1 \text{ ч}$

5. Из данных чисел: 5, 13, 11, 8, 14, 7 – составь 3 примера с ответом 6.

3 уровень**Вариант I**

1. Вставь в «окошки» числа так, чтобы записи были верными:

$11 - 6 = 10 - \square - 2$

$15 - 8 = 4 + \square + 2$

$12 - 3 = 3 + \square + 5$

2. Найди значения выражений:

$10 + 5 + 30 =$

$30 + 4 + 1 =$

$53 - 3 - 1 =$

$19 - (17 - 8) =$

$60 - (5 + 5) =$

$20 + (13 - 4) =$

3. Заполни «окошки» числами так, чтобы равенства были верными:

$1 \text{ м } 7 \text{ дм} = \square \text{ дм}$

$\square \text{ см } 3 \text{ мм} = 13 \text{ мм}$

$60 \text{ мин} = \square \text{ ч}$

$4 \text{ дм } \square \text{ см} = 44 \text{ см}$

4. Вместо * поставь знак «+» или «-» так, чтобы равенство было верным:

$87 * 1 - 80 = 8$

$22 * 2 - 20 = 0$

5. Из данных выражений составь четыре неравенства:

$7 + (9 + 1)$

$4 + 6 + 6$

$4 + 8$

$9 + 5$

Вариант II

1. Вставь в «окошки» числа так, чтобы записи были верными:

$14 - 8 = 9 - \square + 1$

$16 - 7 = 1 + \square + 5$

$12 - 4 = 10 - \square - 1$

2. Найди значения выражений:

$10 + 6 + 40 =$

$20 + 6 + 1 =$

$39 - 9 + 1 =$

$16 - (18 - 9) =$

$70 - (3 + 7) =$

$30 + (15 - 7) =$

3. Заполни «окошки» так, чтобы равенства были верными:

$1 \text{ м } 9 \text{ дм} = \square \text{ дм}$

$\square \text{ дм } 1 \text{ см} = 21 \text{ см}$

$3 \text{ см } \square \text{ мм} = 35 \text{ мм}$

$1 \text{ ч} = \square \text{ мин}$

4. Вместо * поставь знак «+» или «-» так, чтобы равенство было верным:

$21 * 1 - 20 = 9$

$33 * 3 - 30 = 0$

5. Из данных выражений составь четыре неравенства:

$8 + (9 + 1)$

$5 + 5 + 5$

$5 + 7$

$8 + 6$

VI. Итог урока

Домашнее задание

№ 3, 4, с. 40, задача на смекалку.

Урок 33 (с. 41). Свойства сложения. Закрепление изученного

Цели: закреплять и совершенствовать умение решать текстовые задачи; развивать вычислительные навыки и умение сравнивать, сопоставлять, мыслить логически.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Сообщение темы и целей урока

Чтобы задачи верно решать,
Необходимо думать, рассуждать
И, конечно, без ошибок вычислять.
А для этого нужно внимание
И обязательно старание.

III. Устный счет

1. Проверка домашнего задания – у доски работают два ученика (№ 2, 4, с. 40). Устно дети объясняют задачи на смекалку со с. 41.

2. Задание на смекалку: учебник, с. 44.

Анализ ошибок, допущенных в самостоятельной работе.

Индивидуальная работа над ошибками. (Учитель заранее готовит индивидуальную карточку для каждого ученика.)

Детям, не допустившим ошибок, предложить задания со следующего уровня.

IV. Физкультминутка

V. Закрепление изученного

1. Решение задач.

а) № 5 с. 41.

Прочитайте условие задачи и запишите условие кратко.

Удалены – 2 игр.

Осталось – 7 игр.

– Как будет звучать вопрос? (*Сколько игроков было?*)

– На сколько игроков на поле осталось больше, чем удалили?

Вариант I – решает задачу с первым вопросом.

Вариант II – со вторым вопросом, дополнив свои краткие записи.

Было – ?

Удалены – 2 игр.

Осталось – 5 игр.

Удалены – 2 игр.

Осталось – 5 игр.

на ? >

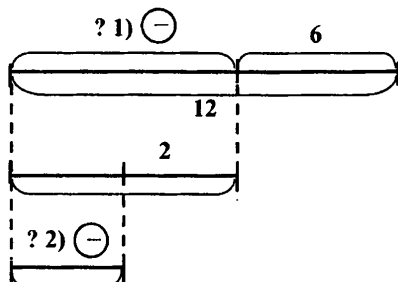
б) № 6, с. 41 – выполняется самостоятельно, с последующей взаимопроверкой.

в) № 7, с. 41 – коллективная работа. Краткая запись составляется под руководством ученика.

Выиграл	– 6 п.	} – 12 партий
Проиграл	– 2 п.	
Ничья	– ?	

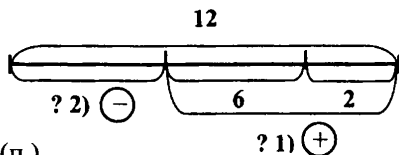
Рассмотреть два варианта решения.

Вариант I – партии удаляются поэтапно. Наглядно это отображается на схематическом чертеже.



$$12 - 6 - 2 = 4 \text{ (п.)}$$

Вариант II – партии выигранные и партии проигранные объединяются.



$$12 - (6 + 2) = 4 \text{ (п.)}$$

Со слабоуспевающими учениками разобрать задачу подробно и составить программу решения.

- Что значит число 12? (*Все партии.*)
- А точнее? (*Партии, которые Костя выиграл, проиграл и сыграл вничью.*)
- Можем сразу узнать количество партий, сыгранных вничью? (*Нет.*)
- Что для этого надо сделать? (*Убрать партии, которые выиграл и проиграл.*)
- Как это выполнить? (*Вычесть по очереди.*)
- А как другим способом узнать, сколько партий сыграно вничью? (*Можно сначала сложить выигранные и проигранные партии, а затем вычесть из всего количества партий.*)

2. Отработка вычислительных навыков.

- Какие законы сложения мы знаем? (*Сочетательный и переместительный.*)

Карточка Помогайка закреплена на доске.

а) № 1, с. 41.

- Какое выражение выделяется среди всех выражений? ($70 + 10 + 46$.)
- Как будете вычислять? (Варианты ответов.)
- Удобнее будет число 46 заменить суммой разрядных слагаемых.
- Как? (40 и 6 .)
- Какое получится выражение? ($70 + 10 + 40 + 6$.)
- Сейчас можно вычислять по порядку.
- Какой получим ответ? (126 .)
- Молодцы. Справились с выражением. Остальные суммы вычислите удобным способом.

Три ученика работают у доски. Коллективная проверка.

Образец записи:

$$20 + 8 + 60 + 2 = \overset{80}{(20 + 60)} + \overset{10}{(8 + 2)} = 80 + 10 = 90$$


б) № 4, с. 41 – выполняется самостоятельно.

в) Для индивидуальной работы предложить детям задания в тетради на печатной основе: № 49, 51, с. 43.

VI. Итог урока

Домашнее задание

№ 2, с. 41, задача на смекалку на той же странице.

Урок 34 (с. 42–46). Решение задач. Закрепление изученного

Цели: закреплять и совершенствовать умение решать текстовые задачи; развивать вычислительные навыки, логическое мышление.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Сообщение темы и целей урока

III. Устный счет

– Предлагаю отправиться в морское путешествие по математическим морям. Наш маршрут вы проложите сами.

			
$60 - 30$	$11 + 10$	$16 - 7$	$19 - 10 + 3$
			
$27 - (10 - 3)$	$(25 + 5) - 20$	$7 + 5 - 8$	$8 + 7 - 5$

- В виде какой фигуры получился наш путь? (*Ломаной.*)
- Сколько звеньев в этой ломаной? (*7.*)
- Что вы еще можете сказать об этой ломаной? (*Она незамкнутая.*)
- А можно узнать ее длину? (*Да.*)
- Что нужно сделать? (*Сложить длины всех звеньев.*)

Проверка домашнего задания

Два человека у доски записывают равенства и неравенства.
Задача на смекалку на с. 41 (объяснения детей).

Задачи на развитие логического мышления

- 1) На 2 проводах сидели ласточки. Со второго провода улетели 2 ласточки, а с первого – 2 ласточки перелетели на второй. После этого на проводах стало по 5 ласточек. Сколько ласточек было вначале на каждом проводе? (*7 ласточек и 5 ласточек.*)
- 2) Ученик решил разрезать рейку на 9 частей. Сколько отметок он должен сделать на рейке?
(*Ответ:*  *– 8 отметок.*)

IV. Физкультминутка

V. Решение задач

№ 3, с. 42 – работа в группах.

1 ряд – задача 1.

2 ряд – задача 2.

3 ряд – задача 3.

- Каждая группа составляет краткую запись к своей задаче или выполняет схематический чертеж, по одному ученику от каждой группы отображают это на доске.

- 1) Вася – 12 мин. 
- Сестра – ? на 5 мин. <

2) Катя – 10 л.  на ? л. старше.
Брат – 7 л.

3) Собрали – ? 6 с. И 4 с.
Взяли – 5 с.
Осталось – ?

- Что можете сказать о задачах? (Две простые, а третья – составная).
- Может ли первая задача стать составной? (Да.)
- Что необходимо сделать? (Изменить вопрос.)
- Как? (Сколько минут делали зарядку Вася и его сестра?)
- Как изменится краткая запись? (Добавится фигурная скобка.)
- А вторая задача может стать составной? (Варианты ответов.)
- Запишите решение задач самостоятельно, способом, который вам кажется удобным.

№ 15, с. 45.

- Прочитайте задачу.
- Выделите условие и вопрос.
- Какие главные слова вы выпишете для краткой записи?
- Запишите задачу кратко и решите ее.

Два ученика работают у доски: один записывает краткое условие, второй – решение.

- Выберите схематический чертеж для данной задачи.
- Составьте задачи, обратные данной.

№ 11, с. 44 – устная работа.

- Прочитайте условия задачи.
- Как вы думаете, это полное условие? (Нет.)
- Как дополнить условие задачи и какой поставить вопрос, чтобы подошло первое выражение? (Истратила 2 м ситца. Сколько всего ткани стало у портнихи?)
- Что обозначает выражение $10 - 2$? (Истратила 2 м ситца.)
- Что обозначает выражение $5 - 2$? (Истратила 2 м шелка.)
- Сделайте к задачам схематический чертеж по вариантам.
(Два ученика работают у доски.)

№ 24, с. 46.

- Прочитайте задачу. Выделите условия и вопрос.
- О ком говорится в задаче? (О попугаях, канарейках и черепахах.)
- Что о них говорится? (Попугаев – 10, канареек на 4 больше, чем попугаев, черепах на 6 меньше, чем канареек.)
- Какие слова запишем в краткой записи? (Попугаи, канарейки, черепахи.)

Краткая запись ведется под руководством ученика у доски.

Попугаи	– 10	←
Канарейки	– ? на 4 >	←
Черепахи	– ? на 6 <	

– Составим программу решения. Что значит «на 4 больше»? (10 и еще 4.)

– Что значит «на 6 меньше»? (Вычесть 6.)

Записать решение самостоятельно, один ученик выполняет на доске. Самопроверка.

– Сколько черепах? (8.)

VI. Геометрические задания

- Что такое периметр многоугольника? (Сумма длин его сторон.)
- Что нужно сделать, чтобы найти периметр треугольника? периметр четырехугольника? (Измерить стороны и сложить.)
- У треугольника сколько сторон? (3.)
- Сколько сторон у четырехугольника? (4.)

№ 25, с. 46.

- Прочитайте условие задачи.
- Как будете чертить отрезок? (Последовательно.)
- Из скольких частей он будет состоять? (Из трех.)
- Каких? (2 см, 4 см, 5 см.) (Задание выполняется самостоятельно.)
- Чему равен отрезок, обозначающий периметр треугольника? (11 см.)

VII. Итог урока

Домашнее задание

№ 4, 5, с. 42, задание на смекалку на с. 44.

Для индивидуальной работы предложить детям задания в тетради на печатной основе: № 55, с. 44, № 58, с. 45.

Урок 35 (с. 42–46). Закрепление изученного

Цели: совершенствовать вычислительные навыки, умение решать текстовые задачи, умение преобразовывать и сравнивать; развивать логическое мышление.

Ход урока

I. Организационный момент

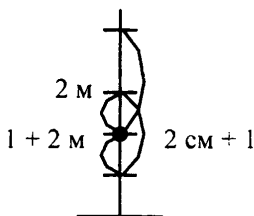
II. Сообщение темы и целей урока

III. Устный счет

Работа с таблицами для счета (см. приложение 3).

Задачи на развитие логического мышления

1) Улитка за 2 мин проползает по грибу 2 см вверх. Затем 1 мин отдыхает и сползает вниз на 1 см. На какой высоте от земли она будет через 5 мин?



2) Возраст человека в 1988 году был равен сумме цифр этого года. В каком году родился человек? ($1 + 9 + 8 + 8 = 26$ (лет), $1988 - 26 = 1962$ (год).)

– Разгадай правило, по которому записан ряд чисел, и продолжи его:

22, 12, 42, 32, 62, ..., ..., ...

Тест

1. Запишите данные числа в порядке возрастания: 25, 57, 14, 6, 39, 98, 50.

2. Запишите данные числа в порядке убывания: 2, 81, 50, 47, 63, 12, 94.

3. Замените числа 25, 53, 48, 64 сумой разрядных слагаемых:

25 = 53 = 48 = 64 =

4. Вставьте пропущенные числа:

$50 + \dots = 70$ $64 - 30 = 60 - 30 + \dots =$

$49 + \dots = 50$ $80 - 36 = 80 - \dots - 6 =$

5. Укажите порядок действий и найди их значения:

$87 - 80 + 15 =$

$63 + (16 - 9) =$

6. Подчеркните записи, в которых допущены ошибки:

$30 + 31 < 61$ $20 - 20 > 0$

$12 + 6 = 18$ $54 - 30 > 34$

7. Поставьте знаки сравнения вместо точек:

$24 + 20 \dots 44$ $51 - 50 \dots 2$

$32 + 7 \dots 37$ $27 + 8 \dots 38$

8. Дано слово «четырёхугольник» – зашифруйте в цепочку слова, которые составите на основе данного слова.

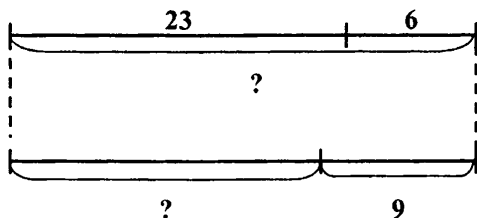
Индивидуальная работа**Карточка 1**

Составь задачу по краткой записи и реши ее:

Было – 10 и 7
 Взяли – 5
 Осталось – ?

Карточка 2

Составь задачу по схематическому чертежу и реши ее:

Карточка 3

Вставь пропущенные арифметические знаки:

$40 * 8 = 32$	$31 * 4 = 27$
$13 * 5 = 8$	$5 * 27 = 32$
$27 * 3 = 30$	$50 * 35 = 85$
$8 * 9 = 17$	$67 * 23 = 90$

Карточка 4

Подбери такие числа, чтобы записи были верными:

$80 - 4 < \dots$	$45 - 10 < 45 - \dots$	$23 + 5 < 23 + \dots$
$16 + 30 > \dots$	$18 + 40 > 18 + \dots$	$56 - 4 > 56 - \dots$

Карточка 5

Реши примеры удобным способом:

$8 + (2 + 4)$	$9 + (1 + 6)$	$16 + (4 + 3)$	$20 + (10 + 4)$
$15 - (5 + 1)$	$12 - (2 + 7)$	$32 - (2 + 5)$	$40 - (20 + 3)$

IV. Физкультминутка**V. Решение задач**

- № 5, с. 40 – устная работа.
- Составьте задачу по краткой записи и решите ее.

Было – 5 и 7
 Взяли – 8
 Осталось – ?

- Решите задачу и составьте две обратные – самостоятельная работа по вариантам.

Вариант I

Школьникам надо вскопать грядку длиной 23 метра. После того как было вскопано несколько метров, еще осталось вскопать 3 метра. Сколько метров вскопали школьники?

Вариант II

Ученики второго класса вырезали 15 кружочков и 10 квадратов. Сколько всего геометрических фигур вырезали второклассники.

4. Для индивидуальной работы предложить следующие задания.

Карточка 1

Запиши цифрами:

8 дес. 3 ед.

6 дес. 8 ед.

3 дес.

8 дес.

2 дес. 5 ед.

9 дес. 6 ед.

Карточка 2

Запиши цифрами:

4 дес. + 5 дес. = ... дес.

6 дес. + 2 дес. = ... дес.

9 дес. – 7 дес. = ... дес.

8 дес. – 5 дес. = ... дес.

4 дес. – дес. + 8 дес. = ... дес.

5 дес. + 5 дес. – 2 дес. = ... дес.

Карточка 3

Найди значения выражений:

$61 + 8 - 40$

$64 - 40 + 3$

$16 + 70 - 20$

$56 - 30 + 2$

$6 + 40 - 30$

$65 - 50 + 4$

Карточка 4

Вставь пропущенные числа, чтобы получились верные равенства:

$35 + (14 + 6) = 35 + \dots$

$(44 + 6) - 20 = \dots - 20$

$20 + (54 + 6) = 20 + \dots$

VI. Итог урока**Домашнее задание**

Предложить индивидуальные задания, используя карточки.

Урок 36. Проверочная работа.

Закрепление изученного

Цели: проверка умений решать текстовые задачи (простые и составные); совершенствовать вычислительные навыки, умение наблюдать и сравнивать.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Сообщение темы и целей урока

– Урок сегодня поделится на два основных этапа. Устный счет и проверочная работа.

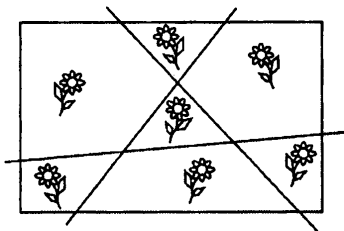
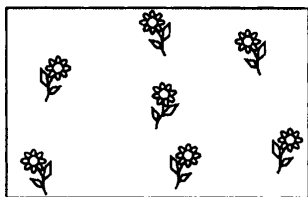
III. Устный счет

– Начинаем с первого – устный счет!

1. Работа с таблицами «Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток» или «Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации» (см. приложение 3).

2. Задача на смекалку.

Как разделить ковер тремя линиями на 7 частей так, чтобы в каждой оказалось по одному цветку?



3. Найдите лишнее число: 88, 22, 33, 58, 55.

Замените каждое второе число суммой разрядных слагаемых.

4. Геометрическое задание.

– Как находим длину ломаной?

– Какую бы вы построили ломаную из четырех звеньев, если ее длина 16 см?

IV. Физкультминутка

V. Проверочная работа

Вариант 1

1. В аквариуме плавало несколько рыбок. Когда 8 рыбок пересадили в другой аквариум, в нем осталось еще 9 рыбок. Сколько рыбок плавало в аквариуме?

Составь и реши задачи, обратные данной.

2. В магазине в первом куске было 7 м ткани, во втором – 5 м. Купили 4 м. Сколько метров ткани осталось?

3. Длина синего отрезка 10 см, красного на 4 см меньше, чем синего, а зеленого на 6 см больше, чем красного. Найди длину зеленого отрезка.

4. На Земле 4 океана, а материков на 2 больше. Сколько всего океанов и материков на Земле?

Вариант II

1. В кувшине было 12 стаканов молока. К обеду из кувшина взяли несколько стаканов. Сколько стаканов молока взяли к обеду, если в кувшине осталось 7 стаканов молока?

Составь и реши задачи, обратные данной.

2. На первой полке было 9 книг, а на второй – 8 книг, 7 книг взяли. Сколько книг осталось на 2 полках?

3. У Кати 6 игрушек, у Нади на 4 игрушки больше, чем у Кати, а у Веры на 2 игрушки меньше, чем у Нади. Сколько игрушек у Веры?

4. Под наседку-индюшку положили 10 куриных яиц, а утиных на 4 меньше. Сколько всего яиц положили под индюшку?

VI. Итог урока

Домашнее задание

№ 21, с. 46, № 6, с. 42.

Урок 37 (с. 42–46). Контроль и учет знаний.

Закрепление изученного

Цели: проверить умения выполнять сложение и вычитание однозначных чисел, читать, записывать, сравнивать числа в пределах 100; совершенствовать вычислительные навыки и умения решать текстовые и геометрические задачи.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Сообщение темы и целей урока

– Сегодня мы узнаем, как вы умеете устно считать, напомним контрольный математический диктант.

III. Устный счет

– А для начала, как и всегда, гимнастика для ума.

1. Сумма двух чисел равна 22. Одно из них оканчивается нулем. Если этот ноль отбросить, то получится другое число. Догадайтесь, какие это числа. (20 и 2.)

2. Как из трех палочек сделать шесть, не ломая их? (III – VI.)

3. Игра «С кого начинать?»

Семь мушкетеров за круглым столом
Песню задумали спеть о былом.
Вспыхнули давние ссоры опять:
Кто из них главный, кому начинать?
Мудрый Портос вразумляет: «Чем драться,
Проще гораздо, друзья, посчитаться!
Я и считалку уже изобрел:
Эники-беники – прячься под стол!»
Как вы, наверно, смогли догадаться,
Хочет Портос запевалой остаться.
В этом считалка поможет ему!
Вызов смекалке твоей и уму!
Надо подумать, с кого начинать?
Неторопливо прошу рассчитать,
Будьте внимательны – сложность вопроса
В том, чтоб под стол не отправить Портоса.

(Надо начинать с третьего мушкетера.)

IV. Физкультминутка

V. Математический диктант

– Верны ли утверждения? (Учащиеся записывают только «да» или «нет».)

1. В числе 69 – 6 единиц и 9 десятков.
2. 57 больше чем 75.
3. Сумма чисел 20 и 6 равна 26.
4. За числом 56 следует число 55.
5. Если число 6 увеличить на 9, получится 16.
6. Первое слагаемое – 9, второе – 0, третье – 4. Сумма – 14.
7. Если к 9 прибавить столько же, получится 18.
8. В ряду чисел 2, 5, 8, 11 каждое следующее число получили, прибавив 3 к предыдущему.
9. В 3 десятках – 30 единиц.
10. Число 7, вставленное в «окошки», делает верными все три записи:

$$10 + \square = 17; \quad 77 - \square = 70; \quad \square + 20 > 26.$$

(Все записи последнего задания приводятся на доске.)

VI. Работа над пройденным материалом**Геометрическая задача**

Дан четырехугольник со сторонами 3 см, 4 см, 7 см, 6 см. Найдите его периметр.

– Что такое периметр? (*Сумма длин сторон многоугольника.*)

(*Ответ: $3 + 4 + 7 + 6 = 20$ (см).*)

– Сколько это будет дециметров? (*2 дм.*)

Работа над текстовыми задачами

№ 9, с. 44 – выполняется самостоятельно, после предварительного разбора.

№ 10, с. 44.

– Прочитайте условие. Чего не хватает в условии? (*Числа книг, которые взяли.*)

– Каким это число не может быть? (*Больше 10, нельзя будет книги взять.*)

– Может быть, это число равно 10? (*Да, но тогда книг не останется.*)

– А это важно в задаче? Она будет иметь решение?

Записать задачу кратко или выполнить схематический чертеж или рисунок, решать самостоятельно (один ученик работает у доски). Для слабоуспевающих детей провести подробный разбор с рисунком, составить программу решения.

Было – 10 кн.

Взяли – 9 кн.

Поставили – 7 кн.

Стало – ?

№ 8, с. 44 – выполняют самостоятельно по вариантам. (Обратить внимание на закономерность записи выражений в столбиках.)

Взаимопроверка работ детьми и оценивание на полях.

№ 7, с. 44 – выполняется самостоятельно, с последующей самопроверкой. (Листок с ответами на столе учителя.)

Работу над пройденным материалом можно провести по группам, посвятить работе над допущенными ошибками.

VII. Итог урока

– Вспомните тему урока.

– Что нового, интересного узнали на уроке?

– Что уже было знакомо?

Домашнее задание

№ 9 (2), с. 44; задание на смекалку на полях, с. 45.

Урок 38 (с. 42–46). Закрепление изученного

Цели: развивать устные и письменные вычислительные навыки, умение сравнивать, преобразовывать; развивать логическое мышление и умение рассуждать.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Сообщение темы и целей урока

III. Устный счет

– Решите примеры.

Запись на доске:

$$\begin{array}{l} \text{15} \begin{array}{l} \nearrow 5 = \\ \rightarrow 5 = \\ \searrow 5 = \end{array} \end{array}$$

$$\begin{array}{l} \text{13} \begin{array}{l} \nearrow 0 = \\ \rightarrow 9 = \\ \searrow 13 = \end{array} \end{array}$$

$$\begin{array}{l} \text{11} \begin{array}{l} \nearrow 2 = \\ \rightarrow 7 = \\ \searrow 9 = \end{array} \end{array}$$

$$\begin{array}{l} \text{27} \begin{array}{l} \nearrow 20 = \\ \rightarrow 24 = \\ \searrow 7 = \end{array} \end{array}$$

$$\begin{array}{l} \text{39} \begin{array}{l} \nearrow 30 = \\ \rightarrow 17 = \\ \searrow 21 = \end{array} \end{array}$$

$$\begin{array}{l} \text{12} \begin{array}{l} \nearrow 6 = \\ \rightarrow 4 = \\ \searrow 2 = \end{array} \end{array}$$

Блиц-турнир

- У рака x ног, а у пчелки на 4 меньше. Сколько ног у пчелки?
 - Утка может прожить a лет, а гусь – b лет. На сколько гусь живет дольше утки?
 - У сосны хвоинки живут c лет, а у ели на 10 лет дольше. Сколько лет живут хвоинки ели.
 - С одной грядки собрали x огурцов, а со второй на 2 огурца меньше. Сколько огурцов собрали с двух грядок?
 - На первой полке a книг, а на второй – b книг, 7 книг отдали детям. Сколько книг осталось на полках?
- (Ответы: а) $x - 4$; б) $b - a$; в) $c + 10$; г) $x + (x + 2)$; д) $(a + b) - 7$.)

Задания на развитие логического мышления

- Может ли разность двух чисел равняться:
 - уменьшаемому? (Да, если вычитаемое равно 0.)
 - вычитаемому? (Да, $8 - 4 = 4$.)

2) На клене и березе 26 птиц. С березы улетело 6 птиц, а 4 птицы с клена перелетели на березу. После этого на деревьях птиц стало поровну. Сколько птиц было на каждом дереве? (12 птиц на березе и 14 птиц на клене.)

IV. Физкультминутка

V. Работа над пройденным материалом

1. № 7, с. 44 – комментирование с места.

2. № 8, с. 44 – самостоятельная работа по вариантам, с последующей взаимопроверкой.

3. № 20, с. 46 – самостоятельная работа по вариантам.

Вариант I – 1 строка.

Вариант II – 2 строка с последующей коллективной проверкой.

4. Вспомните единицы измерения длины. (Метр, дециметр, сантиметр, миллиметр.)

– Какая из названных единиц самая маленькая? (Миллиметр.)

– Заполните пропуски:

$$1 \text{ м} = \dots \text{ дм} \dots \text{ см}$$

$$1 \text{ дм} = \dots \text{ см} \dots \text{ мм}$$

$$1 \text{ см} = \dots \text{ мм}$$

№ 23, с. 46 – задание выполняется самостоятельно, два ученика работают на переносных досках.

5. № 14, с. 45 – самостоятельная работа, с последующей самопроверкой (листок с ответами закрепляется на доске).

VI. Итог урока

Домашнее задание

№ 18, 25, с. 46 – задача на смекалку.

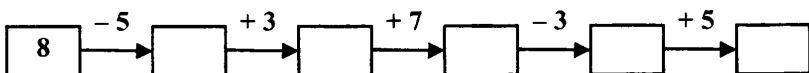
Для индивидуальной работы можно предложить задания в тетради на печатной основе: № 60, 59, с. 46.

Задание повышенной трудности:

8	1	6
3	5	7
4	1	2

Попробуй изменить только одно число, чтобы квадрат стал волшебным.

2. Из названия фигуры «четыреугольник», разгадав цепочку, получи слово:



(Утенок.)

Урок 39. Контрольная работа № 3 (итоговая работа за первую четверть)

Цели: проверить умения выполнять сложение и вычитание чисел, основываясь на знании нумерации; решать задачи на нахождение остатка, на нахождение уменьшаемого и вычитаемого; уметь сравнивать; находить длину ломаных.

Ход урока

Текст контрольной работы см. в приложении 1.

Предлагается три варианта контрольной работы, отличающихся по уровню сложности.

Урок 40. Работа над ошибками

Цели: проанализировать выполнение контрольной работы учащимися; провести анализ ошибок, допущенных в работе; выполнить работу над ошибками.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Сообщение темы и целей урока

III. Анализ выполнения контрольной работы и допущенных ошибок

Учитель группирует ошибки учащихся и работу ведет целенаправленно по группам. Готовит карточки для индивидуальной работы.

VII. Итог урока

Домашнее задание

Индивидуальные задания для каждого ученика.

Уроки 41–45 (резервные)

Учитель использует их по своему усмотрению.

Например, выделяет часы для проведения работ над ошибками, на углубленное изучение какой-либо темы, на отработку умений и навыков.

Вторая четверть

Сложение и вычитание (устные приемы)

Урок 46 (с. 47). Подготовка к изучению устных приемов сложения и вычитания

Цели: провести подготовительную работу для восприятия новой темы; совершенствовать вычислительные навыки, умение сравнивать выражения, решать текстовые и геометрические задачи.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Сообщение темы и целей урока

Снова звенит долгожданный звонок –
Новая четверть и новый урок.

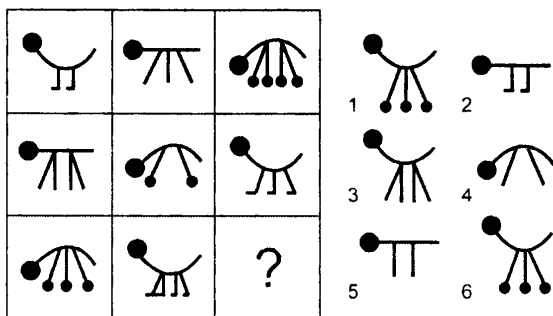
Вспомним:

Чёму научились ребята
В четверти первой,
Прошедшей когда-то?

III. Устный счет

Задание на развитие внимания

– Какую фигурку надо вставить вместо знака вопроса? (№ 5.)



Занимательная нумерация

- В ряду чисел, которые я назову, два числа переставлены местами: 68, 69, 71, 70, 72. Какие это числа?
- Как называются эти числа? (Двузначные.)
- Из каких разрядов состоят? (Из десятков и единиц.)

- Назовите наименьшее число. (68.)
- Назовите число, в котором на месте единиц стоит цифра 0. (70.)
- Назовите числа, которые получатся, если поменять местами цифры, обозначающие единицы и десятки. (86, 96, 17, 7, 27.)
- Какое число в новом числовом ряду будет лишним? Почему? (7 – однозначное число.)
- Замените данные числа суммой разрядных слагаемых (работа проводится фронтально).

Задачи на развитие логического мышления

1. Вот Игорь и Илюша. Фамилии – Колосков и Морозов. Какую фамилию имеет каждый, если Игорь на 2 года моложе Морозова? (Илюша Морозов, Игорь Колосков.)

2. Барбос лает громче, чем Шарик, а Шарик – громче, чем Бобик. Кто лает тише всех? (Бобик.)

3. Праздничная свеча сгорает за 20 минут. В день рождения зажгли одновременно 8 таких свечек. Сколько времени они будут гореть? (20 минут.)

Индивидуальная работа

(Задания могут выполняться на доске или на местах на листочках).

Задание 1

Вставь пропущенные арифметические знаки:

$$7 * 8 * 6 = 9$$

$$8 * 5 * 4 = 7$$

$$12 * 6 * 5 = 11$$

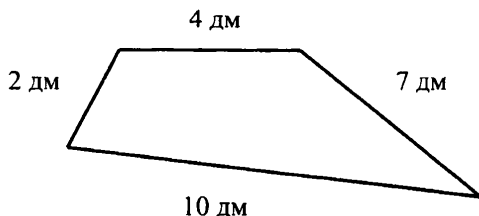
Задание 2

Найди закономерность, вставь пропущенные числа:

2, 4, , 8, , , 14, , , 20.

Задание 3

Найди периметр данной фигуры:



Задание 4

Вставь числа, чтобы получились верные равенства:

$$7 + 8 = 9 + \dots$$

$$16 - 9 = 11 - \dots$$

$$9 + 5 = 7 + \dots$$

$$18 - 9 = 17 - \dots$$

Задание 5

Вычисли:

$$(10 + 6) + 3$$

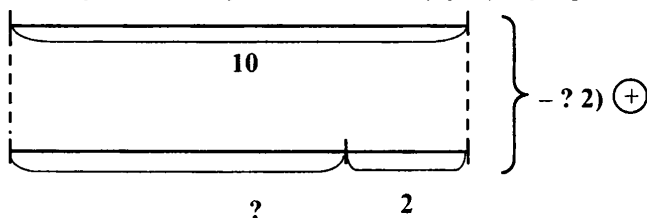
$$(30 + 4) + 20$$

$$(60 + 2) + 8$$

$$(40 + 10) - 6$$

Задание 6

Составь задачу по данному схематическому рисунку и реши ее:

**IV. Работа над задачами**

№ 4, с. 47.

- Прочитайте текст. Можно его назвать задачей? (*Нет, не поставлен вопрос.*)
- Прочитайте условие. О ком говорится в задаче? (*О девочках и мальчиках.*)
- Что сказано о девочках? (*Их 8.*)
- Что сказано о мальчиках? (*Неизвестно сколько, на 2 меньше, чем девочек.*)
- Запишите условие кратко.

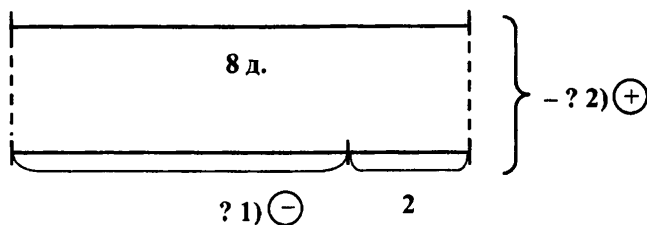
Девочки	– 8	←	
Мальчики	– ? на 2 <		

- Какой поставили вопрос, чтобы решить задачу в 2 действия? (*Сколько всего детей в кружке?*)
- Дополните краткую запись. Составьте программу решения.

Девочки	– 8	←		}	?
Мальчики	– ? на 2 <				

- Решите задачу по действиям.
- Подумайте, как записать решение выражением.
- Кому трудно решить задачу, выполните схематический чертеж.

Схематический чертеж:



Один ученик записывает решение на доске.

№ 6, с. 47 – работа в парах.

Дети составляют задачу по краткой записи и рассказывают напарнику свое условие и предлагают решить. Затем проверяют решение задачи у напарника, составляя обратную задачу и решая ее. Дают на полях оценку работы товарища.

Учителем подводится итог данной работы.

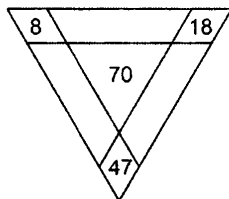
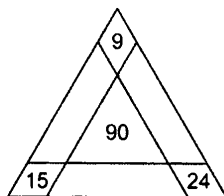
V. Физкультминутка

VI. Отработка вычислительных навыков

Для индивидуальной работы предложить учащимся задания в тетради на печатной основе: № 59, 62, с. 46. 47 – или карточки с заданиями повышенной трудности.

Задание 1

Подбери недостающие числа в занимательные рамки.



Задание 2

Проверь, будут ли квадраты магическими.

9	8	13
14	10	6
7	12	11

40	5	30
15	25	35
20	45	10

Задание 3

Вставь вместо звездочочек арифметические знаки, чтобы равенства были верными:

$$12 + 9 * 35 = 56$$

$$49 + 8 * 18 = 39$$

$$83 - 6 * 12 = 89$$

VII. Итог урока

Домашнее задание

№ 3, 7, с. 47.

Урок 47 (с. 48). Приемы вычислений для случаев вида $36 + 2$, $36 + 20$, $60 + 18$

Цели: познакомить детей с приемами вычислений вида $36 + 2$, $36 + 20$, $60 + 18$; совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Сообщение темы и целей урока

- Ребята, посмотрите, кто у нас в гостях? (*Знайка Математик.*)
- Принес он сегодня палочки и пучки палочек. Интересно, чему он нас хочет научить? Попробуем догадаться.
- Раскладывать числа на разряды? (*Уже умеем делать.*)
- Так чему же нас хочет научить Знайка Математик? Думаю, что непременно узнаем, расшифровав эту запись:

6	5	10	30	16	7	1	30	11	20

С $13 - * = 7$

В $40 - * = 39$

Б $50 - * = 30$

А $* + 60 = 90$

К $20 + * = 25$

Д $* - 6 = 10$

Л $* + 5 = 15$

Ы $7 + * = 14$

Т $* - 3 = 8$

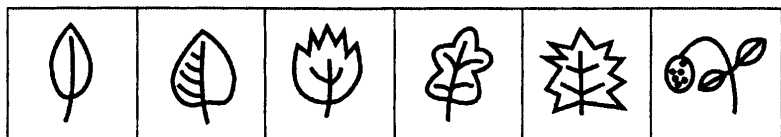
(*Ответ:* складывать.)

- Молодцы! А с приемами сложения вас Знайка познакомит чуть позже.

III. Гимнастика для ума

Задание на развитие внимания

Учитель в течение 3–5 секунд показывает полоску с рисунками, учащиеся должны запомнить фигурки и нарисовать как можно точнее.



Задача на смекалку

Коля, Саша и Вова сели на скамейку в один ряд. Сколькими способами они это могут сделать? (6.)

Задачи на развитие логического мышления

1. У Тани было 2 груши. К ней пришли 2 подружки. Она дала им по груше, а они ей по половинке. Кому досталось больше? (Тане, получилась целая груша.)

2. У нас есть 9 тюльпанов, 4 гвоздики и 3 нарцисса. Надо составить букет из 10 цветов. Будут ли в этом букете тюльпаны? (Да.)

IV. Работа над новой темой

На столах у детей пучки палочек (по 10) и палочки рассыпью.

- Отложим на палочках число 27. (Дети откладывают 2 десятка 7 единиц.)
- А сейчас прибавьте к вашему числу 27 число 2. (Добавляют 2 палочки.)
- Куда вы положили 2 палочки, к пучкам или палочкам рассыпью? (К палочкам рассыпью.)
- Пучки палочек – это... (Десятки.)
- Палочки рассыпью – это... (Единицы.)
- Число 2 – это... (Единицы.)
- Что вы сделали, если говорить на языке терминов? (К единицам прибавили единицы.)
- Давайте выполним эту операцию на числах:

$$\begin{array}{r}
 27 + 2 = 20 + 7 + 2 = 20 + 9 = 29 \\
 \swarrow \quad \searrow \\
 20 \quad 9
 \end{array}$$

- Какой можно сделать вывод? (Единицы складываются с единицами.)
- Отложите на палочках число 27. Прибавьте к нему 20.
- 20 – это... (2 десятка, 2 пучка.)
- Куда будете класть, к пучкам или к палочкам рассыпью? (К пучкам.)
- Или говоря математическими терминами... (2 десятка прибавляем к 2 десяткам.)
- Выполним эту операцию на числах.

$$27 + 20 = 20 + 7 + 20 = 40 + 7 = 47$$

$$\begin{array}{r} \diagup \quad \diagdown \\ 20 \quad 7 \end{array}$$

– Какой можно сделать вывод? (*Десятки складывают с десятками.*)

– Интересно, правы ли мы?

Знайка Математик загадочно улыбается и предлагает открыть учебник на с. 48 и внимательно прочитать параграф.

– Какое правило вывел Знайка Математик?

Дети читают правило по учебнику.

– А какой вывод сделали мы? (*Такой же.*)

– Так вот почему улыбается Знайка, он радуется нашим успехам.

– Подумайте, а как сложить $60 + 18$? Предлагаю порассуждать.

– Что значит 60? (*6 десятков.*)

– Что значит 18? (*1 десяток и 8 единиц.*)

– Как будем вычислять? (*Сначала сложим 6 десятков и 1 десяток, получим 7 десятков или 70. Затем к 70 прибавим 8, получим 78.*)

– Запишем так:

$$60 + 18 = 60 + 10 + 8 = 70 + 8 = 78$$

$$\begin{array}{r} \diagup \quad \diagdown \\ 10 \quad 8 \end{array}$$

– Какое правило использовали? (*Десятки складываются с десятками.*)

V. Физкультминутка

VI. Закрепление изученного

№ 1, с. 48 – устная работа.

Два первых выражения вычисляются с хоровым проговариванием. Два следующих выражения комментируют два ученика, класс проговаривает шепотом.

№ 2, с. 48.

Первые два столбика записываются и комментируются на доске, выполняется подробная запись. Последние два столбика выполняются самостоятельно, с последующей взаимопроверкой.

VII. Работа над пройденным материалом

1. Работа над текстовой задачей: № 4, с. 48.

– Прочитайте задачу. О ком говорится в задаче? (*О дедушке и бабушке.*)

– Что о них говорится? (*Дедушке 54 года, бабушке 50 лет.*)

– Запишите условие кратко.

Краткая запись делается под руководством ученика у доски.

Бабушке – 50 л.
Дедушке – 54 г. на ? >  на ? старше

- Что нужно узнать в задаче? (*На сколько лет дедушка старше бабушки?*)
- Что значит «старше»? (*Значит больше.*)
- Дополните краткую запись.
- Как узнать, на сколько одно число больше другого? (*Надо из большего вычесть меньшее.*)

на ? >, < – 0

Дети решают задачу самостоятельно.

- На сколько лет дедушка старше бабушки? (*На 4 года.*)

Геометрическая задача: № 7, с. 48.

- Прочитайте задачу.
- Что предлагают сделать? (*Начертить 2 отрезка.*)
- Их длина известна? (*У первого – да, 3 см, а у второго – нет.*)
- Что сказано о длине второго отрезка? (*Длина на 3 мм меньше, она неизвестна.*)
- Единицы измерения одинаковы? (*Нет.*)
- Что делаем? (*Заменяем 3 см = 30 мм.*)
- Можем найти длину второго отрезка? (*Да.*)
- Как? ($30 - 3 = 27$ мм.)
- Запишите решение и начертите отрезки, дав им имена AB ; CD .

2. Отработка вычислительных навыков: № 5, с. 48.

- Что значит «вычислить удобным способом»?
- Какое правило нам в этом поможет? (*От перестановки слагаемых сумма не изменяется.*)

Работа выполняется самостоятельно с последующей коллективной проверкой.

№ 6, с. 48 – выполняется самостоятельно, с последующей самопроверкой. Лист контроля лежит на столе учителя.

VIII. Итог урока

- Вспомните тему урока.
- Что нового, интересного узнали на уроке?
- Что уже было знакомо?

Домашнее задание

№ 3 и задание на полях, с. 48.

Урок 48 (с. 49). Приемы вычислений для случаев вида $36 - 2$, $36 - 20$

Цели: познакомить детей с приемами вычислений для случаев вида $36 - 2$, $36 - 20$; развивать умение решать задачи логического характера, наблюдательность; совершенствовать вычислительные навыки.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Сообщение темы и целей урока

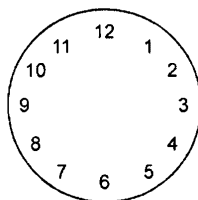
- Звенит звонок, начинаем урок. Знайка Математик снова у нас.
- Что это значит? (*Он хочет научить нас чему-то новому.*)
- Что мы узнали на предыдущем уроке? (*Единицы складывают с единицами, а десятки с десятками.*)
- Складывать вы умеете. А что вы еще хотите знать? (*Как вычитать.*)
- Сегодня мы познакомимся с приемами вычитания для случаев вида $36 - 2$, $36 - 20$.

III. Устный счет

- А сначала, как и всегда, гимнастика для ума.

Игра «Угадай-ка»

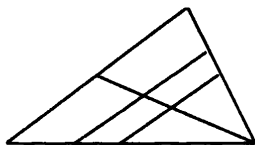
- Я задумала два числа из этого круга. Сложила их и получила 20. Какие числа я задумала? (*11 и 9, 12 и 8 и т. д.*)



- Я задумала три числа. И сложив их, получила 20. Какие числа я задумала? (*8, 7, 5; 9, 7, 4 и т. д.*)
- Я из числа 20 вычла одно из чисел, которые стоят в круге, и получила 12. Какое число я вычла? (*8.*)
- Придумайте подобное задание для своих товарищей.

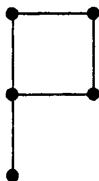
Геометрическая задача

- Сколько на чертеже треугольников? (*9.*)

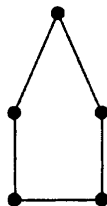


Игра с палочками

– Возьмите 5 палочек и выложите флажок.



– Переложите 2 палочки так, чтобы получился домик.



Задача на смекалку

– Подумайте, как быстрее найти сумму чисел:

$$1 + 2 + 3 + 4 + 5 + 6 + 7 + 8 + 9$$

$$((1 + 9) + (2 + 8) + (3 + 7) + (4 + 6) + 5 = 10 + 10 + 10 + 10 + 5 = 45.)$$

Задачи на развитие логического мышления

1. На полке 15 книг. Если считать слева направо, то учебник математики стоит на десятом месте. Каким по счету будет учебник, если считать справа налево? (*Ответ: // // // // // на шестом месте.*)

2. Мальчик лег спать в 7 часов вечера, а будильник поставил на 9 часов следующего утра. Сколько часов ему удастся поспать? (*2 часа, будильник будет звонить в 9 часов.*)

Блиц-турнир

Составьте выражения:

1. На спектакль пошли 12 мальчиков и 14 девочек. Сколько детей пошли на спектакль?
2. У фокусника было 12 красных платков и 8 синих. На сколько красных платков было больше, чем синих?
3. Мороженое купили 20 детей, 13 детей купили эскимо, а остальные пломбир. Сколько детей купили пломбир?

- Вычитите число 20.
- Что значит 20? (2 десятка.)
- Какое на рисунке выполните действие? (Зачеркнем два квадрата.)
- Сколько десятков осталось? (1.)
- Что можете сказать о количестве единиц? (Оно не изменилось, 6.)
- Какое число сейчас изображено на вашем рисунке? (16.)
- Выполним эту операцию на числах. Предлагаю одному из вас объяснить и записать объяснение на доске:

$$36 - 20 = 30 + 6 - 20 = 30 - 20 + 6 = 16$$

30 6

Ученик объясняет у доски и руководит работой класса.

- Какой сделаем вывод? (Десятки вычитаем из десятков.)
- Предлагаю самостоятельно прочитать параграф на с. 49 и внимательно рассмотреть рисунки.
- Что вы можете сказать о наших рассуждениях? (Мы рассуждали верно.)
- Хором прочитаем правило, выделенное в красную рамочку.
- Мы со Знайкой Математиком решили, что такие замечательные дети достойны похвалы и подарка. Мы дарим вам музыкальную паузу. (Звучит музыка.)

VI. Физкультминутка

VII. Закрепление изученного

№ 1, с. 49 – коллективная работа, выполняется с проговариванием хором.

№ 4, с. 49.

Первый столбик выполняется на доске с комментированием. Остальные – самостоятельно, с последующей проверкой (записи ведутся подробно.)

VIII. Работа над пройденным материалом

№ 5, с. 49 – выполняется устно. Можно предложить и другие числа.

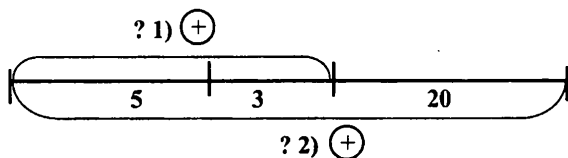
Работа над задачами

№ 3, с. 49.

Задание выполняется в парах. Учащиеся составляют задачу, рассказывают ее своему напарнику и предлагают решить, затем проверяют решение и оценивают на полях.

Для тех, кто затрудняется в решении, предложить выполнить схематический чертеж и написать программу решения; решение записать двумя способами (по действиям и выражением).

Схематический чертеж к первой задаче:



1 способ:

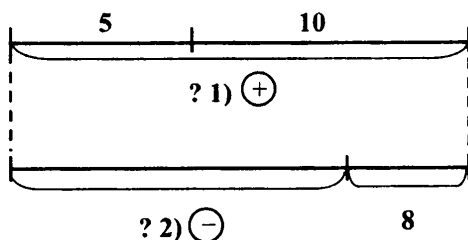
1) $5 + 3 = 8$ (р.)

2) $8 + 20 = 28$ (р.)

2 способ:

$5 + 3 + 20 = 28$ (р.)

Схематический чертеж ко второй задаче:



1 способ:

1) $5 + 10 = 15$ (р.)

2) $15 - 8 = 7$ (р.)

2 способ:

$(5 + 10) - 8 = 7$ (р.)

IX. Итог урока

- Что нового узнали на уроке?
- Что особенно понравилось?
- Что осталось непонятным?

Домашнее задание

№ 2, 6, с. 49.

Урок 49 (с. 50). Приемы вычислений для случаев вида $26 + 4$, $30 - 7$

Цели: познакомить детей с приемами вычислений вида $26 + 4$, $30 - 7$; совершенствовать вычислительные навыки, умение сравнивать величины и решать задачи; развивать логическое мышление и наблюдательность.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Сообщение темы и целей урока (вариант I)

- Мы приветствуем вас, наши юные друзья! Знайка Математик снова у нас в гостях. Он пришел не с пустыми руками. Что это у него? (*Палочки.*)
- Готовые пучки, россыпь палочек и веревочка. Что-то не очень понимаю, для чего нужна веревочка. Это он нам сам объяснит.

III. Сообщение темы и целей урока (вариант II)

Знайка в гостях сегодня у нас.

Значит, с новыми секретами познакомится класс.

А сейчас начнем опять

Решать! Отгадывать! Смекасть!

IV. Устный счет

- Посмотрите на записи этих выражений и найдите лишнее:

$14 - 8$ $11 - 6$ $15 - 9$ $16 - 10$ $12 - 6$ $13 - 7$

- Найдите значения этих выражений. (Ответы показываются молча на разрезных карточках.)

Задача на смекалку

Брату 7 лет, а сестре 5. Сколько лет исполнится сестре, когда брату будет 10?

Какие цифры скрыты?

Пример на вычитание показан с помощью разрезных цифр, которые поставлены на наборном полотне. Но все карточки перевернуты, кроме знаков « $-$ », « $=$ » и одной цифры. Какие цифры скрыты?

$\square \square \square - \square = \square$

(*Ответ: $100 - 1 = 99$.*)

Дополни до 10

1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.

Задачи на развитие логического мышления

1. Три первых урока были: математика, русский язык и чтение. Математика – не первый, чтение не первый и не третий. Каков порядок уроков?

Ответ:

	1	2	3
М.	–	–	+
Р.	+	–	–
Ч.	–	+	–

русский язык, чтение, математика.

2. Сын отца сапожника – плотник. Кем приходится сапожник плотнику? (Отец.)

Индивидуальные заданияКарточка 1

$45 + 2 =$

$20 + 64 =$

$61 + 8 =$

$7 + 32 =$

$16 + 80 =$

Карточка 2

$84 - 3 =$

$56 - 40 =$

$59 - 6 =$

$63 - 30 =$

$95 - 80 =$

Карточка 3

Используя знаки «+», «–», «=», составь примеры с числами:

6, 2, 8; 7, 4, 11; 5, 9, 14.

Карточка 4

Вставь в «окошки» числа, чтобы записи были верными:

$\square + 8 = 16$

$9 + \square = 18$

$17 - \square = 8$

$\square - 7 = 8$

Карточка 5

Вставь в «окошки» числа, чтобы записи были верными:

$6 + \square = 14$

$\square + 9 = 17$

$11 - \square = 6$

$\square - 8 = 8$

Карточка 6

Составь по таблице задачу и реши ее:

Было	Улетели	Осталось
19 птиц	5 птиц, 9 птиц	?

Карточка 7

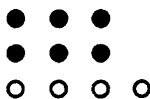
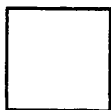
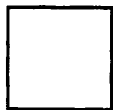
На полке стояло 14 книг. Когда несколько книг сняли с полки, на ней осталось 6 книг. Сколько книг сняли с полки? Составь и реши задачи, обратные данной.

V. Работа над новой темой

- Предлагаю вам отложить на палочках число 26. Как вы это сделали? (2 пучка и 6 палочек.)
- Прибавьте число 4. Как вы это сделали? (К 6 палочкам добавили 4.)
- Сколько получилось? (10.)
- Почему Знайка Математик дергает шнурок? (Он, наверно, предлагает завязать 10 палочек в пучок.)
- Хорошо, давайте сделаем, как он предлагает (завязывают).
- Сколько пучков у вас было? (2.)
- Сколько еще получили? (1.)
- Что будем делать? (Сложим пучки.)
- Сколько пучков стало? (3.)
- 3 пучка – это число... (30.)

$$\begin{array}{r} 26 + 4 = 20 + 6 + 4 = 20 + 10 = 30 \\ \swarrow \searrow \\ 20 \quad 6 \end{array}$$

- А сейчас эту операцию проведем на числах
- 26 – это... (20 и 6.)
- Что сначала сделаем? (Сложим 6 и 4.)
- Что будем делать дальше? (К 20 прибавим 10.)
- Сколько получилось? (30.)
- Какой делаем вывод? (Если к двузначному числу прибавляем однозначное, то сначала складываем единицы.)
- Посмотрите на записи параграфа, с. 50. Объясните, как выполнялись вычисления.
- Какой сделаете вывод, основываясь на параграфе учебника? (Чтобы к двузначному числу прибавить однозначное, сначала надо сложить единицы, а затем к полученному числу прибавить десятки.)
- Предлагаю зарисовать число 26.
- Сколько в числе 26 десятков и единиц? (2 десятка и 6 единиц.)



- Прибавьте число 4.

- Что будете делать на рисунке? (*Дорисуем 4 точки.*)
- Сколько точек получилось? (*10.*)
- Что значит 10? (*1 десяток.*)
- Что сделаем на рисунке? (*Обведем точки в квадрат.*)
- Сколько получилось квадратов? (*3.*)
- Как это звучит на языке математических терминов? (*3 десятка или 30.*)
- Предлагаю эту операцию выполнить на числах:

$$26 + 4 = 20 + 6 + 4 = 20 + 10 = 30$$

- 26 – это... (*20 и 6.*)
- Какой получится пример? (*20 + 6 + 4.*)
- Как удобнее складывать? (*6 + 4.*)
- Что обозначают числа 6 и 4? (*Единицы.*)
- Что сначала складываем? (*Единицы.*)
- Сколько получилось? (*10 или 1 десяток.*)
- Следующий шаг? (*К 20 прибавим 10.*)
- Что получим? (*30 или 3 десятка.*)
- Какой следует вывод? (*Чтобы сложить двузначное число с однозначным, надо однозначное число прибавлять к единицам двузначного числа.*)
- Можно запись выполнить короче:

$$26 + 4 = 30$$

- Посмотрите на записи параграфа на с. 50.
- Что можете сказать о наших рассуждениях? (*Мы рассуждали верно.*)

Предложить детям еще раз объяснить механизм сложения на примерах параграфа.

VI. Физкультминутка

VII. Закрепление изученного

№ 1, с. 50 – выполняется коллективно с записью на доске.

№ 2, с. 50. Первый столбик выполняется с записью на доске и комментируется. Остальные выражения дети вычисляют самостоятельно, проверяются ответы, полученные при вычислениях.

VIII. Работа над пройденным материалом

Работа над задачей

№ 3, с. 50.

- Прочитайте текст задачи. О ком говорится в задаче? (*О Лене и Свете.*)

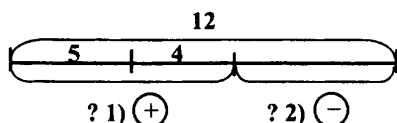
- Что они делали? (Участвовали в игре.)
- Сколько песен было предложено в игре? (12.)
- Сколько песен узнала Лена? (5.)
- Сколько песен узнала Света? (Неизвестно.)
- Что сказано об игре Светы? (Она узнала те песни, что и Лена, и еще 4.)
- Что значит «не только те, что и Лена»? (Что Света узнала Лены песни – 5.)
- Света узнала песен меньше или больше? (Больше.)
- На сколько больше? (На 4 песни.)
- Запишите задачу кратко.

Запись ведется под руководством ученика. Можно выполнить схематический чертеж.

- Что возьмем за длину всего отрезка? (12 песен.)
- Что будем делать дальше? (Отложим 5 песен, которые узнали и Лена и Света, и еще 4 песни, которые узнала Света.)
- Что еще? (Еще останутся песни, которые не узнала Света, обозначим вопросом (?).)
- А мы знаем, сколько песен узнала Света? (Нет.)
- Что сделаем? (Тоже обозначим вопросом.)
- Как задачу решать легче? (По схеме ее было легче составлять.)

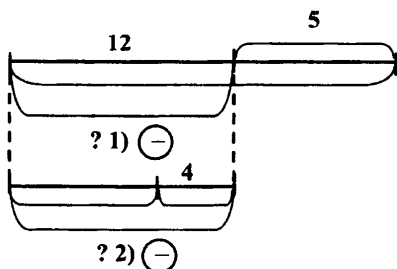
Узнала	– ? 5 и 4	} – 12 п.
Не узнала	– ?	

Схематический чертеж к задаче:



$$12 - (5 + 4) = 3 \text{ (п.)}$$

Может быть еще вариант решения:



$$12 - 5 - 4 = 3 \text{ (п.)}$$

Можно решить задачу выражением:

$$12 - (5 + 4) = 3 \text{ (п.)}$$

Отработка умения сравнивать величины, вычислять

- Сколько минут в одном часе? (60.)
- Один метр – это сколько дециметров? Сантиметров?
- Сколько миллиметров в одном сантиметре?

На доске закрепляется карточка:

$\begin{aligned} 1 \text{ м} &= 10 \text{ дм} = 100 \text{ см} \\ 1 \text{ см} &= 1 \text{ мм} \end{aligned}$

№ 6, с. 50 – выполняется самостоятельно (два ученика работают у доски).

– Что мы делаем, когда предлагают найти сумму? (*Складываем числа.*)

– Как называются числа при сложении? (*Слагаемые.*)

№ 7, с. 50 – устная работа.

VIII. Итог урока

Домашнее задание

№ 4, 5, с. 50.

Урок 50 (с. 51). Приемы вычислений для случаев вида $26 + 4, 30 - 7$

Цели: познакомить детей с приемами вычислений для случаев вида $26 + 4, 30 - 7$; развивать познавательный интерес и умение делать выводы, основанные на выполненных действиях; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Сообщение темы и целей урока

- Урок мы начинаем вместе со Знайкой Математиком. Что это значит? (*Узнаем что-то новое. Будем изучать новую тему.*)

Мы будем смекать!

Мы будем решать!

Новые приемы вычислений

Будем изучать!

III. Устный счет

– Вставьте в «окошко» число, чтобы записи были верными:

$$40 + \square = 50$$

$$50 + \square = 60$$

$$\square + 10 = 30$$

$$\square + 10 = 70$$

$$\square + 10 = 100$$

$$30 + \square = 40$$

– Что особенного увидели в получившихся выражениях? (Все числа круглые, можно заменить десятками. В числах нет единиц, все суммы. У всех второе слагаемое 10.)

Задача на смекалку

Если бы завтрашний день был вчерашним, до воскресенья осталось бы столько дней, сколько дней прошло от воскресенья до вчерашнего дня. Какой же сегодня день? (Среда.)

Игра с палочками

– Положите 3 палочки.



– Как удалить среднюю палочку из середины, не трогая ее? (Переложить крайние.)

Задачи на развитие логического мышления

1. Васиною отца зовут Иван Николаевич, а дедушку – Семен Петрович. Какое отчество у Васиной мамы? (Семеновна.)

2. У нас есть 17 ромашек, 8 васильков и 9 колокольчиков. Надо составить букет из 20 цветов. Будут ли в этом букете ромашки? (Да.)

Индивидуальная работа

Записи сделаны на доске.

Четыре ученика работают у доски, затем другие четыре ученика проверяют и оценивают работы.

1. Реши примеры:

$$15 - (3 + 5) =$$

$$8 + (12 - 5) =$$

$$6 + 7 - 9 =$$

$$9 + (16 - 7) =$$

2. Реши примеры:

$$70 + 28 =$$

$$54 - 30 =$$

$$62 + 8 =$$

$$90 - 20 =$$

$$29 - 5 =$$

3. Вставь знаки «<», «>» или «=» так, чтобы получилось верное неравенство:

$$40 + 60 \dots 85 + 5$$

$$79 - 2 \dots 80 - 20$$

4. Вместо звездочек вставьте «+» или «-» так, чтобы получилось верное равенство:

$$4 * 3 * 2 = 5$$

$$10 * 7 * 5 = 8$$

$$2 * 8 * 4 = 6$$

$$9 * 3 * 4 = 10$$

IV. Работа над новой темой (вариант I)

- Положите перед собой палочки. Отложите число 30. Как вы это сделали? *(Взяли 3 пучка палочек, потому что 30 – это 3 десятка.)*
- А сейчас вычтите из этого числа 7. Как вы будете это делать?
- Знайка Математик загадочно улыбается и держит в руках веревочку. Что бы это значило? *(Он, наверное, предлагает развязать пучки.)*
- Мы развяжем все пучки? *(Нет, достаточно развязать один.)*
- Один пучок, это сколько? *(10.)*
- Развяжите один пучок. Мы можем сейчас вычесть число 7? *(Да, из 10 палочек, которые развязали.)*
- Сделайте это (дети выполняют.) Что у вас остается? *(Остается 2 пучка палочек и еще 3.)*
- Какое это число? *(23.)*
- Выполните эту операцию на числах. Запишите в тетради:

$$\begin{array}{r} 30 - 7 = 20 + 10 - 7 = 20 + 3 = 23 \\ \swarrow \searrow \\ 20 \quad 10 \end{array}$$

- Что мы делали с палочками? *(Отделили 1 пучок.)*
- Какое это число? *(10.)*
- Значит, заменяем число 30 двумя слагаемыми 10 и... *(20.)*
- Это оставшиеся 2 пучка.
- Что сделали после этого? *(Из 10 вычли 7, осталось 3.)*
- Что было нашим следующим шагом? *(Мы к 20 прибавили 3, получили 23.)*
- Что можете сказать о получившихся ответах? *(Они одинаковые.)*
- Какой делаем вывод? *(Для того чтобы из 30 вычесть 7, надо 30 разложить на слагаемые 20 и 10, из 10 вычесть 7, прибавить результат к 20.)*
- Таким образом, будем вычитать однозначные числа из круглых двузначных чисел. Знайка Математик предлагает проверить наш вывод. Откройте учебник на с. 51 и внимательно рассмотрите рисунок и записи.
- Как вы оцениваете свой труд? *(Можно сказать, что мы молодцы, потому что сами пришли к этому выводу.)*

- Мы со Знайкой очень рады, что путем поиска вы пришли к данному решению.

V. Работа над новой темой (вариант II)

- Зарисуйте в тетради число 30.
- Что значит 30? (3 десятка.)
- Как изобразим в рисунке? (3 квадратами.)

Можно предложить детям карточки с опорными словами:

Заменю
Получится пример
Удобно
Выполню действия
Ответ

VI. Физкультминутка

VII. Закрепление изученного

№ 2, с. 51 – коллективная работа с проговариванием и записью на доске.

№ 3, с. 51 – выполняется самостоятельно, с последующей взаимопроверкой.

Для слабых учащихся 1 и 2 столбики выполнить на откидной доске, работая группой или индивидуально.

VIII. Работа над пройденным материалом

1. Работа над задачей: № 5, с. 51.

- Прочитайте текст задачи. Что вы можете сказать о тексте? (*Это не задача. Отсутствует вопрос.*)
 - Какой мы должны поставить вопрос, чтобы это была задача и решалась двумя действиями.
 - Запишите условие задачи кратко.
- Запись ведется под руководством ученика.

Кресла – 2 ←

Стулья – ? на 4 > |

- Сколько в вашей записи знаков вопроса? (*Один.*)
- А должно быть? (*Два.*)
- Какой поставите вопрос? (*Сколько всего кресел и стульев в комнате!)*
- Дополните краткую запись. Составьте программу решения.

Кресла – 2 ←

Стулья – ? на 4 > | }

- Решите задачу по действиям с пояснением:

1) $2 + 4 = 6$ (ст.)

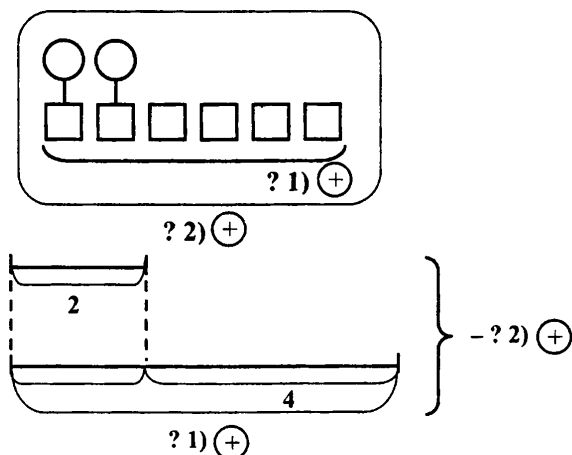
2) $2 + 6 = 8$ (ст. и кр.)

– Запишите решение в виде выражения:

$2 + 2 + 4 = 8$ (ст. и кр.)

2. № 6, с. 51.

Со слабоуспевающими учениками задачу проиллюстрировать, числа позволяют выполнить рисунок или сделать схематический чертеж:



- Какое задание мы должны выполнить? (*В выражениях вместо звездочек поставить знаки «+» или «-».*)
- Если вам все понятно, выполняем задание. Кто затрудняется, поднимите руку.

Работа с группой слабоуспевающих детей:

- Внимательно посмотрите на первую запись. Какие числа вы видите? (*46, 4, 10, 52.*)
- Что такое 52? (*Результат вычислений.*)
- Обратите внимание на число единиц в каждом числе. В первом... (*6*); во втором... (*4*); в третьем... (*0*); в ответе... (*2*).
- Как получить в ответе число 2? (*Из 6 вычесть 4.*)
- Давайте проверим, что получится, если из 46 вычесть 4. (*Получится 42.*)
- А какое нам надо получить число в ответе? (*52.*)
- Что сделаем? (*Прибавим 10.*)
- Какое получится выражение? (*$46 - 4 + 10 = 52$.*)
- Остальные выражения восстановите самостоятельно.

3. Детям, работающим в быстром темпе, предложить для решения задачу на смекалку на с. 51 или задания из тетради на печатной основе: № 61, с. 47.

IX. Итог урока

Домашнее задание

№ 4, 7, с. 51, задача на смекалку.

Урок 51 (с. 52). Приемы вычислений для случаев вида $60 - 24$

Цели: познакомить детей с приемами вычислений случаев вида $60 - 24$; совершенствовать вычислительные навыки и умения решать задачи, сравнивать величины; развивать познавательную активность.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Сообщение темы и целей урока

– Тема уже спрятана здесь:

9	7	6	98	16	11	100	8	98	20		9	98	15	12	
															и – 6

Тему мы сможем расшифровать,
Если будем верно считать
И на вопросы дружно отвечать.

III. Устный счет

Ключ к шифровке

Ы $13 - 6$

А $8 + 4$

И $100 - 2$

С $99 + 1$

Я $12 + 8$

Н $15 - 7$

Д $9 + 6$

Ч $26 - 20$

С $8 + 8$

Л $5 + 6$

В $17 - 9$

В первом «окошке» число двузначное, на месте единиц число 0, а десятков 6. Второе число имеет сумму разрядных слагаемых 20 и 4.

Или проще: в первом числе 6 десятков, а второе спряталось в выражении $20 + 4$.

(Ответ: вычисления вида $60 - 24$.)

– Прочитайте тему урока.

– Молодцы, с заданием справились на «отлично» и тема урока стала известна. Итак, мы продолжим смекасть, рассуждать.

Задача на полях на с. 52 учебника (задача на смекалку).

Задачи на развитие логического мышления

1. Шаг обезьянки 25 см. Попугая на 20 см короче, а слоненка на 30 см длиннее, чем обезьянки. На сколько сантиметров шаг попугая короче шага слоненка?

$$25 - 20 = 5 \text{ (см)}$$

$$25 + 30 = 55 \text{ (см)}$$

$$55 - 5 = 50 \text{ (см)}$$

2. Гусь тяжелее утки на 2 кг, но легче щенка на 3 кг. На сколько утка легче щенка?

3. От Кашея до Бабы Яги ведут 3 дороги, а от Бабы Яги до Кикиморы – 2 дороги. Сколькими способами можно пройти от Кашея до Кикиморы, заходя к Бабе Яге?

Индивидуальная работа

Карточка 1

Укажи порядок действий, реши примеры:

$$9 + (9 - 4) =$$

$$10 - (5 + 3) =$$

$$15 - (7 + 3) =$$

$$25 - (15 - 10) =$$

Карточка 2

Вставь вместо звездочек знаки «<», «>» или «=» так, чтобы записи оказались верными:

$$15 - 7 * 16 - 8$$

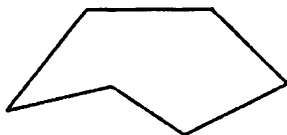
$$18 - 9 * 10$$

$$9 + 6 * 14$$

$$13 * 5 + 8$$

Карточка 3

Найди периметр многоугольника (измерь его стороны).



IV. Работа над новой темой

– Знайка Математик говорит, что нам надо приступить к изучению новой темы. Как она звучит?

- Выложите число 60 на палочках. Как вы это сделали? (*Положили 6 пучков, в каждом 10 палочек.*)
- Нам нужно вычесть 24. Как это сделать? (*Надо из 60 убрать 24. Мы умеем из 6 десятков вычитать 2 десятка, уберем 2 пучка, останется 4 пучка.*)
- Мы вычли только 20, а надо 24. Что же нам делать? (*Развязать 1 пучок, как делали на предыдущем уроке.*)
- Развяжите. Что будете делать дальше? (*А дальше просто из рассыпных палочек уберем 4.*)
- Что останется? (*3 целых пучка и еще 6 палочек.*)
- Какой получили ответ? (*36.*)
- А сейчас эти операции выполним на числах:

$$60 - 24 = 60 - 20 - 4 = 40 - 4 = 36$$

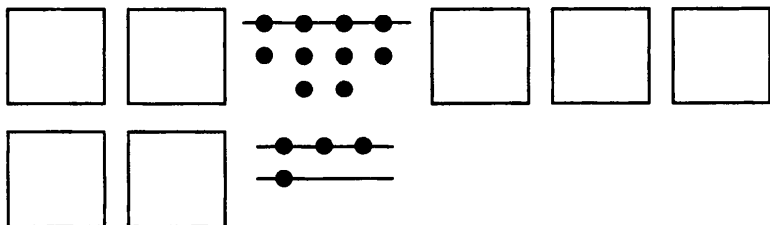
$$\begin{array}{r} \diagup \quad \diagdown \\ 20 \quad 4 \end{array}$$

- Что делаем сначала? (*24 заменим суммой чисел 20 и 4.*)
- Следующий шаг? (*Из 60 вычтем 20, получим 40.*)
- Что еще остается сделать? (*Еще вычесть 4.*)
- Сколько получится? (*$60 - 20 = 40$, а $40 - 4 = 36$.*)
- Что скажете об ответах в практической работе и в выражении? (*Они одинаковые.*)
- Какой делаем вывод? (*Чтобы из числа 60 вычесть 24, надо из 60 вычесть 20, а потом еще 4.*)
- Что значит 20 и 4? Кто догадался? (*Сумма разрядных слагаемых числа 24.*)
- Молодцы! Мы со Знайкой рады за вас. Проверьте себя по учебнику, с. 52.
- Что скажете о записях в учебнике? (*Они такие же, как наши на доске и в тетрадях.*)

V. Работа над новой темой (вариант II)

Зарисуйте в тетради число 60.

- 60 – это... (*6 десятков, нарисуем 6 квадратов.*)



- Ниже зарисуйте число 24.

- 24 – это... (2 десятка 4 единицы.)
- Как будете вычитать? (Зачеркнем по 2 десятка в каждом ряду.)
- А что будете делать с единицами? (Один десяток заменим единицами, в квадрате нарисуем 10 точек.)
- Следующий шаг? (Зачеркнем по 4 точки.)
- Сколько останется? (6 точек или 6 единиц.)
- Какое число на вашем рисунке? (36.)
- Предлагаю эти операции выполнить на числах. Запишите пример:

$$60 - 24 = 60 - 20 - 4 = 40 - 4 = 30 + 10 - 4 = 36$$



Рекомендуется использовать карточки-помощники, предложенные на предыдущем уроке, объяснение может сделать ученик. (Заменяю 24 суммой разрядных слагаемых 20 и 4. Получится пример $60 - 20 - 4$. Удобно из 60 вычесть 20, получим 40. Из $40 - 4$, заменить 40 суммой удобных слагаемых 30 и 10. Удобно из 10 вычесть 4, получим 6. Ответ: 36.)

- Сопоставьте наши рассуждения с рассуждениями Знайки Математика на с. 52 учебника.
- Что можете сказать? (Наши рассуждения совпадают с рассуждением Знайки Математика.)
- Молодцы! Ваш труд достоин уважения.

VI. Физкультминутка

VII. Закрепление изученного

№ 1, с. 52 – выполняется с записью на доске и проговариванием.

№ 2, с. 52. Первый столбик выполняется с записью на доске и подробным объяснением. Остальные примеры выполняются самостоятельно. У доски работают слабоуспевающие дети.

VIII. Работа над пройденным материалом

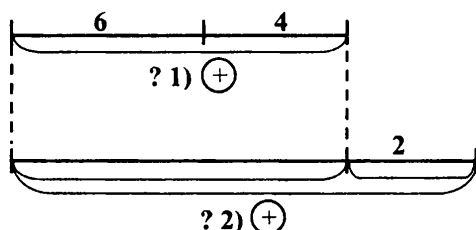
Работа над задачами

№ 5 (1), с. 52 – устная работа.

№ 5 (2), с. 52 – решение записывается в тетрадь разными способами. (Со слабоуспевающими детьми провести подробный разбор.)

- О ком говорится в задаче? (О птицах.)
- Что о них сказано? (6 синиц и 4 воробья сидели на кормушке, и еще прилетели 2 снегиря.)
- Вы знаете, сколько птиц было на кормушке? (Нет.)
- А что о них знаете? (Их было 6 и 4.)
- Можете узнать, сколько всего птиц на кормушке было? (Да.)
- Как? (К 6 прибавить 4, получится 10.)
- Что еще происходит на кормушке? (Прилетели 2 снегиря.)

- Что значит «прилетели»? (Стало на 2 птицы больше.)
- Можете узнать, сколько птиц на кормушке стало? (Да, надо к 10 прибавить еще 2, получится 12 птиц.)
- Изобразите условие задачи в виде схематического чертежа:



- Запишите решение задачи.

1 способ:

1) $6 + 4 = 10$ (п.) – было.

2) $10 + 2 = 12$ (п.)

2 способ:

$6 + 4 + 2 = 12$ (п.)

№ 3 (1), с. 52.

- Прочитайте задачу. Выполните рисунки к задаче.
- О чем говорится в задаче? (О 2 бочках, в первой 20 ведер, а во второй 15.)
- Представьте, что вам предложили поливать. И вы должны взять 5 ведер из бочек. Как вы это будете делать? (Возьму 5 ведер из второй бочки. А я возьму из первой бочки. Я буду брать воду из обеих бочек.)
- Давайте выполним каждое из предложенных действий в рисунке.
- Что надо узнать в задаче? (Сколько воды осталось в бочках.)
- Составьте программу решения для каждого случая.

1 случай

Берем 5 ведер из бочки, в которой 20 ведер, а ведра второй бочки просто прибавили, потому что мы их не трогали. Решение:

1) $20 - 5 = 15$ (в.)

2) $15 + 15 = 30$ (в.)

2 случай

Берем 5 ведер из второй бочки, тогда в первой останется, сколько было, – 20 ведер. А потом то, что осталось во второй бочке, и ведра первой бочки сложим.

Решение:

1) $15 - 5 = 10$ (в.)

2) $20 + 10 = 30$ (в.)

3 случай

Берем воду сразу из обеих бочек.

- Что это значит? (*Сложим ведра воды в 2 бочках вместе. И тогда возьмем 5 ведер.*)
- Образно говоря, перельем всю воду в одну бочку и тогда будем брать воду для полива.
- Запишите решение третьим способом.

Решение:

1) $20 + 15 = 35$ (в.) – в двух бочках.

2) $35 - 5 = 30$ (в.)

– Что скажете о полученных ответах? (*Они одинаковые.*)

– Сколько способов решения нашли у данной задачи? (3.)

– Дома решите задачу под цифрой 2 разными способами.

Сравнение величин

– Вспомните единицы длины:

$$1 \text{ м} = \dots \text{ дм} = \dots \text{ см}$$

$$1 \text{ дм} = \dots \text{ см} = \dots \text{ мм}$$

$$1 \text{ см} = \dots \text{ мм}$$

– Вспомните единицы времени:

$$1 \text{ ч} = \dots \text{ мин}$$

№ 6, с. 52 – выполняется самостоятельно.

Для индивидуальной работы предложить учащимся следующие задания в тетради на печатной основе: № 67, 69, с. 49.

IX. Итог урока**Домашнее задание**

№ 3 (2), 4, с. 52.

Урок 52 (с. 53). Решение задач

Цели: учить детей решать задачи на нахождение суммы; совершенствовать вычислительные навыки, умение сравнивать; развивать логическое мышление.

Ход урока**I. Организационный момент****II. Сообщение темы и целей урока****III. Устный счет**

Игра «Помоги восстановить запись»

$$26 - \dots = 22$$

$$64 + \dots = 67$$

$$43 - \dots = 13$$

$$\dots - 30 = 21$$

$$\dots - 10 = 25$$

$$78 + \dots = 80$$

$$40 - \dots = 32$$

$$50 - \dots = 25$$

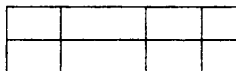
Это задание можно провести в виде соревнования.

Задачи на развитие логического мышления

1. Сколько раз при записи от 0 до 20 встречается цифра три? Цифра 5? (По 2 раза.)

2. Два отца и два сына поймали трех зайцев. С охоты каждый вернулся с зайцем. Как это могло быть? (Дед, отец, сын.)

3. Сколько прямоугольников на чертеже? Сколько квадратов на чертеже?



Индивидуальные задания

1. Вставь в «окошки» пропущенные числа:

а) $60 + \square = 80$

$99 + 1 = \square$

$1 + 59 = \square$

$56 - \square = 50$

$70 - \square = 40$

$40 - 1 = \square$

б) $90 - 53 = 90 - \square - 3 = \square$

$58 - 20 = 50 - 20 + \square = \square$

2. Расставь порядок действий в выражениях и найди значения:

а) $73 - 70 + 17 =$

б) $54 + (18 - 8) =$

в) $67 - (17 + 3) =$

3. Какое из выражений является решением задачи?

Холмогорский гусь весит 9 кг, а тульский – на 2 кг меньше. Сколько вместе весят холмогорский и тульский гуси?

а) $9 - 2;$

б) $(9 + 2) + 9;$

в) $9 + (9 + 2).$

4. В каком выражении знак сравнения поставлен неверно?

а) $7 + 5 + 3 = 5 + 7 + 3;$

б) $9 + 6 - 3 > 8 + 7 - 4;$

в) $8 + 8 + 8 < 8 + 8 + 7.$

5. Найди верные высказывания:

а) Если 57 увеличить на 30, то получится 60.

б) Разность чисел 49 и 5 равна 44.

в) Если 79 уменьшить на 8, то получится 70.

г) Сумма чисел 54 и 3 равна 57.

IV. Работа над новой темой

Задача. В вазе лежали 4 яблока и 3 груши, а слив столько, сколько яблок и груш вместе. Сколько слив было в вазе?

Работа на наборном полотне.

– О чем говорится в задаче? (*О яблоках, грушах и сливах.*)

– Что говорится о яблоках? (*4 яблока.*)

На наборном полотне выставляется 4 кружочка.

– Что известно о грушах? (*3 груши.*)

3 груши выставляется рядом с яблоками.

– Что в задаче говорится о сливах? (*Их столько, сколько яблок и груш вместе.*)

– Сколько слив? (*7.*)

На наборном полотне выставляются «сливы»: 4 сливы под яблоками и 3 сливы под грушами.

– Сколько поставили слив? (*Четыре и три, всего семь.*)

Можно предложить детям выполнить рисунок в тетради.

– Запишите решение.

№ 1, с. 53.

– Прочитайте задачу и рассмотрите рисунок. О чем говорится в задаче? (*О салате из помидоров, огурцов и редисок.*)

– Сколько пошло в салат помидоров? (*6.*)

– Огурцов? (*5.*)

– Редисок? (*Столько, сколько помидоров и огурцов вместе.*)

– Что это значит? (*Чтобы узнать, сколько редисок, надо узнать, сколько всего помидоров и огурцов.*)

– И сколько? (*11 овощей – помидоры и огурцы.*)

– Что можете сказать о редисках? (*Значит, их пошло 11.*)

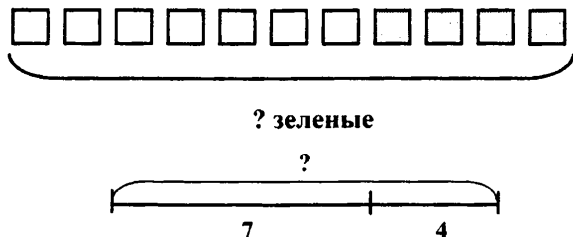
– Запишите решение.

V. Физкультминутка

VI. Закрепление изученного

№ 2, с. 53 – выполняется самостоятельно с рисунком. Со слабоуспевающими детьми проводится подробный разбор аналогично двум предыдущим задачам.

Предложить слабоуспевающим детям выполнить рисунок к задаче или схематический чертеж.



VII. Работа над пройденным материалом

№ 3, с. 53 – устная работа.

- Прочитайте условия обеих задач. Что общего в задачах? (*Одинаковое условие.*)
- Чем задачи отличаются? (*Вопросами.*)
- Что надо узнать в первой задаче? (*Сколько дубков посадили?*)
- А во второй? (*Сколько липок и дубков посадили?*)
- Рассмотрите решения и объясните, к какой задаче относится каждое из них. (*Первое решение – это решение второй задачи, потому что 30 липок и дубков: $30 + 10$, а всего 70 деревьев. Второе решение – это решение первой задачи, потому что узнали, сколько дубков: $30 + 10 = 40$.*)

№ 5, с. 53.

- Можем ли мы сразу выполнить сравнение? (*Нет.*)
- Почему? (*Потому что надо сравнить выражения.*)
- Что делать? (*Найти значения выражений в левой и правой частях.*)

Задание выполняется самостоятельно с последующей взаимопроверкой в парах.

Задание на смекалку (с. 53, на полях).

- Какая фигура лишняя и почему?
- Догадайся, какие числа пропущены (задание на с. 53, внизу).
- По какому принципу составлен прямоугольник (задание под цифрой 1)? (*Числа каждой строки дают в сумме 17.*)
- Какое число пропущено в четвертой строке? ($14 + 0 + 3 = 17$.)
- А в последней? ($11 + 5 + 1 = 17$.)
- Дома выполните задание под цифрой 2.

№ 4 – выполняется самостоятельно с последующей самопроверкой. Лист контроля на столе учителя.

Для индивидуальной творческой работы предложить учащимся задания.

1. Дано слово «четырёхугольник».

В цепочке выражений зашифровать слова.

2. Заполнить магические квадраты:

а)

		11
	8	
5		9

б)

	6	
12	22	8

в)

8		16
		2
		12

VIII. Итог урока

Домашнее задание

№ 5, 6, с. 60; с. 53, задание на смекалку (2).

Урок 53 (с. 54). Решение задач

Цели: продолжить работу над задачами на нахождение неизвестного слагаемого, суммы, а также учить проверять простые задачи составлением и решением обратных задач; совершенствовать вычислительные навыки и умения решать геометрические задачи, сравнивать выражения.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Сообщение темы и целей урока

Тут затей и задачи,
Игры, шутки – все для вас!
Пожелаем вам удачи –
За работу, в добрый час!

III. Устный счет

- Прочитайте записи, одинаковые знаки обозначают одинаковые числа.

$$39 + 1 = \bigcirc$$

$$\bigcirc + 5 = \square$$

$$\square - 1 = \Delta$$

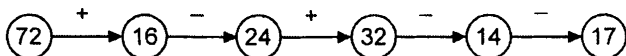
$$\Delta - 4 = ?$$

Задача на смекалку

Штурман, прокладывая путь своему кораблю, начертил три отрезка. Первый длиной 9 см, второй на 2 см короче первого, а третий на столько же короче второго. Чему равны длины второго и третьего отрезков?

Игра «Точные штурманы»

- Штурманы очень важные люди в экипаже, они прокладывают путь кораблям и самолетам. Сегодня мы тоже будем штурманами, наша задача проложить путь нашего корабля.

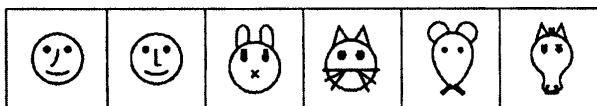


Дети прокладывают маршрут стрелочками от одной пристани (числа) к другой, решая примеры.

Игра «Самые внимательные»

- Штурманы очень внимательны, ничего не может ускользнуть от их взгляда. Запомните фигурки, которые я сейчас вам покажу, и постарайтесь зарисовать как можно точнее.

Учитель показывает полоску с фигурками, дети рассматривают рисунки в течение 3–5 секунд, затем зарисовывают то, что смогли запомнить.



Индивидуальная работа

1. Домашнее задание – решение задачи на смекалку

2. № 8, с. 54.

3. Соедини части правил:

Чтобы найти неизвестное слагаемое надо...

к сумме прибавить известное слагаемое

из суммы вычесть известное слагаемое

Дети работают у доски, их проверяют и оценивают три ученика. Если допускаются ошибки, работает весь класс.

Для индивидуальной работы на местах предложить следующие задания.

Карточка 1

Таблица счета (см. приложение 3). (Учащиеся записывают только ответы, работа ведется на листочках, предлагается один из столбиков таблицы.)

Карточка 2

Составить задачу по краткой записи и решить ее разными способами.

Было – 17 и 10

Уехало – 6

Осталось – ?

Карточка 3

Подбери такие числа, чтобы записи были верными:

$$8 + 44 < 8 + \dots$$

$$58 - 6 > 58 - \dots$$

$$30 - 5 > \dots - 5$$

$$20 - 3 < \dots - 3$$

IV. Работа над задачей

№ 1, с. 54.

– О ком говорится в задаче? (О двух мальчиках.)

– Какое действие они выполняют? (Двигаются по дорожке навстречу друг другу.)

– Сколько метров прошел первый? (22 м.)

– Сколько метров прошел второй? (Не знаем.)

- А сколько они прошли вместе? (70 м.)
- Если мы не знаем, сколько метров прошел второй мальчик, обозначим его расстояние буквой x .
- Какое получим выражение? ($22 + x$, это они прошли вместе.)
- Чему равно расстояние, которое они вместе прошли? (70 м, длина дорожки.)
- Какое получится уравнение? ($2 + x = 70$.)
- Что неизвестно в уравнении? (Второе слагаемое.)
- Как его найти? (Из значения суммы вычесть известное слагаемое.)

Карточка Помогайка:

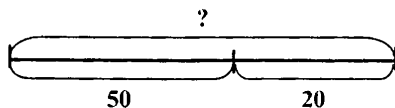
$$\begin{aligned}C_1 + C_2 &= C \\C_1 &= C - C_2 \\C_2 &= C - C_1\end{aligned}$$

Решение: $22 + x = 70$
 $x = 70 - 22$
 $x = 48$ (м)

- Устно составьте две обратные задачи.

№ 2, с. 54.

- Прочитайте задачу. Подумайте, как выполнить схематический чертеж.
 - О ком говорится в задаче? (О Мите.)
 - Что о нем говорится? (Митя бежит по дорожке.)
 - Что сказано о длине дорожки? (Она неизвестна, надо найти длину дорожки.)
 - Что в задаче известно? (Митя пробежал 50 м.)
 - Отметьте это на чертеже.
 - Что еще известно? (Что ему осталось пробежать 25 м.)
 - Как обозначим на схеме? (Добавим к 50 м отрезок длиной 25 м.)
 - Что значит «найти длину дорожки»? (К длине дорожки 50 м, которые Митя пробежал, прибавить 25 м оставшихся. Это и будет длина дорожки.)
 - Скажите то же самое, используя математические термины.
- Схематический чертеж:



- Запишите решение.

– Устно составьте обратные задачи.

Данную задачу можно предложить детям решить уравнением.

V. Физкультминутка

VI. Работа над пройденным материалом

1. № 7, с. 54.

– Что значит «найти длину ломаной»? (*Надо сложить длины всех ее звеньев.*)

– Чему равна длина ломаной?

$$4 + 2 + 6 = 12 \text{ см}$$

– Начертите каждый свою ломаную такой же длины, но из двух звеньев. Ваши варианты? (*6 и 6, 5 и 7, 4 и 8 и т. д.*)

2. № 3, 6, с. 54 – выполняются самостоятельно.

Четыре ученика работают у доски, затем работы коллективно проверяются.

3. Занимательные рамки, с. 54.

Запись вести в виде выражений:

$$12 + 8 + 10 = 30$$

$$10 + 12 + 8 = 30$$

$$8 + 12 + 10 = 30$$

– В чем увидели закономерность? (*Каждая сторона рамки в сумме дает 30, и на стороне вставили такое число, что на вершине напротив.*)

– Работу по второй рамке выполните дома.

Дополнительная задача

Бидон емкостью 9 л заполнен молоком доверху. А в пятилитровом бидоне – 3 л молока. Сколько молока останется в большом бидоне, если часть перелить в пятилитровый бидон так, чтобы заполнить его доверху?

VII. Итог урока

Домашнее задание

№ 4, 5, с. 54; занимательные рамки, с. 54.

Урок 54 (с. 55). Решение задач

Цели: учить детей решать простые и составные задачи на нахождение суммы; проверить совершенство вычислительных навыков, умение сравнивать; развивать познавательную активность.

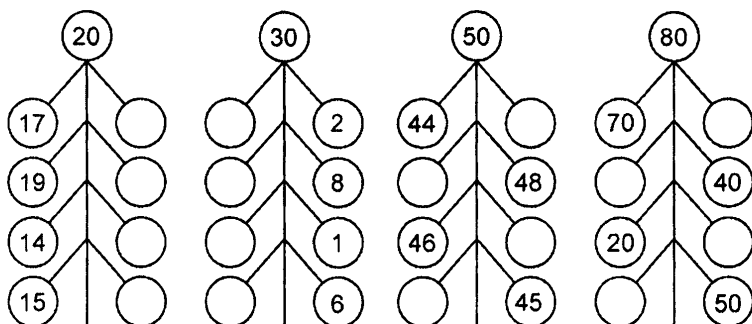
Ход урока

I. Организационный момент

II. Сообщение темы и целей урока

III. Устный счет

Путешествие в математический лес



Сумма на веточках должна составить число, которое находится на макушке елочки.

– Измерьте путь от первой елочки до последней. А пойдем так:

а) обозначьте первую елочку (точку в тетради);

б) идем вправо 5 см – вторая елочка;

в) идем вниз 4 см – третья елочка;

г) идем влево 2 см – четвертая елочка.

– Чему равен наш путь? (11 см.)

– Как мы двигались? (По ломаной.)

– Из скольких звеньев состоит ломаная? (Из трех.)

– Как короче добраться до четвертой елочки? (Идти напрямую.)

– А если соединить четвертую и первую елочки (точки), какая получится фигура? (Четырехугольник.)

Задача на смекалку

Из леса нужно привезти 9 бревен. На машину можно положить не больше 4 бревен. Сколько раз придется съездить в лес, чтобы привезти все бревна?

Задачи для индивидуальной работы на местахКарточка 1

Блиц-турнир.

- а) На первой клумбе распустилось x хризантем, а на второй y . На третьей – столько, сколько на первой и второй вместе. Сколько цветов распустилось на третьей клумбе?
- б) В одном ведре x литров воды, а во втором на 3 литра меньше. Сколько воды во втором ведре?
- в) На первом проводе сидело несколько ласточек, а на втором 8 ласточек. На двух проводах их было x . Сколько ласточек сидело на первом проводе?
- г) До встречи Винни-Пух прошел x метров, а Пятачок a метров. Чему равна длина дорожки, по которой они шли?

Карточка 2

Составь задачу по краткой записи и реши ее.

Было – 10 и 7

Взяли – 5

Осталось – ?

IV. Работа по теме урока

№ 1, с. 55.

- Прочитайте задачу. О чем в ней говорится? (*О том, что две девочки измеряли длину дорожки.*)
 - Как они это делали? (*Встали на разные концы и пошли навстречу друг другу.*)
 - Сколько прошла первая девочка до встречи? (20 м.)
 - А вторая? (*Мы не знаем.*)
 - Что сказано о второй девочке? (*Она прошла на 8 м больше, чем первая.*)
 - Что значит «больше на 8 м»? (*Это значит столько же, т. е. 20 м и еще 8 м.*)
 - Сколько прошла вторая девочка? (28 м. $20 + 8 = 28$ (м).)
 - Что составляет длину дорожки? (*Сколько прошли обе девочки.*)
 - Как мы узнаем длину дорожки? (*Сложим, сколько прошла первая девочка (20 м) и сколько прошла вторая. $20 + (20 + 8)$.*)
 - Сколько метров длина дорожки? (48 м.)
 - Еще раз внимательно рассмотрите схематический чертеж.
- Разбор задачи со слабоуспевающими детьми.
- Из чего состоит длина дорожки? (*Из двух частей.*)

- Что обозначает первая часть? (Сколько прошла первая девочка до флажка.)
- Что обозначает вторая часть дорожки? (Сколько прошла вторая девочка до флажка.)
- Что обозначает флажок? (Место встречи.)
- Сколько до флажка прошла первая девочка? (20 м.)
- А вторая? (Не знаем, но известно, что на 8 м больше, чем первая.)
- Можем узнать? Как? (Сложить 20 и 8, получим 28.)
- Можем сейчас ответить на главный вопрос задачи? (Да.)
- Как? (Сложим 20 и 28 – обе части дорожки.)
- Запишите решение задачи двумя способами.

1 способ:

1) $20 + 8 = 28$ (м) – прошла вторая девочка.

2) $20 + 28 = 48$ (м)

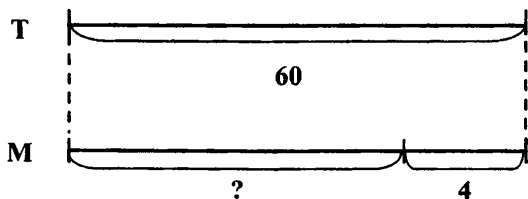
2 способ:

$20 + 20 + 8 = 48$ (м)

Решение задачи записывается самостоятельно, выражение записывается на доске.

№ 2, с. 55.

- Прочитайте задачу. О чем говорится в задаче? (Девочки Таня и Маша бежали наперегонки.)
- Что значит «наперегонки»? (Бежали друг за другом.)
- Кто бежал впереди? (Таня.)
- Сколько она пробежала метров? (60 м.)
- Что говорится о Маше? (Она отстала на 4 м.)
- Маша пробежала больше Тани? (Нет, меньше на 4 м.)
- Сделайте схематический чертеж:



- Запишите решение.
- Сколько метров пробежала Маша? (56 м. $60 - 4 = 56$ (м).)

V. Физкультминутка

VI. Проверочная работа

Вариант I

1. Вычисли:

$$60 + 30 =$$

$$57 + 40 =$$

$50 - 31 =$

$43 + 6 =$

$30 - 5 =$

$20 + 64 =$

$47 + 3 =$

$48 - 40 =$

2. Сравни, поставь знак «<», «>» или «=»:

$36 - 4 * 36 - 6$

$7 + 32 * 32 + 7$

$75 - 30 * 30 + 25$

Вариант II

1. Вычисли:

$70 + 20 =$

$47 + 50 =$

$60 - 42 =$

$35 + 4 =$

$80 - 6 =$

$40 + 56 =$

$54 + 6 =$

$75 - 30 =$

2. Сравни, поставь знак «<», «>» или «=»:

$88 - 7 * 98 - 7$

$79 - 6 * 97 - 7$

$64 - 20 * 30 + 24$

VII. Итог урока

Домашнее задание

№ 3, 4, с. 55; прочитать о магических квадратах.

Урок 55 (с. 56). Приемы вычислений для случаев вида $26 + 7$

Цели: познакомить детей с приемами вычислений для случаев вида $26 + 7$; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать умение рассуждать, делать выводы, опираясь на ранее полученные знания.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Сообщение темы и целей урока

Давайте, ребята, учиться считать!

Учиться считать и задачи решать.

Мы со Знайкой откроем вам новый секрет:

Хотите узнать его? А может быть, нет?

– Но начнем нашу работу, как всегда, с устного счета.

III. Устный счет

- Дополни до 10: 5, 7, 9, 3, 8, 6, 4, 2, 1.
- Что узнали о магических квадратах? (В таких квадратах сумма чисел по строкам, столбцам и с угла на угол равны.)
- Превратите этот квадрат в магический.

7	17	
	9	
		11

Ответ:

7	17	3
5	9	13
15	1	11

- Какой будет магическая сумма? (27.)

Учащиеся, производя действия, заполняют клетки (коллективная работа).

Задача на смекалку

На столе 4 яблока. Одно из них разрезали пополам. Сколько яблок на столе?

Задачи на развитие логического мышления

1. Сосчитай, только быстро: сколько пальцев на двух руках? Сколько пальцев на 10 руках? (10, 50.)
2. Ряд начинается с числа 4, а каждое следующее число в нем на один больше предыдущего. Каково пятое число в этом ряду? (4, 5, 6, 7, 8, 9, число 8.)

IV. Работа над новой темой (вариант I)

- Сегодня для работы нам понадобятся пучки палочек и палочки россыпью. Для этого развяжите два пучка.
- Отложите на палочках число 26. Как вы выложили? (2 пучка – 20 и еще 6.)
- А сейчас прибавьте к этому числу палочек еще 7. Что у вас получилось? (2 пучка и 13 палочек.)
- Что можно сделать? (Из 13 палочек взять 10, получится пучок и еще останется 3 палочки.)
- Сделайте это. Что у вас получилось? (3 пучка – 30 и еще 3, 33.)
- А как вы получили еще один пучок палочек? (Мы к 6 добавили 4 и получили 10.)
- Давайте выполним эти операции на числах:

$$26 + 7 = 26 + 4 + 3 = 30 + 3 = 33$$

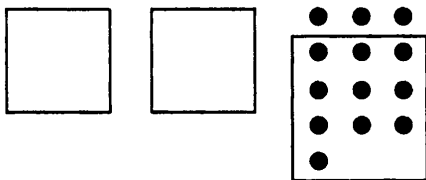


- Как вы получили 10? (К 6 прибавили 4.)
- А сколько пучков палочек у вас было? (2 пучка или 20.)

- Сколько у вас палочек еще осталось? (3.)
- Значит, как заменим число 7? (4 и 3.)
- Что будем делать? (К 26 прибавим 4 и еще 3.)
- Что получили? ($26 + 4 = 30$ и еще прибавим 3, получится 33.)
- Сравните ответы, полученные на палочках, и ответы, полученные путем вычисления. (Ответы одинаковые: 33.)
- Вы просто молодцы. Вы сами открыли секрет, о котором мы со Знайкой Математиком вам хотели рассказать.
- Прочтите внимательно параграф на с. 56. Чем воспользовались авторы учебника?
- Кто сможет еще раз объяснить прием вычисления?
- Что важно при таких вычислениях? (Нужно к числу 26 прибавить 4, чтобы 6 + 4 получился десяток, а потом прибавить 3, потому что 7 – это 4 + 3.)
- Совершенно верно, надо сначала получить круглое число, десятки.

V. Работа над новой темой (вариант II)

- Предлагаю зарисовать в тетради число 26.
- 26 – это... (2 десятка и 6 единиц, 2 квадрата и 6 точек.)



- Зарисуйте число 7.
- Что такое 7? (7 единиц, 7 точек.)
- Как вы думаете, что же нам сейчас сделать? Как посчитать?
- Число десятков изменилось? (Нет.)
- А число точек? (Да, их стало 13.)
- Что значит 13? (1 десяток и 3 единицы.)
- Как это покажем на рисунке? (Обведем в квадрат 10 точек.)
- Сколько стало квадратов? (3 квадрата, 3 десятка, 30.)
- А точек? (3.)
- Следующий шаг? ($30 + 3 = 33$.)
- Какое число получилось на рисунке? (33.)
- Давайте выполним эти операции на числах. Запишите выражение:

$$\begin{array}{r} \text{\tiny 6} \\ 2\cancel{6} + 7 = 2\cancel{6} + 4 + 3 = 30 + 3 = 33 \\ \swarrow \searrow \\ 4 \quad 3 \end{array}$$

- Что мы делали на рисунке? (*Считали точки, выделяли десяток.*)
- Сколько точек мы взяли в числе 7? (4.)
- Значит, представим число 7 в виде удобных слагаемых.
- Каких? (4 и 3.)
- Какой получился пример? ($26 + 4 + 3$.)
- Следующий шаг? (*Объединим 6 точек и 4 в квадрат, десяток.*)
- Число десятков изменилось? (*Да, их стало 3.*)
- Следующий шаг? (*К 30 прибавим 3 оставшиеся точки.*)
- Какое число получили? (33.)
- Какой можете сделать вывод? (Варианты ответов.)
- Что же главное? (*Надо к двузначному числу добавить столько единиц, чтобы оно стало круглым, состоящим только из десятков, а затем прибавить оставшиеся единицы.*)
- Замечательно! А как рассуждал Знайка Математик, познакомьтесь самостоятельно, на с. 56 учебника.
- Что можете сказать о наших рассуждениях? (*Мы рассуждали так же, как Знайка.*)
- Существует еще один способ вычислений. Его называют письменным, и запись ведется в столбик.

$$\begin{array}{r} + 26 \\ 7 \\ \hline 33 \end{array}$$

Мы пока будем пользоваться устным способом вычисления, но вести записи будем подробно.

VI. Физкультминутка

VII. Закрепление изученного

№ 1, с. 56 – выполняется с объяснением и записью на доске. Вызываются сильные ученики.

№ 2, с. 56. Первый и второй столбики решают у доски слабые дети (2 ученика). Третий и четвертый столбики решаются с записью на доске (работают средние ученики). Сильные учащиеся работают самостоятельно.

VIII. Работа над пройденным материалом

1. Работа над задачами.

№ 3, с. 56 – устная работа.

- Прочитайте задачу. Что вы увидели? (*Есть условие, но нет вопроса.*)
- О чем говорится в условии? (*В баке было 40 л бензина.*)
- Что еще сказано? (*Потратили бензин на поездки: за город 15 л и в театр 5 л.*)

- Что обозначает выражение, записанное после задачи?

$15 + 5$ – потратили;

$40 - 15$ – осталось после поездки за город;

$40 - (15 + 5)$ – осталось в баке.

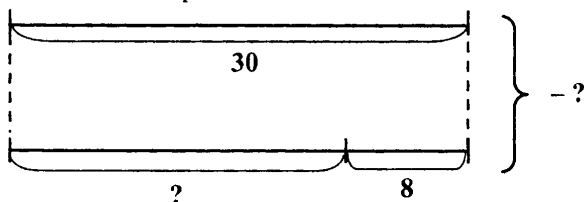
2. № 7, с. 56.

- Составьте задачу по данному выражению. (Варианты задач.)

Например:

Сказка про Красную Шапочку идет 30 минут, а мультфильм «Ну, погоди!» на 8 минут меньше. Сколько минут идут сказка и мультфильм вместе?

- Решите задачу двумя способами по действиям, сделайте к задаче схематический чертеж:



3. № 6, с. 56 – выполняется самостоятельно и проверяется устно.

Учащиеся, которые быстро справились с работой, выполняют задания № 63, 67 из Рабочей тетради (с. 48, 49).

Дополнительные задания

1. В колесе 10 спиц. Сколько промежутков между спицами?
2. Найди закономерность и заполни пропуски:

	4	9		0		5		7	
3				30					
	44								46
							28		
6						65			
					11			17	
			52						

IX. Итог урока

Домашнее задание

№ 4, 5, 8, с. 56.

Урок 56 (с. 57). Приемы вычислений для случаев вида 35 – 7

Цели: познакомить детей с приемами вычислений для случаев вида 35 – 7; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать текстовые и геометрические задачи; развивать умение добывать новые знания, опираясь на ранее полученные умения.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Сообщение темы и целей урока

Заливистый школьный звонок

Позвал опять на урок.

Будьте все внимательны,

А еще старательны.

Будем сегодня задачи решать,

Будем складывать и вычитать.

– Это приемы вычислений для случаев вида ... догадайтесь сами!
На доске записана тема урока (не до конца):

Приемы вычислений для случаев вида...

– Уменьшаемое – число, в котором 3 десятка, 5 единиц. Вычитаемое – число больше шести, но меньше восьми.

$35 - 7$

III. Устный счет

– Сравните ряды чисел:

6, 10, 14, 18

5, 9, 18, 17

3, 5, 7, 9

7, 11, 15, 19

– Сравните эти четыре ряда чисел и найдите среди них лишний ряд. (Третий ряд – нет закономерности увеличения чисел на 4.)

– Чем отличается лишний ряд от остальных?

– Дополните каждое число лишнего ряда до 10.

Задача на смекалку

В одном ряду 8 камешков на расстоянии 2 см один от другого. В другом ряду 15 камешков на расстоянии 1 см один от другого. Какой ряд длиннее? (Одинаковой длины.)

Задания на развитие логического мышления

1. У Алеши день рождения то ли 15, то ли 16, то ли 17 мая. Как узнать день рождения Алеши за два вопроса, если он будет отвечать только «да» или «нет».

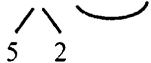
2. Сколько дней проходит от воскресенья до воскресенья? А от среды до среды?

3. Даны числа: 1, 2, 3, 4, 5. Зачеркни два числа так, чтобы сумма была равна 8. ($1\ 2\ \cancel{3}\ \cancel{4}\ 5 = 8$.)

IV. Работа над новой темой

- Знайка Математик пришел к нам не с пустыми руками. Что он взял сегодня с собой? (*Пучки палочек, шнурок, палочки рассыпью.*)
- Да, без этих предметов нам сегодня не обойтись!
- Выложите на парте число 35. Как вы это сделали? (*Положили 3 пучка и 5 палочек.*)
- Сейчас уберите 7 палочек. (*Убрали 5 палочек и больше нет.*)
- Что будем делать (Знайка Математик показывает шнурок)? (*Развяжем один пучок.*)
- Развяжите. Сколько еще палочек надо убрать? (*Еще 2 палочки.*)
- Уберите. Что осталось? (*2 пучка и 8 палочек рассыпью.*)
- Сколько? (28.)
- Выполним эти операции на числах:

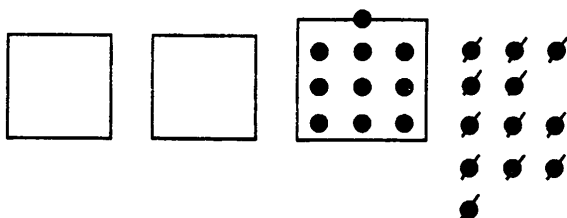
$$35 - 7 = 35 - 5 - 2 = 30 - 2 = 28$$



- Сколько сначала убрали палочек? (5.)
- Что делали потом? (*Развязали 1 пучок и еще убрали 2 палочки.*)
- Почему еще 2? (*Потому что 7 – это 5 + 2.*)
- $35 - 5$ сколько получится? (30.)
- Что делаем дальше? (*Из 30 вычитаем еще 2.*)
- Сколько получилось? (28.)
- Сравните ответы. Сколько палочек? (28.)
- Сколько $35 - 7$? (Тоже 28.)
- Какой делаем вывод? (*Чтобы из числа 35 вычесть 7, надо сначала из 35 вычесть 5, получим круглое число, а 7 – это 5 и 2, остается из 30 вычесть 2.*)
- Молодцы! Знайка Математик доволен вашей работой и предлагает вам внимательно рассмотреть рисунок и записи на с. 57.

V. Работа над новой темой (вариант II)

- Предлагаю зарисовать в тетради число 35.
- 35 – это... (3 десятка и 5 единиц, 3 квадрата и 5 точек.)



- Ниже зарисуйте число 7.
 - 7 – это... (7 единиц, 7 точек.)
 - Как из числа 35 вычесть 7? (Будем зачеркивать точки.)
 - Сколько точек зачеркнули в числе 35? (Все 5.)
 - А в числе 7? (5, осталось еще 2.)
 - Как будем вычитать число 2? (1 десяток превратим в единицы.)
 - Следующий шаг? (Зачеркнем 2 точки в квадрате.)
 - Сколько точек осталось? (8.)
 - Что произошло с десятками? (Их стало 2.)
 - Какое число на вашем рисунке? (28.)
 - Предлагаю эти операции выполнить на числах.
- Запишите выражение:

$$35 - 7 = 35 - 5 - 2 = 30 - 2 = 28$$

$\swarrow \searrow$
 5 2

- Как мы вычитали? (Сначала 5 вычли из 35.)
- Сколько еще осталось вычесть? (2.)
- То есть мы представили число 7 в виде удобных чисел, одно из которых равно числу единиц в числе 35. Тогда второе число будет соответственно 2.
- Какой получился пример? ($35 - 5 - 2$.)
- Следующий шаг? ($35 - 5$, получили 30.)
- Следующий шаг? (Из $30 - 2$, получили 28.)
- Что можете сказать о результатах вычитания? (Они одинаковые.)
- А как рассуждал Знайка Математик, познакомьтесь на с. 57 учебника.
- Что можете сказать о его рассуждениях? (Они совпадают с нашими.)
- Замечательно! Мы с вами на верном пути. Давайте немного отдохнем и закрепим достигнутые результаты.

Работа по учебнику, с. 57

- Чем воспользовались авторы учебника? (Счетами.)
- Какое число показывают счеты? (35.)

- Что с ним сделали? (*Вычли 7, потому что зачеркнули.*)
- Как вычитали? (*Сначала вычли 5, а потом на второй нитке вычли еще 2.*)
- Сколько осталось? (*28.*)
- Числовая запись какая? (*Такая же, как у нас.*)
- Что вы можете сказать о своих действиях и рассуждениях? (*Они верные.*)

VI. Физкультминутка

VII. Закрепление изученного

№ 1, с. 57.

Первый пример выполняется с коллективным проговариванием.

Второй пример объясняет сильный ученик.

№ 2, с. 57.

Первые два столбика выполняются с записью на доске и объяснением.

Последние два столбика выполняются самостоятельно, с последующей взаимопроверкой в парах.

VIII. Работа на пройденном материале

Работа над задачей

№ 4, с. 57.

- Прочитайте условие. О чем говорится в задаче? (*О машинах.*)
- Какие это машины? (*Грузовые.*)
- Сколько их было? (*20.*)
- Какую работу выполняли машины? (*Перевозили овощи и удобрения.*)
- Сколько машин отправили перевозить удобрения? (*7.*)
- Сколько машин отправили перевозить овощи? (*10.*)
- Запишите условие кратко. (Выполняется под руководством ученика.)

Было – 20 маш.

Отправ. (овощи) – 10 маш.

Отправ. (удобр.) – 7 маш.

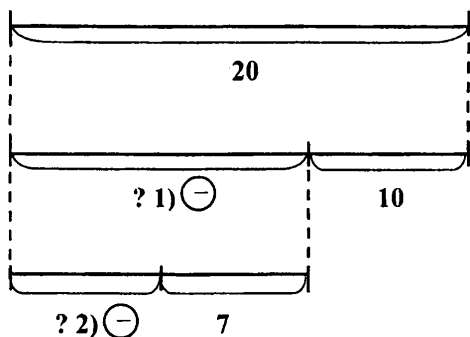
- Какой бы вы поставили вопрос? (*Сколько машин осталось в гараже?*)
- Дополните краткую запись.

Было – 20 маш.

Отправ. (овощи) – 10 маш.

Отправ. (удобр.) – 7 маш.

Осталось – ?



– Решите задачу.

1 способ:

1) $20 - 10 = 10$ (маш.) – осталось, когда отправили перевозить овощи.

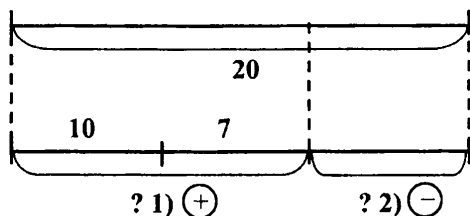
2) $10 - 7 = 3$ (маш.); $20 - 10 - 7 = 3$ (маш.).

– Как еще можно решить эту задачу? (Можно сначала узнать, сколько машин отправили.)

– Изменится ли краткая запись? (Немножко изменится. Можно объединить машины, которые отправили.)

– Запишем так:

Было – 20 маш.
Отправили – 10 и 7 маш.
Осталось – ?



– Запишите решение вторым способом.

2 способ:

1) $10 + 7 = 17$ (маш.) – отправили

2) $20 - 17 = 3$ (маш.) $20 - (10 + 7) = 3$ (маш.)

– Какой способ вам больше понравился? По какому решению выражение было легче составить?

Отработка вычислительных навыков

№ 6, с. 57 – самостоятельная работа (лист контроля на столе учителя).

IX. Итог урока

Домашнее задание

№ 3, 5, с. 57.

Урок 57 (с. 58). Закрепление изученного (урок-путешествие)

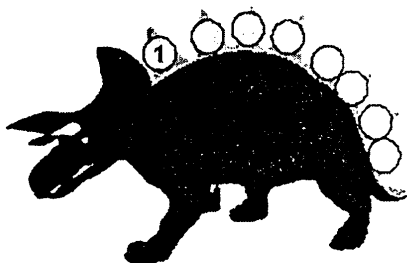
Цели: совершенствовать вычислительные навыки и умения решать задачи; развивать логическое мышление и умение сравнивать.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Сообщение темы и целей урока

- Сегодня я приглашаю вас в увлекательное путешествие по стране «Математика» на этом волшебном поезде. Но чтобы сесть в поезд, вам надо приобрести билет. Для этого надо победить исполина цифрозавра.
- Кто сумеет в кружочках на зубцах его гребня расставить цифры от 1 до 8 так, чтобы ни одна сумма двух рядом стоящих цифр не равнялась какому-либо соседнему числу? Единица стоит уже на своем месте.



(Варианты ответов могут быть разнообразными.)

- Приглашаю вас занять свои места и проверить свою готовность к путешествию. (Звучит музыка «Голубой вагон».)

Первая станция «Разгадайкино»

На острове Мимогу
Три племени живут.
Мимоны лгать не могут,
А Милитики лгут.
Тими – и так, и эдак,
То истина, то ложь...
Корзиночки из веток
Плели Пик, Ил и Пош.
Они все трое были
Из разных трех племен.
И Пик, взглянув на Ила,
Сказал, что Ил – мимон.

На это Пош ответил:
– Мимон ты сам! А Ил,
Остругивая ветви,
Двух слов не проронил.
Теперь прочти все снова,
Подумай, не спеши,
И кто же из какого
Был племени, реши.

(*Ответ:* Пак из племени Тими, Пош – милитик, Ил – мимон.)

Работа ведется в трех группах, для каждой группы записан текст задачи. Звучит музыка.

Вторая станция «Сосчитайкино»

– Объясните, как будете вычислять (устная работа).

$$67 + 5 = \qquad \qquad \qquad 32 - 9 =$$

$$46 + 9 = \qquad \qquad \qquad 95 - 6 =$$

– Найдите значение выражения. (Каждый получает карточку с примерами, решают на время.)

Карточка для варианта I

$$78 + 9 = \qquad \qquad \qquad 0 + 50 =$$

$$7 + 18 = \qquad \qquad \qquad 36 + 5 =$$

$$43 - 4 = \qquad \qquad \qquad 24 - 6 =$$

Карточка для варианта II

$$92 + 0 = \qquad \qquad \qquad 9 + 33 =$$

$$36 - 8 = \qquad \qquad \qquad 45 + 6 =$$

$$58 - 9 = \qquad \qquad \qquad 86 - 86 =$$

Коллективная проверка в парах. Дети обмениваются решениями, ответы зачитываются цепочкой. Звучит музыка.

Третья станция «Задачкино»

1. Задача на смекалку, с. 58.

– Прочитайте текст. Рассмотрите внимательно рисунки.

– Какая гиря стоит на первых весах? Докажи. (5 кг.)

– Какая гиря стоит на вторых весах? Почему так думаете? (1 кг.)

2. № 4, с. 58.

– Прочитайте условие задачи. О ком говорится в задаче? (О Са-ше.)

– Что он сделал? (Навестил бабушку.)

– Как он передвигался? (Пешком и ехал на велосипеде.)

– Сколько времени затратил на передвижение пешком? (30 мин.)

– Сколько он затратил времени на передвижение на велосипеде? (Неизвестно.)

- Что об этом говорится? (*Затратил времени меньше на 20 мин.*)
- Что обозначает первое выражение? (*Время, которое Саша затратил на езду на велосипеде.*)
- Что обозначает второе выражение? (*Сколько всего затратил времени.*)
- Какой поставим вопрос к задаче? (*Сколько всего времени затратил Саша?*)
- Запишите решение данной задачи с пояснением по действиям.
- Сколько затратил времени Саша? (*40 мин.*)
- Как узнали? (*Сначала нашли время, которое он затратил на езду на велосипеде. $30 - 20 = 10$ (мин). Затем сложили со временем, когда он шел пешком. $10 + 30 = 40$ (мин).*)

Звучит музыка.

III. Физкультминутка

Четвертая станция «Измеряйкино»

Работа в группах. Каждая группа получает задание: проложить маршрут путешествия и найти его длину. От станции отправления вправо 4 клетки до станции «Разгадайкино». От «Разгадайкино» 2 клетки вниз до станции «Сосчитайкино».

От «Сосчитайкино» вправо 3 клетки до станции «Задачкино». От «Задачкино» до «Измеряйкино» вниз на 1 клетку.

Каждая клетка длиной 10 м.

$$4 + 2 + 3 + 1 = 10 \text{ (клеток)}$$

$$(10 + 10 + 10 + 10) + (10 + 10) + (10 + 10 + 10) + 10 = 100 \text{ (м)}$$

К карточкам прилагаются листы в клетку.

– В виде чего проложен наш путь? (*В виде ломаной.*)

– Чему равна его длина? (*100 м.*)

– Как вычислили?

– Время путешествия подходит к концу. Вернуться из путешествия нам помогут знаки «<», «>», «=». Их надо поставить вместо звездочек в № 5 (с. 58) так, чтобы равенства были верными.

Работа выполняется самостоятельно с последующей взаимопроверкой.

IV. Итог урока

Обмен мнениями и впечатлениями. Тихо звучит музыка.

Домашнее задание

№ 3, 6, с. 58.

- #### IV. Решение задач

- Что сказано об их длине? (Один кусок длиной 38 м, а второй – 50 м.)
- Что сделал продавец? (За день продал 40 м.)
- Что узнал ученик, решая задачу, записав первое выражение? (На сколько метров первый кусок короче, на сколько метров второй кусок длиннее.)
- Что узнал ученик, записав второе выражение? (Сколько метров в двух кусках.)
- Что узнал ученик, записав решением третье выражение? (Сколько метров ткани у него осталось, когда он продал 40 м.)
- Какой вопрос можно поставить к задаче? (Сколько метров ткани осталось?)
- Как бы вы решили задачу с таким вопросом? (Решили бы третьим выражением.)
- Сколько метров ткани осталось? (48.)
- Как еще можно решить эту задачу? (Можно продавать ткань из одного куска.)
- Из какого? (Где 50 м, из второго.)
- Запишем решение:
- 1) $50 - 40 = 10$ (м) – осталось во втором куске.
- 2) $10 + 38 = 48$ (м) – всего ткани осталось.

2. № 6, с. 59

- Прочитайте задачу. О чем эта задача? (О том, что у девочки были кассеты с песнями.)
- Сколько их было? (11 кассет.)
- Что она сделала? (Несколько кассет подарила.)
- Что еще известно? (Что у нее осталось 8 кассет.)
- Что нужно узнать в задаче? (Сколько кассет она подарила.)
- Что значит «подарила»? (Отдала, вычла.)

Запись на доске:

Было	Отдала	Осталось
11	– ?	= 8

- Запишите решение задачи: $11 - 8 = 3$ (к.).

Возможен вариант решения задачи уравнением, которое можно составить по краткой записи: пусть x кассет отдала.

$$11 - x = 8$$

$$x = 11 - 8$$

$$x = 3 \text{ (к.)}$$

- Как найти неизвестное вычитаемое? (Из уменьшаемого вычесть разность.)

Карточка Помогайка:

$$\begin{array}{l} y - v = p \\ v = y - p \end{array}$$

– Составьте задачи, обратные данной. (Устное решение.)

V. Физкультминутка

VI. Отработка вычислительных навыков

№ 1, с. 59 – коллективная работа с комментированием на местах.

№ 3, с. 59. Ученик записывает выражения под диктовку одноклассников на доске. Задание проверяется коллективно.

VII. Проверочная работа

Вариант I

1. У Юры было 21 тетрадка в клетку и 16 тетрадей в линейку. К концу учебного года он исписал 34 тетради. Сколько чистых тетрадей осталось у Юры?

2. Около школы росло 20 тополей. Сколько тополей осенью посадили, если стало 43 тополя?

Составьте и решите обратные задачи.

Вариант II

1. В коридоре 14 лампочек, а в комнате – 12, 8 лампочек перегорело. Сколько лампочек осталось гореть?

2. В классе учились ребята. Когда 10 ребят заболели, их осталось 20. Сколько всего ребят училось в классе?

Составьте и решите задачи, обратные данной.

Дополнительно: № 8, с. 59.

VIII. Итог урока

Домашнее задание

№ 7, с. 59, № 9, с. 62.

Урок 59 (с. 60–63). Закрепление изученного

Цели: совершенствовать вычислительные навыки и умение решать текстовые задачи; развивать умение сравнивать и решать геометрические задачи.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Сообщение темы и целей урока

III. Устный счет

- Составьте верные равенства и неравенства, используя данные выражения:

$5 + 9$

$12 + 8$

$26 - 6$

Математический диктант

1. На сколько надо увеличить 30, чтобы получить 70?
2. Запиши число, в котором 4 десятка и 8 единиц. Уменьши его на 2 десятка.
3. Уменьшаемое – 7 десятков, вычитаемое – 7 единиц. Найди разность.
4. Первое слагаемое 23, второе 3. Найди сумму.
5. Найди разность чисел 50 и 30.
6. Увеличь 17 на 3.
7. Сумма двух слагаемых равна 90. Первое слагаемое 40. Чему равно второе слагаемое?
8. Какое число меньше 15 на 7?
9. Какое число надо увеличить на 2, чтобы получилось 26?
10. Какое число надо прибавить к 38, чтобы получить сумму чисел 10 и 30?

Дети записывают ответы, диктант можно выполнять на отдельных листочках.

Игры «Найди путь»

Учебник, с. 61.

Задача на смекалку

Задание на полях, с. 62.

Вариант I – рис. 1;

Вариант II – рис. 2.

Индивидуальная работа (у доски)

1. Проверь правильность вычислений:

$84 + 2 - 40 = 46$

$75 - 5 + 30 = 90$

$6 + 34 - 7 = 33$

2. Вставь в «окошки» числа, чтоб равенства были верными:

$\square + 15 = 20$

$\square - 9 = 7$

$15 - \square = 8$

$90 + \square = 100$

Индивидуальная работа (на местах)

1. № 8, с. 60 – выполняют три ученика.
2. № 20, с. 63 – выполняют три ученика.

После завершения работы учащимися другие ученики их проверяют и оценивают (работа в парах), труд каждого оценивается.

Анализ ошибок, допущенных в проверочной работе, проведенной на предыдущем уроке.

Учитель группирует ошибки и работу строит в групповом или индивидуальном вариантах.

IV. Работа над задачами

1. Проверка домашнего задания: № 9, с. 62. (На доске записывает и объясняет один ученик.)

2. № 10, с. 62.

- Прочитайте задачу. О ком говорится в задаче? (*О хозяйке, у которой есть куры, утки и гуси.*)
- Что сказано об утках? (*Их 8.*)
- Что говорится о гусях? (*Их неизвестно сколько, но на 2 меньше, чем уток.*)
- А что говорится о курах? (*Их неизвестно сколько, но сказано, что их столько, сколько уток и гусей вместе.*)
- Можно сразу ответить на вопрос задачи? (*Нет, для этого надо знать, сколько у хозяйки гусей.*)
- Выполните к задаче схему-чертеж или рисунок, укажите программу действий.

Может быть, в классе найдутся учащиеся, которые захотят записать краткое условие так:

Утки	– 8	$\left. \begin{array}{l} \leftarrow \\ \downarrow \end{array} \right\} ? \text{ куры}$
Гуси	– ? на 2	

Запись решения выполняется самостоятельно, один ученик работает у доски.

№ 16, с. 63.

- Прочитайте задачу. О чем в ней говорится? (*О мешке, в котором 30 кг картофеля.*)
- Еще о чем говорится в задаче? (*Что продали несколько килограммов картофеля и осталось только 10 кг.*)
- Какой поставите вопрос к данному условию? (*Сколько килограммов картофеля продали?*)
- Прочитайте задачу с вопросом. Запишите решение самостоятельно.
- Сколько всего картофеля продали? (*20 кг.*)

Возможен вариант решения задачи уравнением (может быть, кто-нибудь из учащихся выберет именно этот вариант).

Пусть x кг продали.

$$30 - x = 10$$

$$x = 30 - 10$$

$$x = 20 \text{ (кг)}$$

V. Физкультминутка**VI. Работа над совершенствованием вычислительных навыков**

№ 12, с. 62.

№ 3, с. 60 – самостоятельная работа с последующей самопроверкой, лист контроля – на столе учителя.

Со слабоуспевающими учениками прокомментировать по одному или по два выражения из каждого номера.

VII. Геометрическая задача

№ 13, с. 62.

– Что такое периметр? (*Сумма длин сторон фигуры.*)

– Как найдете периметр? (*Измерю и сложу длины всех сторон.*)

Вариант I – находит периметр красного треугольника.

Вариант II – находит периметр зеленого треугольника. Задание выполняется самостоятельно.

$$P_1 = 30 + 30 + 15 = 75 \text{ (мм)}$$

$$P_2 = 45 + 40 + 15 = 100 \text{ (мм)}$$

– Периметр какого треугольника больше и на сколько? (*Зеленого, на 25 мм.*)

Для индивидуальной работы предложить детям задания в тетради на печатной основе: № 70, 71 с. 50.

Дополнительная задача

При постройке забора плотники поставили по прямой 5 столбов, расстояние между которыми было по 2 м. Какова длина забора?

Можно предложить и другой вариант работы – выполнить задания проверочного теста № 3 (см. приложение 2).

VIII. Итог урока**Домашнее задание**

№ 17, 21, с. 63, № 14 (2, 3 столбики).

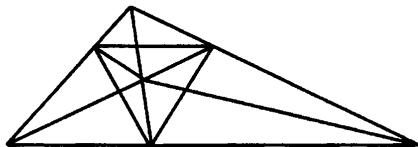
Урок 60. Проверочная работа по теме «Устное сложение и вычитание в пределах 100»

Цели: проверить готовность детей к выполнению контрольной работы по теме; развивать и отрабатывать вычислительные навыки и умения преобразовывать, сравнивать.

Ход урока**I. Организационный момент****II. Сообщение темы и целей урока**

III. Устный счет

1. Работа с таблицами счета (см. приложение 3).
2. Задание на развитие логического мышления.
– Сколько треугольников изображено на рисунке?

**3. Блиц-турнир.**

а)	На одной стороне кассеты записано 8 песен, а на второй на x песен больше. Сколько песен на второй стороне?	$8 + x$
б)	У Саши a кубиков, а у Тани b кубиков. На сколько кубиков у Тани больше, чем у Саши?	$b - a$
в)	У мамы было 10 конфет. Когда несколько конфет она отдала детям, у нее осталось y конфет. Сколько конфет она отдала детям.	$10 - y$
г)	В Санином букете было a цветов, в Олином столько же. Сколько цветов было в двух букетах?	$a + a$

IV. Физкультминутка**V. Проверочная работа***Вариант I*

1. Реши примеры удобным способом:

$(10 + 6) + 3$	$20 + (10 + 4)$
$(30 + 4) - 20$	$40 - (20 + 3)$
2. Найди значения выражений:

$40 - 12$	$70 - 30$
$55 - 20$	$88 - 3$
$26 + 2$	$37 + 3$
3. Вставь в выражения арифметические знаки:

$32 * 8 = 24$	
$36 * 18 = 54$	
$12 + 9 * 35 = 56$	
4. Поставь в записи знаки сравнения:

$63 - 20 * 63 - 30$	
$54 \text{ см} * 4 \text{ дм } 5 \text{ см}$	

5. Запиши выражения и найди их значения.

Из числа 45 вычесть сумму чисел 8 и 7.

К разности чисел 36 и 6 прибавить 23.

Вариант II

1. Реши примеры удобным способом:

$$16 + (4 + 3) \qquad (60 + 2) + 8$$

$$32 - (2 + 5) \qquad (40 + 10) - 6$$

2. Найди значения выражений:

$$80 - 40 \qquad 53 + 6$$

$$37 - 5 \qquad 73 - 30$$

$$26 + 4 \qquad 60 - 14$$

3. Вставь в выражения арифметические знаки:

$$90 * 6 = 85$$

$$38 * 16 = 54$$

$$49 + 8 * 18 = 39$$

4. Поставь в записи знаки сравнения:

$$40 - 18 * 30 - 18$$

$$6 \text{ см } 7 \text{ мм } * 76 \text{ мм}$$

5. Запиши выражения и найди их значения.

Из суммы чисел 40 и 6 вычесть число 7.

К разности чисел 36 и 5 прибавить 6.

VI. Для индивидуальной работы

Предложить задания в тетради на печатной основе: № 74, 76, с. 51.

VII. Итог урока

Домашнее задание

№ 72, 73, 75, с. 50, 51 – в тетради на печатной основе.

Урок 61. Работа над ошибками

Цели: проанализировать ошибки, допущенные в проверочной работе; выполнить работу над ошибками; развивать и совершенствовать вычислительные навыки и умение сравнивать, преобразовывать.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Сообщение темы и целей урока

III. Анализ выполнения проверочной работы

IV. Работа над ошибками

Учитель группирует допущенные в работе ошибки и целенаправленно ведет работу в группах или индивидуально.

Для учащихся готовятся индивидуальные карточки-задания. После разбора ошибок учащиеся работают самостоятельно.

V. Итог урока

Домашнее задание

Индивидуальные задания, приготовленные учителем.

Для индивидуальной работы предложить учащимся задания в тетради на печатной основе на с. 52 по выбору.

Урок 62. Контрольная работа № 4 по теме «Устное сложение и вычитание в пределах 100»

Цели: проверить умение устно выполнять вычисления вида: $30 + 20$, $30 - 20$, $36 + 2$, $30 + 24$, $95 + 5$, $36 - 2$, $36 - 20$, $30 - 4$, $60 - 24$; понимать и правильно использовать термины «равенство», «неравенство»; решать составные задачи в два действия на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и нахождение суммы.

Ход урока

Текст работы см. в приложении 1.

Урок 63. Работа над ошибками

Цели: проанализировать выполнение работы учащимися; выполнить работу над ошибками; совершенствовать вычислительные навыки, умение решать текстовые задачи, преобразовывать, сравнивать.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Сообщение темы и целей урока

III. Анализ выполнения контрольной работы учащимися

IV. Анализ и подробный разбор ошибок, допущенных в работе

Учитель строит работу по своему усмотрению: это может быть групповая работа, фронтальная, индивидуальная в зависимости от

результатов работы. Ошибки, допущенные в работе, группируются, подбираются подобные задания.

V. Физкультминутка

VI. Самостоятельная работа над ошибками

Для индивидуальной работы предложить задания в тетради на печатной основе: № 80, 83, с. 53, 54.

VII. Итог урока

Домашнее задание

Индивидуальные задания или задания в тетради на печатной основе (решает учитель).

Урок 64 (с. 64–65). Буквенные выражения

Цели: познакомить детей с новым математическим понятием «буквенные выражения»; совершенствовать вычислительные навыки и умения решать составные задачи; учить рассуждать, используя ранее полученные знания.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Сообщение темы и целей урока

- Сегодня у нас в гостях Знайка Математик. Что бы это значило? (*Он раскроет нам новый математический секрет.*)
- Да, Знайка Математик готов с вами поделиться своими знаниями, но и каждый из вас должен потрудиться, а сначала отгадайте тему нашего урока.
- Первое слово обозначает признак предмета, родственное (однокоренное) слову «буква», так говорят во множественном числе. (Что? *буква*. Какой? *буквенный*. Какие? *буквенные*.)

Запись на доске:

$$5 + 3$$

$$14 - (8 + 3)$$

$$7 - 4$$

- Как одним словом назвать эти записи? (*Примеры.*)
- А точнее? (*Выражения.*)
- Прочитайте тему урока:

Буквенные выражения

- Началась наша работа. А разве может быть математика без устного счета?

III. Устный счет

– Найдите закономерность и вставьте пропущенные числа:

3, 6, ..., ..., 15, ..., ..., 24

– При помощи арифметических знаков восстановите равенства:

$$7 * 8 * 6 = 9$$

$$8 * 5 * 4 = 7$$

$$12 * 6 * 5 = 11$$

– Выполните действия по следующей программе:

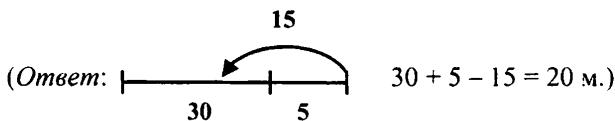
**Задача на смекалку**

Стол стоит от шкафа на 4 м. Сколько метров будет между ними, если шкаф отодвинуть вправо на 2 м, а стол влево на 2 м?

Задания на развитие логического мышления

1. У Светы 3 яблока, 2 половинки и 4 четвертинки. Сколько яблок у Светы? (5.)

2. Юра отбежал от остановки автобуса на 30 м, потом еще на 5 м, а затем в противоположном направлении на 15 м. На каком расстоянии от остановки находится Юра?

**Индивидуальные задания****Карточка 1**

Найди значения выражений:

$$47 + 10 - 20 =$$

$$7 + 8 - 20 - 30 =$$

$$23 + 30 - 40 =$$

$$9 + 6 + 40 - 20 =$$

$$44 + 30 - 50 =$$

$$5 + 6 + 50 - 60 =$$

Карточка 2

Укажи порядок действий, найди значения выражений:

$$30 - (7 + 5) =$$

$$15 - (31 - 30) =$$

$$(16 + 4) - 22 =$$

$$18 - (10 - 1) =$$

Карточка 3

Найди значения выражений:

$$68 - 30 =$$

$$100 - 3 =$$

$$80 - 22 =$$

$$36 + 20 =$$

$$5 + 25 =$$

$$40 - 15 =$$

IV. Работа над новой темой

- Ребята, посмотрите, что нам принес Знайка Математик. Какая-то карточка с очень странной записью.

$5 + \square$

- Вам встречались такие записи? (*И да, и нет.*)
- Как это понять? (*В записях с «окошками» было 2 числа, например $5 + \square = 8$.*)
- Что вы тогда делали? (*Вставляли в «окошко» число так, чтобы равенство было верным.*)
- Какое число вставили в ваше «окошко»? (*Число 3.*)
- Что получили? ($5 + 3 = 8$.)
- Как называется такая запись? (*Числовое выражение.*)
- А как вы думаете, можно поставить в «окошко» Знайкиной записи число? (*Наверное, можно.*)
- Давайте попробуем. Какое вставили число? (*5.*)
- Какой будет запись? ($5 + 5$.)
- Можем вычислить? (*Да.*)
- Сколько получили? (10 . $5 + 5 = 10$.)
- Что мы получили? (*Числовое выражение.*)
- А можно вставить в «окошко» другое число? (*Да.*)
- Давайте проверим. Какое вставили число? (*2.*)
- Как запишем? ($5 + 2 = 7$.)
- Что получили? (*Новое числовое выражение.*)
- Какой сделаем вывод? (*Если в «окошки» вставлять разные числа, получатся разные числовые выражения.*)
- Какие числа можно вставить в «окошко» этой записи: $\square + 4$? (*Любые числа.*)
- Какие бы вы вставили числа во второй записи: $6 - \square$? (*0, 1, 2, 3, 4, 5, 6.*)
- Можно вставить в «окошко» число 7? (*Нет, из шести семь не вычитается.*)
- То есть ряд чисел во втором случае ограничен от 0 до 6.
- Математики решили заменить «окошки» латинскими буквами: a (а), b (бэ), c (цэ), d (дэ), k (ка), x (икс).
- Как записать с помощью латинских букв Знайкину запись?
 $5 + a$; $5 + b$; $5 + c$; $5 + d$; $5 + k$; $5 + x$.
- Что мы записали? (*Выражения.*)
- А как их назвать точнее? Что есть в наших выражениях? (*Латинские буквы.*)
- Так какие это выражения? (*Буквенные выражения.*)

- К чему мы с вами пришли? (Так называется тема урока.)
- Как называют выражения, в записи которых присутствуют латинские буквы? (Хором: *буквенные выражения*.)
- И читаются они так же, как числовые.

Чтение параграфа, с. 65.

V. Физкультминутка

VI. Закрепление изученного

№ 2, с. 65.

Работа с записью на доске.

Образец записи: $k + 7$, $k = 10$. $10 + 7 = 17$.

Алгоритм решения уравнений:

- 1) прочитать;
- 2) записать;
- 3) подставить в выражение;
- 4) вычислить.

- Какие выражения называют буквенными? (В записи которых есть буквы.)
- Какие латинские буквы вы запомнили? Если вы забыли, воспользуйтесь таблицей на с. 80.
- Как читают буквенные выражения? (Так же, как числовые выражения.)

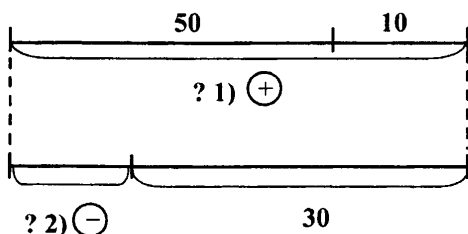
VII. Работа над пройденным материалом

Работа над задачей: № 3, с. 65.

- Прочитайте задачу. Задайте вопросы, если вам что-то не понятно в условии задачи.
- Запишите задачу кратко или выполните схематический чертеж.
- Решите задачу удобным для вас способом самостоятельно.

Со слабоуспевающими детьми задачу разобрать более подробно, причем оба варианта.

1 способ:

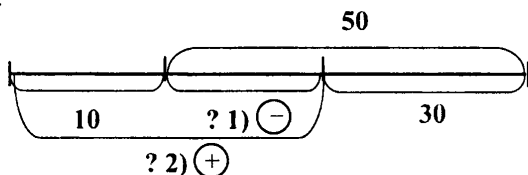


$$(50 + 10) - 30 = 30 \text{ (руб.)}$$

- Сколько денег было у мамы? (50 руб. и 10 руб.)

- Какая это общая сумма? (60 руб.)
- Как узнать? О чем говорит союз *и*? (Надо сложить.)
- Что значит число 30? (Истратила 30 руб.)
- Как найти остаток? (Вычитанием.)

2 способ:



$$10 + (50 - 30) = 30 \text{ руб.}$$

- Какие деньги были у мамы? (50 руб. и 10 руб.)
- Сколько ей надо заплатить? (30 руб.)
- Как бы вы стали расплачиваться на месте мамы? Какую купюру подали продавцу? (50 руб.)
- А что получили? (Сдачу, остаток.)
- Как находим остаток? (Вычитанием.)
- Что сделаем со сдачей? (Прибавим к 10 руб.)

VIII. Итог урока

Домашнее задание

№ 4, 5, с. 65, задание на смекалку.

Урок 65 (с. 66). Закрепление изученного

Цели: закреплять умение решать буквенные выражения; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать умение рассуждать, мыслить.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Сообщение темы и целей урока

Весело звенит звонок

Начинаем наш урок.

- Сегодня на уроке мы снова будем вычислять, решать, измерять и еще многое другое!
- Прочитайте буквы, записанные на доске:

a, b, c, d, k, x, y

Где мы используем эти буквы? (В буквенных выражениях.)

III. Устный счет

№ 4, с. 66.

На доске:

$60 - 36 =$

$70 - 7 =$

$57 + 3 =$

$72 - 4 =$

$27 + 5 =$

$66 + 30 =$

– Вычислите разности.

– Вычислите суммы.

– Как называют числа при сложении? (*Слагаемое, слагаемое, сумма.*)– Как называют числа при вычитании? (*Уменьшаемое, вычитаемое, разность.*)**Проверка домашнего задания**

Задача на смекалку, с. 65.

Задания на развитие логического мышления

1. Два ананаса весят столько же, сколько 4 груши, а 1 груша – столько, сколько 3 сливы. На одной чаше весов – 2 ананаса. Сколько слив надо положить на вторую чашу весов, чтобы весы были в равновесии?

(Ответ: ○ ○ ○ ○ ○ ○ 12 слив.)

○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○
 ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○

2. На одной чаше весов 5 одинаковых яблок и 1 груша, а на другой 5 таких же груш и 1 яблоко, весы находятся в равновесии. Что тяжелее: 1 яблоко или 1 груша? (*Одинаковые.*)

Индивидуальные заданияКарточка 1Найди значение выражения $k + 10$, если $k = 6$, $k = 41$, $k = 55$, $k = 90$.Карточка 2Найди значение выражения $a - 7$, если $a = 10$, $a = 16$, $a = 37$, $a = 41$.Карточка 3

Реши задачу:

В мотке было 50 м провода. Один электрик использовал для работы 20 м, а второй – 15 м провода. Сколько провода осталось в мотке?

Карточка 4

Используя данные числа, составь выражения, где будет 3 слагаемых, а значение суммы – 18: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 9, 12, 13, 15.

IV. Работа над задачами

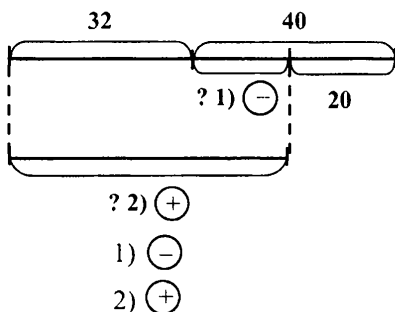
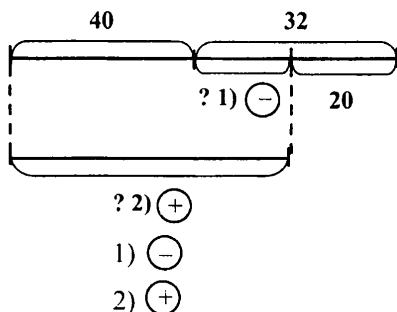
№ 8, с. 66.

– Прочитайте задачу. О чем в ней говорится? (*О книгах, которые стояли на полках.*)

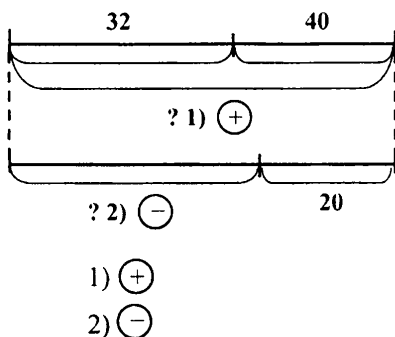
- Что говорится о книгах? (На одной полке 32 книги, а на другой – 40.)
- Что сделали с книгами? (Выдали детям.)
- Сколько книг выдали? (20.)
- Что надо узнать в задаче? (Сколько книг осталось.)
- Запишите задачу кратко или выполните схематический чертеж.

1 способ:

2 способ:



3 способ:



Два ученика работают у доски.

- Составьте программу решения.
- Решите задачу удобным для вас способом.

1 способ:

- 1) $32 - 20 = 12$ (кн.) – осталось на 1 полке.
- 2) $12 + 40 = 52$ (кн.)

2 способ:

- 1) $40 - 20 = 20$ (кн.) – осталось на 2 полке.
- 2) $32 + 20 = 52$ (кн.)

3 способ:

- 1) $32 + 40 = 72$ (кн.) – на двух полках.
- 2) $72 - 20 = 52$ (кн.)

№ 7, с. 66.

- Сколько в одном сантиметре миллиметров? (10 мм.)
- Как узнать, на сколько одно число больше или меньше другого? (Надо из большего вычесть меньшее.)
- Прочитайте задачу. Какой длины первый отрезок? (50 мм.)
- Какой длины второй отрезок? (5 см 2 мм.)
- Что значит 5 см 2 мм? (52 мм.)
- Какие единицы можем сравнивать? (С одинаковыми наименованиями.)
- Начертите отрезки. Сравните их длины.
- Запишите решение:

$$52 - 50 = 2 \text{ (мм)}$$

V. Физкультминутка

VI. Работа над совершенствованием вычислительных навыков

1. № 5, с. 66 – выполняется с записью на доске. Разность $a - 8$ найти самостоятельно. Коллективно проверяются ответы: 4, 12, 24, 40.

2. № 1, с. 66 – выполняется с устным комментированием с мест.

3. № 3, с. 66. Первый столбик выполняется с записью на доске:

$$65 + 9 + 5 = 70 + 9 = 79$$

$$76 + 8 + 4 = 80 + 8 = 88$$

$$26 + 3 + 7 + 30 = 10 + 50 = 60$$

– Как удобнее выполнить вычисления?

Второй столбик – выполняется самостоятельно.

Для индивидуальной работы предложить задания в тетради на печатной основе: № 84, 85, 86, с. 55 по выбору.

VII. Итог урока

Домашнее задание

№ 2, 6, с. 66.

Урок 66 (с. 67). Закрепление изученного

Цели: совершенствовать вычислительные навыки и умение составлять и решать задачи; развивать логическое мышление, внимание, самостоятельность.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Сообщение темы и целей урока

Урок на закрепление

Дает нам понять,
Что мы умеем
И что должны знать.

III. Устный счет

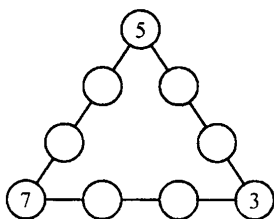
– Выберите из чисел 12, 5, 8, 16, 4 такие, при которых будут верны следующие неравенства:

$$96 - \square < 16$$

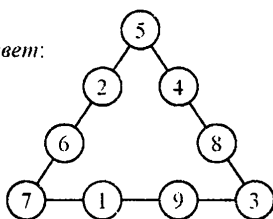
$$20 + \square > 5$$

Числовой треугольник

В кружках этого треугольника расставьте цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 так, чтобы сумма их на каждой стороне составила 20.



Ответ:



Задача на смекалку

Из трех братьев Миша был выше Вити, а Витя был выше Димы. Кто был выше: Дима или Миша? (*Миша выше чем Дима.*)

Игра «Лабиринт»

Учебник, с. 67, внизу.

Дети играют в парах, поочередно выбирая ход.

Для индивидуальной работы на местах группе учащихся предложить такую работу по таблице «Сложение и вычитание в пределах 100».

Записать только ответы на листочках из указанного учителем столбика, время определяет учитель.

IV. Работа над пройденным материалом

№ 2, с. 67.

– Что дано в задании? (*Буквенные выражения.*)

– Прочитайте первое выражение. (*Сумма a и 8.*)

– Прочитайте второе выражение. (*Разность a и 8.*)

Задание выполняется по вариантам.

Вариант I – находит суммы.

Вариант II – находит разности. Взаимопроверка в парах. № 3, с. 67 – выполняется устно.

V. Физкультминутка

VI. Работа над задачами

– Рассмотрите краткие записи к задачам. № 1, с. 67.

- Чем они похожи? (В задачах одинаковые опорные слова.)
- Чем они отличаются? (В первой задаче надо узнать, сколько осталось, а во второй – сколько истратили. В первой было одно число 50, а во второй два – 30 и 15. В первой истратили – 14 и 6, а во второй – надо узнать. В первой надо узнать, сколько осталось, а во второй осталось 20.)
- Можно сказать, что задачи имеют одинаковые условия? (Нет, условия задач разные.)
- Составьте условие задачи по первой краткой записи.
- Запишите программу решения.
- Составьте задачу по второй краткой записи. Запишите программу решения.

Задачи решаются самостоятельно по вариантам. Проверяются коллективно. Два ученика работают у доски.

VII. Проверочная работа

Вариант I

1. Найди значения выражений:

$$b + 7, \text{ если } b = 23, b = 11, b = 34$$

$$b - 6, \text{ если } b = 30, b = 66, b = 87$$

2. Выпиши выражения, которые вычислены неверно и исправь ошибки:

$$76 + 5 - 20 = 61$$

$$90 - 34 + 8 = 56$$

$$35 + 8 - 30 = 13$$

3*. Вставь в «окошки» числа так, чтобы:

а) равенство сохранилось;

б) знак равенства изменился на знак «<».

$$81 + \square = 81 + \square$$

Вариант II

1. Найди значение выражений:

$$c + 9, \text{ если } c = 30, c = 11, c = 25; c - 9, \text{ если } c = 39, c = 50, c = 18.$$

2. Выпиши выражения, которые вычислены неверно и исправь ошибки:

$$50 - 35 - 8 = 7$$

$$80 - 66 - 9 = 8$$

$$30 - 27 - 3 = 0$$

3*. Вставь в «окошки» числа так, чтобы:

а) равенство сохранилось;

б) знак равенства изменился на знак «>».

$$73 + \square = 73 + \square$$

Дополнительные задания

1. Между некоторыми цифрами поставь знак «+» так, чтобы получилось число 99:

1 2 3 4 5 6 7 8 9

(Ответ: $12 + 3 + 4 + 56 + 7 + 8 + 9 = 99$.)

2. Таня живет на пятом этаже, а Оля – на восьмом. Женя и Саша живут ниже Оли, но выше Тани. Женя живет ниже Саши. На каких этажах живут ребята?

(Ответ: Саша – на 7 этаже, Женя – на 6.)

VIII. Итог урока**Домашнее задание**

№ 3, с. 76; задача на полях, с. 67.

Урок 67 (с. 68–69). Уравнение.**Решение уравнений способом подбора**

Цели: дать детям новое математическое понятие «уравнение»; совершенствовать вычислительные навыки, умение составлять верные равенства, умение решать текстовые задачи; развивать внимание и логическое мышление.

Ход урока**I. Организационный момент****II. Сообщение темы и целей урока**

Знайка Математик в гостях у нас.

С новой темой познакомится класс.

Сегодня узнаем мы без сомнения

Имя этого выражения: $x + 4 = 12$.

III. Устный счет

– А сейчас нас ждет интересная работа – устный счет.

– Какое наименование нужно записать в каждом «окошке»?

$$30 \square = 3 \text{ см}$$

$$6 \text{ дм} = 60 \square$$

$$7 \square 5 \square = 75 \text{ см}$$

$$6 \text{ см } 3 \text{ мм} = 63 \square$$

– Какие числа пропущены?

72, 75, ..., 81, 34, ..., 90

Задача на смекалку

Учебник, с. 69.

Задания на развитие логического мышления

1. Изобразите число 13 четырьмя цифрами 1.

$$1\ 1\ 1\ 1 = 13 \quad (11 + 1 + 1 = 13.)$$

2. Алик, Боря и Вова вырезали из бумаги фигурки. Каждый мальчик мог вырезать и круги, и квадраты, и треугольники. Алик вырезал только круги. Боря не вырезал квадраты и треугольники. Вова не вырезал квадраты и круги. Значит:

а) ребята вырезали фигурки одного вида;

б) ребята вырезали фигурки двух видов.

	○	□	△
А	+	–	–
Б	+	–	–
В	–	–	+

(Ответ: Б.)

Индивидуальная работаКарточка 1

Используя знаки «+», «–», «=», составь примеры с числами 84, 9, 5, 70.

Карточка 2

Реши примеры:

$83 + 6 =$

$69 - 3 =$

$17 + 60 =$

$75 - 40 =$

$6 + 22 =$

$57 - 20 =$

Карточка 3

Вставь в «окошки» числа, чтобы равенства были верными:

$\square + 8 = 16$

$11 - \square = 6$

$17 - \square = 9$

$\square + 9 = 17$

$\square - 7 = 8$

$\square - 8 = 8$

Карточка 4

Выпиши все разности и найди их значения:

$84 - 80$

$65 + 3$

$47 - 6$

$56 - 9$

$90 - 3$

$32 + 30$

$22 + 5$

$71 - 5$

$84 - 9$

Карточка 5

Выпиши все суммы и найди их значения:

$60 + 16$

$75 - 40$

$87 + 2$

$50 - 7$

$25 + 20$

$49 + 4$

$5 + 35$

$56 - 2$

$6 + 78$

Карточка 6

Выпиши примеры с ответом 33:

$32 + 2 =$	$28 + 5 =$	$13 + 20 =$
$40 - 7 =$	$39 - 6 =$	$42 - 9 =$
$42 - 8 =$	$53 - 20 =$	$28 + 4 =$

Карточка 7

На одной аллее 15 скамеек, а на другой – 22 скамейки. Унесли 6 скамеек. Сколько скамеек осталось? Реши задачу разными способами.

IV. Работа над новой темой

- Вам знакома такая запись: $\dots + 4 = 12$? (Да, это пример с «окошком».)
- А такая: $a + 4$? (Да, это буквенное выражение.)
- Что вы делали в первом случае? (Подбирали число, чтобы запись была верной.)
- Какое это число? (8.)
- Что делали во втором случае? (Вместо буквы подставляли числа и вычисляли.)
- А сейчас внимательно посмотрите на запись, которую принес Знайка Математик.

$$x + 4 = 12$$

- На что она похожа? (И на пример с «окошком», и на буквенное выражение.)
- Что нам говорит знак « $=$ »? (Это равенство.)
- Какое равенство? Все числа в нем известны? (Нет.)
- Что неизвестно? (Первое число.)
- Как оно обозначено? (Латинской буквой.)
- Если оно неизвестно, перед нами какая встает задача? (Найти, узнать, какое это число.)
- Найдите это число, чтобы равенство было верным. (Это число 8, потому что $8 + 4 = 12$.)
- А знаете, что вы сейчас сделали? Решили уравнение $x + 4 = 12$.
- Попробуем сделать вывод из всего сказанного и сделанного. Уравнение – это (учитель показывает на знак « $=$ »)… (Равенство.)
- Которое содержит (учитель показывает на x) что? (Неизвестное число.)
- Что надо сделать с неизвестным числом? (Его надо найти.)
- Как обозначается неизвестное число? (Латинской буквой.)
- Кто сможет сказать, что такое уравнение? (Уравнение – это равенство, которое содержит неизвестное число.)
- Что значит «решить уравнение»? (Найти такое число, чтобы равенство было верным.)

- Молодцы! Ваша работа достойна похвалы. А сейчас проверьте себя, прочитав параграф на с. 68.
- Какой сделаете вывод? Вам удалось выяснить, что такое уравнение? (Да.)
- Так что же такое уравнение? Расскажите своему соседу.
- Что значит решить уравнение? Объясните своему соседу.

V. Физкультминутка

VI. Закрепление изученного

- Что значит решить уравнение? (Найти неизвестное число, чтобы равенство было верным.)
- Образец записи решения уравнения еще раз внимательно рассмотрите в параграфе на с. 68.

№ 1, с. 68.

1, 2 столбики выполняются с объяснением и записью на доске.

3, 4 столбики выполняются самостоятельно, с последующей взаимопроверкой в парах.

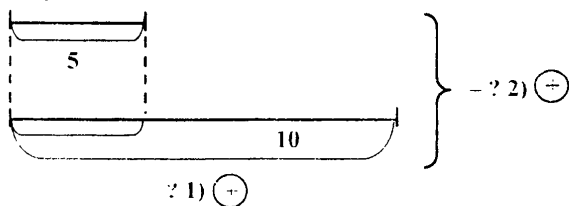
VII. Работа над пройденным материалом

1. Работа над задачей № 6, с. 69.

- Прочитайте условие. О ком говорится в задаче? (О Тане, маме и папе.)
- Что говорится о каждом? (Тане 5 лет, маме – неизвестно, но на 19 лет больше, чем Тане. Папе – тоже неизвестно, сколько лет, но сказано, что ему столько лет, сколько вместе Тане и маме.)
- Запишите условие кратко или выполните схематический чертеж, кому как удобнее.

Таня – 5 л. ← } ? – папа
 Мама – ? на 19 л. > }

Схематический чертеж:



- Поставьте вопрос. Дополните краткую запись и схематический чертеж.
- Сколько лет папе? Запишите программу решения.

- Самостоятельно запишите решение и составьте по нему выражение. (Один ученик работает у доски.)

2. № 4, с. 69.

- а) Запишите сумму и разность чисел 9 и 6, пропустив клетку для знака сравнения:

$$9 + 6 * 9 - 6$$

- Можно сразу сравнить? (*Нет, надо вычислить.*)

- Вывод: 15 больше 3, значит, сумма больше разности.

б) Задание № 2 выполнить самостоятельно.

- 3. № 5, с. 69 – выполнить самостоятельно, лист контроля закреплен на доске для самопроверки.

Для индивидуальной работы предложить задания в тетради на печатной основе: № 87, 88, 89, с. 56.

VIII. Итог урока

Домашнее задание

№ 2, с. 68, № 7, с. 69.

Урок 68 (с. 70). Закрепление изученного

Цели: закреплять умение читать, записывать, решать уравнения; совершенствовать вычислительные навыки и умение сравнивать, решать текстовые задачи, находить значения; учить самостоятельно мыслить.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Сообщение темы и целей урока

III. Устный счет

- Как называют числа при вычитании? (*Уменьшаемое, вычитаемое, разность.*)
 - Что такое уменьшаемое? (*Число, из которого вычитают.*)
 - Что такое вычитаемое? (*Число, которое вычитают.*)
 - Что такое значение разности? (*Результат вычитания.*)
- № 3, с. 69 – дети дают ответы цепочкой с мест.

Математический фокус

- Хотите, я сейчас превращусь в волшебницу из страны Математических наук?
- (Учитель надевает что-нибудь из реквизита волшебниц.)
- Я сейчас отгадаю любой месяц года, который вы загадаете.

- В году сколько месяцев? (12.)
- Назовите по порядку. (Январь, февраль, март, апрель, май, июнь, июль, август, сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь.)
- Задумайте месяц. Вспомните его порядковый номер.
- Прибавьте к нему 17, вычтите 18, прибавьте 27, вычтите 23.
- Назовите результат.

Учитель вычитает из результата число 3 и называет месяц, порядковый номер которого соответствует получившемуся у него числу.

Математические ребусы

Учебник, с. 70 – на полях.

- А сейчас на правах волшебницы я предлагаю вам разгадать эти ребусы.

IV. Закрепление изученного

№ 1, с. 70 – устно.

- Что такое уравнение? (Уравнение – это равенство, содержащее неизвестное число, которое надо найти.)
- Что значит «решить уравнение»? (Найти значение неизвестного числа, при котором равенство останется верным.)

№ 2, с. 70 – комментирование с мест, по одному человеку с каждого ряда.

Предложить детям решить уравнения, основываясь на знании компонентов.

Карточки Помогайки:

$$\begin{aligned}C_1 + C_1 &= C \\ C_1 &= C - C_2 \\ C_2 &= C - C_1\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}y - v &= p \\ y &= p + v \\ v &= y - p\end{aligned}$$

V. Физкультминутка

VI. Самостоятельная работа

Вариант I

1. Найдите значения выражений $b + 20$, $b - 9$ при $b = 70$, $b = 23$, $b = 11$.
2. № 3 (1), с. 70.
- 3.* В корзине на 5 яблок больше, чем в пакете. Из корзины взяли 7 яблок. Где осталось больше яблок: в корзине или в пакете и на сколько?

Вариант II

1. Найдите значения выражений $14 + b$, $80 - b$ при $b = 70$, $b = 23$, $b = 11$.
2. № 3 (2), с. 70.

3.* У Пети на 4 конфеты меньше, чем у Сережи. Мама дала Пете еще 5 конфет. У кого конфет стало больше и на сколько?

VII. Итог урока

Домашнее задание

№ 4, 5, с. 70.

Урок 69 (с. 71). Закрепление изученного

Цели: закреплять умение детей решать уравнения способом подбора, познакомить с новым способом с опорой на называние компонентов; совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи; развивать познавательную активность.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Сообщение темы и целей урока

III. Устный счет

Знают взрослые и дети –
Без умения считать
Плохо жить на свете.

Задачи на смекалку

1) Две девочки шли в город и встретили по дороге пять девочек. Сколько всего девочек шло в город? (2.)

2) Слева от квадрата находится треугольник, а справа от него – круг. Где находится квадрат? (В середине.)

Математический диктант

Ученики ставят «+» или «-».

Верны ли утверждения?

1. Если 50 увеличить на 10, получится 40.
2. Если 35 уменьшить на 2, получится 33.
3. Сумма чисел 50 и 40 равна 90.
4. 9 десятков меньше 9 единиц на 81.
5. Разность чисел 16 и 7 равна 9.
6. Уменьшаемое – 18, вычитаемое – 2, разность – 20.
7. Если к 63 прибавить 2, то получится 83.
8. Первое слагаемое – 19, второе – 8, сумма – 27.
9. 50 больше чем 5 на 45.

10. 6 дм 9 см – это 60 дм.

(Ответ: -, +, +, +, +, -, -, +, +, -.)

IV. Работа по теме урока

Запись на доске:

$$3 + 2 = 5$$

- Если мы закроем одно из чисел: $\square + 2 = 5$, как узнать, какое число закрыто, используя математические действия? (Из 5 вычесть 2, получится 3.)
- Как называются числа 3 и 2? (Слагаемые.)
- Сейчас заменим квадрат, закрывший число, латинской буквой «икс». Какой будет запись? ($x + 2 = 5$.)
- Что это? (Уравнение.)
- Что неизвестно в уравнении? Скажите, используя математические термины. (Слагаемое.)
- Как мы находили слагаемое с помощью математического действия? (Из 5 вычитали 2.)
- 5 – это... (Сумма.) 2 – это... (Слагаемое.)
- Сделайте вывод. Чтобы найти неизвестное слагаемое, надо... (Из суммы вычесть известное слагаемое.)
- Записывается так:

$$x + 2 = 5$$

$$x = 5 - 2$$

$$x = 3$$

$$3 + 2 = 5$$

Проверяем:

$$5 = 5$$

- А если сделать наоборот – закрыть второе слагаемое? Что будете делать? (Из 5 вычтем 2, останется 3.)
- Действие правила распространяется на оба слагаемых? (Да.)

№ 1, с. 71.

- Что неизвестно в первом столбике? (Второе слагаемое.)
- Как найти? (Из суммы 14 вычесть известное слагаемое 10, получилось 4.)
- Проверьте. ($10 + 4 = 14$.)
- Запишем составленное уравнение на доске и в тетради. Один ученик работает у доски и объясняет:
- Первое слагаемое 9, пишу: $9 + a = 18$.
- Второе неизвестно, обозначу буквой a . Сумма 18.
- Решаю: чтобы найти неизвестное слагаемое, надо из суммы вычесть известное слагаемое: $a = 18 - 9$; $a = 9$.
- Проверяем: $9 + 9 = 18$, $18 = 18$. Уравнение решено верно. Объяснение строится с помощью учителя.

Следующее уравнение записывается на доске и решается с объяснением.

Третье уравнение дети составляют и решают самостоятельно.

Остальные уравнения составляются и решаются устно.

Делается вывод: как найти в уравнении неизвестное число?

V. Физкультминутка

VI. Работа над пройденным материалом

1. Работа над задачами.

№ 4, с. 71 – работа по вариантам

– Составьте задачи. Решите их.

– Что вы можете сказать об этих задачах? (*Они похожи опорными словами и обратны друг другу.*)

2. № 2, с. 71.

– Прочитайте задачу. О чем в ней говорится? (*Команды играли в баскетбол.*)

– Сколько очков набрала наша команда? (*80.*)

– Сколько очков набрала команда соперников? (*63.*)

– Кто выиграл? (*Наша команда.*)

– Что значит «выиграли»? (*Набрали больше очков.*)

– Как узнать, на сколько одно число больше другого? (*Нужно из большего вычесть меньшее.*)

– Как узнать, на сколько у нашей команды больше очков?

– Запишите решение: $80 - 63 = 17$ (очков).

– На сколько очков больше у нашей команды? (*На 17 очков больше.*)

VII. Самостоятельная работа с последующей взаимопроверкой

1. № 5, с. 71.

2. Продолжи ряд чисел. Задание в учебнике, с. 71, внизу.

Для индивидуальной работы предложить задания в тетради на печатной основе: № 90, 91, с. 57.

VIII. Итог урока

Домашнее задание

№ 3, 6, с. 71, индивидуальные задания с учетом ошибок в самостоятельной работе.

Урок 70. Проверочная работа

Цели: проверить умения: решать составные задачи в 2 действия; понимать и правильно использовать математические термины; устно выполнять вычисления; решать буквенные выражения.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Сообщение темы и целей урока

III. Математический диктант

Учащиеся записывают только знак арифметического действия.

1. В холодильнике яблок на 6 больше, чем апельсинов. Апельсинов – 9. Сколько яблок в холодильнике?

2. В кукольном театре 60 кукол. В утреннем спектакле из них занято 20 кукол. Сколько кукол не занято в утреннем спектакле?

3. К празднику мама испекла 26 пирожков, а вафель на 4 штуки меньше. Сколько вафель испекла мама?

4. За завтраком съели 5 помидоров, а за обедом еще 6. Сколько всего помидоров съели за завтраком и обедом.

5. На автостоянке мальчик насчитал 10 автомобилей «Волга» и столько же «Жигулей». Сколько всего автомобилей насчитал мальчик?

(Ответ: +, -, -, +, +.)

IV. Физкультминутка

V. Проверочная работа

Вариант I

1. Реши задачи:

а) Ира купила 10 тетрадей в линейку и 15 тетрадей в клетку. Сколько всего тетрадей купила Ира?

б) На площадке играли 25 школьников, 5 ушли. Сколько школьников осталось?

2. Найди значения выражения $c + d$, если:

а) $c = 32$, $d = 7$;

б) $c = 14$, $d = 30$;

в) $c = 40$, $d = 40$;

г) $c = 99$, $d = 1$.

3. Сравни, поставь знаки «>», «<», «=»:

$$16 + 14 * 16 + 20$$

$$22 + 67 * 67 + 22$$

4. Начерти ломаную длиной 9 см, состоящую из 3 звеньев.

Вариант II

1. Реши задачи:

а) На празднике было 12 девочек и 10 мальчиков. Сколько детей было на празднике?

б) В играх принимали участие 22 человека, когда к ним присоединилось еще несколько человек, их стало 30. Сколько человек присоединилось к играющим?

2. Найди значения выражения $a - c$, если:

а) $a = 50, c = 7$;

б) $a = 58, c = 6$;

в) $a = 90, c = 20$;

г) $a = 73, c = 73$.

3. Сравни, поставь знак «>», «<», «=»:

$$80 + 20 * 91 + 9$$

$$30 + 4 * 30 - 4$$

4. Начерти ломаную длиной 12 см из четырех звеньев.

VI. Итог урока

Домашнее задание

Составить задания для проведения самостоятельной работы (не менее четырех).

Урок 71. Работа над ошибками

Цели: проанализировать выполнение работы учащимися; уточнить уровень подготовленности учащихся к контрольной работе; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать текстовые и геометрические задачи.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Сообщение темы и целей урока

III. Анализ выполнения проверочной работы и разбор допущенных ошибок

IV. Физкультминутка

V. Самостоятельная работа над ошибками

VI. Самостоятельная работа

Учащиеся работают в парах, обмениваются заданиями, которые они приготовили дома, затем проверяют работу товарища.

VII. Итог урока

Домашнее задание

Задания в тетради на печатной основе по выбору.

Урок 72. Контрольная работа № 5

Цели: проверить умения: устно выполнять вычисления; понимать и правильно использовать термин «буквенные выражения»; решать уравнения, составные задачи в два действия.

Ход урока

Текст работы см. в приложении 1.

Урок 73. Работа над ошибками

Цели: проанализировать выполнение контрольной работы и ошибки, допущенные в работе; совершенствовать вычислительные навыки, умение сравнивать, решать текстовые задачи.

Ход урока

I. Организационный момент

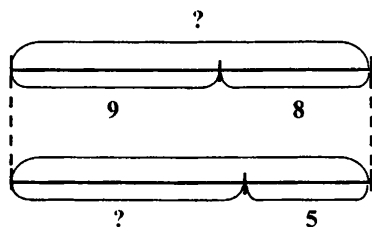
II. Сообщение темы и целей урока

III. Анализ выполнения контрольной работы и разбор допущенных ошибок

Примерный подбор заданий.

1. Задачи.

а) Составьте задачу по схематическому чертежу и решите ее.



б) Составьте задачу по краткой записи и решите ее.

Было — 6 и 7

Добавилось — ?

Стало — 18

2. Начертить ломаную из трех звеньев, длина которых 5 см, 4 см, 2 см. Найти ее длину.

3. Найти значения выражений $20 + a$ и $20 - a$, если $a = 15, 8, 20$.

Какие необходимы умения,
Чтобы выполнить проверку сложения?

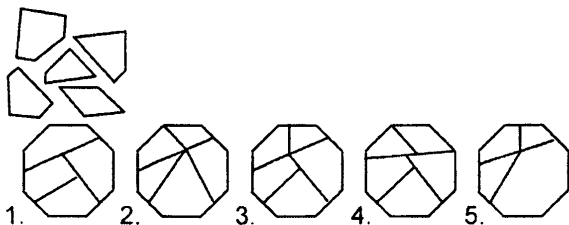
- А перед тем как начать устный счет, вспомним, какие арифметические знаки прячет предлог «на».
- Решите задачи:
 1. Сыну 7 лет, а отцу 27. На сколько отец старше сына? На сколько сын младше отца?
 2. С одной яблони собрали 27 кг яблок, а со второй на 3 кг больше. Сколько килограммов собрали со второй яблони?
 3. На сколько метров елка выше березы, если высота елки 15 м, а березы 9 м?
 4. На сколько «этажей» (букв) слово «здание» выше слова «дом»?
 5. Степа Балаболкин показал зеркалу язык 16 раз с открытыми глазами и 9 раз с закрытыми глазами. Сколько раз зеркало ответило Степе тем же? На сколько раз меньше зеркала увидел свой язык Степа?
- Найдите лишнее выражение: учебник, с. 72, на полях.

Задания на развитие логического мышления

1. Установите закономерность и вставьте два пропущенных числа:
7, 10, 9, 12, 11, ..., ...
2. Заменя словесную запись числовой и найди значения выражений:
 - а) Из числа разбойников Али-Бабы вычтешь число богатырей братьев царевны Лебедь.
 - б) Из числа богатырей в «Сказке о мертвой царевне» вычтешь число толстяков из повести Ю. Олеши.
 - в) Из числа лет, которые прожил старик на берегу моря в «Сказке о рыбаке и рыбке», вычтешь число щелчков, плата за работу Балды в сказке «О попе и работнике его Балде».(Ответы: а) $40 - 33 = 7$, б) $7 - 3 = 4$, в) $33 - 3 = 30$.)

Геометрическое задание

Назовите номер многоугольника, который составлен из данных фигур:



Индивидуальные задания**Карточка 1**

Реши уравнения способом подбора:

$a + 9 = 18$

$8 + b = 28$

$c + 15 = 35$

Карточка 2

Реши уравнения, вспомнив правило:

$x + 10 = 41$

$16 + d = 21$

Карточка 3

Реши задачу:

На клумбе распустилось 10 тюльпанов и 8 ирисов. К вечеру распустилось еще 5 цветков. Сколько всего распустилось цветков на клумбе?

Карточка 4 (для сильных учеников)

Реши задачу, составь чертеж-схему:

В книге поговорки занимают 5 страниц, загадки – на 15 страниц больше, чем поговорки, а сказки – столько, сколько поговорки и загадки вместе. Сколько всего страниц в книге?

IV. Работа над новой темой

– Нарисуйте в тетради 3 синих квадратика и 4 зеленых. Сколько всего квадратиков вы нарисовали? (7.)

– Как узнали? Запишите. ($3 + 4 = 7$.)

Учитель все операции выполняет на наборном полотне.

– Как называются числа при сложении? (*Слагаемое, слагаемое, сумма.*)

– Что мы делаем, когда хотим узнать значение, например, первого слагаемого? (*Мы из суммы вычтем второе слагаемое.*)

– Сделайте это. ($7 - 4 = 3$.)

– А если нам надо узнать значение второго слагаемого? (*Мы из суммы вычтем первое слагаемое.*)

– Сделайте это. ($7 - 3 = 4$.)

– Оказывается, эту связь между суммой и слагаемыми используют для проверки вычислений при сложении.

– Что надо сделать, чтобы убедиться в правильности ваших вычислений при сложении? (*Надо из полученной суммы вычесть одно из слагаемых.*)

– Если вы при вычислении получите второе слагаемое, какой вы сделаете вывод? (*Вычисление выполнено верно.*)

– Внимательно прочитайте параграф на с. 72. Что вы можете сказать о нашем выводе? (*Он сделан верно.*)

– Где еще используется связь между значением суммы и слагаемыми? (*При решении уравнений.*)

Карточка Помогайка:

$$\begin{aligned}C_1 + C_2 &= C \\C_1 &= C - C_2 \\C_2 &= C - C_1\end{aligned}$$

№ 1, с. 72 – устно.

№ 2, с. 72.

V. Физкультминутка

VI. Закрепление изученного

Образец записи: $16 + 5 = 21$.

Проверка: $21 - 5 = 16$ или $21 - 16 = 5$.

№ 3, с. 72 – выполняется с объяснением учащимся и записью на доске.

VII. Работа над пройденным материалом

1. № 4, с. 72.

а) Устно составить и решить три уравнения.

б) Самостоятельно по вариантам выполнить следующие четыре уравнения. Взаимопроверка в парах.

2. Решить задачу (условие записано на доске). Начертите два отрезка. Первый – длиной 10 см и второй – 7 см. На сколько сантиметров второй отрезок короче чем первый?

Для индивидуальной работы предложить учащимся задания в тетради на печатной основе: № 90, 91, 92, с. 57.

VIII. Итог урока

Домашнее задание

№ 19, с. 78, № 7, с. 76 (решить как уравнения).

Урок 75 (с. 73). Проверка вычитания

Цели: учить детей проверять вычисления, выполненные при вычитании; совершенствовать вычислительные навыки и умения решать задачи; развивать логическое мышление и смекалку.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Сообщение темы и целей урока

– Сегодня Знайка Математик поможет нам научиться проверять вычисления, полученные при вычитании.

III. Устный счет

- А сначала гимнастика для ума. Каким образом можно быстро вычислить?

$$36 + 18 + 12$$

$$24 + 37 + 16$$

$$47 + 35 + 3$$

$$17 + 38 + 2$$

Задача на смекалку

«Сколько девочек в вашем классе?» – спросил Яша у Гали. Галя, подумав немного, ответила: «Если отнять от наибольшего двузначного числа число, записанное двумя восьмерками, и к полученному числу прибавить наименьшее двузначное число, то как раз получится число девочек в нашем классе». Сколько же было девочек в этом классе? (Ответ: $21, 99 - 88 = 11; 11 + 10 = 21.$)

- Вспомните, как называется самое большое число при вычитании? (Уменьшаемое.)
– Число, которое вычитают? (Вычитаемое.)
– Результат, ответ? (Разность.)

Задачи на развитие логического мышления

1. В одной вазе лежит на 12 слив больше, чем в другой. Сколько слив нужно переложить из одной вазы в другую, чтобы слив было поровну? (6.)

2. Из кувшина 6 девочкам налили по полной кружке молока. После этого в кувшине осталось столько же молока, сколько выпили. Сколько кружек молока было в этом кувшине? (12.)

3. У Пети было 16 солдатиков. Он половину отдал Саше, а потом еще столько же Сергею. Сколько солдатиков осталось у Пети? (0.)

Индивидуальные задания**Карточка 1**

Найди значения выражений и сделай проверку:

$$9 + 7 =$$

$$30 + 58 =$$

$$17 + 4 =$$

$$4 + 36 =$$

$$25 + 30 =$$

$$12 + 8 =$$

Карточка 2

Реши уравнения:

$$x + 13 = 20$$

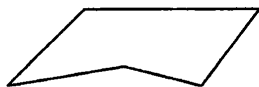
$$16 + a = 19$$

Карточка 3

Найди значения выражений $a + 6$ и $a - 5$ при $a = 12, a = 13, a = 23$ и $a = 30$.

Карточка 4

Найди периметр данной фигуры.



IV. Работа над новой темой

– Нарисуйте 8 треугольников. Вычитите 2. Как это сделать? (*Зачеркнуть 2.*)

– Сколько осталось? (*6.*)

Учитель тоже выполняет эти операции на доске.

– Какое запишем выражение по данному рисунку? ($8 - 2 = 6$.)

– Прочитайте выражения, используя математические термины. (*Уменьшаемое 8, вычитаемое 2, разность 6.*)

– А сейчас подумайте, глядя на ваш рисунок и записи, как найти уменьшаемое, если оно спрятано. ($\square - 2 = 6$.)

– Уменьшаемое – это какое число? Больше 2 и 6 или меньше? (*Оно больше этих чисел.*)

– Значит, как мы можем его получить? (*Нужно к 6 прибавить 2.*)

– А сейчас скажите то же самое, используя термины. Чтобы найти уменьшаемое, надо... (*К разности 6 прибавить вычитаемое 2.*)

– Запишите: $6 + 2 = 8$.

– Сколько получили? (*8.*)

– Вы нашли уменьшаемое из предыдущего выражения? (*Да, нашли.*)

№ 1, с. 73 – выполнить с записью на доске с объяснением.

– Посмотрите, как улыбается Знайка Математик. Кто догадался, что мы с вами сейчас делали? (*Решали примеры.*)

– А точнее? (*Во втором равенстве каждого столбика находили уменьшаемое.*)

Карточка Помогайка:

$$y = v + p$$

– Что вы можете сказать об уменьшаемом в первом выражении и о числе, которое получили во втором выражении? (*Они одинаковые.*)

– Так что же мы сделали? (*Проверили, сделали проверку.*)

– Совершенно верно, связь между разностью, уменьшаемым и вычитаемым используется при проверке вычитания. Как проверяли вычитание? (*Сложением.*)

– Прочитайте правила в рамках на с. 73. Какой можете сделать вывод? (*Вычитание проверяется сложением.*)

– Что должно получиться при сложении? (*Уменьшаемое.*)

– Как вы думаете, а как еще можно проверить вычитание?

– Может быть, эта карточка Помогайка вам поможет?

$$v = y - p$$

– Предлагаю это проверить. Запишем выражение: $10 - 2$.

- Чему равно его значение? (8. $10 - 2 = 8$.)
- Прочитайте данное выражение, используя математические термины. (Уменьшаемое 10, вычитаемое 2, разность 8.)

Воспользуемся предложенной формулой и проверим:

$$2 = 10 - 8$$

$$2 = 2$$

- Какой можно сделать вывод? Как еще можно проверить вычитание? (Вычитание можно проверить вычитанием.)
- А точнее. (Если из уменьшаемого вычесть разность – ответ, то получается вычитаемое – число, которое вычитали.)
- При каком условии? (Если мы нашли результат вычитания верно.)
- Можно пользоваться обоими способами, который вам больше нравится.

V. Физкультминутка

VI. Закрепление изученного

№ 2, с. 73 – два столбика выполняются с записью на доске и объяснением; третий – выполняется самостоятельно.

Образец записи: $15 - 5 = 10$.

Проверка: $10 + 5 = 15$.

№ 3, с. 73.

Устно составить два уравнения. Записать и решить три последующих. Задание выполняется с записью на доске.

- Уменьшаемое неизвестно, обозначаю латинской буквой x . Вычитаемое 10, пишу «минус 10». Разность 12. $x - 10 = 12$.
- Чтобы найти уменьшаемое, надо к разности прибавить вычитаемое: $x = 12 + 10$. $x = 22$.
- Проверяю: $22 - 10 = 12$. $12 = 12$.

Объяснение ведется с помощью учителя, если ученик затрудняется.

Для индивидуальной работы предложить учащимся работу в тетради на печатной основе: № 93, 94, 95, 96, с. 58.

VII. Итог урока

Домашнее задание

№ 16, с. 78, № 20.

Урок 76 (с. 74). Закрепление изученного

Цели: закреплять умение решать уравнения и буквенные выражения; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать логическое мышление.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Сообщение темы и целей урока

III. Устный счет

Из величин 5 см, 5 дм, 5 м выберите подходящую для предположения: «Миша вырос за лето на...»

№ 11, с. 77.

Задача-шутка

Когда цапля стоит на одной ноге, она весит 12 кг. Сколько она будет весить, если встанет на обе ноги?

Логическая задача

На двух руках 10 пальцев. Сколько пальцев на 8 руках?

Индивидуальные задания

Карточка 1

Найди значения выражений, сделай проверку:

$$70 - 4 =$$

$$87 - 50 =$$

$$23 + 40 =$$

$$76 + 4 =$$

Карточка 2

Запиши выражения, найди их значения:

а) Из числа 43 вычесть разность чисел 17 и 9.

б) К сумме чисел 15 и 5 прибавить число 20.

в) Из разности чисел 30 и 6 вычесть число 14.

г) К числу 55 прибавить разность чисел 50 и 5.

Карточка 3

Вставь в «окошки» такие цифры, чтобы неравенства и равенства стали верными:

$$3 \quad > \quad 35$$

$$4 < \quad + 34$$

$$10 \cdots < 13$$

$$4 = 54$$

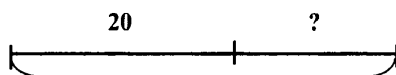
$$60 = \quad 2 - 8$$

$$23 < 27 \quad$$

IV. Работа над задачами

№ 1, с. 74.

- Прочитайте условие задачи. Запишите кратко или выполните рисунок, лучше схематический чертеж.



32

– Решите задачу и выполните схематические чертежи:

Вариант I – составьте задачу, обратную данной, чтобы она решалась сложением.

Вариант II – чтобы она решалась вычитанием.

№ 23, с. 78.

– Рассмотрите схематический чертеж. Кто главные герои задачи?

(Два мальчика: Коля и Саша.)

– Что они делают? *(Шагают по дорожке.)*

– Как шагают? *(В разные стороны.)*

– Сколько метров у Коли до конца дорожки от места расставания? *(4 м.)*

– А у Саши? *(Неизвестно, но на 5 м больше, чем у Коли.)*

– Можно узнать, сколько до конца дорожки у Саши? *(Да, надо к 4 прибавить 5, потому что на 5 больше – это значит столько и еще 5.)*

– Какой главный вопрос задачи? *(Какова длина дорожки?)*

– Из чего состоит дорожка? *(Из длины, которую прошли Коля и Саша вместе.)*

– Запишите решение задачи по действиям.

– По решению составьте выражение.

V. Физкультминутка

VI. Работа над пройденным материалом

№ 3, с. 74.

Первое уравнение – с записью на доске и комментированием.

Второе и третье уравнения – по вариантам.

№ 5, с. 74.

Первый пример – с объяснением, на доске с записью.

Остальные два – по вариантам. Работа в парах, взаимопроверка.

Для индивидуальной работы предложить учащимся задания в тетради на печатной основе: № 97, 98, с. 59.

VII. Итог урока

Домашнее задание

№ 2, с. 74 и задание на полях, найти значение каждого выражения.

Урок 77 (с. 75). Закрепление изученного

Цели: закреплять умение решать уравнения и буквенные выражения; совершенствовать вычислительные навыки и умения решать текстовые и геометрические задачи; развивать логику и мышление.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Сообщение темы и целей урока

III. Устный счет

Задачи на смекалку

- 1) Задача на с. 74.
- 2) Задача на с. 75.

Проверка домашнего задания

Цепочка, с. 76, задание на полях.

Задания на развитие логического мышления

1. Одна курица и три цыпленка весят столько, сколько один петух. На одной чаше весов – одна курица и четыре цыпленка, на другой – петух. Сколько надо посадить к петуху цыплят, чтобы весы были в равновесии? (1.)

2. Улитка отползла от цветка на 3 м, а потом в противоположном направлении на 5 м. На каком расстоянии от цветка оказалась улитка? (2 м.)

3. Гном Забывалка записал такой пример: $1\ 2\ 3\ 4\ 5 = 6$ и не поставил арифметические знаки. Исправьте его ошибки. ($12 + 3 - 4 - 5 = 6$.)

Индивидуальная работа

У доски работают шесть учеников.

1. Вычисли и сделай проверку:

$$37 + 5 =$$

$$64 - 9 =$$

$$48 + 20 =$$

$$73 - 4 =$$

2. Сравни выражения:

$$5\text{ дм} * 41\text{ см}$$

$$33 + 3 * 36 - 5$$

$$1\text{ м} * 100\text{ см}$$

$$92 - 60 * 31 + 40$$

3. Реши уравнения:

$$x + 7 = 16$$

$$a - 6 = 10$$

4. Найди значения выражений:

$$40 + 7 + 4 + 18$$

$$80 - (35 - 20)$$

$$50 + 26 + 8 + 2$$

Работу учащихся проверяют шесть учеников. Если при проверке допущены ошибки, в работу включается весь класс.

IV. Работа над задачей

№ 18, с. 78.

- Прочитайте задачу. О чем говорится в задаче? (*У фермера были лошади, коровы и овцы.*)
- Что сказано о лошадях? (*Их было 3.*)
- Что сказано о коровах? (*Их неизвестно сколько, но на 8 больше, чем лошадей.*)
- Что сказано об овцах? (*Их столько, сколько вместе лошадей и коров.*)
- Что надо узнать в задаче? (*Сколько было овец.*)
- Запишите задачу кратко или выполните схематический чертеж.

Два ученика работают у доски.

- Можно узнать сразу, сколько было овец? (*Нет, потому что овец столько, сколько коров и лошадей вместе, а мы не знаем, сколько было коров.*)
- Можно узнать, сколько было коров? (*Да, 3 лошади и еще 8.*)
- Запишите программу решения и решите задачу.
- Составьте выражение по решению.

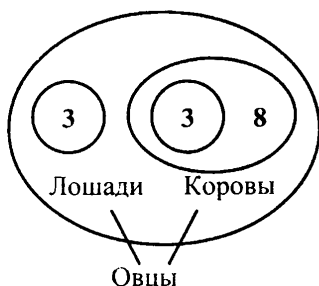
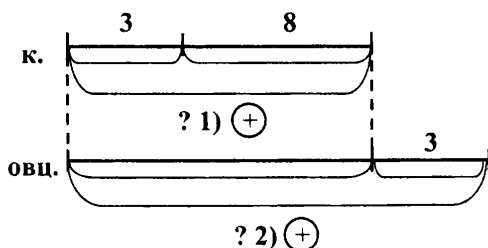
Один ученик работает у доски.

1) $3 + 8 = 11$ (коров)

2) $3 + 11 = 14$ (овец)

$3 + (3 + 8) = 14$ (овец)

Со слабоуспевающими учениками можно сделать схематический чертеж или рисунок.

**V. Физкультминутка****VI. Закрепление изученного**

№ 1, с. 75 – по вариантам, с последующей взаимопроверкой.

Вариант I: $d + 7$.Вариант II: $21 - d$.

№ 2, с. 75.

Первое уравнение – с объяснением и записью на доске. Следующие два уравнения по вариантам, с последующей взаимопроверкой.

VII. Самостоятельная работа

№ 5, 6, с. 75.

Дополнительные задания

1. В «окошки» впиши единицы измерения длины так, чтобы записи были верными:

$4 \text{ м } 2 \text{ дм} = 42 \square$

$5 \square 1 \text{ дм} = 51 \text{ дм}$

$2 \text{ дм } 8 \square = 28 \text{ см}$

$1 \square 3 \square = 13 \text{ см}$

2. Выполни вычисления:

$100 - 16 =$

$60 - 35 =$

$84 - 70 =$

$41 + 9 =$

$57 - 30 =$

$65 + 8 =$

3. Задача на смекалку.

В вазе 30 конфет. Это на 20 конфет больше, чем в двух одинаковых пакетиках. Сколько конфет в пакетиках?

VIII. Итог урока**Домашнее задание**

№ 3, с. 75, № 14, с. 77 (3 и 4 столбики).

Задачи на смекалку: вариант I – с. 76; вариант II – с. 77.

Урок 78. Закрепление изученного

Цели: совершенствовать вычислительные навыки, умение сравнивать, преобразовывать, решать текстовые и геометрические задачи; развивать логическое мышление.

Ход урока**I. Организационный момент****II. Сообщение темы и целей урока****III. Устный счет**

1. Счет цепочкой, работа по таблицам счета (см. приложение 3).

Задания на развитие логического мышления

а) Запиши число 36 четырьмя четверками. ($36 = 44 - 4 - 4$.)

б) Запиши число 24 тремя восьмерками. ($24 = 8 + 8 + 8$.)

в) Магические квадраты.

Впиши в клетки числа, чтобы сумма по вертикалям, горизонталям и диагоналям была одинаковой – 24.

14	4	
	12	

6		
	8	12

- г) Марина и Ирина купили поровну слив. Марина съела 3 сливы, а Ирина купила еще 6 слив. На сколько больше слив у Ирины, чем у Марины? (На 9.)

2. Блиц-турнир.

(Можно предложить на слух, дети записывают только выражения).

- а) Андрей нашел a грибов, Ваня b грибов, а Сергей – столько же, сколько Андрей и Ваня вместе. Сколько грибов нашел Сергей?
 б) У Лены было x рублей. Когда она купила книгу, ей дали сдачу 20 рублей. Сколько рублей стоила книга?
 в) На строительстве дома работали x каменщиков и y маляров. Сколько всего рабочих работало на строительстве?
 г) На озере плавали a лебедей, b гусей, а уток на 2 меньше, чем лебедей и гусей вместе. Сколько уток плавало в озере?
 (а) $a + b$; б) $x - 20$; в) $x + y$; г) $(a + b) - 2$.)

IV. Физкультминутка

V. Самостоятельная работа

Вариант I

1. Найди значения выражений:

$$30 + 54$$

$$42 + 8$$

$$63 + (15 - 8)$$

$$70 - 26$$

$$70 - 6$$

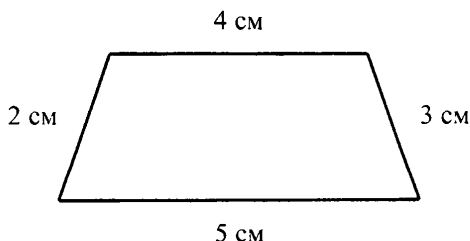
$$48 - (10 + 20)$$

2. Реши уравнения:

$$5 + x = 12$$

$$16 - a = 9$$

3. Найди периметр данной фигуры:



4. Вставь число и арифметический знак так, чтобы записи стали верными:

$$14 - 7 < \dots * 7$$

$$68 - \dots = 59 + 3$$

Вариант II

1. Найди значения выражений:

$20 + 63$

$33 + 7$

$54 + (12 - 6)$

$50 - 18$

$50 - 8$

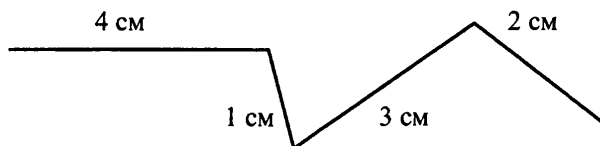
$35 - (20 + 10)$

2. Реши уравнения:

$a + 7 = 11$

$15 - y = 7$

3. Найди длину данной линии:



4. Вставь число и арифметический знак так, чтобы записи стали верными:

$18 + \dots > 19 - 10$

$71 + 9 = 90 - \dots$

VI. Итог урока**Домашнее задание**

№ 103–105, с. 62 – в тетради на печатной основе.

Урок 79 (с. 76–78). Закрепление изученного

Цель урока: совершенствовать вычислительные навыки, умения решать буквенные выражения, уравнения, составные задачи.

Ход урока**I. Организационный момент****II. Сообщение темы и целей урока**

– Сегодня мы будем все повторять. Нам необходимы будут старание и терпение, чтобы показать свои умения.

III. Устный счет**Занимательные рамки**

Учебник, с. 79 – работа по рядам.

– В виде каких фигур эти рамки? (*Четырехугольник, треугольник, пятиугольник.*)

– Предлагаю вам работу по рядам. Восстановите записи так, чтобы в сумме у первого ряда было 18, у второго – 16, а у третьего 20 по каждой стороне рамки.

Цепочка

№ 2, с. 79 – коллективная работа.

Задание на смекалку

№ 1, с. 79 – коллективная работа.

Анализ самостоятельной работы, проведенной на предыдущем уроке.

Математический диктант

Ученики обозначают свои ответы фигурами: «да» – кружок, «нет» – квадрат.

Верны ли следующие утверждения?

1. Если 30 увеличить на 10, то получится 20.
2. Если 65 уменьшить на 2, то получится 63.
3. Сумма чисел 30 и 60 равна 90.
4. 4 десятка меньше 4 единиц на 36.
5. Разность чисел 13 и 7 равна 6.
6. Уменьшаемое – 18, вычитаемое – 2, разность – 20.
7. Если к 53 прибавить 2, получится 73.
8. Первое слагаемое – 9, второе – 8, сумма – 17.
9. 30 больше чем 3 на 27.
10. 6 дм 9 см – это 69 см.

Ответ: □ ○ ○ □ ○ □ □ ○ ○ ○

IV. Работа над задачами

№ 22, с. 78 – устная работа.

- Прочитайте условие задачи. О ком говорится в задаче? (*О Диме, он нес сумку с фруктами.*)
- Что сказано о сумке? (*Ее масса 1 кг.*)
- Что говорится о фруктах? (*Сколько их было, неизвестно, но сказано, что масса фруктов на 7 кг больше массы сумки.*)
- Какой поставите вопрос, если задача решается так, как в первом случае? (*Сколько весят фрукты?*)
- А во втором? (*Сколько весит сумка с фруктами? Сколько весят сумка и фрукты вместе?*)

№ 21, с. 78.

- Прочитайте задачу. О ком эта задача? (*О гусях, лебедях и утках.*)
- Что говорится о лебедях? (*Их было 6.*)
- О гусях? (*Их было 12.*)
- Об утках? (*Мы не знаем, сколько было уток, но сказано, что на 3 меньше, чем лебедей и гусей вместе.*)
- Что надо узнать? (*Сколько было уток.*)

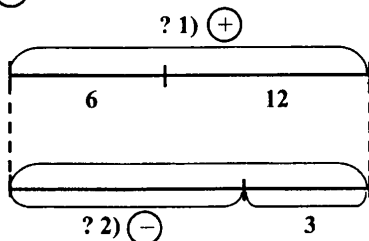
– Запишите задачу кратко или выполните рисунок.
Краткая запись и схематический рисунок-чертеж:

1) $\oplus$

Плавали – ? 6 л. и 12 г. ←

Плавали – ? на 3 меньше, чем

2) $\ominus$



– Можно узнать сразу количество уток в пруду? (*Нет, мы не знаем, сколько в пруду лебедей и гусей.*)

– А можно узнать, сколько лебедей и гусей? (*Да, сложить их.*)

– Запишите программу решения и решите задачу.

1) $6 + 2 = 18$ (л. и г.)

2) $18 - 3 = 16$ (ут.), $(6 + 2) - 3 = 16$ (ут.)

V. Физкультминутка

VI. Работа над пройденным материалом

№ 4, с. 16 – выполнить по вариантам, с последующей взаимопроверкой.

№ 6, с. 76 – самостоятельно выполнить задание, коллективно проверить.

№ 13, с. 77 – выполнить самостоятельно, по рядам.

– У кого неизвестное число равно 10?

– Чему равны остальные неизвестные числа? (*18 и 0.*)

Проверка домашнего задания: задачи на смекалку, с. 76, 77.

№ 14, с. 77.

VII. Итог урока

Домашнее задание

Лучше дать индивидуальные задания, в выполнении которых дети чаще всего допускают ошибки.

Урок 80. Контрольная работа № 6 **(итоговая работа за первое полугодие)**

Цель: проверить умения: вспомнить табличные случаи сложения и соответствующие случаи вычитания; устно выполнять вычисления (сложение и вычитание) в пределах 100; вычислять значения числовых выражений в два действия со скобками и без скобок; находить периметр многоугольников; решать текстовые задачи в два действия.

Ход урока

Текст работы см. в приложении 1.

ВТОРОЕ ПОЛУГОДИЕ

Третья четверть

Числа от 1 до 100.

Письменные вычисления

Урок 81 (с. 4). Письменный прием сложения вида $45 + 23$

Цели: познакомить с письменным приемом сложения; развивать логическое мышление; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать текстовые задачи.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Сообщение темы и целей урока

Знайка Математик сегодня пришел в наш класс, с письменным приемом сложения он познакомит нас. (В руках Знайки лист с образцом записи письменного сложения.)

+	3	5	
	2	3	
	5	8	

Давайте, ребята, учиться считать,
Делить, умножать,
Прибавлять, вычитать.
Запомните все,
Что без точного счета
Не сдвинется с места
Любая работа!

III. Устный счет

– Решите цепочку примеров.



- Какое число у вас получилось? (23.)
- Что можно о нем сказать? (Двузначное.)

- Назовите разряды этого числа. (*В этом числе 2 десятка и 3 единицы.*)
- Придумайте еще три двузначных числа. Запишите их в столбик. (*Например, 23, 45, 72, 54.*)
- Составьте суммы так, чтобы второе слагаемое было однозначное число, а значение суммы – круглый десяток.

$$23 + 7 = 30$$

$$45 + 5 = 50$$

$$72 + 8 = 80$$

$$54 + 6 = 60$$

Ответы детей проверяются на доске.

- А сейчас составляем второй столбик. Первое слагаемое такое же, а второе слагаемое – двузначное число. Число десятков в нем равняется числу единиц первого слагаемого, а число единиц на 1 меньше, чем второе слагаемое первого столбика.

$$23 + 7 = 30$$

$$23 + 36 = 59$$

$$45 + 5 = 50$$

$$45 + 54 = 99$$

$$72 + 8 = 80$$

$$72 + 27 = 99$$

$$54 + 6 = 60$$

$$54 + 45 = 99$$

- Найдите лишний пример во втором столбике. (*Первый.*)
- Почему? (*В остальных примерах количество десятков равно количеству единиц.*)
- Примеры какого столбика вам было легче решать? (*Первого.*)
- Как вычисляли примеры второго столбика? (*Десятки прибавляли к десяткам, единицы складывали с единицами.*)
- Эти вычисления мы производили устно. Сегодня мы познакомимся с письменным приемом сложения двузначных чисел.

Задачи на развитие логического мышления

1. Оля сказала подругам: «Позавчера мне было 8 лет, а в будущем году мне исполнится 11 лет». Какого числа родилась Оля? (*Оля родилась 31 декабря.*)

2. Винни-Пуху подарили бочонок с медом массой 7 кг. Когда Винни-Пух съел половину меда, то бочонок с оставшимся медом стал весить 4 кг. Сколько килограммов меда было первоначально в бочонке? (*Было 6 кг меда.*)

IV. Работа над новым материалом

- Предлагаю вспомнить, как мы вычисляли примеры такого вида:
 $45 + 23$.
- Что мы использовали, когда знакомились с темой? (*Палочки, пучки палочек.*)

- Предлагаю вспомнить, как мы это делали. Отложите на палочках числа 45 и 23.
- 45 – это... (4 десятка 5 единиц.)
- 23 – это... (2 десятка 3 единицы.)
- Как будем складывать? (4 пучка и 2 пучка, 5 палочек и 3 палочки.)
- Как это будет звучать с использованием математической терминологии? (4 десятка плюс 2 десятка, 5 единиц плюс 3 единицы.)
- Какой получим ответ? (68, 6 десятков 8 единиц.)
- Замечательно! Кто помнит, а какой способ сложения я вам показывала на одном из уроков? (Сложение столбиком.)

Объяснение темы

- Для удобства принято записывать такие вычисления столбиком. Запишем первый наш пример:

$$23 + 36$$

Алгоритм сложения:

1. Пишу десятки под десятками, а единицы под единицами.
2. Складываю единицы: $3 + 6 = 9$. Пишу под единицами.
3. Складываю десятки: $2 + 3 = 5$. Пишу под десятками.
4. Читаю ответ: сумма равна 59.

(Алгоритм сложения записать на доске или на ватмане и на первые уроки вывешивать плакат-памятку.)

- Познакомьтесь с параграфом на с. 4.
- Что вы можете сказать о наших рассуждениях?
- Какой способ вам кажется более удобным? Почему?

Первичное закрепление изученного

Работа по учебнику: № 1, с. 4.

- Первые два примера решаем с объяснением, используя алгоритм сложения. Остальные – самостоятельно.

(По окончании работы проводится коллективная проверка.)

- Расскажите, как записаны единицы и десятки. (Десятки записываем под десятками, единицы под единицами.)
- Где стоит знак действия? Как вы думаете, что в этой записи заменяет знак равенства?
- Какой способ сложения вам больше понравился? Почему?

V. Физкультминутка

VI. Решение задач

№ 2, с. 4.

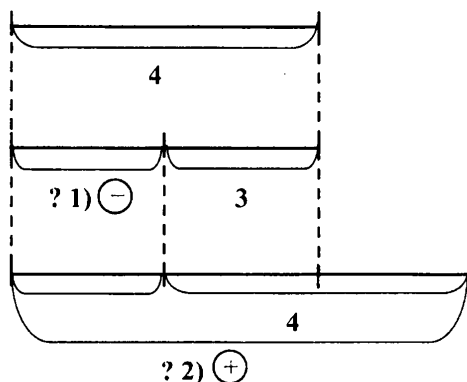
- Прочитайте задачу. Можем мы сразу ответить на вопрос задачи?
- Составляем краткую запись.
- О чем говорится в задаче? (О платье и переднике.)

- Что известно? (На платье отрезали 4 м.)
- А что сказано про передник? (Что на него отрезали на 3 м меньше.)
- Что мы должны узнать? (Сколько всего метров ситца отрезали от куска?)

Платье – 4 м ← }
 Передник – ? , на 3 м < }

- А сейчас составим чертеж к задаче. Что значит «на 3 меньше, чем 4»? (Это четыре без трех.)

Схематический чертеж:



- А как вы думаете, сколько действий в этой задаче? Почему? (Два действия, в краткой записи и на чертеже два знака вопроса.)
- Чтобы узнать, сколько всего метров ситца отрезали от куска, что нужно узнать сначала? (Сколько метров пошло на передник.)
- Решаем задачу.
- Измените вопрос задачи так, чтобы она решалась в одно действие. (Выполняется устно.)

VII. Работа над геометрическим материалом

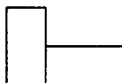
- Постройте такую фигуру:



- Сколько квадратов на чертеже? (4.)
- Убери две палочки так, чтобы не осталось ни одного квадрата.

– Какие фигуры получились?

Ответ:



Для индивидуальной работы предложить задания в тетради на печатной основе: № 1, 2, 3, с. 3.

VIII. Итог урока

- Что нового вы узнали?
- Какой способ сложения вам понравился: устный или письменный?
- Что у них общего? Чем различаются?

Домашнее задание

№ 3, с. 4, № 6, с. 4 – в тетради на печатной основе.

Урок 82 (с. 5). Письменный прием вычитания вида 57 – 26

Цели: познакомить с письменным приемом вычитания; закреплять навыки письменного сложения, развивать внимание; развивать логическое мышление.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Сообщение темы и целей урока

К нам Знайка пришел сегодня в класс.

Письменному приему вычитания он научит нас.

Карточка-образец:

–	5	7	
	2	6	
	3	1	

III. Устный счет

- Сколько десятков и сколько единиц в числах: 42, 51, 60, 94, 8?
- Назовите число, в котором: 6 дес. 2 ед.; 7 ед.; 5 ед.; 8 ед.; 3 дес. 1 ед.; 4 ед.
- Прочитайте и запишите числа: 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30.
- Запишите еще ряд чисел так, чтобы каждое число было на десяток меньше данных чисел.

- Сравните числа. Прочитайте получившиеся числа. (11, 12...)
- Каким правилом вы пользовались при уменьшении чисел на один десяток? (Десятки отнимаем от десятков, единицы – от единиц.)

Задания на развитие логического мышления

1. Имеет два замка и два ключа к ним. Взяли ключ и проверили, подходит ли он к одному из замков. Достаточно ли этой проверки, чтобы узнать, от какого замка каждый ключ? (Да, достаточно.)

2. Три поросенка строили три домика из соломы, из прутьев, из камней. Каждый из поросят строил один домик. Ниф-Ниф не из камней и не из прутьев. Нуф-Нуф не из камней. Объясните, какой домик построил Наф-Наф. (Наф-Наф построил домик из камней.)

	с	п	к
Ниф.	+	–	–
Нуф.	–	+	–
Наф.	–	–	+

IV. Работа над новой темой

- Примеры $56 + 12$, $24 - 13$, $41 - 20$, $17 - 32$ разделите на два столбика и запишите их. (Один столбик – примеры на сложение, второй – примеры на вычитание.)
- Найдите значение этих выражений.
- Объясните, как вы вычисляли выражение $24 - 13$.
- Вспомните, что мы использовали, когда изучали устные приемы вычитания на первом этапе работы. (Пучки палочек и палочки рассыпью.)
- Предлагаю выполнить все операции с выражением $24 - 13$.
- 24 – это... (2 десятка 4 единицы.)
- 13 – это... (1 десяток 3 единицы.)

(Выполните операцию вычитания на палочках.)

- Как вычитали? (Из 2 десятков вычли 1 десяток, из 4 единиц – 3 единицы.)
- Какой получили ответ? (1 десяток 1 единица, 11.)
- Как это делали на числах?

– Сделаем подробную запись этого примера:

$$24 - 13 = (20 + 4) - (10 + 3) = (20 - 10) + (4 - 3) = 10 + 1 = 11$$

- В случаях вычитания так же, как и при сложении, удобно записывать числа одно под другим, чтобы легче выполнить вычисления. Десятки записываем под десятками, единицы под единицами.

$$\begin{array}{r} 24 \\ - 13 \\ \hline \end{array}$$

– Давайте вместе составим алгоритм вычитания:

- 1) пишу...
- 2) вычитаю единицы...
- 3) вычитаю десятки...
- 4) читаю ответ...

– Похож этот алгоритм на алгоритм сложения?

– Чем они отличаются? Что вы заменили? (Слово «складываю» заменили на слово «вычитаю».)

– Что общего в письменных приемах сложения и вычитания? (Запись. Десятки – под десятками, а единицы – под единицами.)

– Прочитайте параграф на с. 5.

– Что вы можете сказать о наших рассуждениях?

– Какой способ вам кажется удобнее? Почему?

Первичное закрепление: № 1, с. 5.

– Первые два примера решаем с объяснением, используя алгоритм, остальные – самостоятельно.

V. Физкультминутка

VI. Решение задач

№ 2, с. 5.

– Прочитайте задачу. Составим краткую запись.

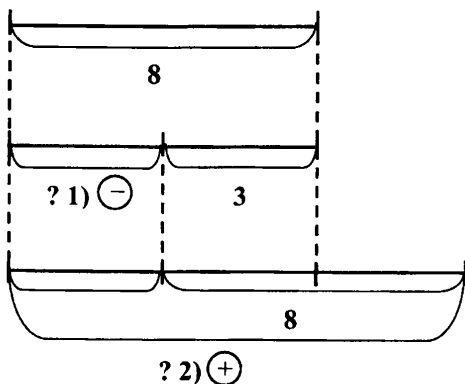
– Что известно? Что неизвестно?

– Что нужно узнать?

Красных	– 8 ш.	}	? зеленых
Золотых	– ? на 3 ш.		

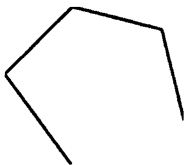
– Решаем задачу.

С учащимися, которые затрудняются в решении задачи, можно выполнить схематический чертеж и подробно разобрать задачу.



- Что значит «на 3 меньше»?
- Что необходимо знать, чтобы ответить на вопрос задачи? (*Сколько красных шаров и сколько золотых.*)
- Сколько красных? (8.)
- А золотых? (*Столько же, сколько красных, но без 3.*)

VII. Работа над геометрическим материалом



- Как называется эта фигура? (*Ломаная.*)
- Сколько у нее звеньев?
- Замкни ее так, чтобы получился пятиугольник. Что для этого нужно сделать?
- Как нужно замкнуть эту же ломаную, чтобы получился шестиугольник? Сделайте чертеж.

Предложить для индивидуальной работы № 5 на с. 5, задания в тетради на печатной основе: № 8, с. 5, № 7, с. 4.

VIII. Итог урока

- Чему учились на уроке?
- Какой способ вычитания вам понравился?

Домашнее задание

№ 3, 4, с. 5.

Урок 83 (с. 6). Проверка сложения и вычитания

Цели: формировать навык письменных приемов сложения и вычитания; развивать логическое мышление; совершенствовать вычислительные навыки, умение преобразовывать, решать текстовые задачи.

Ход урока

I. Организационный момент

Долгожданный дан звонок –
Начинается урок!

II. Сообщение темы и целей урока

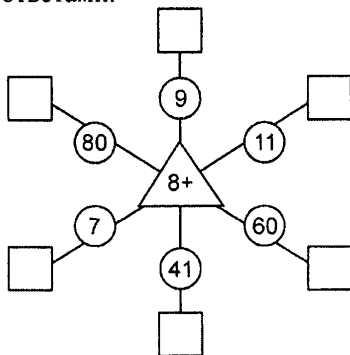
III. Устный счет

- Решите задачи (устно).

- 1) Длина первого отрезка 9 см, длина второго – 7 см. На сколько сантиметров длина второго отрезка меньше первого?
- 2) Когда из аквариума взяли 7 рыбок, в нем осталось 15 рыбок. Сколько рыбок было в аквариуме?
- 3) У Толи 5 яблок и 4 половинки. Сколько яблок у Толи?

Игра «Молчанка»

Учитель показывает указкой на пустые клетки, дети молча поднимают карточки с ответами.



Задания на развитие логического мышления

1. Задачи с пятерками.
 - а) Запиши число 45 четырьмя цифрами 5. ($45 = 55 - 5 - 5$.)
 - б) Вырази число 65 четырьмя пятерками. ($65 = 55 + 5 + 5$.)
2. Петя дал младшему брату половину своих яблок и еще одно яблоко, после этого у него не осталось ни одного яблока. Сколько яблок было у Пети? (2.)

IV. Работа по теме урока

Решение примеров.

№ 1, с. 6.

– Решаем примеры с объяснением. Для решения этих примеров что мы должны вспомнить? (*Алгоритм сложения и вычитания.*)

№ 2, с. 6.

– Эти примеры записаны в строчку, а вам нужно записать их столбиком. При записи примеров столбиком что нужно помнить? (*Десятки записываем под десятками, а единицы записываем под единицами.*)

– Решаем эти примеры и делаем проверку.

– Какие правила проверки вычислений мы знаем? (*Сложение можно проверить вычитанием.*)

– Как проверить вычитание? (*Сложением или вычитанием.*)

- Задание для сильных учащихся. Пока вы решали примеры в тетрадях, кто-то стер цифры в примерах на доске. Узнайте, какие числа складывались, и какие были результаты.

$$\begin{array}{r} 4 * \\ + * 3 \\ \hline 7 5 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} * 5 \\ + 4 4 \\ \hline 9 * \end{array}$$

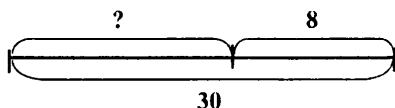
$$\begin{array}{r} 3 * \\ + * 7 \\ \hline 8 8 \end{array}$$

V. Физкультминутка

VI. Решение задач

№ 3, с. 6.

- К задаче мы можем составить краткую запись, а можем и сделать чертеж.
- Что известно? (*Решили посадить 30 деревьев, и осталось посадить 8.*)
- Что нужно узнать? (*Сколько посадили осенью.*)
- Решаем задачу.
- Изобразите условие задачи на чертеже.



- Составьте по чертежу уравнение или решите задачу уравнением.

$$x + 8 = 30$$

$$x = 30 - 8$$

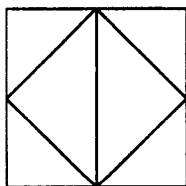
$$x = 22 \text{ (д.)}$$

№ 4, с. 6.

- А к этой задаче чертеж сделайте самостоятельно и решите ее.

VII. Геометрический материал

- Какие фигуры вы видите на этом чертеже?



- Найдите треугольники. Сколько их?
- Сколько одинаковых треугольников?
- Сколько квадратов? Они одинаковые?
- Есть ли здесь еще фигуры? Покажите сколько всего фигур.

VIII. Решение уравнений

– Сравните уравнения:

$$x + 4 = 12$$

$$12 - x = 4$$

- Что вы о них можете сказать?
- Подставьте найденное число во второе уравнение вместо x .
- Подумайте, почему это число оказалось решением второго уравнения? Решение уравнений запишите в тетради.

IX. Задание на смекалку

Аня купила 1 десяток пуговиц, 2 пары пуговиц она пришила на платье. Сколько пуговиц у нее осталось?

Для индивидуальной работы предложить учащимся задания в тетради на печатной основе: № 11, 13 с. 6.

X. Итог урока

– Какие задания вам больше всего понравились?

Домашнее задание

№ 8, 7, с. 6.

Урок 84 (с. 7). Закрепление изученного

Цели: закреплять вычислительные навыки; формировать навык решения задач; развивать смекалку и находчивость, умение рассуждать.

Ход урока**I. Организационный момент**

Начинаем мы опять

Решать, отгадывать, смекать!

II. Сообщение темы и целей урока**III. Устный счет**

– Заполните таблицу.

На доске:

Слагаемое	40		20	35		5
Слагаемое	6	6			17	40
Сумма		30	90	68	70	

- Что неизвестно в первом столбике? Как находили?
- Что неизвестно во втором столбике? Как находили? (Чтобы найти первое слагаемое, нужно из суммы отнять второе слагаемое.)

гаемое. Чтобы найти второе слагаемое, нужно из суммы отнять первое слагаемое.)

- Назовите число, в котором 1 дес. и 4 ед.; 2 дес. и 6 ед.
- Назовите число, которое предшествует числу 40.
- Назовите соседей чисел: 29, 46, 80.
- Решите задачи (устно):

 1. В книге 40 страниц. Таня уже прочитала 30 страниц. Сколько страниц осталось прочитать?
 2. На проводах сидело 14 галок и 7 сорок. Улетели все сороки и столько же галок. Сколько галок осталось?
 3. Во дворе прыгало 6 птичек. Прилетело еще 3 птички. Кот подкрался и схватил 1 птичку. Сколько птичек осталось?

Задания на развитие логического мышления

1. а) Изобразите число 84 тремя семерками. ($84 = 77 + 7$.)
 б) Напишите число 70 тремя цифрами 7. ($70 = 77 - 7$.)
2. Две футбольные команды сыграли друг с другом 3 матча. Капитан одной команды сказал, что их команда ни разу не проиграла, и капитан другой команды сказал, что их команда ни разу не проиграла. Как это может быть? (3 матча сыграли с одинаковым счетом, вничью.)

Для индивидуальной работы предложить отдельным учащимся задания в тетради на печатной основе: № 4, 5, с. 4, № 9, с. 5.

IV. Решение задач

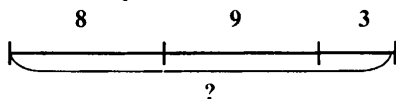
№ 1, с. 7.

- Прочитайте задачу. Можем сразу ответить на вопрос задачи? (Нет.)
- Что для этого необходимо узнать?
- Что известно в задаче? Что неизвестно?
- Что надо найти? В ходе работы над задачей на доске появляется краткая запись:

Было	– ? 8 с. и 9 с.
Прилетело	– 3 с.
Стало	– ?

- Запишите решение задачи.

Со слабоуспевающими учениками задачу разобрать подробнее и выполнить схематический чертеж.



№ 3, с. 7.

- Прочитайте задачу. Почему на полет самолетом пассажир затратил меньше времени по сравнению с поездкой на поезде?
- Сколько времени сэкономил пассажир, выбрав самолет?
- Объясните, что узнаем, выполнив эти действия.

V. Физкультминутка

VI. Самостоятельная работа

№ 6, 8, с. 7.

После выполнения работы организуется взаимопроверка в парах.

VII. Работа над геометрическим материалом

1. Винни-Пух начертил отрезок длиной 8 см, а Пятачок – отрезок на 6 см короче. Начертите отрезок такой же длины, как и у Пятачка.

2. Начертите второй отрезок на 1 дм длиннее данного. Выразите его длину в сантиметрах.

VIII. Работа с величинами

- Какой длины получился ваш отрезок? (13 см.)
- А чем отличаются числа 13 и 13 см? (Первое число указывает на количество предметов, а второе – единицу длины.)
- Какие единицы длины вы знаете? (Дециметры, сантиметры.)
- Сравните:

68 см * 86 см

51 дм * 57 дм

- Выразите в дециметрах и сантиметрах:

26 см = □ дм □ см

9 дм 3 см = □ см

85 см = □ дм □ см

1 дм 5 см = □ см

IX. Задание на смекалку

Ручка, карандаш и резинка стоят вместе 25 рублей. Ручка и карандаш стоят 23 рубля, а карандаш и резинка – 5 рублей. Сколько стоит каждый предмет?

Для индивидуальной работы предложить учащимся задания в тетради на печатной основе: № 10, 12, с. 6.

X. Итог урока

- Что мы повторяли сегодня на уроке?
- Кто был самым активным?

Домашнее задание

№ 2, 7, с. 7.

Урок 85. Прямой угол (урок-путешествие)

Цели: познакомить с прямым углом; закреплять вычислительные навыки; развивать логическое мышление.

Оборудование: чертежный треугольник, модель прямого угла, рисунки короля Точки и принцессы Прямой.

Ход урока

I. Организационный момент

Кому-то сказки надоели.
А кто-то сказками пленен.
И самый лучший наш урок
Начнем с знакомых нам имен.

II. Сообщение темы и целей урока

- Сегодня мы с вами будем путешествовать по необычной стране. Это страна Геометрия. Король Точка и его дочка принцесса Прямая приглашают нас к себе в гости.
- А вы – путешественники, на протяжении всего пути вы должны быть очень внимательны, находчивы. Сейчас мы потренируемся. А для этого порешаем устно.

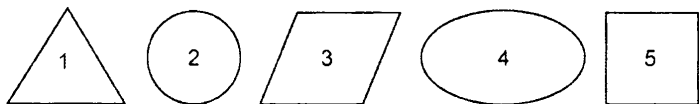
III. Устный счет

Решение задач

- 1) Брату 3 года, сестре 7 лет. Через сколько лет брату будет столько же лет, сколько сейчас сестре?
- 2) Даша нарисовала 10 фигур, чередуя прямоугольники, звездочки и круги. Каких фигур нарисовано больше?
- 3) Нарисуйте круг и 7 снежинок так, чтобы внутри круга было на 3 снежинки больше, чем снаружи.

Геометрическое задание

На доске:



- Разделите все фигуры на две группы. (В первую группу – фигуры 1, 3, 5; во вторую – фигуры 2, 4.)
- Что общего между фигурами каждой группы? (Фигуры первой группы имеют углы; у фигур второй группы нет углов.)
- Вы хорошо справились с заданиями, и король Точка решил познакомить вас с жителями своего королевства.

IV. Работа над новым материалом

- Первые жители, с которыми сегодня знакомимся, – это углы.
- Углы бывают:



прямой



острый



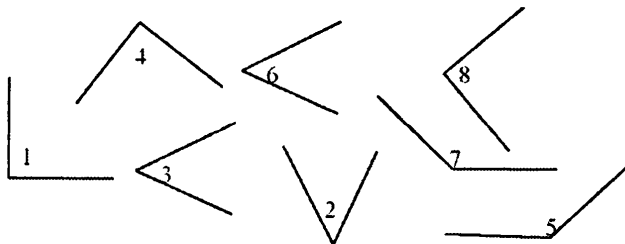
тупой

- Сейчас каждый из вас сделает из листа бумаги, который лежит на парте, модель прямого угла. Как это сделать, подскажет учебник. Открываем учебник на с. 8.
- Согните лист, как на рисунке 1, согните еще раз, как на рисунке 2. Получилась модель прямого угла.
- Покажите стороны прямого угла и вершину.
- Моделью прямого угла является также прямой угол чертежного треугольника. Найдите на нем с помощью своей модели прямой угол.
- Прямой угол на чертежном треугольнике – это модель прямого угла. Теперь разверните лист бумаги, из которого вы сделали модель прямого угла.
- Сколько прямых углов образовали линии сгиба? (*Четыре прямых угла.*)
- Рассмотрите чертежный треугольник. Вы уже убедились, что у него один угол прямой. С помощью модели прямого угла узнайте, будут ли прямыми остальные углы этого треугольника.
- Какие у вас получились углы? (*Меньше прямого.*)

V. Физкультминутка

VI. Закрепление изученного

На доске:



- Найдите похожие углы. Запишите их номера отдельными группами. (*Группа I: 1, 4, 8 – прямые углы; группа II: 2, 3, 6, – меньше прямого; группа III: 5, 7 – больше прямого.*)

- Как называются углы второй группы (меньше прямого)? (*Острые.*)
- Как называются углы третьей группы (больше прямого)? (*Тупые.*)
- Итак, мы познакомились с жителями страны Геометрия, узнали, что углы бывают прямые, острые и тупые.

№ 1, с. 8.

- В этой стране есть еще и другие жители. Как называются фигуры?
- Найдите в каждом многоугольнике все прямые углы и запишите их номера. Используйте модель прямого угла.

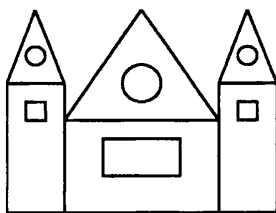
VII. Работа над задачей

- А чтобы познакомиться со следующими жителями, вы должны выполнить задание.
- Составьте задачи по выражениям $9 + 7$, $12 + 8$.
- А сейчас более сложное задание: составьте задачу по выражению из № 4, с. 8. (Ответы учеников.)
- Продолжаем свое путешествие. Впереди виднеются горы. На какую геометрическую фигуру они похожи?
- Чтобы перебраться через горы, нужно решить примеры.

VIII. Решение примеров

№ 2, с. 8.

- Вычислите и выполните проверку.
- Вот мы и добрались до дворца короля Точки и принцессы Прямой. На доске вывешивается рисунок с дворцом:



- Из каких геометрических фигур он состоит?
- Сколько всего треугольников?
- Сколько четырехугольников?
- Сколько кругов?

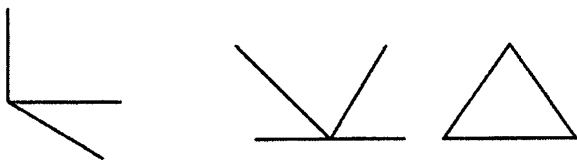
IX. Задание на смекалку

- Вот и закончилось наше путешествие. А чтобы нам вернуться обратно, король Точка предлагает задания:

1. Положите 3 палочки так, чтобы получились 3 разных угла: прямой, острый и тупой.

2. Положите три палочки так, чтобы получилось три острых угла.

Ответы:



Х. Итог урока

- Понравилось путешествие?
- Что нового узнали во время путешествия?

Домашнее задание

№ 3, 5, с. 8.

Урок 86 (с. 9). Решение задач. Закрепление изученного

Цели: закреплять представление о прямом угле, вычислительные умения и навыки; развивать логическое мышление, умение решать текстовые задачи.

Ход урока

I. Организационный момент

Ну-ка проверь, дружок,
Ты готов начать урок?
Все ль на месте,
Все ль в порядке,
Ручка, книжка и тетрадка?
Все ли правильно сидят?
Все ль внимательно глядят?
Каждый хочет получать
Только лишь оценку «5».

II. Сообщение темы и целей урока

III. Устный счет

- Определите закономерность расположения чисел каждого ряда и назовите по 3 числа каждого ряда:

1, 4, 7, 10, 13...

2, 8, 3, 7, 4, 6...

4, 10, 5, 12, 6, 14...

Решение задач

1. Четыре мальчика и пять девочек с учителем и тремя родителями поехали в музей. Все они сели в шестнадцатиместный автобус. Сколько осталось свободных мест? ($16 - 1 - 3 - 4 - 5 = 3$.)
2. Саша свой дневник с двойками закопал на глубину 7 м, а Паша закопал свой дневник на глубину 11 м. На сколько метров глубже закопал свой дневник с двойками Паша? (На 4 м.)
3. Нина ниже Ромы, Маша ниже Толи, но выше Ромы. Кто самый высокий? (Толя.)

**Игра «Цепочка»**

Можно провести в виде соревнования между рядами на скорость и точность. Работа по таблицам счета (см. приложение 3).

Индивидуальные задания**Карточка 1**

Сравни:

$$90 - 54 * 94 - 50$$

$$23 + 16 * 20 + 19$$

$$70 - 49 * 79 - 40$$

$$30 + 41 * 22 + 48$$

Карточка 2

Вставь в «окошки» числа так, чтобы получились верные равенства:

$$9 + 3 = 9 + 1 + \square$$

$$14 - 10 - \square = 0$$

$$15 - 7 = 15 - 5 - \square$$

$$12 - 6 = 12 - \square - 4$$

Карточка 3

Подчеркни записи, в которых допущены ошибки:

$$31 + 30 < 61$$

$$12 + 6 = 18$$

$$20 - 20 > 0$$

$$54 - 30 > 34$$

$$80 - 31 < 81 - 30$$

$$55 + 32 = 70 - 17$$

IV. Закрепление изученного

1. Коротышки из Цветного города: Пончик, Гусля, Незнайка и Винтик – решили построить углы. Вот какие углы у них получились:

На доске:



Оказалось, что угол, нарисованный Незнайкой, меньше угла, нарисованного Пончиком, но больше угла, нарисованного Винтиком. А угол, нарисованный Пончиком, меньше угла, нарисованного Гуслей.

- Начертите угол каждого коротышки.
- Как называются углы, которые начертили Винтик и Незнайка? (*Острые.*)
- Какой угол начертил Пончик? (*Прямой.*)
- А какой угол получился у Гусли? (*Тупой.*)
- А сейчас вы сами должны построить фигуры с прямыми углами.

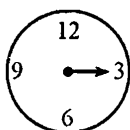
Вариант I: № 4 (1), с. 9.

Вариант II: № 4 (2), с. 9.

- Проверим ваши знания.

Учитель вызывает по одному ученику – представителю от каждого варианта для работы на доске, они выполняют ее, объясняя свое решение вслух.

- С какого угла вы начинали строить свои фигуры? (*Если фигура имеет прямой угол, то построение начинается с него.*)
- Дорисуйте минутную стрелку так, чтобы угол между стрелками был прямым.



V. Физкультминутка

VI. Работа над задачами

№ 1, с. 9.

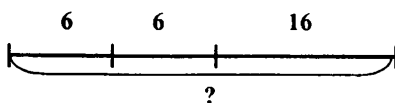
- Прочитайте задачу. О чем говорится в этой задаче? (Ответы учащихся.)
- Можем мы сразу ответить на вопрос задачи? (*Нет.*)
- Почему? (*Неизвестно, сколько игроков было на поле.*)

В ходе обсуждения задачи на доске появляется краткая запись:

На поле	– 6 и 6 игроков	} ?
В записи	– 16 игроков	

- Решаем задачу.

С учениками, испытывающими трудности в решении задач, задачу разобрать подробнее и выполнить схематический чертеж.



- Что значит «столько же игроков команды “Марс”»? (Их тоже 6.)
- Из какого количества игроков состоят обе команды? (Из тех, что играют, 6 и 6; из 16 игроков, которые еще не играли.)

VII. Самостоятельная работа

№ 3, 6, с. 9

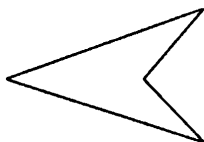
После окончания работы организуется взаимопроверка в парах.

Задания на развитие логического мышления

1. Два человека подошли к реке. У пустынного берега стояла лодка, которая могла вместить только одного человека. Оба без всякой помощи переправились на этой лодке через реку и продолжили свой путь. Как они это сделали?

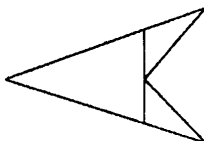
(Ответ: они подошли к разным берегам реки.)

2. Сделайте такой чертеж:



Проведите один отрезок так, чтобы получилось три треугольника.

Решение:



VIII. Итог урока

- Какие углы вы знаете?
- Чему учились на уроке?

Домашнее задание

№ 2, 5, с. 9.

Урок 87 (с. 10). Письменный прием сложения вида $37 + 48$

Цели: познакомить с новым письменным приемом; закреплять умение решать задачи, вычислительные навыки, навыки устного счета.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Сообщение темы и целей урока

- Знайка принес для нас образец. Запись знакома.
- В чем здесь секрет?

	3	8
+	4	7
	8	5

- Сегодня перед нами задача – раскрыть секрет Знайкиной записи.

А сейчас приступим к счету.

Скорей за работу,

Скорей за работу!

III. Устный счет

- Разделите числа по две группы: 21, 40, 76, 91, 30, 10. (*Первая группа: 21, 76, 91; вторая группа: 40, 30, 10.*)
- Почему? (Ответы учащихся.)
- Назовите, сколько десятков и сколько единиц в каждом числе.

Математический диктант

1. Из суммы 10 и 8 вычесть 2.
2. На сколько 13 больше суммы чисел 4 и 3?
3. Разность 9 и 5 увеличить на 20.
4. 19 уменьшить на разность 8 и 6.
5. Сколько десятков и сколько отдельных единиц надо прибавить к числу 43, чтобы получить 100?
6. Уменьшаемое 14, вычитаемое выражено разностью чисел 8 и 6. Чему равна разность?

Задания на развитие логического мышления

1. Выразите число 21 пятью цифрами 1. ($21 = 11 + 11 - 1$.)
2. Математический фокус.

Загадайте число, любое число из отрезка натурального ряда от 10 до 19. Затем вычитите из задуманного числа сумму его цифр. У вас получилось 9. (*Число 11, сумма чисел $1 + 1 = 2$, $11 - 2 = 9$, число 12, сумма чисел $1 + 2 = 3$, $12 - 3 = 9$).*)

- Догадайтесь, почему получается так?

IV. Работа над новой темой

- Решите с объяснением: $38 + 47$. ($38 + 47 = (30 + 8) + (40 + 7) = (30 + 40) + (8 + 7) = 70 + 15 = 85$.)
- А сейчас запишите этот пример в столбик. Попытаемся раскрыть секрет записи.

Учащиеся пытаются решить этот пример.

- Что необычного вы заметили при решении? (*При сложении единиц получили двузначное число.*)

- Как вы записали решение? (Ответы учащихся.)
- А сейчас посмотрите на мою запись:

$$\begin{array}{r} 1 \\ + 38 \\ \hline 47 \\ \hline 85 \end{array}$$

- Как вы думаете, что обозначает цифра 1 в этой записи? (*При сложении единиц получилось двузначное число и десяток перешел в свой разряд.*)
- Какое? (*15, 1 десяток 5 единиц.*)
- Давайте посмотрим, что предлагают авторы учебника. Откройте учебник на с. 10.
- Прочитайте памятку.
- В чем секрет Знайкиного примера?

V. Закрепление изученного

№ 1, с. 10.

- Решаем с объяснением первые два примера, а остальные – самостоятельно.

VI. Физкультминутка

VII. Работа над задачей

№ 3, с. 10.

Прочитайте условие задачи.

- О чем говорится в задаче? (*О лодках.*)
- Какие действия с лодками происходили? (*Стояли, ушли, остались.*)

В ходе разбора задачи под руководством ученика на доске появляется краткая запись:

Стояли	– ? 18 и 7
Ушли	– 20
Осталось	– ?

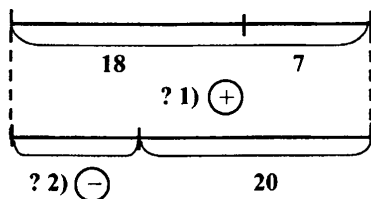
Учащиеся записывают решение задачи, составляют выражение по своему решению:

1) $18 + 7 = 25$ (л.) – стояли.

2) $25 - 20 = 5$ (л.)

$(18 + 7) - 20 = 5$ (л.)

С учащимися, которые затрудняются в решении, задачу разобрать подробнее и выполнить схематический чертёж.



- Что значит число 18? (*Маленькие лодки.*)
- Число 7? (*Большие лодки.*)
- Какое действие происходит с лодками? (*Они стоят.*)
- Как? (*Вместе.*) Действие? (*Сложение.*)
- Что обозначает число 20? (*Лодки, которые ушли в море.*)
- Как находим остаток? (*Вычитанием.*)

VIII. Решение уравнений

1. № 5, с. 10.

– Что неизвестно в уравнении? Как найти?

$$30 - x = 20$$

$$x + 1 = 40$$

$$y - 8 = 7$$

Если дети затрудняются в ответе, предложить карточки Помогайки.

$$\begin{aligned} C_1 + C_2 &= C \\ C_1 &= C - C_2 \\ C_2 &= C - C_1 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} y - v &= p \\ y &= p + v \\ v &= y - p \end{aligned}$$

2. Рассмотрите уравнение:

$$(14 - 5) + x = 8 + 6$$

– Можно его сразу решить? (*Нет.*)

– Что нужно сначала сделать? (*Упростить.*)

– Что мы можем сосчитать? Выделим это дугой.

$$\underbrace{(14 - 5)} + x = \underbrace{8 + 6}$$

$$9 + x = 14$$

– Получилось простое уравнение. Решаем.

Задание на развитие логического мышления

1. Два года назад Ане было пять лет. Сколько лет ей будет через семь лет?

2. Сложите такую фигуру:



– Уберите две палочки так, чтобы осталось три квадрата. Найдите два разных решения. Начертите их.

Ответ:



Для индивидуальной работы предложить учащимся задания в тетради на печатной основе: № 17, 18, 19, с. 8.

IX. Итог урока

- Чему учились на уроке?
- Что особенно понравилось?
- Что осталось непонятным?

Домашнее задание

№ 4, 7, с. 10.

Урок 88 (с. 11). Сложение вида $37 + 53$

Цели: рассмотреть прием сложения; закрепить вычислительные умения и навыки, навык решения задач; развивать логическое мышление, умение рассуждать.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Сообщение темы и целей урока

Знайка снова принес образец.

Запись знакома?

Но в ней есть секрет.

А сначала такая работа:

Будем считать – не сбейтесь со счета.

	2	6
+	4	4
	7	0

III. Устный счет

– Заполните таблицу:

Слагаемое	10	0	8	5	10		
Слагаемое	7	15	4			6	7
Сумма				13	18	15	14

– Что неизвестно в каждом столбике? Как находили?

– Решите задачи:

- 1) Купили 6 кг риса и 7 кг гречки, а манки – столько, сколько гречки и риса вместе. Сколько манки купили?
- 2) В куске ткани было 42 м. Утром продали 12 м, а вечером – 10 м. Сколько метров осталось?
- 3) Каждая машина на автодроме вмещает 2 человека. Сколько потребуется машин, чтобы прокатились 7 мальчиков?
- 4) Четыре человека обменялись рукопожатиями. Посчитайте, сколько это рукопожатий?

Индивидуальная работа

Задания в тетради на печатной основе: № 24, с. 10, № 24, с. 10, № 22, с. 9.

IV. Работа над новой темой

- Предлагаю раскрыть Знайкин секрет. Запишите пример $26 + 44$ столбиком.

$$\begin{array}{r} + 26 \\ 44 \\ \hline \end{array}$$

- Решаем. (*Складываем единицы, получается 10.*)
– Сколько единиц в числе 10? (*0 единиц.*)
– Сколько десятков? (*1.*)
– Куда запишем десятков?
– Значит, в разряд единиц записываем 0, а десятков переходит в свой разряд:

$$\begin{array}{r} + 26 \\ 44 \\ \hline 70 \end{array}$$

- А дальше? (*Складываем десятки, получается 6 да еще 1, получается 7.*)
– Давайте откроем учебники на с. 11. Прочитайте памятку. Отличается она от памятки на с. 10? Чем?
– В чем заключался Знайкин секрет?

V. Закрепление изученного

№ 1, с. 11.

- Решаем примеры с объяснением, используя памятку.
– Составьте по два примера на сложение так, чтобы в разряде единиц получалась цифра 2.
– Найдите значение сумм: $24 + 39$, $27 + 32$, $26 + 47$, $56 + 12$, $24 + 43$, $64 + 18$.
– Выполните вычисления. На какие две группы можно разделить эти равенства? (Ответы учащихся.)
– Разделите их и запишите каждую группу в отдельный столбик.

VI. Физкультминутка

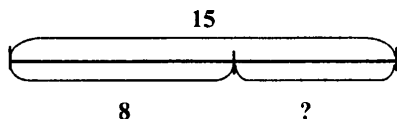
VII. Работа над задачами

№ 3, с. 11.

К этой задаче можно составить краткую запись:

Было — 15 яхт
 Вышло — ?
 Осталось — 8 яхт

Можно начертить схему или чертеж:



После этого предложить составить уравнение к этой схеме.

– Эту задачу можно решить уравнением. Посмотрите на схему и составьте по ней уравнение.

Свои варианты уравнений дети записывают на доске:

$$15 - x = 8$$

– Решите это уравнение.

Проверка:

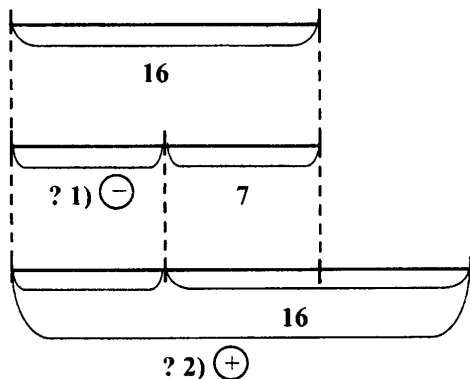
– Давайте сравним решение задачи с решением уравнения. Что вы можете сказать? (Ответы получились одинаковые.)

– Какое решение вам больше понравилось? Почему? (Ответы учащихся.)

№ 4, с. 11.

Задачу предложить решить самостоятельно.

С учащимися, испытывающими трудности в решении задачи, выполнить схематический чертеж и провести разбор.



– О чем говорится в задаче? (О яхтах.)

- Они одинаковые? (*Нет, большие и маленькие.*)
- Сколько больших? (*16.*)
- Сколько маленьких? (*На 7 меньше.*)
- Что значит «на 7 меньше»? (*Столько же, но без 7.*)
- Какое арифметическое действие используем? (*Вычитание.*)
- Что предлагается узнать в задаче? (*Сколько всего яхт вышло в море.*)
- Что значит «всего»? (*Вместе.*)
- Арифметическое действие? (*Сложение.*)

VIII. Работа с величинами

- Найдите ошибки, если они есть. Рядом в скобках напишите правильный ответ.

$$3 \text{ дм } 2 \text{ см} = 23 \text{ см}$$

$$1 \text{ ч} = 100 \text{ мин}$$

$$45 \text{ см} = 4 \text{ дм } 5 \text{ см}$$

$$60 \text{ мин} = 2 \text{ ч.}$$

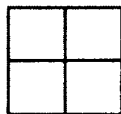
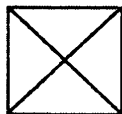
$$15 \text{ см} = 1 \text{ м } 5 \text{ см}$$

$$26 \text{ дм} = 2 \text{ м } 60 \text{ см}$$

Задания на развитие логического мышления

1. На одной чаше весов лежат 2 дыни и гиря весом 2 кг, а на другой – 1 дыня и гиря в 3 кг. Сколько весит одна дыня, если весы находятся в равновесии, а все дыни весят одинаково?

2. Сравните эти чертежи:



- Запишите, какие фигуры вы нашли на первом чертеже. Сколько их?
- Какие фигуры нашли на втором чертеже? Сколько их?
- Сравните свои записи.

IX. Итог урока

- Чему учились на уроке?

Домашнее задание

№ 5, 2, с. 11.

Урок 89 (с. 12). Прямоугольник

Цели: познакомить с прямоугольником; развивать логическое мышление, отрабатывать вычислительные навыки; развивать умение наблюдать и сравнивать.

Ход урока

I. Организационный момент

Каждый день – всегда, везде,
На занятиях, в игре
Смело, четко говорим
И тихонечко сидим.

II. Сообщение темы и целей урока

- Сегодня Знайка приготовил встречу с удивительной наукой – геометрией. Он познакомит нас с новой геометрической фигурой и ее свойствами. Но сначала такая работа. Не может быть математики без устного счета.

III. Устный счет

На доске:

$$(13 + 5) - 6$$

- Посмотрите на доску. Что вы видите? (*Выражение.*)
- Это решение задачи. Придумайте условие. (*Петя нашел 13 грибов, а Вася 5 грибов, 6 грибов оказалось несъедобных. Сколько съедобных грибов нашли ребята.*)
- Объясните по выражению, что означают числа 13, 5, 6. (*13 – количество грибов, которые нашел Петя; 5 – количество грибов, которые нашел Вася; 6 – количество несъедобных грибов.*)
- Решите задачу, записав по действиям.

Дети решают самостоятельно. В результате работы на доске появляется запись:

$$13 + 5 = 18 \text{ (гр.)}$$

$$18 - 6 = 12 \text{ (гр.)}$$

(*Ответ: 12 грибов.*)

- Что узнали первым действием? (*Сколько грибов нашли мальчики.*)
- Вторым? (*Сколько грибов съедобных.*)
- Как записали ответ? (*Ребята нашли 12 съедобных грибов.*)
- На какие две группы можно разделить все числа, которые вы использовали в записи решения? (*Однозначные и двузначные.*)
- К наименьшему однозначному числу прибавьте наибольшее двузначное число. Какое число у вас получилось? (*$1 + 99 = 100$.*)
- Можно ли это число отнести к одной из наших групп? Почему?

– Расположите все наши числа 13, 5, 6, 12, 1, 99, 100 в порядке убывания.

На доске появляются карточки с этими цифрами. После выполнения задания эти карточки переворачиваются и получается слово «Молодцы».

– Вы хорошо потрудились, и теперь я могу рассказать вам сказку. Только сказка эта не обычная, а математическая. Называется она «Родственники».

IV. Работа над новой темой

– Итак, слушайте.

Жила на свете важная фигура. Важность ее признавалась всеми людьми. Так как при изготовлении многих вещей форма ее служила образцом. Кого бы ни встретила она на своем пути, всем хвасталась: «Посмотрите, какой у меня красивый вид: стороны мои все равны, углы все прямые, красивее меня нет фигуры на свете!»

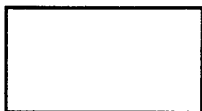
– Как же зовут тебя, брат? – спрашивали встречные.

– Назовите эту фигуру, ребята! (*Квадрат.*)

– А как вы узнали? (*Стороны равны, углы прямые.*)

Ходил Квадрат по свету. И стало тяготить его одиночество: ни побеседовать не с кем, ни потрудиться в хорошей и дружной компании. А уж какое веселье одному? Весело бывает только с друзьями. И решил Квадрат поискать родственников. «Ежели встречу родственника, то я сразу его узнаю, – думал Квадрат, – ведь он на меня должен быть чем-то похож».

Однажды встречает он на пути такую фигуру:



(Учитель рисует на доске прямоугольник, можно прикрепить эту фигуру из цветной бумаги на доске.)

Стал Квадрат к ней приглядываться. Что-то знакомое, родное увидел он в этой фигуре. И спросил тогда: «Как зовут тебя?»

– Меня зовут...

– Ребята, кто знает, как называется эта фигура? (*Прямоугольник.*)

– Правильно, прямоугольник. А почему же она так называется? (*Все углы прямые.*)

– Давайте убедимся в этом. При помощи треугольника измерим все углы.

Ученик у доски измеряет углы.

- Сколько сторон у прямоугольника? (*Четыре.*)
- Как называются стороны, которые лежат одна против другой? (*Противоположащие.*)
- Покажите их.

Один ученик у доски показывает.

- Давайте измерим их длину. Что скажете? (*Они равны.*)
- Измерьте другие стороны. (*Они равны.*)
- Итак, сформулируйте вывод о противоположных сторонах прямоугольника. (*Противоположные стороны прямоугольника равны.*)
- В этом можно также убедиться, не измеряя стороны, а накладывая их друг на друга.

Учитель показывает.

- Вот такая это интересная фигура – прямоугольник. Но вернемся к сказке.

Вот Квадрат и спрашивает: «А мы не родственники с тобой?» – «Я бы тоже рад был узнать об этом. Если у нас найдется четыре признака, по которым мы похожи, значит, мы с тобой близкие родственники, и у нас фамилия может быть одна и та же», – ответил Прямоугольник. Стали они искать и нашли эти четыре признака сходства.

- Давайте и мы их найдем. (*1. Четыре угла. 2. Все углы прямые. 3. Четыре стороны. 4. Противоположные стороны равны.*)
- Молодцы, ребята! А какая же общая фамилия может быть у них? (*Прямоугольники.*)
- Продолжаю сказку.

Обрадовались фигуры тому, что нашли друг друга. Стали они теперь вдвоем жить-поживать, вместе трудиться и вместе веселиться, вместе и по белу свету гулять. Отдыхают они однажды на опушке леса и видят: выходит из-за кустов еще какая-то фигура и направляется прямо к ним. А вид она имела такой:



(На доске вывешивается четырехугольник.)

Поздоровалась вежливо фигура с Квадратом и Прямоугольником и говорит:

- Долго я искал представителей нашего старинного рода. Наконец-то я вас нашел, своих близких родственников.
- А как же тебя зовут? – с удивлением спросили новую фигуру.

– Зовут меня...

– Как называют эту фигуру, ребята? (*Четырехугольник.*)

– А как же ты докажешь, что мы родственники? – вновь последовал вопрос.

– Очень просто. Все мы имеем два общих признака.

И эти два признака сходства были названы.

– А вы сумеете их назвать? (*Четыре угла. Четыре стороны.*)

– Так встретились и стали жить вместе три родственные фигуры, которые назывались теперь одним словом... (*Четырехугольники.*)

– Понравилась сказка? О какой новой фигуре узнали? (*О прямоугольнике.*)

– Прочитайте правило в рамочке на с. 12 вашего учебника.

V. Физкультминутка

VI. Закрепление изученного

№ 1, с. 12.

– Найдите четырехугольники, у которых все углы прямые.

– Сегодня мы будем учиться чертить фигуры с прямым углом.

№ 2, с. 12.

– Начертим сначала треугольник с прямым углом. Что надо нарисовать сначала? (*Прямой угол.*)

– Воспользуемся чертежным треугольником. Расположите чертежный треугольник в тетради так, чтобы вершина его прямого угла совпадала с вершиной угла одной из клеточек. Теперь по чертежному треугольнику проведите стороны прямого угла. На каждой из сторон отметьте точки и соедините их отрезками.

– Остальные фигуры строим самостоятельно.

Индивидуальная работа

№ 5, с. 12.

№ 25, 26, с. 10, 11 в тетради на печатной основе.

VII. Итог урока

– Вот и заканчивается наш урок. Вам он понравился? (*Да.*)

– Что нового узнали на уроке?

– Что осталось непонятным?

Домашнее задание

№ 4, 6, с. 12.

Урок 90 (с. 13). Закрепление изученного

Цели: закреплять навыки устного счета, умение решать задачи, строить фигуры с прямыми углами; развивать умение сравнивать и делать вывод.

Ход урока

I. Организационный момент

Беритесь, ребята,
Скорей за работу,
Учитесь считать,
Чтоб не сбиться со счету!

II. Сообщение темы и целей урока

III. Устный счет

– Расставьте скобки так, чтобы равенства были верными:

$$7 - 4 + 2 = 1$$

$$12 + 9 - 6 = 15$$

$$10 - 4 - 4 = 10$$

$$9 - 11 - 5 = 3$$

– Вставьте пропущенные знаки «+» и «-»:

$$70 \dots 20 \dots 60 = 30$$

$$70 \dots 60 \dots 50 = 60$$

$$90 \dots 10 \dots 30 = 50$$

$$40 \dots 40 \dots 40 = 40$$

Блиц-турнир

а) На одной полке a книг, на другой – на b меньше. Сколько книг на двух полках?

б) На дереве сидело c птиц. Когда несколько птиц прилетело, их стало d . Сколько птиц прилетело?

в) Высота сосны a метров, а высота ели b метров. На сколько метров сосна выше ели?

Индивидуальные задания

Карточка 1

Сравни:

$$a * c + a$$

$$a + b * a + a$$

$$b * b - 5$$

$$k + 26 * 62 + k$$

$$4 * d - d$$

$$54 + n * 54 - n$$

Карточка 2

Сравни:

$$48 - b * 68 - b$$

$$8 * a + 8$$

$$c - 19 * c - 90$$

$$b * b - 4$$

$$a - a * b - b$$

$$9 * k - k$$

Карточка 3

Вставь вместо звездочек пропущенные знаки действий, а в «окошки» числа так, чтобы равенства стали верными:

$$50 * \square = 44$$

$$30 * \square = 25$$

$$35 * \square = 40$$

$$34 * \square = 80$$

$$68 * \square = 70$$

$$64 * \square = 58$$

IV. Работа над ранее изученным материалом

№ 1, с. 13.

- Выпишите номера прямоугольников.
- Начертите четырехугольник, в котором один угол прямой; два прямых угла; три прямых угла; четыре прямых угла.
- Сколько четырехугольников у вас получилось построить? (3.)
- Какой не получился? (*Четырехугольник с тремя прямыми углами.*)

Вывод: в четырехугольнике может быть один прямой угол, два прямых угла или все четыре – прямые.

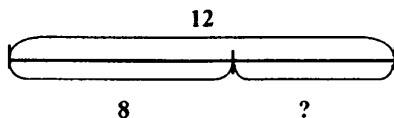
- Найдите в классе предметы, которые имеют форму прямоугольника.

V. Физкультминутка

VI. Работа над задачей

№ 2, с. 13.

- Сделайте чертеж к задаче:



- Сколько белых кроликов было у хозяина? (4.)
- Составьте уравнение к этой задаче.

На доске дети записывают свои варианты, например:

$$8 + x = 12$$

- Решите уравнение. Какой ответ получился? (4.)
- Что вы заметили? (*Получился такой же ответ.*)

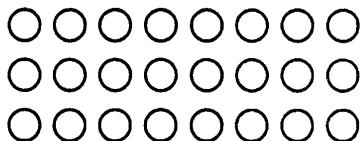
№ 4, с. 13.

- К этой задаче сделайте рисунок. Сколько литров входит в одно ведро? (8.)
- Обозначим каждый литр кружочком. Рисуем:



- Что значит «3 таких ведра»? (*Значит, в каждом ведре было по 8 литров.*)

– Рисуем:



- Как решить эту задачу? ($8 + 8 + 8 = 24$. Ответ: 24 л.)
- Какие слагаемые в этой сумме? (Одинаковые.)
- Сколько одинаковых слагаемых? (3.)

VII. Работа с буквенными выражениями

№ 8, с. 13.

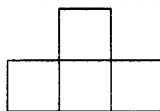
- Прочитайте выражения. (Разность чисел a и 8 или уменьшаемое a , вычитаемое 8. Сумма чисел a и 10, первое слагаемое a второе 10.)
- Найдите значение буквенных выражений. Сравните их.
- Делаем вывод. Как изменялась разность, если уменьшаемое возрастало, а вычитаемое не изменялось? (Разность возрастала.)

VIII. Самостоятельная работа

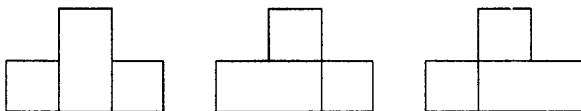
№ 5, 6, с. 13.

Задания на развитие логического мышления

1. Выложите из палочек такую фигуру:



- Уберите одну палочку так, чтобы осталось два квадрата.
- Какие еще фигуры остались?
- Найдите несколько разных решений и начертите их.



2. Гусеница отползла от камня на 2 м, а потом проползла в противоположном направлении 5 м. На каком расстоянии от камня оказалась гусеница?

IX. Итог урока

- Какое задание на уроке вам понравилось выполнять?
- Кто был самым активным на уроке?

Домашнее задание

№ 3, 7, с. 13.

Урок 91 (с. 14). Сложение вида $87 + 13$

Цели: познакомить с приемом сложения вида $87 + 13$; отрабатывать вычислительные навыки, навык решения задач; развивать логическое мышление.

Ход урока

I. Организационный момент

Начинаем мы опять

Решать, отгадывать, смекать!

II. Сообщение темы и целей урока

Знакома вам такая запись или нет?

В ней Знайка снова спрятал секрет.

	7	6
+	2	4

– Но сначала, ребята, вас ждет такая работа.

III. Устный счет

– Вычислите:

$$8 \text{ дес.} + 2 \text{ дес.} =$$

$$5 \text{ дес.} + 5 \text{ дес.} =$$

$$3 \text{ дес.} + 7 \text{ дес.} =$$

$$1 \text{ дес.} + 9 \text{ дес.} =$$

– Что общего вы заметили в этих примерах? (*В ответах получается 10 десятков, а это одна сотня, или 100.*)

– Дополните до 100: 40, 80, 30, 60.

Математический диктант

- 12 увеличить на 6.
- Найдите сумму чисел 8 и 7.
- 60 уменьшить на 6.
- Какое число надо увеличить на 9, чтобы получилось 17?
- Запишите число, которое меньше 14 на 8.
- Найдите разность 12 и 8.
- От какого числа надо отнять 4, чтобы получилось 21?
- Толя решил 17 примеров, а Аня на 6 примеров меньше. Сколько примеров решила Аня?
- Напишите самое маленькое однозначное число.
- Наименьшее двузначное число увеличьте на наибольшее однозначное.

IV. Работа над новой темой

– Пришло время, раскроем Знайкины секреты. Запишите и решите пример $76 + 24$ столбиком.

$$\begin{array}{r}
 1 \quad 1 \\
 + \quad 76 \\
 + \quad 24 \\
 \hline
 100
 \end{array}$$

- Что необычного вы заметили при решении этого примера? (*В ответе получилось 100.*)
- Что можно сказать про число 100? (*Оно трехзначное.*)
- Значит, на каком месте справа нужно писать цифру 1? (*На третьем месте, в разряде сотен.*)

Первичное закрепление: № 1, с. 14.

- Первые два примера решаем с объяснением у доски, остальные примеры – самостоятельно.
- В чем заключался Знайкин секрет?

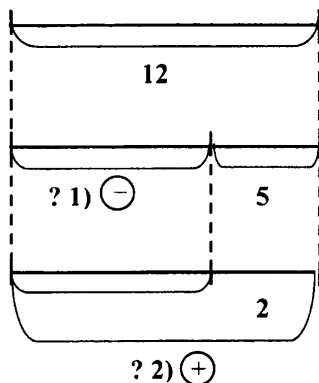
V. Физкультминутка

VI. Работа над задачей

№ 3, с. 14.

- Прочитайте задачу. Можем мы сразу ответить на вопрос задачи? (*Нет.*)
- Сделаем краткую запись к задаче и выполним схематический чертеж:

Было – 12 ябл.
 Съели – 5 ябл.
 Положили – 2 ябл.
 Стало – ?



- Что узнали первым действием? (*Сколько осталось яблок, после того как 5 яблок съели. 7 яблок.*)
- Что узнали вторым действием? (*Сколько яблок стало. 9 яблок.*)
- Какой ответ записали? (*9 яблок стало в вазе.*)
- Измените вопрос задачи так, чтобы она решалась одним действием. Сколько таких задач можно составить? (*В вазе лежало 12 яблок. Съели 5 яблок. Сколько яблок осталось? Или: в вазе лежало 12 яблок. Потом положили еще 2 яблока. Сколько яблок стало в вазе?*)

С детьми, которые затрудняются в решении задачи, ее можно обыграть, используя наборное полотно.

- Мы решали задачу по действиям. А сейчас составьте к ней выражение:

$$12 - 5 + 9 = 9$$

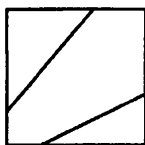
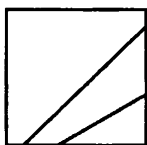
Решение примеров: № 5, с. 14.

- Решите примеры столбиком.
- На какие две группы можно разделить эти примеры? (*Первая группа – примеры на сложение; вторая – на вычитание.*)
- Каких примеров больше? (*На сложение.*)
- Придумайте столько примеров на вычитание, чтобы примеров в каждой группе было поровну.

VII. Работа над геометрическим материалом

№ 6, с. 14.

- Начертите ломаную и найдите ее длину.
- Какая фигура получится? (*Четырехугольник.*)
- Как вы думаете, могут ли углы в этом четырехугольнике быть прямыми? (*Нет.*)
- Почему? (Ответы детей. Возможно, кто-то ответит, что противоположные стороны не равны.)
- А сколько прямых углов может быть? (*Один.*)
- Начертите эту фигуру.
- А теперь сравните эти чертежи:



- Найдите и запишите, сколько на первом чертеже треугольников, четырехугольников, других фигур?
- То же сделайте для второго чертежа.
- Сравните решения.

Задача на развитие логического мышления

Имеются два пустых бидона – 3 л и 5 л. Как, пользуясь этими бидонами, набрать из реки ровно 1 л воды?

Чтобы решить эту задачу, удобно составить выражение из чисел 3 и 5 так, чтобы получилась 1: $3 + 3 - 5 = 1$.

Далее удобно составить таблицу – последовательные переливания в бидоны:

3 литра	0	3	0	3	1	1
5 литров	0	0	3	3	5	0

Для индивидуальной работы предложить учащимся задания в тетради на печатной основе: № 30 с. 12, № 34, 35 с. 13.

VIII. Итог урока

- Чему учились на уроке?
- Кто был самый активный на уроке?

Домашнее задание

№ 4, 7, с. 14.

Урок 92 (с. 15). Решение задач. Закрепление изученного

Цели: формировать навыки решения задач, устного счета; отбатывать вычислительные навыки; развивать смекалку.

Ход урока

I. Организационный момент

Начинаем мы опять

Решать, отгадывать, смекасть!

II. Сообщение темы и целей урока

III. Устный счет

– Решите задачи.

1. Почтовый голубь развивает скорость до 90 км/ч, а ласточка – на 25 км/ч меньше. С какой скоростью может летать ласточка?
2. В ларек привезли 26 ящиков яблок и 14 ящиков груш. Продали за день 31 ящик фруктов. Сколько ящиков фруктов осталось?
3. Длина тела самого большого кальмара из рода архитеутис – 3 м, а длина его щупалец – 15 м. На сколько метров длина тела меньше длины щупалец?

– Выразите в сантиметрах:

7 дм = ...

1 м 2 см = ...

9 дм 9 см = ...

1 дм 6 см = ...

Игра «Угадай игрушку»

Несколько учащихся выходят к доске, каждый за спиной держит рисунок с изображением игрушки. Учитель показывает карточки с примерами (можно их прикрепить к доске):

$$14 + 7$$

$$80 - 5$$

$$72 - 6$$

$$27 + 9$$

$$100 - 8$$

На доске:

92 – лисенок

75 – зайчик

21 – мишка

66 – машинка

36 – мячик

Дети решают примеры и выбирают карточку, которая подходит для каждой игрушки.

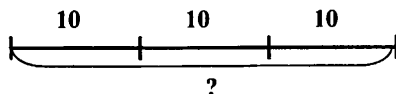
Индивидуальная работа

Задания в тетради на печатной основе (указать, кто из учащихся будет выполнять, учитывая степень трудности): № 33, с. 13, № 36, 37, 38, 39, с. 14.

IV. Решение задач

№ 5, с. 15.

– Прочитайте задачу. Сделаем рисунок к задаче:



- Сколько метров было в каждом рулоне? (10.)
- Сколько таких рулонов купил папа? (3.)
- Как вы записали решение? ($9 + 10 + 10 = 30$ (м).)
- Какие слагаемые вы использовали? (Одинаковые.)
- Сколько таких слагаемых? (3.)
- Какой вы записали ответ? (Папа купил 30 м обоев.)
- Составьте задачу так, чтобы при решении вы использовали четыре одинаковых слагаемых.

V. Физкультминутка

VI. Решение примеров

№ 1, с. 15.

– К каждому примеру сделайте проверку.

№ 2, с. 15 – восстановить пропущенные скобки.

– Рассмотрите первое выражение: $40 - 8 + 7 = 25$.

– Какое число должно получиться в ответе? (25.)

– Сколько надо вычесть из 40, чтобы получилось 25? (15.)

– Как получить 15 из чисел, данных в выражении? ($8 + 7$.)

– Что мы должны вычислить первым действием или где поставить скобки? ($40 - (8 + 7) = 25$.)

VII. Геометрический материал

№ 7, с. 15.

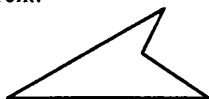
– Найдите пример каждой фигуры и выразите его в миллиметрах.

Задание выполняем по рядам: 1 ряд – первая фигура; 2 ряд – вторая фигура; 3 ряд – третья фигура.

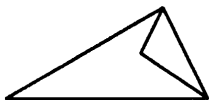
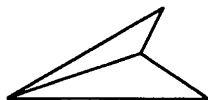
- Постройте свои фигуры с периметром 80 мм.
- Какие фигуры у вас получились? (Ответы детей. Может быть квадрат со стороной 2 см, прямоугольник со сторонами 1 см и 3 см, треугольник со сторонами 3 см, 3 см и 2 см и т.д.)

VIII. Задание на смекалку

1. Задача на с. 15.
2. Сделайте такой чертеж:



Проведите один отрезок так, чтобы получилось два треугольника. Это задание имеет несколько разных решений. Постарайтесь найти их все. Для каждого нового решения выполняется новый чертеж.



IX. Итог урока

- Какое задание вам понравилось?

Домашнее задание

№ 6, 3, с. 15.

Урок 93 (с. 16). Вычитание вида 40 – 8

Цели: познакомить с новым приемом вычитания; формировать навык решения задач, навык устного счета; развивать внимание и логическое мышление.

Ход урока

I. Организационный момент

Считайте, ребята,
Точнее считайте,
Хорошее дело –
Смелей прибавляйте,
Хорошее дело –

Смелей прибавляйте,
Плохие дела –
Поскорей вычитайте.

II. Сообщение темы и целей урока

Как из круглых чисел вычитать,
Знайка нас будет обучать.

III. Устный счет

Решение задач

1. Серебристая чайка живет 44 года, а ворон – на 25 лет дольше. Сколько лет может прожить ворон?
2. С одной грядки собрали 37 кг помидоров. Это на 12 кг больше, чем с другой. Сколько помидоров собрали со второй грядки?
3. Рабочий до обеда изготовил 32 детали, а во второй половине дня еще 21 деталь. Сколько деталей рабочий изготовил за один день?

Игра «Пчелка»

На доске прикреплены картинки с цветами. В середине каждого цветка пример. Учитель показывает пчелку. На каждой пчелке число. Нужно посадить каждую пчелку на свой цветок.

Задания на развитие логического мышления

1. Половину числа груш взяли для компота. Сколько груш осталось в корзине, если компот сварили из 14 груш? (14.)
2. Змей Горыныч приказал кузнецу сделать для его дворца 3 замка и к каждому замку 3 ключа – медный, серебряный, золотой. Сколько ключей должен сделать кузнец? ($3 + 3 + 3 = 9$.)
3. Изобразите число 15 пятью тройками. ($15 = 3 + 3 + 3 + 3 + 3$.)

IV. Работа над новой темой

- Решите пример $60 - 4$. Как будем вычитать? ($60 - \text{это } 10 + 50$. $10 - 4 = 6$; $6 + 50 = 56$.)
- Вспомните устный прием вычитания.
- Этот пример можно записать столбиком. Под какой цифрой уменьшаемого запишем вычитаемое? (Под цифрой ноль.)
- Почему? (Единицы записываем под единицами.)

$$\begin{array}{r} 60 \\ - 4 \\ \hline \end{array}$$

- Можем ли мы от 0 отнять 4? (Нет.)
- Что нужно сделать? (Взять десяток.)
- Как показать в записи, что взяли десяток? (Точкой.)

$$\begin{array}{r} \cdot \\ 60 \\ - 4 \\ \hline 56 \end{array}$$

- А теперь посмотрим, что предлагают авторы учебника. Открываем книги на с. 16.
- Что нам предложили авторы? (*Ставить точку.*)

V. Закрепление изученного

№ 1, с. 16. Первые два примера – на доске с объяснением, остальные – самостоятельно.

VI. Физкультминутка

VII. Работа над задачей

№ 3, с. 16.

- Прочитайте задачу. Можем мы сразу ответить на вопрос задачи? (*Нет.*)
- Почему? (*Не знаем, сколько денег было у Кати.*)

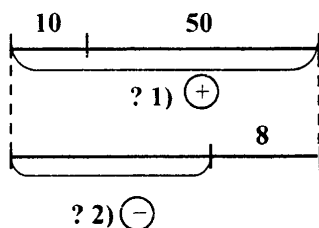
В ходе этой работы над задачей появляется краткая запись:

Было – ? 10 р. и 50 р.
Истратили – 8 р.
Осталось – ?

- Решите задачу разными способами.

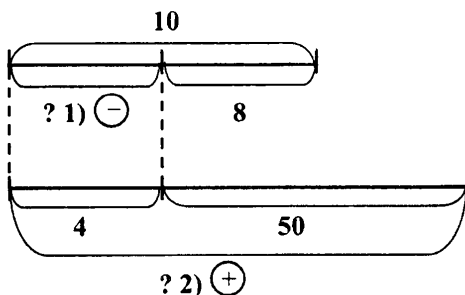
1 способ:

- 1) $10 + 50 = 60$ (р.)
- 2) $60 - 8 = 52$ (р.)



2 способ:

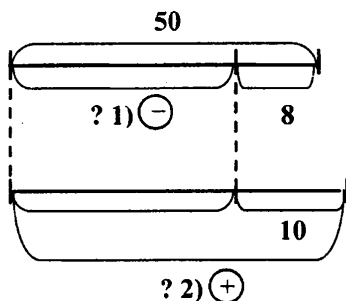
- 1) $10 - 8 = 2$ (р.)
- 2) $50 + 2 = 52$ (р.)



3 способ:

1) $50 - 8 = 42$ (р.) – сдача, осталось.

2) $42 + 10 = 50$ (р.)



– Как вы думаете, почему задачу можно решить тремя способами? ($10 > 8$ и $50 > 8$. Можно расплачиваться разными купюрами.)

– Что вы заметили? (Задачу решали разными способами, а ответ получился одинаковый.)

– Измените условие задачи так, чтобы ее нельзя было решить разными способами. (Выслушиваются варианты задач.)

VIII. Решение примеров

№ 6, с. 16.

По строчкам: 1 строка – вариант I; 2 строка – вариант II.

IX. Решение уравнений

№ 5, с. 16 – по рядам.

– Что неизвестно в каждом уравнении? Как находили?

1 ряд: чтобы найти уменьшаемое, нужно к вычитаемому прибавить значение разности.

2 ряд: чтобы найти слагаемое, нужно от значения суммы вычесть первое слагаемое.

3 ряд: чтобы найти вычитаемое, нужно из уменьшаемого вычесть значение разности.

– А теперь усложним это задание:

$$(5 + x) + 2 = 11$$

– Можем мы сразу решить это уравнение? (Нет.)

– Что нужно сначала сделать? (Упростить.)

– Что неизвестно в уравнении? (Первое слагаемое.)

– Как найти его? (Из суммы вычесть второе слагаемое.)

$$5 + x = 11 - 2$$

– Как упростить это уравнение? (Сосчитать правую часть.)

$$5 + x = 9$$

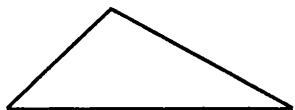
– Получилось простое уравнение. Чему равен x ? ($x = 4$.)

Задания на развитие логического мышления

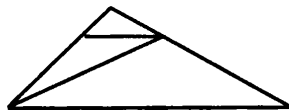
1. На обувной полке стоит 5 пар женских туфель и 3 пары мужских. Сколько туфель на правую ногу стоит на полке? (8.)

2. Машина может перевозить не более 3 плит. На строительство коттеджа необходимо 11 плит. Сколько рейсов необходимо сделать, чтобы привезти все плиты? (4 рейса, $3 + 3 + 3 + 2$.)

3. В данном треугольнике проведите 2 отрезка так, чтобы треугольник делился на 4 треугольника.



Ответ:

**Индивидуальная работа**

Запись заданий на доске.

а) $x - 8 = 19$.

б) Расставь скобки по данной программе действий. Найди значения выражений:

$$\begin{array}{cc} 2 & 1 \\ 3 + 8 - 2 \end{array}$$

$$\begin{array}{ccc} 2 & 1 & 3 \\ 4 + 7 + 2 - 5 \end{array}$$

$$\begin{array}{cc} 1 & 2 \\ 9 - 3 - 5 \end{array}$$

$$\begin{array}{ccc} 1 & 3 & 2 \\ 6 + 1 - 5 - 3 \end{array}$$

в) Заполни пропуски так, чтобы равенства были верными:

$$4 \text{ см} = \dots \text{ мм}$$

$$90 \text{ мм} = \dots \text{ см}$$

$$30 \text{ дм} = \dots \text{ м}$$

$$1 \text{ дм } 8 \text{ см} = \dots \text{ см}$$

$$38 \text{ см} = \dots \text{ дм } \dots \text{ см}$$

г) Проверь, является ли квадрат магическим.

11	10	15
16	12	8
9	14	13

IV. Работа над новой темой

1. Знайка Математик предлагает вам объяснить решение такого выражения: $50 - 24$.

Объясняет ученик, с записью на доске.

$$\begin{array}{c} 50 - 24 = 50 - 20 - 4 = 30 - 4 = 26. \\ \begin{array}{cc} \diagup & \diagdown \\ 20 & 4 \end{array} \quad \begin{array}{cc} \diagup & \diagdown \\ 20 & 10 \end{array} \end{array}$$

- Вспомните, что нам приходилось делать с пучком палочек. (*Мы его развязали.*)
 - То есть 1 десяток заменили 10 единицами.
2. Записать данный пример столбиком:

$$\begin{array}{r} .10 \\ - 50 \\ \hline 24 \\ \hline 6 \end{array}$$

- Как будем вычитать? С какого разряда начнем действия? (*С единиц.*)
- Сколько единиц? (*0.*)
- Что будем делать? (*Возьмем 1 десяток.*)
- Чтобы не забыть, поставим над десятками точку.
- 1 десяток превратим в 10 единиц, запишем карандашом над единицами.
- Сейчас сможем вычесть? (*Да, $10 - 4 = 6$.*)
- Запишем над единицами.
- Что можете сказать о десятках? (*Их было 5, но 1 десяток взяли, осталось 4.*)
- Значит, из какого числа вычтем 2 десятка? (*Из 4 десятков.*)
- Какой получили ответ? (*26.*)
- Что можете сказать об ответах? (*Одинаковые.*)
- Какой способ удобнее? (*Второй.*)
- Сравните наши рассуждения с алгоритмом в учебнике на с. 17. Ваше мнение? (*Мы рассуждали так же.*)
- В чем особенность вычитания из круглых чисел? (*Нужно десяток занимать в соседнем разряде, если в разряде единиц 0.*)

3. Первичное закрепление.

№ 1, с. 17.

Первые два примера вычисляются с записью на доске и с объяснением. Остальные комментируются цепочкой с мест.

V. Физкультминутка

VI. Решение задач

№ 3, с. 17.

- Прочитайте условие задачи. Запишем задачу кратко. (Ученик работает у доски).
- О чем говорится в задаче? (*О платьях, костюмах, брюках.*)
- Что сказано о платьях? (*26.*)
- О костюмах? (*На 4 больше, чем платьев.*)
- О брюках? (*На 10 меньше, чем костюмов.*)

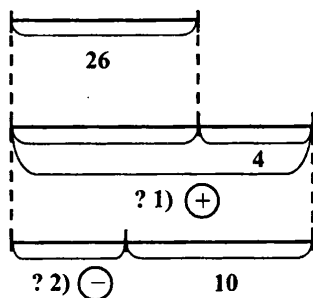
В процессе разбора на доске появляется краткая запись:

Платья	– 26	
Костюмы	– ? на 4 >, чем	
Брюки	– ? на 10 < чем	

– Кому понятна задача, самостоятельно запишите решение.

С детьми, у которых возникают трудности, проводится дополнительный разбор и выполняется схематический чертеж:

- 1) $26 + 4 = 30$ (кост.)
- 2) $30 - 10 = 20$ (бр.)
- $(26 + 4) - 10 = 20$ (бр.)



VII. Работа над пройденным материалом

1. № 4, с. 17. Выполнить самостоятельно по вариантам с последующей взаимопроверкой.
2. Работа в тетради на печатной основе.
3. № 40, 41, 42, с. 15. Выражения на полях, с. 17 учебника.

VIII. Итог урока

Домашнее задание

№ 2, 5, с. 17.

Урок 95 (с. 19–20). Закрепление изученного (урок-путешествие)

Цели: выявить умение решать задачи на нахождение неизвестного вычитаемого, слагаемого, уменьшаемого, умение выполнять действия сложения и вычитания столбиком; развивать воображение детей.

Оборудование: рисунки обитателей острова, корабля и моря, выполненные на картоне.

Ход урока

I. Организационный момент

Игры, шутки – все для вас!
 Пожелаем всем удачи –
 За работу в добрый час!

II. Сообщение темы и целей урока

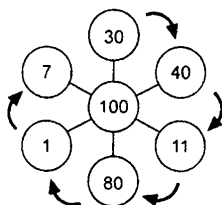
- Сегодня мы с вами, ребята, отправимся в гости к Робинзону Крузо. Путешествие далекое, интересное, но опасное, поэтому берем самых смелых, дружных, находчивых и сообразительных математиков. А есть ли среди вас такие, это мы сейчас проверим!

III. Устный счет

- Решите задачи:
 1. У девочки живут собака, кот, канарейка и золотая рыбка. Сколько у ее питомцев лап, крыльев, голов, хвостов?
 2. Чтобы разрезать веревку на части, сделали 4 заметки. Сколько частей получилось?
- Найдите в каждой строчке лишнее число:
 - а) 1, 9, 4, 14, 6, 2;
 - б) 15, 11, 18, 14, 35;
 - в) 17, 35, 56, 62, 44.
- Почему оно лишнее? (Ответы учащихся.)
- Измените эти числа, чтобы закономерность не нарушалась.

Игра «Ромашка»

- Из 100 вычитите по очереди данные числа:



- А сейчас напишите букву О справа от М; букву Р левее Е, но правее О. Какое слово получилось? (*Море.*)
 - Молодцы! Вы все хорошо справились с заданием и можете отправляться в путешествие. Проходите на корабль по рядам парами.
- Проходя, дети первого ряда отвечают, как можно получить число 15, второго – 12, третьего – число 13.
- Располагайтесь поудобнее, любуйтесь морем, дышите свежим воздухом. Итак, в путь!

IV. Закрепление изученного

Решение примеров

- Наш корабль подходит к острову попугаев. Вас встречает говорящий попугай Кеша. Он интересуется, сможете ли вы расставить в приведенных примерах нужные знаки:

$$38 * 4 * 8 = 32$$

$$76 * 6 * 40 = 38$$

$$63 * 7 * 23 = 93$$

- Кеша хвалит вас за успехи и прощается с нами. А мы снова отправляемся в путь. Перед ними – остров обезьян.

Решение задач

- Хозяйка острова приготовила для путешественников интересную задачу: № 11, с. 20.
- Хозяйка острова благодарит за правильно решенную задачу.

V. Физкультминутка

VI. Работа с величинами

- Наш корабль подходит к острову слонов. Маленький слоненок давно ждет гостей. Он учится в школе зверей и никак не может справиться с домашним заданием. Вот его задание: № 3, с. 19.

Ребята помогают слоненку выполнить задание.

- Вы правильно поступили, что не отказали слоненку в помощи, но будет еще лучше, если сопровождать помощь объяснением.

VII. Решение примеров

- Что это? Необитаемый остров? Смотрите, на нашем корабле дикари. Если мы не дадим ответ на их задание, они нас не выпустят, могут даже потопить корабль. Быстрее, ребята, за работу!

№ 19, с. 21 – решение примеров столбиком.

- Ура! Молодцы! Ответы найдены, скорее на корабль. Нас ждет Робинзон Крузо! Но что это? На корабле – вода! Кто-то из дикарей все-таки успел пробить наш корабль. Скорее ищите пробоины!

Примеры с окошечками: № 8, с. 20 – по рядам:

1 столбик – 1 ряд; 2 столбик – 2 ряд; 3 столбик – 3 ряд.

- А вот Робинзон Крузо! Встречайте его, ребята.

Робинзон Крузо. Как вы повзрослели! Стали еще сообразительнее. Ну-ка, покажите мне свою смекалку.

Задание на смекалку

- Лестница на мой корабль состоит из 13 ступеней. На какую ступеньку надо вставать, чтобы быть на середине? (7.)

VIII. Итог урока

- Понравилось наше путешествие?
- Что особенно запомнилось?

Домашнее задание

№ 12, 9, с. 20.

Урок 96. Решение задач. Закрепление изученного

Цели: закреплять умение решать текстовые задачи, задачи геометрические; совершенствовать вычислительные навыки, умение рассуждать; развивать логическое мышление.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Сообщение темы и целей урока

III. Устный счет

– Укажите порядок действий в данных выражениях:

$$(a - b) + (c + d)$$

$$a + (b - c) - (d - x)$$

$$a - (b + c) - d$$

$$(a + b) - (c - d) - y$$

Блиц-турнир

Составить выражения к данным задачам.

1. В одном ведре a литров воды, в другом на 2 литра меньше. Сколько литров воды во втором ведре?

2. В одном ведре a литров воды, это на 2 литра меньше, чем во втором. Сколько литров воды во втором ведре?

3. В одном ведре b литров воды, а во втором на 2 литра больше. Сколько воды в двух ведах?

4. В одном ведре d литров воды, из него отлили 3 литра и еще потом 4 литра. Сколько литров воды осталось в ведре?

5. В первом ведре было x литров воды, во втором y литров, а в третьем – столько, сколько в первом и во втором вместе. Сколько литров воды в третьем ведре.

(Ответы: а) $a - 2$; б) $a + 2$; в) $b + (b + 2)$; г) $d - 3 - 4$; д) $x + y$.)

Задания на развитие логического мышления

1. В очереди на прием к доктору Айболиту сидят 6 больных. Сначала доктор вызвал в кабинет тех, у кого очень болят зубы. Третий и пятый больные вошли в кабинет. Сколько больных осталось ждать своей очереди? (4.)

2. Винни-Пух и Пятачок были в гостях у Кролика. У Кролика в шкафу стояли 5 горшочков с медом и 2 банки варенья. Сначала они съели все варенье, а потом 3 горшочка с медом. Остался ли у Кролика хотя бы один горшочек с медом? (Да, осталось даже 2 горшочка с медом.)

IV. Физкультминутка

V. Решение задач

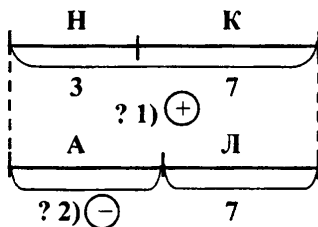
№ 6, с. 19 – устное решение.

№ 26, с. 22.

- Прочитайте условие задачи.
 - О ком говорится в задаче? (О девочках: Ане и Лене, Кате и Нине.)
 - Что говорится о девочках? (Они покупали тетради.)
 - Что конкретно говорится о покупках? (Аня и Лена купили тетрадей столько же, сколько Катя и Нина.)
 - Что сказано о каждой из девочек? (Нина купила 3 тетради, Лена – 4, а Катя – 7.)
 - Что надо узнать в задаче? (Сколько тетрадей купила Аня.)
- В процессе разбора на доске выполняется схематический чертеж:

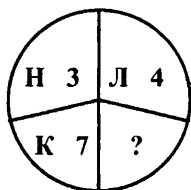
1) $3 + 7 = 10$ (т.)

2) $10 - 4 = 6$ (т.)



- Что значит, «купили вместе»?
- Каким арифметическим действием узнали? (Сложением.)
- Сколько купили Нина и Катя? (10. $3 + 7$.)
- Что это еще значит? (Столько тетрадей купили Аня и Лена.)
- Можем узнать, сколько тетрадей купила Аня? (Да.)
- Каким действием? (Вычитанием.)

Можно к задаче выполнить рисунок.

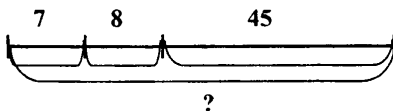


Решение записывается самостоятельно.

№ 32, с. 23.

- Прочитайте задачу. Выполните к задаче схематический чертеж.
- Что надо узнать? (Сколько значков было у Юры.)
- Из чего, из каких частей состоит все количество значков? (Из значков, которые подарил одному другу, другому другу, осталось.)
- Сколько подарил первому другу? (7.)
- Второму? (8.)
- Сколько осталось? (45.)

В процессе разбора ученик на доске выполняет чертеж.



Решение задачи записывается самостоятельно. Коллективно проверяется.

№ 35, с. 23.

– Найдите периметр первой фигуры.

– Что значит периметр? (*Сумма длин сторон фигуры.*)

Запись ведется выражением $P = 15 + 25 + 15 + 25 = 80$ (мм).

VI. Самостоятельная работа

Вариант I

1. Решить задачу: № 11, с. 20.

2. Найти периметр № 35, с. 23 (2 и 3 фигуры).

Вариант II

1. Решить задачу: № 20, с. 21.

2. Найти периметр: № 35, с. 23 (4, 5 фигуры).

Дополнительные задания

№ 45, 45, с. 17 – в тетради на печатной основе.

VII. Итог урока

Домашнее задание

Задачи соседнего варианта: № 11, с. 20, № 20, 35, с. 23.

Урок 97. Проверочная работа

Цели: уточнить уровень знаний, умений и навыков по изученной теме; совершенствовать вычислительные навыки и умения решать задачи.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Сообщение темы и целей урока

III. Устный счет

Математический диктант

1. Найди сумму чисел 46 и 7.

2. Уменьшаемое – 17, вычитаемое – 9. Найди разность.

3. На сколько 87 больше чем 60?

4. Какое число на 8 больше 54?
5. Запиши число, в котором 8 десятков и столько же единиц. Увеличь его на 2.
6. Из какого числа надо вычесть 6, чтобы получить 41?
7. Какое число меньше 90 на 7?
8. Запиши выражение и вычисли его значение: сумму чисел 35 и 5 уменьшить на 7.
9. Запиши выражение и вычисли его значение: 58 уменьшить на сумму чисел 10 и 8.
- 10.* Какое число надо вычесть из 60, чтобы получить сумму чисел 46 и 4?

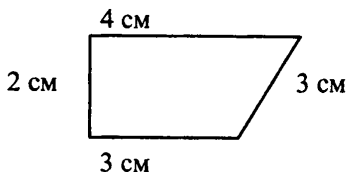
IV. Физкультминутка

V. Письменная проверочная работа

Вариант I

1. Реши задачу:
Из гаража уехало 18 грузовых машин, а легковых на 10 меньше. Сколько легковых машин уехало из гаража?
Измени вопрос, чтобы задачу решить в два действия. Запиши решение.
2. Вычисли (запись веди столбиком):

$36 + 24$	$97 - 46$
$42 + 37$	$90 - 35$
$55 + 16$	$77 - 22$
3. Реши уравнения:
 $x + 15 = 37$ $54 - y = 33$
4. Найди периметр данной фигуры. Преобразуй результат в миллиметры.



Вариант II

1. Реши задачу:
Коля нашел 10 белых грибов, а сыроежек на 7 больше. Сколько всего сыроежек нашел Коля?
Измени вопрос задачи, чтобы решить ее в два действия. Запиши решение.
2. Вычисли (запись веди в столбик):

$90 - 35$	$34 + 47$

$$55 - 32$$

$$55 + 45$$

$$67 - 26$$

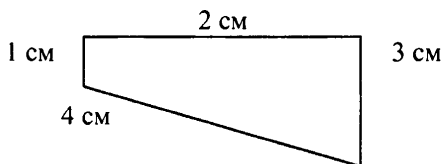
$$68 + 19$$

3. Решит уравнения:

$$x + 22 = 50$$

$$y - 18 = 21$$

4. Найди периметр данной фигуры. Преобразуй результат в миллиметры.



5.* № 2, с. 18.

Дополнительные задания

№ 50, с. 19 – в тетради на печатной основе.

VI. Итог урока

Домашнее задание

№ 47, 48, с. 18, 19 – в тетради на печатной основе.

Урок 98. Работа над ошибками

Цели: проанализировать выполнение проверочной работы учащимися; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать текстовые задачи и уравнения; развивать логическое мышление.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Сообщение темы и целей урока

III. Анализ выполнения проверочной работы учащимися

Разбор ошибок, допущенных в работе (учитель анализирует и группирует ошибки, которые допустили учащиеся; организует работу группами, подобрав задания, подобные заданиям проверочной работы).

IV. Самостоятельная работа над ошибками

V. Физкультминутка

VI. Индивидуальная работа

Можно предложить задания с последующей самопроверкой. (Листок с ответами закрепляется на доске или лежит на столе учителя).

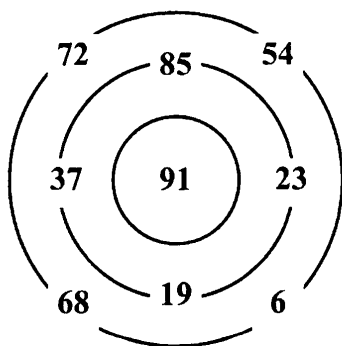
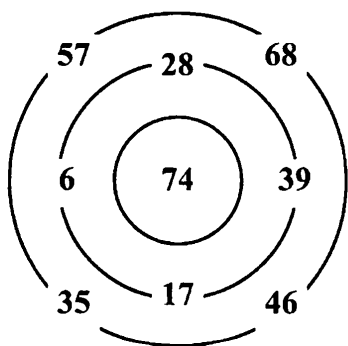
№ 16, 19, с. 21; № 24, с. 22.

VII. Итог урока**Домашнее задание**

№ 13, с. 20, № 28, с. 23 – задание на полях.

Урок 99 (с. 19–24). Закрепление изученного

Цели: совершенствовать вычислительные навыки, умение сравнивать, преобразовывать величины; развивать логическое мышление, умение рассуждать.

Ход урока**I. Организационный момент****II. Сообщение темы и целей урока****III. Устный счет****Игра «Лабиринты»****Задания на развитие логического мышления**

1. В корзине и пакете по 6 апельсинов. Из корзины в пакет переложили 1 апельсин. На сколько апельсинов меньше стало в корзине, чем в пакете? (В корзине станет апельсинов на 2 меньше, чем в пакете. $6 - 1 = 5$ (ап.) – в корзине; $6 + 1 = 7$ (ап.) – в пакете; $7 - 5 = 2$ (ап.).)

2. У меня три фотографии. На двух фотографиях моя мама и на двух – я. Может ли это быть? (Да, на одной фотографии изображены два человека: я и моя мама.)

Индивидуальная работа

Запись на доске, четыре ученика выполняют задания, четыре ученика проверяют.

а) Вычислить значение выражения $(a + 9) + c$, если

$$a = 24, c = 32;$$

$$a = 77, c = 13.$$

б) Подобрать такие числа, чтобы записи были верными:

$$16 + 30 > 16 + \dots$$

$$60 - 7 > \dots$$

$$80 - 7 > 80 - \dots$$

$$60 - 7 < \dots$$

в) Вставь пропущенные цифры, чтобы записи были верными:

$$\dots 7 + 3 = 70$$

$$\dots 8 + 2 = \dots 8$$

$$\dots 0 - 9 = \dots 1$$

$$\dots 0 - 4 = 46$$

г) Вычисли:

$$\begin{array}{r} + 22 \\ 28 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} - 90 \\ 26 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + 64 \\ 28 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} - 35 \\ 18 \end{array}$$

IV. Решение задач

1. № 33, с. 23. Устная работа.

– Что обозначает число 30? (Детали, из которых собрали грузовик.)

– Что обозначает число 70? (Детали, которые остались.)

– Что узнаете, выполнив действие $30 + 70$? (Сколько деталей в конструкторе.)

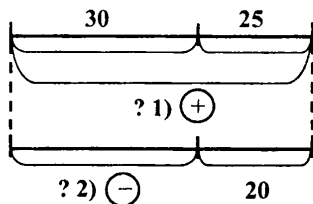
– А $70 - 30$? (На сколько деталей больше осталось, чем пошло на сборку грузовика, или меньше пошло на сборку, чем осталось.)

– Что можете сказать об условии задачи? (Оно неполное.)

– Можно ее решить без задачи под цифрой 1? Дополните условие и самостоятельно запишите решение.

2. № 38, с. 24. Прочитайте условие задачи. Выполните к задаче схематический чертеж или краткую запись. Запишите решение (Один ученик работает у доски).

Аня – 30
Ира – 25
Саша – ? на 20 <, чем

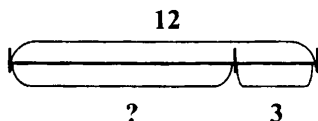


$$(30 + 25) - 20 = 35 \text{ (слов)}$$

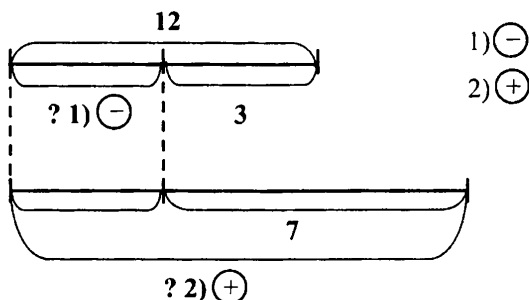
Коллективная проверка решения задачи.

3. № 25, с. 22. Прочитайте условие задачи.

- В условии задачи сказано, сколько лет Мише в настоящее время? (*Нет.*)
- Что сказано о его возрасте? (*Через 3 года будет 12 лет.*)
- Что это значит? (*Ему меньше, чем 12, на 3 года.*)
- Преобразите на схематическом чертеже это предложение:



- Что надо узнать в задаче? (*Сколько лет ему будет через 7 лет.*)
- Что для этого надо знать? (*Сколько Мише сейчас.*)
- Продолжите схему, запишите программу решения.



- Запишите решение задачи самостоятельно. ($(12 - 3) + 7 = 16$ (лет).)

V. Физкультминутка

VI. Работа над изученным материалом

Отработка вычислительных навыков.

№ 15, с. 21 – по вариантам самостоятельная работа, с последующей взаимопроверкой в парах.

Вариант I – 1, 2 строки.

Вариант II – 3, 4 строки.

№ 34, с. 23 – решение уравнений по рядам (у доски работают три ученика).

№ 36, с. 24 – по вариантам.

Вариант I – 1 строка.

Вариант II – 2 строка, взаимопроверка в парах.

VII. Итог урока

Домашнее задание

№ 30 с. 23, № 40, 39, с. 24.

Урок 100. Контрольная работа № 7

Цель: проконтролировать навыки решения составных задач, письменных приемов сложения, сравнения величин.

Ход урока

Текст контрольной работы см. в приложении 1.

Урок 101 (с. 25). Вычитание вида $52 - 24$

Цели: познакомить с приемом вычитания вида $52 - 24$; развивать навык устного счета, умение решать составные задачи; развивать мышление и смекалку.

Ход урока

I. Организационный момент

Начинаем мы опять
Решать, отгадывать, смекать!
Знайка фонарик свой зажег для нас.
С новым видом вычитания
Познакомит он класс.

II. Анализ итогов контрольной работы

III. Устный счет

– Вычислите:

+	6	3	
	12		
7			
8			16

+	9		4
2			
9		14	
	12		

– Решите задачи.

1. В корзине было 10 груш, яблок – на 6 больше, а апельсинов столько, сколько груш и яблок вместе. Сколько было апельсинов?
2. У Ани было 100 рублей. Она купила книгу за 60 рублей и ручку за 20 рублей. Сколько рублей сдачи должна получить Аня?
3. Бабушка связала 6 пар рукавичек. Сколько рукавичек на левую руку связала бабушка?

Индивидуальная работа

№ 52, с. 20; № 57–59, с. 22 – в тетради на печатной основе.

На доске запись – работают три ученика, три ученика проверяют задания.

1. Вычисли:

$$64 - 20 - 6$$

$$13 - 5 + 71$$

$$13 - 4 + 51$$

$$98 - 40 - 30$$

2. Вставь пропущенные числа, чтобы равенства были верными:

$$83 - 70 = \dots + 7$$

$$42 + 8 = 80 - \dots$$

$$18 - 3 = 9 + \dots$$

$$79 - 60 = 9 + \dots$$

3. Вставь пропущенные арифметические знаки, чтобы получились верные равенства:

$$68 \dots 7 \dots 40 = 35$$

$$48 \dots 5 \dots 8 = 51$$

$$47 \dots 30 \dots 6 = 23$$

$$67 \dots 6 \dots 2 = 71$$

IV. Работа над новой темой

- Найдите разность чисел: $84 - 36$. Вспомните, как мы это делали с помощью палочек.
- 84 – это ... (8 десятков 4 единицы.)
- 36 – это ... (3 десятка 6 единиц.)
- Как мы вычитали? (Из 8 десятков вычли 3 десятка, осталось 5 десятков и 4 единицы.)
- Следующий шаг? (Развязали пучок палочек и из 14 единиц вычли 6, десятков осталось 4.)
- Какое число получили? (48.)
- Объясните свои вычисления на числах (объясняет ученик). ($84 - 36 = (84 - 30) - 6 = 48$.)
- Этот пример можно записать столбиком. Попробуйте его вычислить.

$$\begin{array}{r} 84 \\ - 36 \\ \hline \end{array}$$

- Можно ли из единиц уменьшаемого вычесть единицы вычитаемого?
- Подумайте, как показать в этой записи, что один десяток переходит к единицам? (Нужно поставить стрелку или точку.)

$$\begin{array}{r} .10 \\ 84 \\ - 36 \\ \hline 48 \end{array}$$

- Сколько единиц стало? (14.)
- Сейчас сможем вычесть? (Да.)
- Какой получим ответ? (48.)
- Какой из способов вычисления удобнее? (Столбиком.)

- Прочитайте параграф-объяснение в учебнике на с. 25.

V. Закрепление изученного

№ 1, с. 25. Два примера с устным объяснением, остальные – самостоятельно.

- Проверьте вычитание сложением.

VI. Физкультминутка

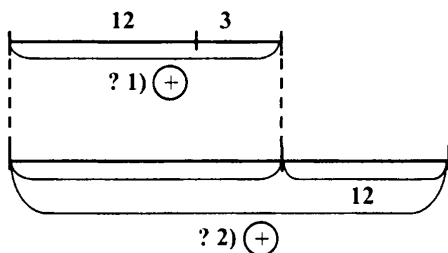
VII. Работа над задачей

№ 2, с. 25.

- Прочитайте задачу. Что вы заметили? (*Нет вопроса.*)
- Поставьте к задаче такой вопрос, чтобы она решалась в одно действие. Решите задачу.
- А сейчас поставьте вопрос так, чтобы она решалась в два действия.

Выполните к задаче схематический чертеж и запишите решение выражением:

$$12 + (12 + 3) = 27 \text{ (д.)}$$



На доске записано условие задачи.

Папа сделал на крыше антенну. Он поставил столбик высотой 8 дм и прибил к нему лист, который длиннее столбика на 3 дм. Какой высоты был лист? Какой высоты вся антенна?

- Прочитайте условие задачи. Сколько вопросов дано к этому условию?
- Подумайте, на какой вопрос вы можете ответить сразу. Почему?
- А на какой сразу ответить нельзя? Почему?
- После того как вы узнаете ответ на первый вопрос, можно ответить на второй? Запишите решение.

VIII. Подготовка к ознакомлению с действием умножения

№ 5, с. 25.

- Какие числа прибавляли к числу 32, к числу 18? (*Одинаковые.*)
- Сколько одинаковых чисел прибавили к числу 32? К числу 18? (*Два.*)
- Какие числа вычитали из 27? Из 14? (*Одинаковые.*)
- Какое число получилось в ответе? (*Нуль.*)
- Значит, в числе 27 содержится 3 раза по 9.

– Сколько раз содержится в числе 14 по 7? (2 раза.)

Для индивидуальной работы предложить задания в тетради на печатной основе, с. 24, № 61–64 по выбору.

IX. Итог урока

- Чему учились на уроке?
- Оцените свою работу на уроке.

Домашнее задание

№ 3, 4, с. 25, задание на полях.

Урок 102 (с. 26). Решение задач. Закрепление изученного

Цели: закрепить навык нового приема вычитания, умение решать задачи; развивать логику мышления и смекалку.

Ход урока

I. Организационный момент

Без счета не будет
На улице света,
Без счета не сможет
Подняться ракета,
Без счета письмо
Не найдет адресата
И в прятки сыграть
Не сумеют ребята.
Летит выше звезд
Арифметика наша,
Сажает деревья,
Турбины кует,
До самого неба
Рукой достает.

II. Сообщение темы и целей урока

III. Устный счет

- Запишите число, в котором 2 десятка и 4 единиц; 3 десятка и 1 единица.
- Из какого числа надо вычесть 17, чтобы получилось 4?
- Назовите соседей числа: 29, 46, 80.
- В вазу поставили 9 цветов, из них 3 тюльпана и несколько нарциссов. Сколько нарциссов в вазе?
- Илье 12 лет, а его сестра моложе на 7 лет. Сколько лет сестре?

– Замените величины:

$$5 \text{ дм} = \dots \text{ см}$$

$$67 \text{ см} = \dots \text{ дм} \dots \text{ см}$$

$$1 \text{ ч } 4 \text{ мин} = \dots \text{ мин}$$

$$1 \text{ дм } 1 \text{ см} = \dots \text{ см}$$

– На прямой поставили 4 точки. Сколько отрезков получилось?

При выполнении этого задания нужно привести знания в систему. Сначала считаем все отрезки, которые выходят из точки 1. Затем из точек 2, 3. Складываем.

Индивидуальная работа

1. В тетради на печатной основе (задания для конкретных учеников):

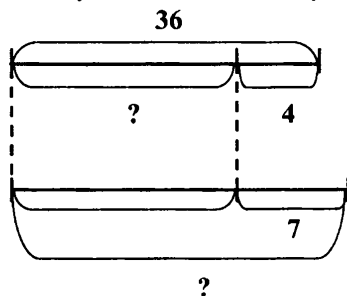
а) № 67, с. 25;

б) № 70, с. 27;

в) № 71, с. 27.

2. Индивидуальные задания (запись на доске) (три ученика решают, три – проверяют).

а) Составь и реши задачу по схематическому чертежу:



б) Вычисли:

$$\begin{array}{r} - 87 \\ \underline{23} \end{array} \quad \begin{array}{r} - 60 \\ \underline{29} \end{array} \quad \begin{array}{r} - 73 \\ \underline{27} \end{array} \quad \begin{array}{r} + 76 \\ \underline{17} \end{array}$$

в) Выполни преобразования:

$$79 \text{ дм} = \dots \text{ м} \dots \text{ дм}$$

$$5 \text{ см } 1 \text{ мм} = \dots \text{ мм}$$

$$1 \text{ м} = \dots \text{ см}$$

$$9 \text{ дм} = \dots \text{ см}$$

$$44 \text{ мм} = \dots \text{ см} \dots \text{ мм}$$

IV. Закрепление изученного

Решение задач

№ 3, с. 26 – устно.

– Придумайте вопросы к задаче.

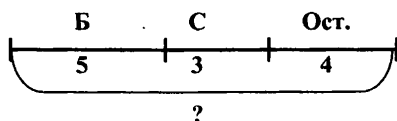
№ 2, с. 26 – самостоятельно.

На доске можно проверить краткую запись к задаче.

Было – ?
 Полили – 5 г. и 3 г.
 Осталось – 4 г.

Со слабоуспевающими учащимися задачу разобрать и выполнить схематический чертеж.

- О чем говорится в задаче? (*О поливке грядок.*)
- Что обозначает число 5? (*Грядки, которые полил брат.*)
- Число 3? (*Грядки, которые полила сестра.*)
- Число 4? (*Грядки, которые еще не полили.*)
- Что надо узнать в задаче? (*Сколько всего грядок надо полить.*)
- А из чего состоит число этих грядок? (*Из грядок брата, сестры и тех, что остались.*)



$$5 + 3 + 4 = 12 \text{ (гряд.)}$$

Решение примеров

№ 1, с. 26.

- Запишите решение примеров столбиком.

Задание можно предложить по вариантам: первая строчка – вариант I; вторая строчка – вариант II.

- На какие две группы можно разделить эти примеры? (*На сложение и вычитание.*)

V. Физкультминутка

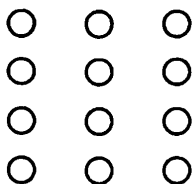
VI. Подготовка к ознакомлению с действием умножения

№ 4, с. 26.

- Что значит «пара носков»? (*Пара носков – это 2 носка.*)
- Сколько пар носков на рисунке? (*Четыре таких пары.*)
- Как узнать, сколько всего носков? (*Надо число 2 взять 4 раза: $2 + 2 + 2 + 2 = 8$.*)

№ 6, с. 26.

- Нарисуйте в тетради по 3 кружка 4 раза.



- Чтобы узнать, сколько всего кружков, надо выполнить действие сложения, число 3 взять 4 раза: $3 + 3 + 3 + 3 = 12$.

Для индивидуальной работы предложить задания: № 60, с. 23, № 74, с. 28 – в тетради на печатной основе.

VII. Итог урока

Домашнее задание

№ 68, 69 с. 26 – в тетради на печатной основе

Урок 103 (с. 27). Подготовка к умножению

Цели: продолжить работу по подготовке к ознакомлению с действием умножения; формировать вычислительные навыки; развивать смекалку.

Ход урока

I. Организационный момент

Беритесь, ребята,
Скорей за работу –
Учитесь считать,
Чтоб не сбиться со счету!

II. Сообщение темы и целей урока

III. Устный счет

- Решите цепочку примеров:



- Решите задачи:

1. Запасая орехи на зиму, белочка в понедельник принесла 2 ореха, а в каждый следующий день недели она приносила на 1 орех больше, чем в предыдущий. Сколько орехов белочка принесла за неделю?
2. После того как дети на уроке решили 17 примеров, им осталось решить еще 5. Сколько всего примеров надо было решить детям?
3. Сколько концов у трех палок? А у трех с половиной?

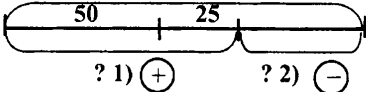
IV. Закрепление изученного

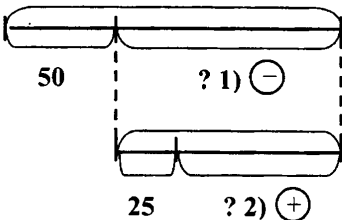
Решение задач: № 2, с. 27.

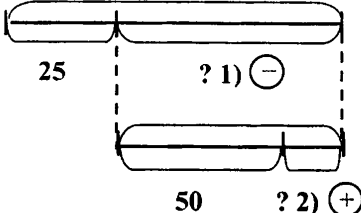
- Подумайте, как можно по-разному (разными способами) решить эту задачу, и запишите решение одним из этих способов.

Один ученик записывает свое решение на доске, объясняя, что он находил, выполняя каждое действие. Те ученики, у которых другой способ решения, записывают и объясняют свое решение. Далее надо сравнить ответы, полученные при разных способах решения. Учитель напоминает: если получены одинаковые ответы, значит, задача решена правильно.

Схематические чертежи ко всем способам решения задачи:

1.  $90 - (50 + 25) = 15 \text{ (ав.)}$

2.  $(90 - 50) - 25 = 15 \text{ (ав.)}$

3.  $(90 - 25) - 50 = 15 \text{ (ав.)}$

Решение примеров: № 1, с. 27.

Предложить работу по вариантам.

Вариант I – 1 строка.

Вариант II – 2 строка, взаимопроверка в парах.

V. Физкультминутка

VI. Подготовка к действию умножения

№ 4, с. 27.

– Как найти первую сумму? (Надо число 5 взять 4 раза.)

– Как найти вторую сумму? (Надо взять число 3 три раза.)

№ 5, с. 27.

– Суммой каких одинаковых слагаемых можно представить число 6?
(Число 3 взять 2 раза; число 2 взять 3 раза; число 1 взять 6 раз.)

- Остальные числа замените суммой одинаковых слагаемых с самостоятельностью.

VII. Решение уравнений

№ 8, с. 27 – работа по вариантам с последующей взаимопроверкой в парах.

Вариант I – 1 строка.

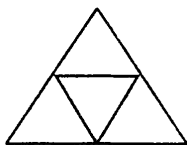
Вариант II – 2 строка.

Сильным ученикам предложить решить уравнение:

$$(14 - 5) + x = 9 - 8$$

VIII. Задание на развитие логического мышления

На доске – чертеж:



- Убери 3 палочки так, чтобы остался 1 треугольник: 2 треугольника.

Для дополнительной индивидуальной работы предложить учащимся задания в тетради на печатной основе: № 77, с. 29, № 78, 79, с. 30.

IX. Итог урока

- Чему учились на уроке?
- Кто у нас был самым активным?

Домашнее задание

№ 3, 6, с. 27.

Урок 104 (с. 28). Свойство противоположных сторон прямоугольника

Цели: ознакомить со свойствами сторон прямоугольника; закреплять письменные приемы сложения и вычитания; развивать логическое мышление, расширять знания об окружающем мире.

Ход урока

I. Организационный момент

Долгожданный дан звонок –
Начинается урок.

II. Сообщение темы и целей урока

- Сегодня на уроке мы должны изучить свойство сторон прямо-

угольника, решать примеры и задачи. Работы на уроке много, чтобы ничего не забыть при подведении итогов, мы за каждое выполненное задание или изученный материал будем класть кубик вот в эту машину.

Учитель показывает машину, затем ставит ее на стол.

– Знайка Математик будет очень внимательно наблюдать за нашей работой.

III. Устный счет

Игра «Собери рассыпавшиеся бусы»

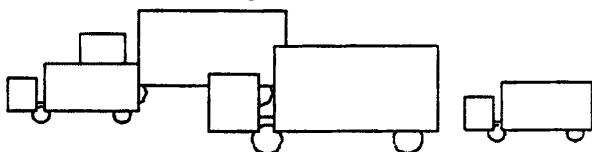
— (5) + () = (41) —	— () + (7) = (52) —
— (9) + () = (34) —	— () + (3) = (21) —
— (2) + () = (61) —	— () + (6) = (75) —
— (4) + () = (83) —	— () + (8) = (96) —

Решение задач

1. Мальчик и две девочки катались на велосипедах. У велосипедов всего было 7 колес. Сколько было велосипедов двухколесных и трехколесных?
 2. Турист отправился в Санкт-Петербург на поезде и затратил на дорогу 26 часов. А обратный путь он проделал на самолете и затратил 2 часа. Сколько часов сэкономил турист на обратном пути?
 3. На заводе за день выпускают 40 комбайнов, а тракторов — на 7 больше. Сколько тракторов выпускает завод за один день?
- Что общего в этих задачах? (Они о транспортных средствах.)
- Сегодня наш урок посвятим теме об автомобилях и о людях, которые их делают.

IV. Работа над новой темой

На доске – картинки с изображением автомобилей:



- Рассмотрите эти автомобили. Из каких геометрических фигур они состоят? (Из кругов и прямоугольников.)
- Посмотрите внимательно на пол и крышу кузова (обозначены синим цветом). Они лежат друг напротив друга и называются

противоположными. Назовите цвета, обозначающие противоположные стороны. (Ответы детей.)

- Сколько пар противоположных сторон имеет прямоугольник?
- Как вы думаете, противоположные стороны у прямоугольника (кузова) должны быть равны или нет? (Да.)
- Прочитаем в учебнике правило. Такое свойство верно для всех прямоугольников.
- А теперь от верхнего края листа отступите вниз 2 клетки, от левого края – 7 клеток. Начертите прямоугольник со сторонами 4 и 2 см. Это кузов.
- Теперь мы рисуем кабину. Чтобы узнать длину ее сторон, самую длинную сторону кузова уменьшаем на 3 см, а короткую – на 1 см. ($4 - 3 = 1$ (см); $2 - 1 = 1$ (см).)
- У нас получилась модель автомобиля-рефрижератора. Дорисуйте модель, чтобы было понятно, что это за машина.

V. Физкультминутка

VI. Решение задач

Бригада авторемонтников завода ЗИЛ, используя передовые методы, стала в день ремонтировать 6 грузовиков. Раньше она ремонтировала на 2 автомобиля меньше. Сколько грузовиков она ремонтировала раньше? ($6 - 2 = 4$.)

№ 2, с. 28 – устная работа.

- Прочитайте условие задачи.
- А сейчас поставьте вопрос так, чтобы задача решалась действием сложения. (Ответы детей.)
- Поставьте другой вопрос, чтобы она решалась вычитанием. (Ответы детей.)

Предложить варианты предложенных задач записать кратко.

Вариант I – решение знаком «+».

Вариант II – решение знаком «–».

№ 3, с. 28 – устно.

VII. Решение примеров

Вариант I

$$76 + 17 = \quad 89 - 50 = \quad 32 + 58 = \quad 83 - 27 =$$

Вариант II

$$53 - 18 = \quad 53 + 30 = \quad 41 + 29 = \quad 74 - 46 =$$

- Вставьте пропущенные знаки, чтобы получились верные равенства:

$$59 * 4 * 20 = 43$$

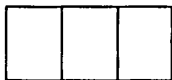
$$58 * 4 * 9 = 63$$

$$48 * 50 * 7 = 91$$

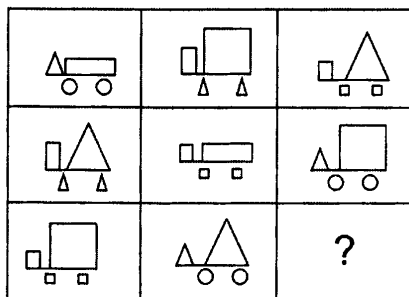
$$67 * 8 * 4 = 71$$

Задание на развитие логического мышления

1. Перед вами – кузов автомобиля. Задание: раскрасить кузов автомобиля тремя красками: красной, синей и желтой. Сколькими способами это можно сделать?



2. В одной сказочной стране дизайнеры изобрели такие автомобили. Но вот незадача, не могут изобрести грузовик, который не похож на данные, но имеет их закономерность. Помогите, ребята.

**VIII. Итог урока**

- Давайте разберем кубики и вспомним, что успели повторить.
- Что нового узнали на уроке?
- Что особенно понравилось?
- Что осталось непонятным?
- Сегодня Знайка остался нами доволен. Посмотрите, как он радуется нашим успехам.

Домашнее задание

№ 76, с. 29 – в тетради на печатной основе.

Урок 105 (с. 29). Подготовка к умножению. Закрепление изученного

Цели: продолжить работу по подготовке к умножению; закрепить умение выполнять арифметические действия, решать задачи; развивать логическое мышление, внимание.

Ход урока**I. Организационный момент**

Математика – королева наук!

Без нее не летят корабли,
 Без нее не поделишь ни акра земли,
 Даже хлеба не купишь, рубля не сочтешь,
 Что почем, не узнаешь,
 А узнав, не поймешь!

II. Сообщение темы и целей урока

III. Устный счет

– Решаем задачи (устно):

1. Утром на полив участка из бака взяли 19 ведер воды, а вечером – еще 8. На сколько меньше воды стало в баке?
2. Для школы купили 27 волейбольных мячей и 20 баскетбольных. На сколько больше купили волейбольных мячей, чем баскетбольных?

Индивидуальные задания

Карточка 1

Вставь пропущенные знаки так, чтобы получились верные равенства:

$$59 * 4 * 20 = 43$$

$$58 * 4 * 9 = 63$$

$$48 * 50 * 7 = 91$$

$$67 * 8 * 4 = 71$$

Карточка 2

Вставь пропущенные числа, чтобы получились верные неравенства:

$$48 + 4 > 28 + \square$$

$$56 - 30 < 29 + \square$$

$$65 + 7 < 95 - \square$$

$$77 - \square > 59 - \square$$

Карточка 3

Вставь в «окошки» пропущенные числа так, чтобы получились верные равенства:

$$46 + (17 + 3) = 46 + \square$$

$$(26 + 4) - 20 = \square - 10$$

$$30 + (32 + 8) = 30 + \square$$

Остальные дети работают с учителем по листочкам с примерами (у каждого ученика). Учащиеся цепочкой читают примеры, начиная с первого ряда (см. таблицы счета в приложении 3).

IV. Работа над ранее пройденным материалом

Решение задач

№ 4, с. 29.

– Составьте задачи по краткой записи.

Вариант I – решает первую задачу, объяснение задач в парах.

Вариант II – решает вторую задачу.

№ 3, с. 29 – самостоятельная работа.

– Прочитайте задачу. Что нужно узнать? (*Какой длины должна быть полоска с узором.*)

– Что для этого надо узнать? (*Периметр этой комнаты.*)

Один ученик решает задачу на переносной доске.

Решение примеров

№ 5, с. 29.

– Вычислите удобным способом. Слагаемые соединяем квадратной скобкой, карандашом.

– Что значит «вычислить удобным способом»?

– Число 36 с каким числом удобнее сложить, чтобы получился круглый десяток? (*С числом 4.*)

– А число 18? (*С числом 2.*)

Задание выполняется по вариантам, с последующей взаимопроверкой.

Вариант I – 1 строка.

Вариант II – 2 строка.

V. Физкультминутка

VI. Подготовка к умножению

№ 6, с. 29.

– Прочитайте первое выражение. (*Число 2 взяли 4 раза.*)

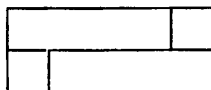
– Прочитайте второе выражение. (*Число 4 взяли 3 раза.*)

№ 7, с. 29 – можно предложить для самостоятельной работы.

VII. Геометрический материал

№ 2, с. 29 – самостоятельная работа.

На доске:



– Сколько прямоугольников на чертеже?

– Сколько из них квадратов?

VIII. Задание на смекалку

– Как с помощью 5-литровой кастрюли и 3-литровой банки налить из водопровода в ведро 4 литра воды?

Решение: $(5 + 5) - (3 + 3) = 4$.

3 литра	5	2	2	0	5	4	4
5 литров	0	3	0	2	2	3	0

Для дополнительной индивидуальной работы предложить учащимся следующие задания в тетради на печатной основе: № 82, 83, с. 31.

IX. Итог урока

- Чему учились на уроке?
- Кто сегодня был самым активным?

Домашнее задание

№ 8, с. 29, задание на полях.

Урок 106 (с. 30). Квадрат

Цели: ознакомить со свойствами квадрата, с решением задач на нахождение суммы длин сторон квадрата; закреплять вычислительные навыки; развивать логическое мышление, умение рассуждать.

Ход урока**I. Организационный момент**

Начинается урок –
Он пойдет ребятам впрок.
Постарайтесь все понять –
И внимательно считать.

II. Сообщение темы и целей урока

- Сегодня мы узнаем еще один секрет науки геометрии. Его раскроет нам наш верный друг Знайка Математик.

III. Устный счет

- Но сначала мы посчитаем устно.

Из разных цифр я сделал бусы,
А в тех кружках, где чисел нет,
Поставьте минусы и плюсы,
Чтоб данный получить ответ.

$$\text{—} (54) \text{—} () \text{—} (6) \text{—} () \text{—} (11) \text{—} (=) \text{—} (49) \text{—}$$

$$\text{—} (72) \text{—} () \text{—} (20) \text{—} () \text{—} (5) \text{—} (=) \text{—} (57) \text{—}$$

$$\text{—} (49) \text{—} () \text{—} (19) \text{—} () \text{—} (8) \text{—} (=) \text{—} (32) \text{—}$$

$$\text{—} (23) \text{—} () \text{—} (6) \text{—} () \text{—} (6) \text{—} (=) \text{—} (41) \text{—}$$

$$\text{—} (48) \text{—} () \text{—} (5) \text{—} () \text{—} (7) \text{—} (=) \text{—} (50) \text{—}$$

$$\text{—} (55) \text{—} () \text{—} (3) \text{—} () \text{—} (7) \text{—} (=) \text{—} (49) \text{—}$$

Математический диктант

1. На сколько 7 меньше 14?
2. Уменьшите 48 на 40.

3. Сколько получится, если число 3 взять 3 раза?
4. Увеличьте 11 на 17.
5. Уменьшите 24 на 6 единиц.
6. Увеличьте 8 на 9 единиц.
7. На сколько 42 больше чем 6?
8. От наименьшего двузначного числа отнять 6.

(Ответы: 7, 8, 9, 28, 18, 17, 36, 4.)

На доске: точки и цифры:

.6			.5	
	.7	.8	.9	10.
	.4		.28	12.
				19.
.0	.36	.17	.18	.111.

- Найдите и обозначьте цветными точками полученные числа.
- Как вы думаете, какая геометрическая фигура получится, если соединить выделенные точки? (*Квадрат.*)

Он давно знакомый мой,
Каждый угол в нем прямой.
Все четыре стороны
Одинаковой длины.
Вам его представить рад.
Как зовут его? (*Квадрат.*)

- Проверим. Один ученик соединяет точки, в результате получается квадрат.

Помни!
В квадрате в нашем мире
Есть прямых угла четыре.
И четыре стороны
Меж собой всегда равны.

- А какие еще геометрические фигуры вы знаете? (*Треугольник, прямоугольник...*)

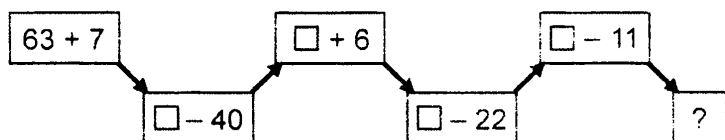
IV. Работа над новой темой

На доске – квадрат из цветной бумаги.

- Чем похожи квадрат и прямоугольник? (*Прямые углы, четыре стороны, противоположные стороны равны.*)
- Чем отличаются? (*У квадрата все стороны равны.*)
- Можно ли начертить в тетради квадрат, зная длину только одной стороны? (*Можно.*)
- Почему? (*У квадрата все стороны равны.*)

- Начертите в тетради квадрат со стороной... А сколько сантиметров длина стороны, вы узнаете, пройдя математический лабиринт!

На доске:



- Так чему же равна сторона квадрата? (*Сторона квадрата равна 3 см.*) (Дети чертят квадрат со стороной 3 см.)
- Найдите периметр вашего квадрата.
- Как вы записали решение? (*Число 3 взять 4 раза.*)

V. Закрепление изученного

Учитель держит в руках платочек.

- Что у меня в руках? (*Платочек.*)
- Какой он формы? (*Квадратный.*)
- Я очень люблю шить и мне захотелось украсить этот платочек. Я хочу пришить кружево ко всем его сторонам, но не знаю, сколько сантиметров кружева нужно отрезать. Может, вы поможете? Одна сторона его 9 см.

VI. Физкультминутка

VII. Работа по учебнику

Закрепление:

№ 1, 2, с. 30;

№ 1, с. 31.

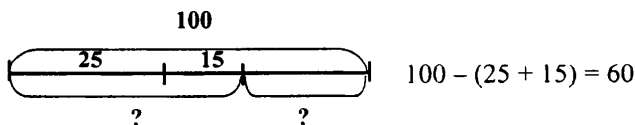
- Прочитайте правило.

Решение задач

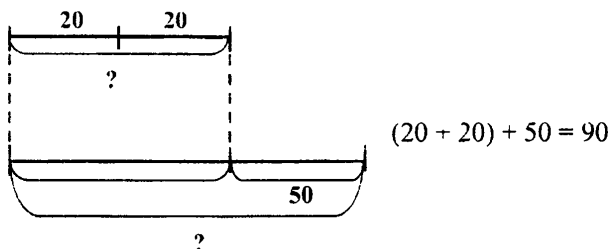
№ 6, с. 30.

Составьте задачу по выражению – работа по вариантам. Выполните к ней схематический чертеж и решите ее.

Вариант I



Вариант II



– Расскажите условие своей задачи соседу. (Работа в парах.)

№ 87, с. 33 – в тетради на печатной основе – самостоятельная работа.

Решение примеров

№ 4, с. 30 – самостоятельная работа, проверяется фронтально.

Решение уравнений

№ 7, с. 30.

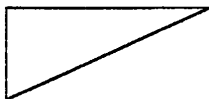
У доски работают три ученика. Ученикам, которые испытывают трудности в решении уравнений, предложить карточки Помогайки:

$C_1 + C_1 = C$ $C_1 = C - C_2$ $C_2 = C - C_1$	$y - v = p$ $y = p + v$ $v = y - p$

Задания на развитие логического мышления

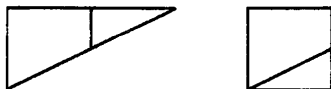
1. Рассмотрите эту фигуру. Как она называется? (Треугольник.)

На доске:



2. Подумайте, как из этой фигуры при помощи одного разреза сложить квадрат.

Решение:

**VIII. Итог урока**

- О какой фигуре мы сегодня говорили?
- Какими свойствами она обладает?

Домашнее задание

№ 86, с. 33 – в тетради на печатной основе.

Урок 107 (с. 31). Квадрат. Закрепление изученного

Цели: закреплять геометрические умения в построении фигур, нахождении известных; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать текстовые задачи; развивать логическое мышление, внимание.

Ход урока

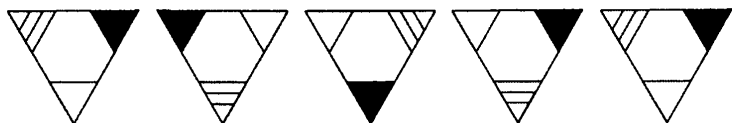
I. Организационный момент

II. Сообщение темы и целей урока

III. Устный счет

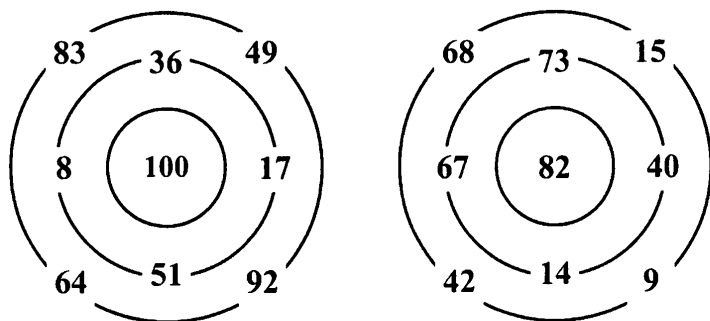
Задание на внимание

– Найдите фигуру, которая отличается от остальных.



(Четвертая фигура.)

Игра «Лабиринты»



Задания на развитие логического мышления

1. Слесарь Гайкин торопился отремонтировать водопровод и бежал вверх по лестнице. Перешагивая через две ступеньки, он считал: один, два, три, четыре. Когда ему нужно было сказать «пять», то оказалось, что осталась одна ступенька. Сколько всего было ступенек?

2. Записать число 36 четырьмя цифрами 9. ($36 = 9 + 9 + 9 + 9$)

Записать число 32 четырьмя цифрами 8. ($32 = 8 + 8 + 8 + 8$.)

Индивидуальная работа

Три ученика работают у доски, а три ученика проверяют выполненную работу.

– Найди ошибки:

$$72 + 18 = 80$$

$$56 - 27 = 39$$

$$36 + 49 = 85$$

$$77 - 9 = 68$$

$$83 + 17 = 100$$

$$100 - 84 = 26$$

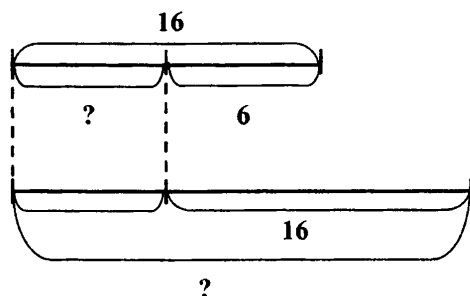
– Вычисли:

$$44 + 17 - 30 =$$

$$50 - 16 + 37 =$$

$$18 + 35 - 26 =$$

– Составь и реши задачу по данной схеме:

**IV. Работа над геометрическим материалом**

– Какую фигуру называют «квадрат»?

– Перечислите свойства квадрата.

№ 1, с. 31.

1. Найти среди изображенных фигур квадраты.

– Чем вы воспользуетесь? (*Угольник, циркуль, линейка или модель прямого угла.*)

2. Найти периметры этих квадратов, выбор каждого ученика индивидуален.

3. Объяснить, в чем сходство данных фигур и в чем их отличие (сначала общее).

4. Чем похожи и чем отличаются фигуры 1 и 2, 2 и 3, 3 и 4?

V. Физкультминутка**VI. Решение задач**

1. № 3, с. 31 – работа над задачей под цифрой 1 – устная.

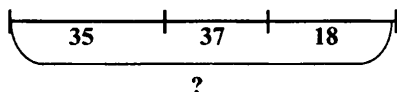
Задачу по второй краткой записи озвучить, решение выражением записать в тетради.

2. № 2, с. 31 – самостоятельная работа.

3. Текст задачи написан на доске.

Для ремонта крыши на одной машине привезли 35 листов железа, на другой – 37 листов, после этого понадобилось еще 18 листов железа. Сколько листов железа пошло на ремонт крыши?

- Прочитайте условие задачи.
- Озвучьте вопрос задачи.
- Как вы можете сказать по-другому? (*Сколько листов привезли?*)
- Из чего состоит все количество листов? (*Привезли на первой машине, второй, что еще привезут.*)
- Изобразите условие на схематическом чертеже и решите задачу самостоятельно.



VII. Решение примеров

1. № 4, с. 31 – самостоятельная работа.
2. Дополнительное задание предложить в тетради на печатной основе по выбору учащихся.

VIII. Итог урока

Домашнее задание

№ 5, с. 31, № 9, с. 34.

Урок 108 (с. 32–39). Решение задач. Закрепление изученного

Цели: закреплять и совершенствовать умение решать текстовые задачи; развивать логическое мышление.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Сообщение темы и целей урока

Урок «Закрепление»

Дает нам понять,

Что мы умеем

И что должны знать.

Сегодня урок, не могло быть иначе,

Мы посвящаем задачам.

III. Устный счет

Задания на развитие логического мышления

1. Какой подарок получил каждый герой?



= 5



= 6



= 8

Ниф-Ниф



Нуф-Нуф



– Изучите подсказку и узнайте, что в подарок получил Наф-Наф?
(Наф-Наф – мячик, Ниф-Ниф – машину, Нуф-Нуф – книгу.)

2. Половину всех своих монет Буратино отдал за обед в харчевне, а остальные 3 монеты по совету лисы Алисы и кота Базилио закопал в землю. Сколько золотых монет было у Буратино? (6 монет.)

3. Сколько всего двузначных чисел, в записи которых число единиц равно числу десятков? (9 чисел: 11, 22, 33, 44, 55, 66, 77, 88, 99.)

Самостоятельная работа

Задание в тетради на печатной основе: № 84, с. 32.

IV. Решение задач

№ 20, с. 36.

- Составьте задачу, чтобы решалась в одно действие – сложение.
- Составьте задачу, чтобы решалась в одно действие – вычитание.
- Составьте задачу, чтобы решалась в два действия – и оба сложение.
- Составьте задачу, чтобы решалась в два действия – сложение и вычитание.

Можно приготовить карточки:

а)

+

 б)

–

 в)

1)	+

2)	+

 г)

1)	–

2)	–

Работу можно организовать по вариантам или в группах.

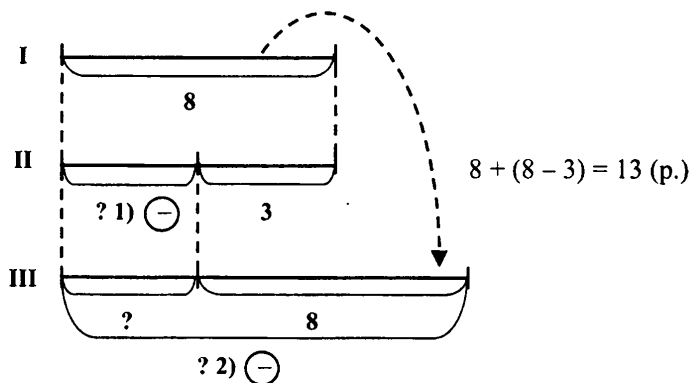
№ 23, с. 37.

- Прочитайте условие задачи.
- О чем говорится в задаче? (О 3 аквариумах.)

- Что сказано о каждом? (В первом – 8 рыбок, во втором – на 3 меньше, чем в первом, в третьем – столько, сколько в первом и во втором вместе.)
- Прочитайте вопрос задачи. (Сколько рыбок в третьем аквариуме?)
- Из чего состоит количество рыбок в третьем аквариуме? (Из числа рыбок в первом и во втором.)

Решение записывается самостоятельно.

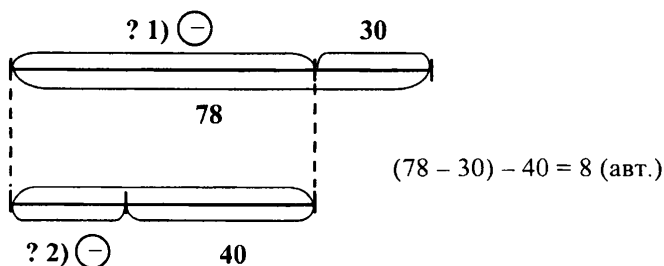
С учащимися, которые испытывают трудности в решении, необходимо выполнить схематический чертеж.



№ 18, с. 35.

- Прочитайте условие задачи и выполните схематический чертеж.
- Что обозначает число 78? (Сколько автобусов было.)
- 30? (Вышли на маршруты первыми.)
- 40? (Вышли на маршруты потом.)
- Что мы должны узнать в задаче? (Сколько автобусов осталось.)

В процессе разбора ученик на доске выполняет схему:



Решение записывается самостоятельно.

V. Физкультминутка

VI. Решение геометрических задач

№ 28, с. 38.

1. Найдите среди фигур прямоугольники.

– Какие свойства отличают прямоугольник? (*Все углы прямые, стороны попарно равны.*)

2. Найдите среди всех фигур квадраты.

– Какие свойства отличают квадрат? (*Все углы прямые, стороны все равны.*)

3. Найдите периметр четырехугольника, который не отнесли ни в одну из вышеназванных групп.

– Что такое периметр? (*Сумма длин сторон фигуры.*)

Выполнение задания самостоятельное, озвучить ответы.

VII. Самостоятельная работа

№ 11, 13, с. 34.

Дополнительный материал

Предложить детям задачи: № 1, 2, с. 32.

VIII. Итог урока**Домашнее задание**

№ 19, с. 36, № 1 (1), с. 33.

Урок 109 (с. 32–39). Закрепление изученного

Цели: закреплять изученный материал; совершенствовать вычислительные навыки, умение решать уравнения, сравнивать, преобразовывать; развивать логическое мышление.

Ход урока**I. Организационный момент****II. Сообщение темы и целей урока**

Урок на закрепление

Дает нам понять,

Что мы делать умеем

И что должны знать.

III. Устный счет**Задания на развитие логического мышления, внимания**

Можно использовать задания, которые помещены на полях учебника на указанных страницах.

1. Десять котят в прятки играли,
Десять лисят к ним прибежали,

Восемь лисят скрылись у речки,
 Двое в канаве, в темном местечке.
 Трое котят за забор убежали.
 Четверо – в будку, их видно едва ли.
 Дайте ответ – все ль разбежались?
 Или немногие все же остались?
 (Осталось три котенка.)

2. Счет цепочкой можно предложить как в письменной форме на время, так и в устной (см. приложение 3).

Индивидуальная работа

Тест «Единицы измерения и геометрические представления».

1. Соедини линиями названия единиц измерения с их обозначениями:

килограмм	см
сантиметр	кг
литр	дм
дециметр	л
метр	мм
миллиметр	м

2. Исправь ошибку. На линии запиши верную единицу измерения:

- а) Кирпич весит 5 дм. _____
 б) В пакете 3 л конфет. _____
 в) Длина беговой дорожки 100 см. _____
 г) Мама купила на платье 3 м ткани. _____

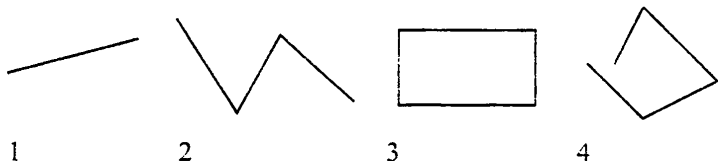
3. Вставь пропущенные числа:

1 м = ... дм	1 дм = ... см
1 м = ... см	... см = 7 дм
40 см = ... дм	5 дм 2 см = ... см
24 см = ... дм ... см	35 дм = ... м ... дм

4. Соедини части правил:

- а) Геометрическая фигура, у которой четыре угла и стороны, называется... квадрат.
 б) Геометрическая фигура, у которой стороны попарно равны, а все углы прямые, называется... четырёхугольник.
 в) Геометрическая фигура, у которой все углы прямые и все стороны равные, называется... прямоугольник.

5. Укажи, под каким номером изображена замкнутая ломаная:



Тест «Составные задачи»

1. Обведи в кружок букву, под которой записан текст задачи.
 - а) На верхней полке 20 книг, а на нижней – на 8 больше.
 - б) В пенале ручки и 3 карандаша. Сколько ручек и карандашей в пенале?
 - в) На одной ветке было 10 яблок, а на другой – на 2 яблока меньше. Сколько яблок было на 2 ветках?
 - г) В одном ряду сидело 7 девочек, а в другом столько же мальчиков. Сколько девочек сидело в зале?
2. Перечисли составные части задачи.
3. Укажи цифрой, во сколько действий решается каждая задача и какие арифметические знаки в решении.
 - а) На клумбе распустилось 8 бархатцев, 6 ромашек, а ирисов – столько, сколько бархатцев и ромашек вместе. Сколько ирисов распустилось на клумбе?
 - б) На кормушке сидели 4 синички, к ним прилетели еще 3 синички, а 5 улетели. Сколько синичек осталось на кормушке?
 - в) В корзине было несколько грибов, когда 8 грибов мама взяла для приготовления супа. В корзине еще осталось 25 грибов. Сколько грибов было в корзине?
 - г) Саша поймал 6 окуней и 10 лещей. На сколько лещей он поймал больше, чем окуней?
4. Запиши краткое условие к данной задаче.

Купили две ленты. Длина белой ленты 8 м, а голубой – на 2 м меньше, чем белой. Сколько метров лент обоих цветов купили?

IV. Решение уравнений

№ 4, с. 33.

- Какие способы решения уравнений мы знаем? (*Способ подбора, когда опираемся на знания компонентов и результатов действий.*)
- Какой способ используем в работе? (*Способ подбора, нам уже известен результат.*)

V. Физкультминутка

VI. Закрепление изученного

№ 2, с. 33 – устная работа.

№ 3, с. 33 – самостоятельная работа.

Вариант I – находит значение суммы, с последующей взаимопроверкой в парах.

Вариант II – значение разности с последующей взаимопроверкой в парах.

VII. Самостоятельная работа

1. Найди значение, сделай проверку.

Вариант I – № 1 (2), с. 33.

Вариант II – № 1 (3), с. 33.

2. Вставь число, чтобы равенство было верным.

Вариант I – № 8 (верхняя строка), с. 33.

Вариант II – № 8 (нижняя строка), с. 33.

3. Запиши выражения и найди их значения.

№ 16, с. 35.

4. Выполни сравнения, поставь знаки «>», «<», «=».

№ 22, с. 36.

VIII. Итог урока**Домашнее задание**

№ 10, с. 34, № 17, с. 35.

Урок 110. Проверочная работа

Цели: проверить знания, умения, навыки учащихся по изученной теме; развивать логическое мышление и внимание.

Ход урока**I. Организационный момент****II. Сообщение темы и целей урока****III. Устный счет****Математический диктант**

1. Какое число надо увеличить на 7, чтобы получилось 42?

2. Какое число больше: 63 или 36?

3. Из какого числа надо вычесть 40, чтобы получилось 40?

4. Сколько надо прибавить к 75, чтобы получилось 80?

5. Разность двух чисел равна 66. Уменьшаемое – 69. Найдите вычитаемое.

6. Что меньше: сумма или разность чисел 50 и 40? (Запишите меньшее число.)

7. Запишите выражение и вычислите его значение: число 17 уменьшить на разность чисел 15 и 7.

8. Какое число на 7 меньше, чем 43?

9. Дополните до 70 числа: 62, 52, 42 (числа записываются на доске).

10*. Представьте число 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых на 6 единиц больше другого.

(Ответы: 35, 63, 80, 5, 3, 10, $17 - (15 - 7) + 9$, 36, 8, 18, 22, $4 + 6$.)

IV. Физкультминутка

V. Проверочная работа

Вариант I

1. Реши задачу:

К празднику купили 10 кг яблок, а груш на 4 кг меньше, чем яблок. Бананов купили столько, сколько яблок и груш вместе. Сколько килограммов бананов купили к празднику?

2. Выполни вычитание:

$$86 - 39$$

$$70 - 35$$

$$90 - (17 + 9)$$

$$37 + 26$$

$$54 + 28$$

$$36 + (31 - 11)$$

3. Сравни, поставь вместо точек знаки «>», «<», «=»:

$$8 \text{ единиц} \dots 2 \text{ десятка}$$

$$3 \text{ дм} 2 \text{ см} \dots 23 \text{ см}$$

$$26 + 5 \dots 25 + 6$$

$$2 + 59 \dots 2 + 50 + 9$$

$$17 - 6 + 9 \dots 17 - (6 + 9)$$

$$87 - 4 \dots 84 - 7$$

4. Начерти отрезок длиной 1 дм, а второй – на 2 см короче.

5.* Заполни «окошки» числами, чтобы записи были верными:

$$7 + \square = 5 + 10$$

$$18 - 9 = \square - 8$$

$$6 + 5 = \square + \square$$

Вариант II

1. Реши задачу:

Саша в первый день отснял 8 кадров, а во второй – на 4 кадра больше, чем в первый. В третий день столько, сколько в первый и во второй дни вместе. Сколько кадров отснял Саша в третий день?

2. Выполни вычисление:

$$82 - 46$$

$$48 + 27$$

$$80 - (6 + 25)$$

$$58 + 25$$

$$80 - (16 + 5)$$

$$43 + (74 - 64)$$

3. Сравни, поставь знаки «>», «<», «=»:

$$3 \text{ десятка} \dots 9 \text{ единиц}$$

$$38 + 6 \dots 36 + 8$$

$$4 \text{ м} 5 \text{ см} \dots 54 \text{ см}$$

$$59 - 6 \dots 56 - 9$$

$$3 + 47 \dots 3 + 40 + 7$$

$$15 - 9 + 6 \dots 15 - (9 + 6)$$

4. Начерти отрезок длиной 1 дм, а второй – на 2 см длиннее.

5.* Заполни «окошки» числами, чтобы записи были верными.

$$9 + \square = 3 + 10$$

$$17 - 8 = \square - 5$$

$$6 + 8 = \square + \square$$

VI. Итог урока

Домашнее задание

№ 5, с. 33, задание под голубой линией на с. 35.

Урок 111. Работа над ошибками

Цели: проанализировать ошибки, допущенные учащимися в работе; совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, сравнивать, преобразовывать.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Сообщение темы и целей урока

III. Устный счет

Счет цепочкой – работа с таблицами счета (см. приложение 3).

Задания на развитие логического мышления

1. На одной чашке весов арбуз и гиря в 2 кг, а на другой – дыня и гиря в 1 кг. Весы в равновесии. Что тяжелее (арбуз или дыня) и на сколько килограммов?

2. У Веры 9 конфет, а у Тани на 4 конфеты меньше. Сколько конфет Вера должна дать Тане, чтобы у обеих девочек конфет стало поровну? (2 конфеты.)

IV. Анализ выполнения работ учащимися

V. Физкультминутка

VI. Самостоятельная работа над ошибками

Можно предложить задания из проверочной работы в тетради на печатной основе, с. 34.

VII. Итог урока

Домашнее задание

Должно быть индивидуальным, с учетом ошибок, допущенных учащимися.

Урок 112. Контрольная работа № 8

Цель урока: проверить вычислительные навыки, умение решать задачи в два действия, сравнивать выражения.

Ход урока

Текст контрольной работы см. в приложении 1.

Умножение и деление

Урок 113 (с. 40) Конкретный смысл действия умножения

Цели: познакомить детей с новым действием; раскрыть смысл действия умножения; развивать логическое мышление.

Оборудование: карточки с цифрами.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Сообщение темы и целей урока

– Сегодня на уроке мы отправимся в «икс»-педицию к математическому полюсу.

Знайка Математик в туристическом снаряжении, фонарик волшебный при нем. А это значит, что мы дружно справимся с поставленной задачей.

На доске:

«Икс»-педиция к математическому полюсу

– Итак, идем мы в икс-педицию.

Чтобы дорогу нам найти,
«Икс»-педицию надо провести.
И в этой «Икс»-педиции
На вас я буду полагаться,
На вашу эрудицию
В дороге опираться.
Задачи в «икс»-педиции
Для вас, для всех, для всех.
От их решения быстрого
Зависит наш успех!

III. Устный счет

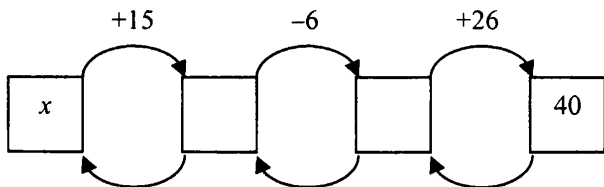
- Сначала я хочу убедиться, что все в нашем классе готовы к испытаниям. Я вам задаю вопрос – вы показываете ответ. Я задумала число. Если к нему прибавить 14, то получится 21.
- Сумма двух чисел равна 17. Одно слагаемое равно 8. Чему равно другое слагаемое?
- Я задумала число, вычла из него 6 и получила 24. Какое число я задумала?
- Разность двух чисел равна 8. Вычитаемое равно 9. Чему равно уменьшаемое?
- Из какого числа надо вычесть 25, чтобы получить 30?

- Какое число больше 9 на 7?
- Увеличьте 8 на 17.
- Уменьшите 33 на 8.
- Найдите сумму чисел 16 и 5.
- Найдите разность чисел 82 и 51.

Дети показывают ответы, каждый раз один ученик объясняет, как считал.

- Хорошо! Раз вы так хорошо умеете считать, тогда можно отправляться в путь. Математические термины вы тоже знаете, значит, во время «икс»-педиции сможете вести записи.
- Итак, друзья, внимание, вот новое задание.

На доске:



- Надо узнать, чему равен x . Икс – это что-то неизвестное. Поэтому у нас математическая «икс»-педиция. Как будем рассуждать? *(Надо сделать обратные операции: из 40 вычесть 26, потом прибавить 6, а затем вычесть 15.)*
- Сосчитайте.

Дети решают, называют свои ответы. Учитель записывает на доске несколько вариантов ответов.

- Интересно, кто же прав. Давайте проверять.

Дети делают проверку. (Было задумано число 5.)

IV. Объяснение нового материала

- А вы знаете, что это не случайно? Дело в том, что 40 разбойников тоже отправились в экспедицию, но в другую страну, и цель у них совсем другая. Но они не могут идти незамеченными. Поэтому попросили нас помочь сгруппировать их по 5 человек. Но они не знают, сколько групп получится: если будет больше 9, то их заметят.
- У вас на партах лежат листочки в клеточку. На них вы будете делать расчеты. Видите, точками обозначено количество разбойников. Сосчитайте число групп, объединяя их по 5.
- Сколько получилось групп? *(Получилось 8 групп. Значит, разбойники пройдут незамеченными.)*
- Давайте сделаем отметку на своем листке. Запишем на математическом языке, что мы сделали. *(Мы объединили по 5.)*

- А сколько было разбойников? (*Всего было 40 разбойников.*)
- Значит, если все сложить, то получится 40.

Учитель записывает на доске:

$$5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 = 40$$

- Сколько групп получилось? (*Получилось 8 групп.*)
- Смотрите: мы 8 раз по 5 взяли.
- Ребята, нам надо пройти через ущелье. Сколько у нас человек в классе? (*У нас в классе 26 человек.*)
- Чтобы пройти, надо построиться парами. Во-первых, потому, что там узко, а во-вторых, чтобы никого не потерять.
- Ниже у вас на листочке отмечены точки. Пересчитайте, сколько их? (*26.*)
- Теперь сгруппируйте эти точки по 2. Сосчитайте, сколько пар получится. (*Получилось 13 пар.*)
- Делаем математическую запись:

$$2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 = 26$$

- Мы с вами по 2 взяли 13 раз. Сесть бы на пенек, съесть бы пирожок, а хотите – по 2? (*Да.*)
- Тогда надо сделать расчет. Нас 26 человек, каждому – по 2 пирожка. Давайте записывать.
- Сколько раз по 2 надо будет сложить? (*26, так как у нас в классе 26 человек.*)

Учитель пишет, сбивается, предлагает еще раз посчитать.

- Как вы думаете, удобно так записывать? Мы с вами по 2 взяли 26 раз, а пока все сосчитаем...
- А я знаю, что есть действие умножения. И можно плюс заменить крестиком или точкой. Для того чтобы было удобнее вести запись, математики придумали, что при вычислении суммы можно записать короче.
- Вот смотрите, мы считаем группы разбойников. Мы по 5 взяли 8 раз, можно записать так (учитель записывает на доске):

$$5 \cdot 8 = 40$$

- А читают это так: 5 умножить на 8 или по 5 взять 8 раз. Повторите, кто запомнил. (Дети повторяют.)
- А как мы запишем, когда строились парами, чтобы пройти через ущелье?

$$2 \cdot 13 = 26$$

$$13 \cdot 2 = 26$$

- Какую запись вы считаете верной? Почему? (Учитель выслушивает ответы детей.)

- Сколько человек у нас в группе? (2.)
- Значит, по 2 взяли 13 раз.
- Теперь осталось отдать сведения в столовую, чтобы заказать пирожки. Как записать? ($2 \cdot 26$.)
- Почему? (По 2 пирожка 26 ребятам.)
- В каком случае мы можем заменить сложение умножением? (Если все слагаемые одинаковые.)
- Итак, какое первое открытие мы сделали? (Если складываем одинаковые числа, то можем заменить сложение умножением.)

V. Физкультминутка

VI. Закрепление изученного

Работа по учебнику, прочитайте параграф на с. 40.

- Что такое умножение? (Арифметическое действие.)
- Как его обозначают при письме? (Точкой.)
- Каким действием можно заменить умножение? (Суммой одинаковых слагаемых.)
- Как прочитать запись $3 \cdot 4 = 12$ разными способами? (По 3 взять 4 раза, получится 12; 3 умножить на 4, получится 12.)

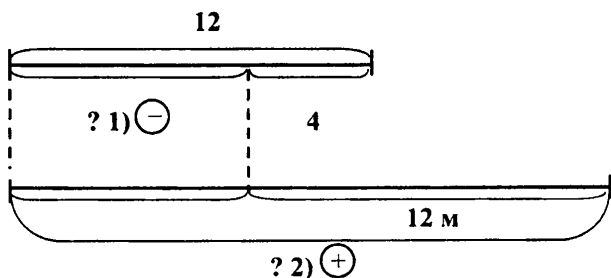
№ 3, с. 40 – устно.

Дети объясняют записи и читают разными способами.

VII. Работа над задачами

№ 3, с. 40 – устно, № 2, с. 40.

- Выполните к задаче схематический чертеж или запишите ее кратко.
- Поставьте вопрос к задаче, чтобы она решалась в одно действие.
- А сейчас вопрос поставьте так, чтобы задача решалась в два действия. (Сколько лип на двух аллеях?)
- Выполните к задаче схематический чертеж или запишите краткую запись. (Один ученик работает у доски).



- I – 12 л. ← } ? 1) ⊖
- II – ? на 4 л. <, чем 2) ⊕

VIII. Самостоятельная работа

№ 4, с. 40.

- Выполните действия столбиком и запишите проверку к каждому примеру, проверка задания – чтение ответов с мест.

IX. Задание на развитие логического мышления

Рассеянный мальчик вышел из дома и пошел к своему другу Андрею. Расстояние между их домами 2 км. Когда он прошел половину пути и сел отдохнуть, то вспомнил, что забыл дома книгу. Мальчик вернулся домой, взял книгу и снова пошел к Андрею. Когда он подошел к дому Андрея, то вспомнил, что на месте отдыха забыл сумку. Мальчику пришлось вернуться за сумкой и снова идти к другу. Когда он пришел к Андрею, то понял, что вместо 2 км прошел гораздо больше. Сколько километров прошел мальчик?

Для индивидуальной работы предложить учащимся задания 1, 2 на с. 35 в тетради на печатной основе.

X. Итог урока

- Чему учились на уроке?
- Какое открытие сделали во время «икс»-педиции?

Домашнее задание

№ 5, 6, с. 40.

Урок 114 (с. 41). Закрепление

Цели: продолжить работу над раскрытием смысла действия умножения; совершенствовать умение решать задачи; развивать логическое мышление и навыки счета.

Ход урока

I. Организационный момент

Давайте, ребята,
Учиться считать,
Делить, умножать,
Прибавлять, вычитать,
Запомните все,
Что без точного счета
Не сдвинется с места
Любая работа.

II. Сообщение темы и целей урока

III. Устный счет

Весь класс работает по таблицам из приложения 4. Цепочкой считают примеры и называют ответы.

– Решите задачи:

1. В коробке было 20 шариков трех цветов. Красных было 7, синих – 9. Сколько зеленых шариков было в коробке?
2. В гараже было 19 машин. Когда несколько машин уехало, то осталось 8 машин. Сколько машин уехало?
3. В семье несколько детей. Один из них говорит: «У меня один брат и одна сестра», другой говорит: «У меня нет ни одного брата». Сколько детей в этой семье и кто они?

Индивидуальная работа

№ 3, с. 41.

№ 4, с. 36 в тетради на печатной основе.

IV. Работа над ранее изученным материалом

- Сегодня мы продолжим нашу «икс»-педицию. Какое открытие мы сделали на прошлом уроке? (*Если складываем одинаковые числа, то можем заменить сложение умножением.*)
- Сейчас мы проверим, кто из вас запомнил это и может применить на практике. Ведь исследователи изучают теорию, а потом проводят практическую работу.

На доске:

$$3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 =$$

$$4 + 2 + 1 + 4 =$$

$$5 + 5 + 5 + 5 =$$

$$8 + 6 + * + 5 + 1 =$$

$$8 + 8 + 0 =$$

$$6 + 6 + 4 =$$

$$7 - 7 - 7 =$$

$$8 + 18 + 28 + 38 =$$

- Внимание, для всех новое задание. Посмотрите на выражения и замените сложение, где можно, умножением. (*В первом выражении складываем одни тройки, значит, можно заменить умножением.*)
- А сколько там троек? (*7 троек.*)
- Значит, мы по 3 взяли... (*7 раз.*)
- Запишите у себя в тетради.

Учитель записывает на доске, показывая форму записи детям:

$$3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 = 3 \cdot 7 = 21$$

- А теперь посмотрите на второе выражение. (*Второе выражение не подходит, так как там есть 2, 4 и 1.*)
- Там же две четверки. Интересно, как бы вы записали это с помощью умножения? (*$4 \cdot 2$ – по 4 взяли 2 раза.*)

Далее анализируется каждая записанная сумма. Дети объясняют,

где можно заменить сложение умножением, и записывают примеры в тетради.

- Что вы можете сказать про выражение: $7 - 7 - 7$? (*Здесь действие вычитания, а мы заменяем действием умножения только сложение.*)
- Последний пример тоже интересный. Везде есть восьмерка. Значит, можно... (*Нет. Это же разные слагаемые. Просто в записи есть цифра 8.*)
- Ну что же, следующее задание. Запишите с помощью знака умножения следующие суммы:

$$4 + 4 + 4 + 4 =$$

$$6 + 6 + 6 + 6 + 6 =$$

$$2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 =$$

$$8 + 8 + 8 =$$

$$5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 =$$

$$9 + 9 =$$

V. Физкультминутка

VI. Закрепление изученного

На доске:

$$4 + 4 + 4 * 4 \cdot 2$$

$$8 + 8 + 8 + 8 + 8 + 8 * 8 \cdot 8$$

$$2 + 2 + 2 + 2 * 2 \cdot 2$$

$$5 + 5 + 5 + 5 * 5 \cdot 3$$

$$6 + 6 + 6 + 6 + 6 + 6 * 6 \cdot 6$$

$$7 + 7 + 7 * 7 \cdot 5$$

- Следующее испытание. Как вы думаете, что здесь надо сделать? (*Сравнить.*)

- Верно. Выполняйте. Если сомневаетесь, то оставьте пропуск.

Дети расставляют знаки, затем проводится проверка с комментированием.

VII. Работа по учебнику

Решение задач: № 2, с. 41.

- Сколько марок на одном конверте? (2.)
- Значит, на каждой строчке будем рисовать по 2 кружка.
- Сколько всего конвертов? (5.)
- Значит... (*будет 5 таких строк.*)
- Записываем решение:

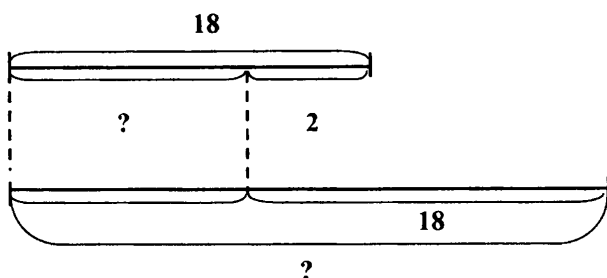
$$2 + 2 + 2 + 2 + 2 = 10$$

- Замените умножением:

$$2 \cdot 5 = 10$$

№ 4, с. 41 – составьте задачу, выполните к ней схематический чертеж.

Схематический чертеж к задаче № 4, с. 41.



Дополнительные задания для индивидуальной работы: № 5, 6, с. 41.

VIII. Итог урока

- Какое же открытие мы сделали в «икс»-педиции? (*Узнали, что сумму одинаковых слагаемых можно заменить умножением.*)
- На сегодня наша «икс»-педиция закончилась. Но впереди у нас еще много нового.

Домашнее задание

№ 5, 7, с. 41.

- Придумайте примеры, где сложение можно заменить умножением.

Урок 115 (с. 42). Прием умножения с помощью сложения

Цели: закреплять умение заменять сложение умножением; развивать навык устного счета, логическое мышление, внимание.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Сообщение темы и целей урока

III. Устный счет

- Решите задачу:

Толя, Валера, Ваня и Леня собирали грибы. Толя нашел грибов столько же, сколько Валера, Ваня столько же, сколько Толя, а Леня столько же, сколько Ваня. Сколько всего грибов нашли мальчики?

- Можем ли мы решить задачу? Почему?
- Дополните условие, чтобы можно было ответить на вопрос задачи.

– Продолжите ряд:

40, 42, 44, 46...

35, 40, 45...

42, 39, 36...

– Распределите все выражения в две группы.

$$7 + 8 + 8 + 6 =$$

$$17 + 13 + 4 + 4 + 4 =$$

$$9 + 5 + 1 + 5 + 5 =$$

$$9 + 9 + 9 + 9 + 9 =$$

$$32 + 32 + 32 =$$

$$9 + 8 + 8 + 8 =$$

$$8 + 8 + 8 + 8 + 8 =$$

$$8 + 7 + 5 + 8 =$$

$$18 + 18 + 18 + 18 =$$

$$24 + 24 + 24 + 26 =$$

$$34 + 34 + 34 =$$

$$7 + 7 + 7 + 7 + 7 + 7 =$$

$$5 + 5 + 9 + 5 + 8 =$$

– Почему вы разделили на такие группы?

IV. Работа по теме урока

– Сегодня мы продолжаем тему замены суммы одинаковых слагаемых произведением. Выпишите выражения, которые можно заменить умножением.

$$9 + 9 + 9 + 9 + 9 = 9 \cdot 5 = 45$$

– Что стоит на первом месте в примере на умножение? (*Слагаемое.*)

– А на втором? (*Число, обозначающее количество слагаемых.*)

– Остальное выполните самостоятельно. После выполнения задания учащиеся обмениваются тетрадями и проверяют друг друга.

– А сейчас другое задание. Нужно умножение заменить сложением: № 2, с. 42. Если вы затрудняетесь, обратитесь к № 1 на с. 41.

– Какое число будет слагаемым? (*Первое.*)

– Сколько слагаемых в сумме? (*Какое число стоит на втором месте – это количество слагаемых.*)

V. Физкультминутка

VI. Работа по учебнику

1. Решение задач: № 5, с. 42.

– Прочитайте задачу. Сколько метров высота каждого этажа? (*3 метра.*)

– А сколько таких этажей? (*5.*)

– Сделайте рисунок к задаче.

– Запишите решение:

$$3 + 3 + 3 + 3 + 3 = 15 \text{ (см)}$$

– Замените сложение умножением:

$$3 \cdot 5 = 15$$

2. Решение примеров: № 7, 8, с. 42.

3. Сравнение: № 3, с. 42 – работа цепочкой, комментирование с мест.

– А сейчас нужно вставить числа в «окошки», чтобы получились верные равенства.

На доске:

$$3 + 3 + 3 + 3 + \square = 3 \cdot 6$$

$$12 + 12 + 12 - 7 = \square \cdot 3 - 7$$

$$15 + 15 + 15 + 15 = 15 \cdot \square$$

$$24 + 24 + 24 = 24 \cdot \square$$

$$\square \cdot 4 = 100 + 100 + \square + 100$$

$$4 + 4 + 4 + \square = 4 \cdot 7$$

VII. Задание на развитие логического мышления

По реке в лодке катались два мальчика. К реке подошел крестьянин и попросил перевести его на другой берег. Мальчики задумались: в лодке может поместиться либо два мальчика, либо один взрослый. Ребята были умными и быстро придумали, как разрешить эту ситуацию.

VIII. Работа над пройденным материалом

№ 7, с. 42 – выполнение задания с последующей взаимопроверкой в парах.

Вариант I – 1, 2 примеры.

Вариант II – 3, 4 примеры.

№ 8, с. 42 – выполнение задания по вариантам.

Вариант I – 1 строка.

Вариант II – 2 строка.

IX. Итог урока

– Чему учились на уроке?

Домашнее задание

№ 4, 6, 9, с. 42.

Урок 116 (с. 43) Задачи на умножение

Цели: познакомить с задачами на нахождение произведения; развивать навык устного счета, внимание, творческое мышление.

Ход урока

I. Организационный момент

Долгожданный дан звонок,
Начинается урок.

II. Сообщение темы и целей урока

III. Устный счет

– Вычислите и найдите в каждом столбике «лишний» пример:

$$6 + 30 = \qquad 28 + 40 =$$

$$36 - 6 = \qquad 68 - 28 =$$

$$36 - 30 = \qquad 68 - 0 =$$

$$36 - 36 = \qquad 68 - 40 =$$

– Найдите устно сумму удобным способом:

$$2 + 4 + 6 + 8 + 10 + 12 + 14 + 16 + 18 =$$

– Решите задачи:

1. В куске было 29 м материи. Когда часть материи продали, осталось 17 м материи. Сколько метров материи продали?
2. Страус нанду весит 20 кг, а страус эму – на 35 кг больше. Какой вес у страуса Эму?
3. С трех грядок собрали 24 кг клубники. С первой грядки 6 кг, со второй 9 кг. Сколько килограммов клубники собрали с третьей грядки?

Индивидуальная работа

1. № 3, с. 36 – в тетради на печатной основе.
2. № 9, с. 37 – в тетради на печатной основе.
3. На доске:

а) Замени примерами на сложение:

$$4 \cdot 4 =$$

$$10 \cdot 5 =$$

$$2 \cdot 7 =$$

б) Замени примерами на умножение:

$$8 + 8 + 8 + 8$$

$$28 + 82$$

$$36 + 36$$

в) Домашнее задание: № 6, с. 42.

IV. Работа над новой темой

1. В одном стручке 7 горошин. Сколько горошин в 3 стручках?
– Как можно записать решение этой задачи? (*Сложить 7 горошин три раза: $7 + 7 + 7 = 21$ горошина.*)
– У кого другое решение? ($7 \cdot 3 = 21$ горошина.)
– Как вы думаете, какое решение более рациональное? Почему? (Учитель выслушивает ответы детей.)
- № 1, с. 43 – устно.
- № 2, с. 43 – решить задачу.
- Прочитайте задачу. Сколько парт в каждом ряду? (5.)

- Сколько таких рядов было? (3.)
 - Сделайте рисунок к задаче, обозначив кружками парты.
 - Проверяем самостоятельно.
- Один ученик делает свой рисунок на доске.
- Найдите рациональное решение.
- Учащиеся предлагают свои решения, учитель записывает на доске:

$$5 \cdot 3 = 15 \qquad 3 \cdot 5 = 15$$

- На доске записано два решения. Как вы считаете, какое верное?
(Первое.)
- Почему? (Мы взяли по 5 парт 3 ряда.)

V. Физкультминутка

VI. Закрепление изученного

Решение задач: № 3, с. 43.

- Прочитайте задачу и найдите главные слова для краткой записи.

Было	– ? 10 р. и 50 р.
Истратила	– 15 р.
Осталось	– ?

- Решите задачу самостоятельно.

Проверка: учитель вызывает к доске детей, решивших задачу разными способами.

1 способ:

- 1) $10 + 50 = 60$ (р.) – было
- 2) $60 - 15 = 45$ (р.)

2 способ:

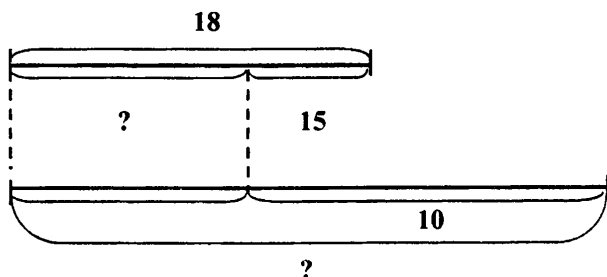
- 1) $50 - 15 = 35$ (р.)
- 2) $35 + 10 = 45$ (р.)

- Какое решение вы считаете верным? (Оба)
- Верно, эту задачу можно решить разными способами.

Если у детей не будет второго способа решения, то его находят вместе с учителем.

- Что вы можете сказать о числах 50 и 10 из задачи? (Рубли.)
- А точнее, это купюры по 50 рублей и 10 рублей.
- Как бы вы рассчитывались за покупку на месте Тани? Купюры 10 рублей хватит? (Нет.)
- А 50 рублей? (Да, еще сдачу сдадут.)
- Решите задачу таким способом.

Для тех, кто затрудняется в решении, предложить сделать схематический чертеж.



№ 4, 7, с. 43 – самостоятельная работа.

VII. Задание на смекалку

Ломаная состоит из трех одинаковых звеньев, и ее длину можно записать выражением $4 \cdot 3$ (см). Постройте эту ломаную.

VIII. Итог урока

– Чему учились на уроке?

Домашнее задание

№ 5, 6, 8, с. 43.

Урок 117 (с. 44). Периметр прямоугольника

Цели: ознакомить с приемом нахождения периметра прямоугольника; развить навык устного счета, творческое мышление.

Ход урока

I. Организационный момент

Вот книжка на столе,
А вот тетрадки.
Не хочется играть
Сегодня в прятки.
Недосуг дуть
На корабль бумажный –
Сегодня у ребят
Урок уж больно важный!

II. Сообщение темы и целей урока

III. Устный счет

– Решите примеры:

$$\Delta + 42 = \square$$

$$2 \cdot 9 = \Delta$$

$$\otimes - 28 = \diamond$$

$$\square - 25 = \bigcirc$$

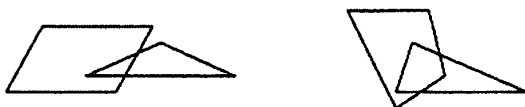
$$\bigcirc + 63 = \otimes$$

$$\diamond + 30 = ?$$

– Как называются эти геометрические фигуры?



– Какой фигурой на рисунках является общая часть треугольника и четырехугольника? Покажите стороны каждой фигуры.



– На предыдущем уроке мы разбирали задание, в котором предлагалось найти периметр квадрата. Что вы делали? (*Складывали все четыре стороны.*)

– Предлагаю найти периметр этого квадрата.



Длина стороны квадрата 3 см. (Ученик записывает решение на доске.)

$$P = 3 + 3 + 3 + 3 = 12 \text{ (см)}$$

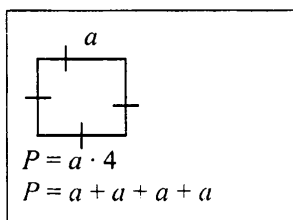
$$P = 3 \cdot 4 = 12 \text{ (см)}$$

А сейчас сложение замените умножением. Длина сторон квадрата может быть разной. Обозначим ее латинской буквой a . Какие математические формулы получим?

$$P = a + a + a + a$$

$$P = a \cdot 4$$

На доске закрепляется карточка Помогайка:



IV. Работа над новым материалом

– О какой фигуре пойдет речь на уроке, вы узнаете, если разгадаете загадку.

Я – многоугольник, у меня 4 стороны (но равны только противоположные), и углы прямые.

– Какая это фигура? (*Прямоугольник.*)

– Молодцы, вы верно разгадали. Сегодня на уроке речь пойдет о прямоугольнике. Постройте прямоугольник со сторонами 3 см и 6 см и подпишите стороны.

– Что такое периметр? (*Периметр – это сумма длин всех сторон.*)

– Найдите периметр. ($3 + 6 + 3 + 6 = 18$ см.)

– Какое открытие мы сделали в «икс»-педиции? (*Если слагаемые одинаковые, то сложение можно заменить умножением.*)

– А теперь внимательно посмотрим на наше выражение. Что вы заметили? (*В записи есть две тройки и две шестерки.*)

– Замените умножением. ($3 \cdot 2 + 6 \cdot 2 = 18$.)

– Верно, это первый способ нахождения периметра прямоугольника. Но можно по-другому записать это решение.

– Посмотрите на свой прямоугольник. Сколько разных сторон у него? (*Две: длина и ширина.*)

– Запишите их сумму. ($3 + 6$.)

– Но в каждом прямоугольнике длина и ширина встречаются сколько раз? (*2.*)

– Запишем:

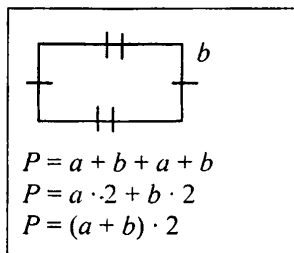
$$(3 + 6) \cdot 2 = 18 \text{ (см)}$$

– Это второй способ нахождения периметра.

– Какое отличительное свойство есть у прямоугольника? (*Стороны попарно равны.*)

– Обозначим длину латинской буквой a , а ширину буквой b . Подставим в наши решения.

– Мы получили три формулы нахождения периметра прямоугольника. На доске закрепляется карточка Помогайка.



– А сейчас посмотрим, что нам предлагают авторы учебника. Открываем учебники на с. 44, № 1 – устно.

– Что вы можете сказать о наших рассуждениях?

V. Физкультминутка

VI. Закрепление изученного

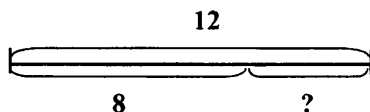
№ 2, с. 44.

Для вычисления периметра прямоугольника рациональным способом воспользуйтесь формулами.

VII. Работа по учебнику

№ 3, с. 45 – устная работа.

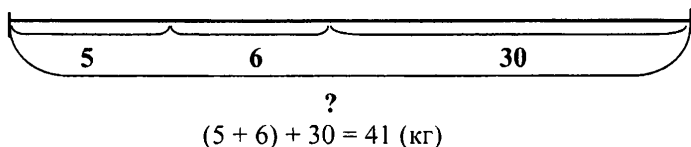
- Как можно решить данную задачу? (Если дети не назовут способ решения уравнением, сделать схематический рисунок. По схеме очень легко составлять обратные задачи.)



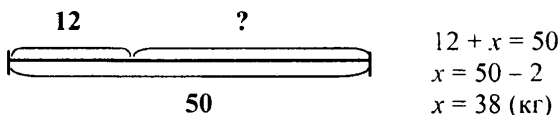
№ 5, с. 45.

- Составьте задачу по первой краткой записи и решите ее.

Со слабоуспевающими учащимися выполнить схематический рисунок, тогда дети легко запишут решение выражением.



Вторую задачу предложить решить, составив уравнение.



№ 6, с. 45 – выполнить задание по вариантам с последующей взаимопроверкой.

Вариант I – вычисление суммы.

Вариант II – вычисление разности.

4. № 7, с. 45 – тоже выполняется по вариантам.

Вариант I – 1, 2 примеры.

Вариант II – 3, 4 примеры.

(Два ученика работают у доски.)

VIII. Задание на смекалку

- Начертите прямоугольник и квадрат с равными периметрами.

Для индивидуальной работы предложить задания в тетради на печатной основе: № 5, с. 36, № 8, с. 37.

IX. Итог урока

– Чему учились на уроке? Кто был самым активным?

Домашнее задание

№ 4, 8, с. 44.

Урок 118 (с. 45). Приемы умножения единицы и нуля

Цели: познакомить с приемами умножения на ноль и единицу; развить навык устного счета, внимание, логическое мышление.

Ход урока**I. Организационный момент**

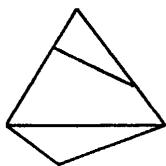
Математику, друзья,
Не любить никак нельзя.
Очень строгая наука,
Очень точная наука,
Интересная наука –
Это математика!

II. Сообщение темы и целей урока

Много тайн умножение скрывает,
Но Знайка о тайнах этих знает.
Тайну единицы и нуля тоже знаю я.
Ее вы раскроете сами, дети!
Вы самые любознательные ребята на свете!

III. Устный счет**Решение задач**

1. С дерева улетело 12 птиц, потом еще 6 птиц улетело. Сколько всего птиц улетело с дерева?
 2. Рыбаки поймали 6 окуней, 7 лещей, 5 карасей. Из 8 рыб сварили уху, 3 рыбки пожарили. Сколько рыб осталось?
- Сколько треугольников на чертеже? Какие еще вы здесь видите фигуры?



– Заполните таблицу:

a	14	2		27	8		15	4
b	7		6	3		5	8	
$a + b$		90	78		96	80		72

Индивидуальная работа

№ 10, с. 38; № 11, 14, с. 39 – в тетради на печатной основе.

Задания распределяются с учетом индивидуальных особенностей учащихся. Задания записаны на доске (двое учащихся – выполняют, двое ученика – проверяют).

1. Запиши примеры на умножение, вычисли результат, заменив сложением.

По 9 взять 4 раза.

По 4 взять 6 раз.

По 10 взять 3 раза.

По 15 взять 2 раза.

2. Сравни:

$$9 \cdot 6 \dots 9 + 9 + 9 + 9 + 9$$

$$8 + 8 + 8 + 8 + 8 \dots 8 \cdot 5$$

$$13 + 13 + 13 \dots 13 \cdot 4$$

$$50 + 50 \dots 50 \cdot 2$$

IV. Работа над новым материалом

– Вычислите примеры, заменив умножение сложением. Догадайтесь, почему некоторые выражения записаны в рамках.

$$8 \cdot 2 =$$

$$7 \cdot 4 =$$

$$8 \cdot 0 =$$

$$5 \cdot 3 =$$

$$6 \cdot 1 =$$

$$9 \cdot 3 =$$

$$12 \cdot 1 =$$

$$13 \cdot 2 =$$

$$15 \cdot 0 =$$

– Что интересного вы заметили при умножении единицы на число? (Получается то число, которое умножили.)

– А при умножении нуля на число? (Получился ноль.)

– Откройте учебники на с. 45, № 1, 2 – устно, прочитайте параграф.

– Итак, делаем вывод.

– Что вы можете сказать о наших исследованиях и рассуждениях? (Совпадают с рассуждениями параграфа.)

V. Физкультминутка

VI. Первичное закрепление изученного

№ 3, 4, с. 45.

№ 3 – выполняется с комментированием цепочкой.

№ 4 – записывается на доске с объяснением.

Задания на смекалку

1. Составьте 3 разности так, чтобы уменьшаемые были одинаковые, а вычитаемые в каждой следующей разности становились больше, чем в предыдущей. Найдите значение разностей. Как изменяются значения разностей?

2. Запишите еще 3 разности, так чтобы вычитаемые были одинаковые, а уменьшаемые становились все больше и больше. Найдите значение разностей.

3. Ломаная состоит из 3 одинаковых звеньев по 5 см в каждом. Начертите эту ломаную и найдите ее длину.

VII. Итог урока

– Какие правила вы запомнили на этом уроке?

Домашнее задание

№ 5, с. 45, № 15, с. 40 – в тетради на печатной основе.

Урок 119 (с. 46). Названия компонентов и результата умножения

Цели: познакомить с названиями компонентов и результата умножения; развить навык счета, умение решать задачи.

Ход урока

I. Организационный момент

Долгожданный дан звонок –
Начинается урок.
Игры, шутки – все для вас!
За работу, в добрый час!

II. Сообщение темы и целей урока

Знайка – так мальчика зовут.
Названия носят города и реки.
И каждому числу при умножении
Особенные дали имена.

III. Устный счет

Математический диктант

1. 12 увеличить на 47.

2. Из какого числа надо вычесть 13, чтобы получилось 37?

3. Найдите сумму 42 и 29.
4. Что больше и на сколько: сумма 25 и 28 или разность 57 и 6?
5. На сколько 70 больше 31?
6. Уменьшаемое 92, вычитаемое 34. Найдите разность.
7. 37 увеличить на столько же.
8. Запишите число, в котором цифра десятков на 2 больше цифры единиц.
9. На одной полке 46 книг, а на второй на 12 больше. Сколько книг на второй полке?
10. В бак автомобиля добавили 17 л бензина. И в нем стало 50 л. Сколько литров бензина было в баке?

IV. Работа над новым материалом

- Вспомните, как называют числа при сложении. (*Слагаемое, слагаемое, сумма.*)
- А при вычитании? (*Уменьшаемое, вычитаемое, разность.*)
- Со слагаемыми что мы делаем? (*Складываем.*)
- А что делаем с числами при умножении? (*Умножаем.*)
- Как называют эти числа? (*Варианты ответов.*)
- Давайте посмотрим, кто из вас прав.

Работа по учебнику, с. 46.

- Открываем учебники. Прочитайте правило в рамочке. Как называют компоненты при умножении? (*Множители.*)
- Как называется результат умножения? (*Произведение.*)

На доске закрепляется плакат «Название компонентов при умножении» или карточка Помогайка.

№ 1, с. 46.

- Замените умножение сложением одинаковых слагаемых и вычислите произведения.
- Посмотрите внимательно на эти произведения. Какие из них вы сможете вычислить, не заменяя сложением? ($1 \cdot 5$, $0 \cdot 4$.)
- Почему? (*При умножении на единицу получается то же число. При умножении на ноль получается ноль.*)
- Запишем первый пример. $(9 \cdot 2 = 9 + 9 = 18)$ По 9 взять 2 раза, получается 18.)

Остальные примеры решаются самостоятельно.

- А сейчас я проверю, как вы запомнили названия компонентов при умножении. Запишите примеры:

1. Первый множитель 4, второй 3, найдите произведение.
2. Найдите произведение чисел 6 и 3.

- Замените сложением и вычислите.

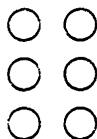
• Физкультминутка

VI. Закрепление изученного

Сравнение выражений: № 2, с. 46.

Решение задач: № 3, с. 46.

- Прочитайте задачу. Для первого вопроса рисунок в книге есть. Решаем задачу с первым вопросом.
- А ко второму вопросу рисуем схему. Сколько литров в каждой бутылке? (По 2 л.)
- А сколько таких бутылок? (3.)



- Запишите решение. ($2 - 3 = 6$ (л). По 2 взяли 3 раза.)

VII. Работа над ранее пройденным материалом

Решение задач: № 4, с. 46.

- Прочитайте задачу. Выделите главные слова для каждой записи.

Было – 30 л.
 Выпили – 5 л и 3 л.
 Осталось – ?

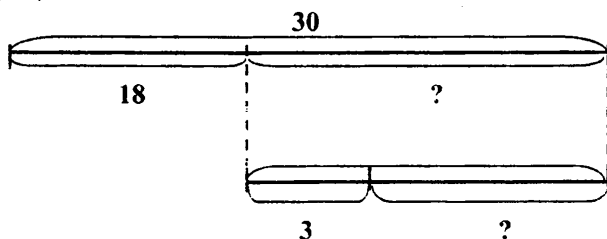
Учитель вызывает к доске двух учеников с разным решением задачи.

1 способ:

- 1) $5 + 3 = 8$ (л)
- 2) $30 - 8 = 22$ (л)

Если дети затрудняются в решении вторым способом, предложить сделать схематический чертеж и дать наводящий вопрос.

- Как наливали бы молоко в банки вы? (Сначала в одну, а потом в другую.)

*2 способ:*

- 1) $30 - 5 = 25$ (л)
- 2) $25 - 3 = 22$ (л)

- Посмотрим на решение. Одинаковое оно было или разное? (*Разное.*)
- А ответы какие получились? (*Одинаковые.*)
- Значит, эту задачу можно решить разными способами. Напишите выражение к тому способу, которого у вас нет в тетради.

VIII. Геометрический материал

№ 5, с. 46.

- Прочитайте задачу. Можем мы сразу найти периметр прямоугольника? (*Нет.*)
- Почему? (*Мы не знаем длину второй стороны.*)
- Итак, что нужно сделать первым действием? (*Найти вторую сторону прямоугольника.*)
- Как ее найти? ($4 - 3 = 1$ см.)
- Можем ли мы сейчас найти периметр прямоугольника? (*Да.*)
- Запишите решение разными способами.

1 способ: $(4 + 1) \cdot 2 = 10$ см.

2 способ: $4 \cdot 2 + 1 \cdot 2 = 10$ см.

- Начертите этот прямоугольник.
- Я сейчас усложню эту задачу. Из этого прямоугольника вырежем прямоугольник со сторонами 1 и 2 см. Найдите периметр оставшейся фигуры. Покажите на чертеже.



- Уменьшилась ли ширина этой фигуры? (*Нет.*)
- А длина? (*Ее уменьшили на 2 см.*)
- Найдите периметр.

IX. Задание на развитие логического мышления

Разделите числа: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 – на четыре пары так, чтобы сумма чисел каждой пары была одинаковой.

Для индивидуальной работы предложить задания в тетради на печатной основе: № 19, 20 с. 41.

X. Итог урока

- Как называются компоненты при умножении?
- Как называется результат умножения?

Домашнее задание

№ 6, 7, с. 46.

Урок 120 (с. 47). Закрепление. Решение задач

Цели: закреплять знания названий компонентов; развивать умение решать задачи, навык устного счета.

Ход урока

I. Организационный момент

Беритесь, ребята,
Скорей за работу,
Учитесь считать,
Чтоб не сбиться со счету!

II. Сообщение темы и целей урока

III. Устный счет

- Расшифруйте название сказки финского писателя Сакариаса Топелиуса. Для этого решите примеры: расположите ответы в верхней строке таблицы в порядке убывания, а в нижнюю строку впишите буквы соответствующих примеров.

З	$27 + 8$	К	$18 + 6$	В	$93 - 5$
Г	$56 - 9$	Д	$61 - 2$	З	$87 + 7$
А	$34 + 7$	А	$25 - 6$	Л	$38 + 8$
З	$72 - 3$	Е	$69 + 4$	О	$52 - 4$

(Ответ: Звездолетка.)

– Решите задачи:

- а) У Ани 15 открыток, а у Лены на 9 открыток больше. Сколько открыток у Лены?
б) От веревки отрезали 31 см, а потом еще 28 см. На сколько сантиметров веревка стала короче?

Индивидуальная работа

1. В тетради на печатной основе:

- а) № 23, с. 42;
б) № 24, с. 42;
в) № 26, с. 43;
г) № 27, с. 43.

Задания распределяются с учетом особенностей умственной деятельности учащихся.

2. На доске (три ученика выполняют, трое – проверяют):

- а) Реши уравнение:
 $36 + b = 42 + 17$

б) Заполни магический квадрат:

21		23
	24	
		27

в) Вычисли:

$$27 + 35 - 48$$

$$65 - 47 + 34$$

$$86 + 14 - 75$$

IV. Работа по теме урока

№ 1, с. 47 – устно.

№ 2, с. 47.

– Найдите значение вторых выражений, используя значение первого:

$$9 - 2 = 18$$

$$9 \cdot 3 =$$

– Прочитайте первое выражение. (По 9 взять 2 раза, получается 18.)

– Прочитайте второе выражение. (По 9 взять 3 раза.)

– На сколько девяток во втором выражении больше, чем в первом? (На одну.)

– Как найти значение второго выражения, используя значение первого? ($18 + 9 = 27$.)

Второй и третий столбики выполняются самостоятельно, ответы озвучиваются.

V. Физкультминутка

VI. Решение задач

№ 3, с. 47.

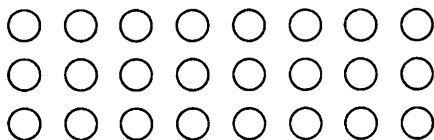
– Составьте задачу по ее решению. (Выслушиваются ответы учащихся.)

– А сейчас решим такую задачу. У гремучей змеи на хвосте 8 погремков. Сколько погремков у 3 гремучих змей?

– Сделайте рисунок к задаче. Сколько погремков у одной змеи? (8.)

– А сколько змей? (3.)

– Нарисуйте схематически:



Решение – самостоятельно, ответ озвучивается.

VII. Решение примеров

№ 6, с. 47 – устная работа.

- Запишите проверку к каждому примеру – ответы проверяются цепочкой с мест.

VIII. Геометрический материал

№ 5, с. 47.

- Начертите данную ломаную.
- А теперь задание сложнее: ломаная состоит из пяти звеньев, и ее длину можно записать выражением $3 \cdot 5$ (см). Постройте эту ломаную и вычислите ее длину.

IX. Итог урока

- Какое задание вам сегодня понравилось больше всего?

Домашнее задание

№ 7, с. 47, головоломка на полях.

Урок 121 (с. 48). Переместительное свойство умножения

Цели: познакомить с переместительным свойством умножения; развивать внимание, память, логическое мышление; закреплять навыки устных и письменных вычислений.

Ход урока**I. Организационный момент****II. Сообщение темы и целей урока****III. Устный счет**

- Расшифруйте название сказки. Кто ее написал?

М	$52 + 8$	Я	$63 + 7$	Р	$14 + 6$
В	$25 + 5$	Д	$63 + 27$	Е	$14 + 26$
Т	$25 + 25$	И	$24 + 56$		

Ключ:

50	20	80		60	40	90	30	40	90	70
Т	Р	И		М	Е	Д	В	Е	Д	Я

- Разгадайте правило, по которому записаны ряды чисел, и продолжите каждый ряд.
 - а) 2, 4, 6, 8, 10...
 - б) 3, 6, 9, 12...
 - в) 4, 8, 12, 16, 20...

– Замените величины:

$$7 \text{ дм } 6 \text{ см} = \dots \text{ см}$$

$$45 \text{ мм} = \dots \text{ см } \dots \text{ мм}$$

$$3 \text{ см } 4 \text{ мм} = \dots \text{ мм}$$

$$18 \text{ см} = \dots \text{ дм } \dots \text{ см}$$

Индивидуальная работа

1. Тест «Умножение».

1) Подчеркни выражения, в которых выполняется умножение:

$$18 - 9$$

$$5 + 7$$

$$6 \cdot 3$$

$$24 : 3$$

$$16 - 5 \cdot 2$$

$$18 : 6 + 7$$

2) Подчеркни пример, который можно заменить умножением:

$$3 + 3 + 8 + 3$$

$$15 - 5 - 5 - 5$$

$$9 + 9 + 9 + 9$$

3) Вставь число так, чтобы равенства были верными:

$$7 + 7 + 7 + \dots = 7 \cdot 4$$

$$12 + \dots + 12 = 12 \cdot 3$$

4) Найди и подчеркни выражение, значение которого равно значению выражения $7 \cdot 5$:

$$7 + 7 + 7 + 7 + 7$$

$$7 \cdot 4 + 4$$

$$7 + 5$$

$$7 \cdot 4 + 7$$

5) Замени умножение суммой одинаковых слагаемых:

$$3 \cdot 8 = \dots$$

$$12 \cdot 4 = \dots$$

$$26 \cdot 2 = \dots$$

6) В данных выражениях в кружок обведи множители и подчеркни произведения:

$$9 \cdot 6 = 54$$

$$20 : 4 = 5$$

$$9 + 6 = 15$$

$$20 - 4 = 16$$

2. Работа в тетради на печатной основе: № 28–31, с. 44.

IV. Новая тема

– Найдите значение произведений при помощи таблицы умножения:

$$3 \cdot 2 =$$

$$5 \cdot 2 =$$

$$5 \cdot 3 =$$

$$4 \cdot 3 =$$

$$6 \cdot 4 =$$

$$4 \cdot 2 =$$

– В каждом произведении поменяйте местами множители. Найдите значение получившихся произведений, заменив умножение сложением.

– Сравните между собой пары произведений с одинаковыми множителями. Что заметили?

На доске закреплена карточка:

$a + b = b + a$

– Вы уже давно знаете переместительный закон сложения. Как вы

думаете, есть ли такой закон у действия умножения? Рассмотрите еще раз пары равенств, сформулируйте этот закон. (Если в произведении поменять местами множители, значение произведения не изменится.)

– Откройте учебники. Прочитайте правило.

На доске закреплена карточка:

$$a \cdot b = b \cdot a$$

№ 1, с. 48 – комментирование с места.

– Используя этот закон, найдите значение произведений.

V. Физкультминутка

VI. Решение задач

№ 2, с. 48.

– Прочитайте задачу. Сделайте к ней рисунок.

– Сколько кустов в каждом ряду? (5.)

– Сколько таких рядов? (3.)

– Записываем решение:

$$5 \cdot 3 = 15 \text{ (к.)}$$

№ 3, с. 48.

– Что такое периметр? (Это сумма длин всех сторон.)

– Чем отличается квадрат от других фигур? (Все стороны равны.)

– Как записать решение? ($25 \cdot 4 = 100$ мм.)

– Переведите в более крупные единицы измерения длины. ($100 \text{ мм} = 10 \text{ см} = 1 \text{ дм.}$)

– Запишите ответ в более крупных единицах измерения длины.

VII. Решение примеров

№ 5, с. 48.

– Вычисления записываем столбиком, с последующей самопроверкой.

VIII. Задания на развитие логического мышления

– Как поставить 3 стула, чтобы у каждой из 4 стен стояло по 1 стулу?

– Как поставить 4 стула у стен комнаты, чтобы у каждой из 4 стен стояло по 2 стула?

– Как расставить 7 стульев у 4 стен комнаты, чтобы у каждой стены стояло их поровну?

IX. Итог урока

Домашнее задание

№ 6, 7, с. 48.

Урок 122 (с. 49). Закрепление. Решение задач

Цели: закрепление умения применять переместительное свойство умножения, вычислительные навыки; решать задачи на нахождение произведения; развивать логическое мышление.

Ход урока

I. Организационный момент

Начинается урок,
Он пойдет ребятам впрок.
Постараемся понять,
Многое хотим узнать.

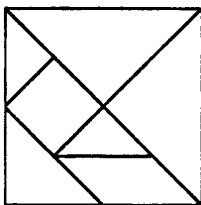
II. Сообщение темы и целей урока

III. Устный счет

– Заполните таблицу:

Множитель	2	6	2	6	3	4	8	9
Множитель	7	3	5	2	9	5	1	0
Произведение								

– Сколько на чертеже треугольников, четырехугольников, пятиугольников?



– Составьте по выражениям похожие задачи:

$$40 + (40 - 12)$$

$$40 + (40 + 8)$$

Индивидуальная работа

Карточка 1

Замени величины:

$$56 \text{ см} = \dots \text{ дм } \dots \text{ см}$$

$$9 \text{ м } 3 \text{ дм} = \dots \text{ дм}$$

$$3 \text{ дм } 7 \text{ см} = \dots \text{ см}$$

$$30 \text{ дм} = \dots \text{ см}$$

Карточка 2

Реши уравнения:

$$25 + x = 56$$

$$x - 8 = 15$$

Карточка 3

Сравни выражения:

$90 - 54 * 94 - 50$

$70 - 39 * 79 - 40$

$23 + 16 * 20 + 19$

$30 + 41 * 22 + 48$

$80 - 31 * 81 - 30$

$50 + 31 * 24 + 56$

Карточка 4

Реши выражения:

$(64 - 29) + (60 - 28) =$

$(69 - 24) + (68 - 20) =$

Карточка 5

Какой знак надо поставить вместо звездочки, чтобы получилось верное равенство?

$a * a = 0$

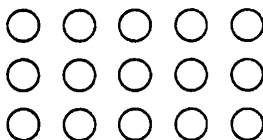
$a + b * b = a$

$a * 0 = a$

$a - b * b = a$

IV. Работа по теме урока

– Нарисуйте 3 ряда по 5 кружков.



- Посчитайте, сколько всего кругов (15.)
- Запишите свое решение. ($5 \cdot 3 = 15$; $3 \cdot 5 = 15$.)
- Как вы думаете, какое решение верное? (Оба.)
- Почему? (Кружки можно посчитать по строчкам, по 5 взяли 3 раза, а можно столбиками по 3 взяли 5 раз.)
- Верно. Каким свойством умножения вы пользовались? (Переместительным.)
- Расскажите правило. (От перестановки множителей произведение не меняется)

Работа по учебнику: № 1, с. 49.

- Объясните, почему равенства верны. (Переместительное свойство умножения.)
 - Вставьте пропущенные числа, чтобы равенства стали верными.
- № 2, с. 49 – самостоятельная работа с последующей самопроверкой (три ученика работают на переносной доске по очереди).

V. Физкультминутка**VI. Решение задач**

№ 4 (1), с. 49 – устно.

- Прочитайте задачу. Сделайте рисунок к задаче. Тетради мальчиков обозначим квадратиками, а тетради девочек кружочками.
- По сколько тетрадей покупали мальчики? (По 4.)
- А девочки? (По 3.)
- А сколько было мальчиков? (3.) А девочек? (4.)
- Запишите решение:
По 4 взяли 3 раза: $4 \cdot 3 = 12$.
По 3 взяли 4 раза: $3 \cdot 4 = 12$.
- Посмотрите на эти решения. Что вы заметили? (*Переместительное свойство умножения.*)

VII. Решение уравнений

$$(18 - 5) + x = 11 + 7$$

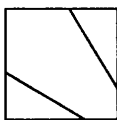
- Можем мы сразу решить уравнение? (*Нет.*)
- Что нужно сделать? (*Упростить.*)
- Что можно сосчитать? Как упростим уравнение?

$$13 + x = 18$$

- Решите уравнение и сделайте проверку.

VIII. Геометрический материал

- Начертите квадрат. На каждой стороне квадрата отметьте одну точку, соедините полученные точки двумя отрезками так, чтобы отрезки не пересекались. Какие фигуры можно найти на чертеже? Сколько их?
- Сколько всего фигур вы нашли на чертеже?



IX. Задание на развитие логического мышления

У Васи денег ровно на один пирожок. На два пирожка ему не хватает одного рубля. Сколько денег у Васи?

Для индивидуальной работы предложить учащимся задания в тетради на печатной основе на с. 45: № 32, 33, 34 по выбору.

X. Итог урока

- Чему учились на уроке?

Домашнее задание

№ 5, 6, с. 49.

Урок 123 (с. 50). Конкретный смысл действия деления (с помощью решения задач на деление по содержанию)

Цели: познакомить с действием деления; развивать вычислительные навыки, умение решать задачи, творческое мышление.

Ход урока

I. Организационный момент

Начинаем мы опять

Решать, отгадывать, смекасть!

II. Сообщение темы и целей урока

Новая тема.

Да, это верно!

Будем учиться делить непременно.

Друг наш Знайка фонарик зажег,

Значит, интересным будет урок.

III. Устный счет

– Вставьте пропущенные числа, чтобы получились верные равенства.

$$83 - 70 = \dots + 7$$

$$42 + 8 = 80 - \dots$$

$$18 - 3 = 9 + \dots$$

$$79 - 60 = 9 + \dots$$

– Решите задачи:

1. Мальчик решил 18 примеров, осталось решить на 8 примеров меньше. Сколько всего примеров должен решить мальчик?
2. В одной книге 29 страниц, во второй – на 15 страниц больше, а в третьей – на 12 страниц меньше, чем во второй. Сколько страниц в третьей книге?

Математический диктант

1. Найдите разность 62 и 33.
2. 76 увеличить на 4.
3. Первое слагаемое 23, второе 47. Чему равна сумма?
4. 96 уменьшить на 52.
5. Сколько нужно добавить к 16 до 40?
6. Сколько нужно отнять от 80, чтобы получить 7?
7. Найдите сумму 16 и 58.
8. 100 без 53.

IV. Новая тема

Учитель вызывает одного ученика к доске.

– Помоги мне раздать 10 тетрадей по 2 для каждого ученика.

Ученик раздает тетради.

- Встаньте, пожалуйста, те, кто получил тетради. Посчитайте, сколько учеников получили тетради? (5.)
- Каким способом можно заменить слово «раздать»? (*Разложить, разделить.*)
- Молодцы, мы разделили 10 тетрадей по 2 каждому. Кто уже знает, как называется это действие в математике? (*Деление.*)
- А каким знаком оно записывается? (*Двумя точками.*)
- Сделаем рисунок. Сколько у нас было тетрадей? (10.)
- По сколько тетрадей получил каждый? (По 2.)
- Разделим карандашом вертикальными черточками по 2 кружка.



- На сколько групп у нас разделились кружки? (На 5.)
- Запишем решение:

$$10 : 2 = 5 \text{ (уч.)}$$

Работа по учебнику (с. 50)

- Прочитайте параграф.
- Что можете сказать о наших рассуждениях и тексте параграфа?
- Как называется действие, с которым мы сегодня познакомились? (*Деление.*)

V. Физкультминутка

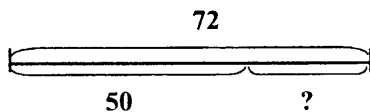
VI. Закрепление изученного

№ 1, с. 50.

- Прочитайте задачу. Сколько всего было орехов? (12.)
- По сколько орехов получил каждый? (По 3.)
- Сделайте рисунок и запишите решение (один ученик работает на доске).

VII. Работа над ранее изученным материалом

Решение задач: № 3, с. 50 – самостоятельно; удобно со слабоуспевающими детьми выполнить схематический чертеж.



- Составьте обратные задачи. Первая задача для варианта I, вторая – для варианта II.
- Равенства и неравенства: № 2, с. 50.
- Составьте равенства.
- Рассмотрите внимательно эти равенства. Что вы заметили?

- Какое свойство умножения вы использовали? (*Переместительное.*)
- А сейчас составляем неравенство.

Решение примеров: № 5, с. 50 – самостоятельно.

После выполнения дети меняются тетрадями и осуществляется взаимопроверка.

VIII. Геометрический материал

- Начертите квадрат со стороной 3 см. Найдите его периметр. (*12 см.*)
- Приложите к своему квадрату рядом такой же квадрат. Какая фигура у вас получилась? (*Прямоугольник.*)



- Назовите его стороны. (*3 и 6 см.*)
- Можно ли найти периметр прямоугольника таким решением: $12 \cdot 2$, то есть сложить два периметра? (*Нельзя.*)
- Почему? (*В середине прямоугольника лишние отрезки.*)
- Найдите периметр прямоугольника.

IX. Задание на развитие логического мышления

Незнайка начертил 3 прямые. На каждой из них отметил 3 точки. Всего Незнайка отметил 6 точек. Покажите, как он это сделал.

Для индивидуальной работы предложить учащимся задания в тетради на печатной основе: № 35, 36, с. 46.

X. Итог урока

- Что нового узнали на уроке?

Домашнее задание

№ 4, 6, с. 50.

Урок 124 (с. 51). Закрепление

Цели: продолжить работу над решением задач на деление; развить вычислительные навыки, творческое мышление.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Сообщение темы и целей урока

III. Устный счет

– Сравните:

$$a * c + a$$

$$b * b - 5$$

$$a * d - d$$

$$a + b * b + a$$

$$k + 26 * 62 + k$$

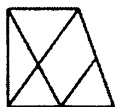
$$54 + n * 54 - n$$

$$38 - n * 68 - n$$

$$c - 19 * c - 90$$

$$a - a * b - b$$

- Найдите «лишнее» число: 63, 45, 18, 72, 53. (53, так как в остальных числах сумма цифр равна 9.)
- Сколько на чертеже треугольников, четырехугольников, пятиугольников?



Индивидуальная работа

1. Работа у доски (три ученика выполняют, трое – проверяют):

а) Найди значение выражения:

$$(a + 9) + c, \text{ если } a = 24, c = 32$$

$$a = 77, c = 13$$

б) Реши уравнение:

$$a - 16 = 40$$

в) Вычисли:

$$19 + 19 + 19 + 19$$

$$81 - 27 - 27 - 27$$

$$56 + (19 + 21)$$

2. Работа в тетради на печатной основе: № 37, с. 47 (предложить нескольким учащимся).

VI. Работа по теме урока

№ 1, с. 51.

– Рассмотрите рисунки. Используя их, решите примеры.

– Сколько всего квадратиков? (6.)

– Все квадратiki сначала делили по 2 в каждый столбик. Сколько столбиков получилось? ($6 : 2 = 3$.)

– А сейчас делим по 3 квадратика в строчку. Сколько таких строчек получилось? ($6 : 3 = 2$.)

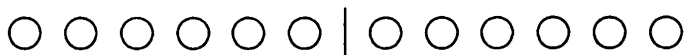
Второй и третий столбики дети выполняют самостоятельно.

№ 2, с. 51.

– Прочитайте задачу. Сделайте рисунок. Сколько всего было чашек? (12.)

– По сколько чашек раскладывали в каждую коробку? (По 6.)

– Значит, делим по 6 кружков.



- Сколько коробок потребовалось? (2.)
- Запишите решение:

$$12 : 6 = 2 \text{ (к.)}$$

№ 3, с. 51 – устно.

- Прочитайте задачу. Сколько дощечек идет на один скворечник? (7 дощечек.)
- А сколько всего дощечек было? (15.)
- Сколько из них можно сделать скворечников? Как узнать? (Нужно 15 разделить на 7.)
- Можно это число разделить на 7? (Нет.)
- А какое близкое число делится на 7? (14.)
- Что это значит? (Можно сделать 2 скворечника и останется 1 дощечка.)

Задачу можно проиллюстрировать на доске.

V. Физкультминутка

VI. Решение задач

№ 4, с. 51.

- Прочитайте задачу. Можем ли мы сразу ответить на вопрос задачи? (Нет.)
- Почему? (Не знаем, сколько денег у Вани.)
- Как узнать? (По 5 взять 3 раза.)
- Как узнать, у кого денег больше и на сколько? (Чтобы узнать, на сколько одно число больше или меньше другого, нужно из большего вычесть меньшее.)

В процессе обсуждения ученик на доске выполняет краткую запись:

Ваня – ? 3 м по 5 р. }
Нина – 20 р. } – на ?

1) $5 \cdot 3 = 15 \text{ (р.)}$

2) $20 - 15 = 5 \text{ (р.)}$

- Запишите задачу выражением:
 $20 - 5 \cdot 3 = 5 \text{ (р.)}$

VII. Решение примеров

№ 6, с. 51 – самостоятельная работа.

- Перед решением примеров нужно вспомнить порядок действий. Какие действия делаем в первую очередь? (В скобках или умножение, остальное по порядку.)

VIII. Геометрический материал

- Начертите отрезок длиной 1 дм 2 см.
- Если разделить его пополам, какой длины получится каждая часть?
- Как узнали? ($12 : 2 = 6 \text{ см.}$)

IX. Задание на развитие логического мышления

В коробке сидят пауки. У них всего 16 ног. Сколько голов у пауков? Сколько крыльев?

- Знаете ли вы, сколько у паука ног? (8.)
- Какое действие поможет вам ответить на первый вопрос?
- А на второй?

X. Итог урока

- Что запомнилось на уроке?
- Какое задание понравилось?

Домашнее задание

№ 7, 5, с. 51.

Урок 125 (с. 52). Конкретный смысл деления (с помощью решения задач на деление на равные части)

Цели: познакомить с задачами на деление на равные части; развивать навык устного счета, вычислительные навыки, логическое мышление.

Ход урока

I. Организационный момент

Давайте, ребята,
Учиться считать,
Делить, умножать,
Прибавлять, вычитать.
Запомните все,
Что без точного счета
Не сдвинется с места
Любая работа!

II. Сообщение темы и целей урока

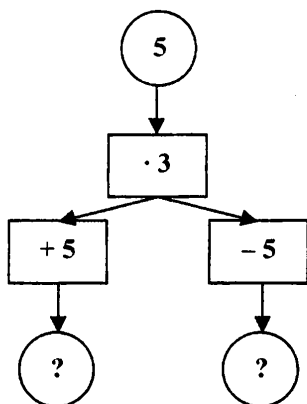
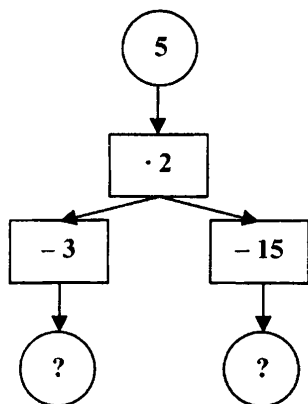
Задачи на деление
Интересны, в том нет сомнения.
Знайка в уроке примет участие.
Научит числа делить на равные части.

III. Устный счет

- Решите задачи:
 - 1 В упаковке 12 штук витаминов. В день можно принимать по 2 штуки. На сколько дней хватит этих витаминов?

2. В книге 30 страниц. Таня в первый день прочитала 14 страниц, а во второй на 4 страницы меньше. Сколько страниц осталось прочитать Тане?

– Выполните указанные действия:



Обратить внимание учащихся, что из 10 нельзя вычесть 15.

3. № 3 с. 52 – устно, найти неизвестные слагаемые.

4. «Занимательные рамки», с. 52, задание на полях.

IV. Работа над новой темой. Практическая работа

- Надо раздать 12 тетрадей поровну 4 ученикам. Узнайте, сколько тетрадей получит каждый ученик?

Учитель вызывает к доске четыре ученика, и еще один ученик решает задачу.

- Вот 12 тетрадей. Сколько тебе надо взять тетрадей, чтобы каждый получил по 1 тетради? (4.)
- Возьми 4 тетради и раздай каждому по одной. (Ученик выполняет.)
- Еще раз возьми 4 тетради и раздай по одной.
- И еще раз возьми тетради и раздай.
- Сколько тетрадей получил каждый ученик? (3.)
- Сколько раз брали по 4 из 12? (3.)
- Значит, каждый ученик получил столько тетрадей, сколько раз по 4 содержится в 12 тетрадях. Каким действием будем решать эти задачи? (Делением.)



- Запишите решение:

$$12 : 4 = 3 \text{ (г.)}$$

- Сколько тетрадей получил каждый ученик? (3.)
- Откройте учебники на с. 52, прочитайте параграф.
- Почему эта задача решается делением? (*Надо узнать, сколько раз по 3 содержится в 6.*)
- Что вы можете сказать о наших рассуждениях и действиях?

V. Физкультминутка

VI. Закрепление изученного

№ 1, с. 52.

- Прочитайте задачу. Сколько было апельсинов? (10.)
- На сколько тарелок разложили? (*На 2.*)
- Что нужно узнать? (*Сколько апельсинов на каждой тарелке.*)

Учитель делает на доске схематический рисунок.

- Сколько апельсинов надо взять, чтобы на каждую тарелку положить по одному? (2.)
- Берем и кладем на тарелки по одному.
- Еще берем 2 апельсина и кладем на тарелки по одному.

Так продолжается работа, пока все апельсины не переложат на тарелки.

- Что мы узнали при решении этой задачи? (*Сколько раз по 2 содержится в 10.*)
- Сделайте рисунок в тетрадах и запишите решение:

$$10 : 2 = 5 \text{ (ап.)}$$

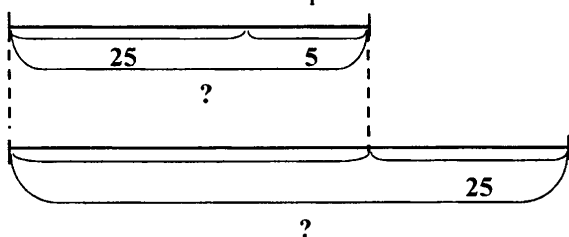
VII. Решение задач

№ 2, с. 52.

- Прочитайте текст. Это задача? (*Нет.*)
- Почему? (*Нет вопроса.*)
- Поставьте вопрос, чтобы задача решалась в одно действие. (Ответы учеников.)
- А сейчас поставьте вопрос, чтобы задача решалась в два действия. (Ответы учеников.)
- Решение этой задачи запишите в тетради.

№ 3, с. 52.

С детьми, которые испытывают трудности в решении задач, необходимо выполнить схематический чертеж.



- Какой период времени Коля читал книгу во вторник? (*Столько же, сколько в понедельник, и еще 5 минут.*)
- Как узнать, сколько времени он потратил на чтение за два дня? (*Сложить.*)
- А к этой задаче сделайте краткую запись.

В ходе работы над задачей на доске появляется краткая запись:

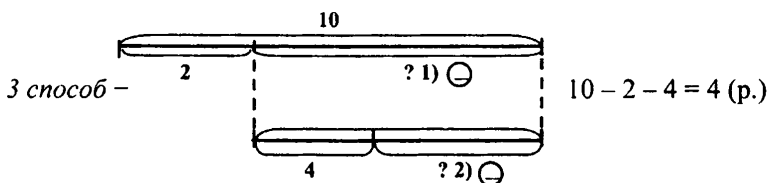
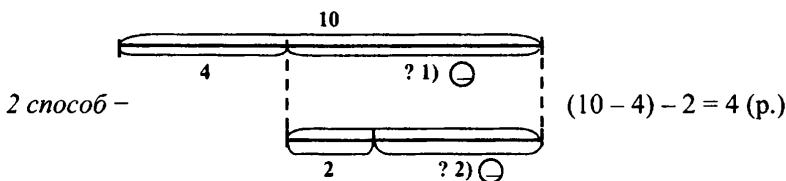
Было	– 10 р.
Истратила	– 4 р. и 2 р.
Осталось	– ?

- Решите задачу разными способами и к каждому способу запишите выражение.

По окончании работы организуется коллективная проверка.

В процессе проверки предложить детям изобразить свое решение в схеме.

1 способ – решение по краткой записи.



VIII. Решение уравнений

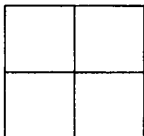
№ 4, с. 52.

- Что неизвестно в каждом уравнении и как находим неизвестное? (*В первом уравнении неизвестно второе слагаемое. Чтобы найти второе слагаемое, нужно из значения суммы вычесть известное слагаемое.*)
- Что надо найти во втором уравнении? (*Во втором уравнении неизвестно уменьшаемое. Чтобы найти уменьшаемое, нужно к значению разности прибавить вычитаемое.*)

Учащимся, которые затрудняются в решении, предложить карточку Помогайку (см. в предыдущих уроках).

IX. Задание на смекалку

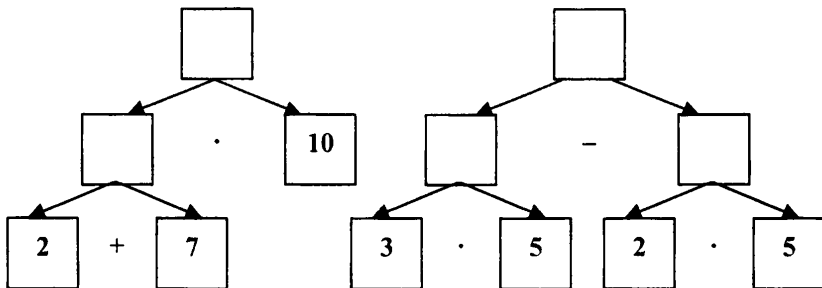
– Сложите из палочек такую фигуру:



- Сколько в ней квадратов?
- Убери 2 палочки, чтобы осталось 2 квадрата. Какая еще осталась фигура? Начертите решение.
- Сколько разных решений у этого задания? Постарайтесь найти их все.

Дополнительный материал

1. Выполните указанные действия:



2. Масса чемодана больше, чем масса портфеля на 1 кг. Какова масса чемодана с грузом, если масса портфеля с тем же грузом 3 кг? (4.)

3. Восстановите записи:

$$\begin{array}{r} + \quad 7* \\ *8 \\ \hline 94 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + \quad 3* \\ *6 \\ \hline 60 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} - \quad 6* \\ 23 \\ \hline *8 \end{array}$$

X. Итог урока

– Чему учились на уроке?

Домашнее задание

№ 6, с. 52.

Урок 126 (с. 53). Закрепление изученного

Цели: продолжить работу над решением простых задач на деление и умножение; закреплять вычислительные навыки; развивать логическое мышление и внимание.

Ход урока

I. Организационный момент

Считайте, ребята,
Точнее считайте,
Хорошее дело
Смелей прибавляйте,
Хорошее дело
Смелей прибавляйте,
Плохие дела
Поскорей вычитайте.

II. Сообщение темы и целей урока

III. Устный счет

Игра «Найди число»

– Узнайте, какие числа закрыты:

$$5 \cdot \square = 10$$

$$14 : \square = 7$$

$$9 \cdot \square = 9$$

$$16 : \square = 2$$

$$4 \cdot \square = 20$$

$$25 : \square = 5$$

Математический диктант

1. Сколько будет, если взять 3 раза по 4?
2. Сколько будет 6 троек?
3. Сколько раз по 5 входит в число 10?
4. 3 умножить на 4.
5. В одной коробке 8 карандашей. Сколько карандашей в 3 таких коробках?
6. Для похода на экскурсию 18 детей построились парами. Сколько пар получилось?

Задания на развитие логического мышления

1.



- Сколько вершин у каждого из данных треугольников?
- Сколько вершин у этих треугольников? (7, одна общая.)

2. Как разрезать квадрат на 7 квадратов?



3. Сколько различных результатов можно получить, расставляя скобки в выражении $10 - 5 - 3 - 1$?

IV. Работа по теме урока

№ 1, с. 53.

- Используя рисунок к этому заданию, решаем примеры. (Первые два столбика учащиеся решают с комментированием, последний столбик можно предложить для самостоятельной работы.)
- Из чисел 8, 2, 4 составьте четыре равенства, используя знаки « $\cdot$ » и « $:$ ».

(Ответ: $2 \cdot 4 = 8$ $4 \cdot 2 = 8$
 $8 : 2 = 4$ $8 : 4 = 2$.)

- Какое свойство умножения вы использовали при записи первых двух равенств?

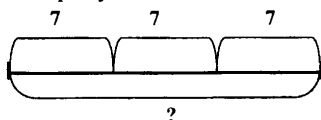
V. Решение задач

№ 2, с. 53.

- Сделайте рисунок к задаче.
- Сколько было ламп? (15.)
- А сколько классов? (3.)
- Что нужно узнать? (Сколько раз по 3 содержится в числе 15.)
- Запишите решение.
- Рассмотрим вторую задачу в этом номере. Сколько всего учеников в классе? (16.)
- Сколько всего учеников сидит за одной партой? (2.)
- Что нужно узнать? (Сколько парт потребуется для этих учеников.)
- Запишите решение.

№ 3, с. 53.

- Прочитайте задачу. Сколько литров воды в одном ведре? (17.)
- А сколько таких ведер? (3.)
- Сделайте схематический рисунок.



- Запишите решение.

VI. Физкультминутка

VII. Решение задач

№ 4, с. 53 – устно.

- Прочитайте текст. Это задача? (*Нет.*)
- Почему? (*Нет вопроса.*)
- Поставьте такой вопрос, чтобы решение соответствовало первому выражению. (*Ответы учащихся.*)
- А сейчас поставьте к задаче такой вопрос, чтобы решение соответствовало второму решению. (*Ответы учащихся.*)

№ 6, с. 53.

- Прочитайте задачу и найдите главные слова для краткой записи. Что известно в задаче? (*Сколько было денег и сколько заплатил.*)
- Что нужно узнать? (*Сколько копеек осталось.*)
- Запишите краткую запись.

Было	– 1 р.
Отдал	– 25 к. и 32 к.
Осталось	– ?

- Что необычного вы заметили в записи? (*Разные единицы.*)
- Значит, что нужно сделать первым действием? (*Перевести рубли в копейки.*)
- Решаем задачу самостоятельно, в процессе проверки рассматриваются все способы решения.

VIII. Решение равенств и неравенств

№ 5, с. 53 – самостоятельно.

- Какие числа можно вставить в «окошки», чтобы получились верные записи?

$$\square \cdot 9 > 9 \cdot \square$$

$$9 \cdot 8 + \square > 8 \cdot 9 + \square$$

$$5 \cdot 9 < \square \cdot (15 - 7)$$

$$9 \cdot 7 > \square \cdot 9 + 9$$

IX. Итог урока

- Чему мы учились?
- Что повторяли?

Домашнее задание

№ 7, с. 53, головоломка на полях.

Урок 127 (с. 54). Название компонентов и результата деления

Цели: познакомить с названиями компонентов и результата деления; развивать навык устного счета, решения задач на деление; развивать логическое мышление.

Ход урока

I. Организационный момент

Долгожданный дан звонок –
Начинается урок.
Тут затеи, и задачи,
Игры, шутки, – все для вас!
Пожелаем вам удачи –
За работу, – в добрый час.

II. Сообщение темы и целей урока

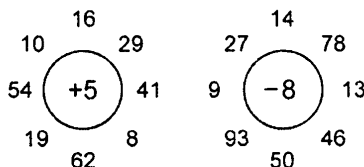
– Ребята, сегодня у нас необычный урок, – космический. Мы совершим путешествие ко многим космическим станциям. Вы должны правильно считать, внимательно слушать, думать, чтобы наше путешествие прошло успешно. Займите свои места в ракете. Подготовьтесь к полету. Знайка Математик к полету в космос готов. (Знайка Математик в скафандре космонавта.)

III. Устный счет

Игра «Молчанка»

– Называйте только ответы.

На доске:



– А теперь вспомните, как называются компоненты и результат действия умножения. (Первый множитель, второй множитель, произведение.)

На доске:

$$8 \cdot 2 = 16$$

– Составьте по этому примеру на умножение примеры на деление. (Если произведение 16 разделить на первый множитель – 8, то получится второй множитель – 2. Если произведение 16 разделить на второй множитель – 2, то получится первый множитель – 8.)

На доске:

$$16 : 8 = 2$$

$$16 : 2 = 8$$

Аналогично разбирается пример $8 \cdot 5 = 40$.

IV. Работа по теме урока

– Итак, полетели.

Мы летим к другим планетам.
Объявляем всем об этом.
Весь игрушечный народ
С нами просится в полет.

Жметя зайныка к ракете:
– Полечу я с вами, дети,
На любую из планет,
Где волков зубастых нет.

Мышки-крошки засмеялись:
– Мы летали, не боялись.
Высота – красота,
Ни единого кота.

Даже плюшевый медведь
Хочет к звездам полететь
И с Большой Медведицей
В синем небе встретиться.

- Пока наш космический корабль набирает скорость и держит путь к первой космической станции, откройте свои бортовые журналы (тетради) и запишите дату и вид работы.
- Станция «Запоминайка». На ней мы узнаем и запомним что-то новое. Но что?
- Прочитайте пример: $6 : 2 = 3$. (*6 разделить на 2, получится 3.*)
- Число, которое делят (6), называется *делимое*, число, на которое делят (2), называется *делитель*, результат деления (3) называется *частное*.

Учитель вывешивает плакат.

- Повторим и запомним. Как называется число, которое делим? (*Делимое.*)
 - Как называется число, на которое делим? (*Делитель.*)
 - Как называется результат действия деления? (*Частное.*)
 - Как называется само выражение? (*Частное.*)
 - Запишите в бортовые журналы: делимое – 10, делитель – 2. Что надо найти? (*Частное.*)
 - Найдём частное, используя рисунок с кружками.
- Один ученик решает у доски.
- Сколько раз по 2 содержится в 10? (*5 раз.*)

- Чему равно частное? (*Частное равно 5.*)
- Теперь держим путь на следующую космическую станцию. Но что случилось? Ракета потеряла управление. Оказывается, наш зайчик напутал в расчетах. Нужно решить примеры.

№ 7, с. 54.

- Чтобы быстро выполнить задание, делаем по вариантам. Задание 1 – *вариант I*, задание 2 – *вариант II*.
- Молодцы! Продолжаем полет.

V. Закрепление изученного

- Сейчас мы отправляемся на станцию «Закрепляйка». Решите примеры, называя компоненты действия деления.

На доске:

$16 : 2 =$

$14 : 7 =$

$18 : 9 =$

$4 : 2 =$

$10 : 2 =$

$6 : 3 =$

$8 : 2 =$

$2 : 2 =$

$12 : 2 =$

Ученики по одному выходят к доске, решают примеры, остальные показывают результат на карточках.

- Наши мышки что-то загрустили. Давайте узнаем, что случилось. Оказывается, они заскучали по своим знакомым котам. Давайте сделаем физкультминутку.

VI. Физкультминутка

Шли по крыше три кота,

Три кота Василия.

(*Ходьба.*)

Поднимали три хвоста

Прямо в небо синее.

(*Поднимание рук.*)

Сели киски на карниз,

Посмотрели вверх и вниз.

(*Приседание.*)

И сказали три кота:

– Красота! Красота!

(*Хлопки в ладоши.*)

VII. Повторение изученного

- Сейчас нам предстоит решить задачи: № 2, 3, с. 54. Дети решают, используя памятку.

Памятка

- 1) Прочитай задачу и представь себе то, о чем говорится.
- 2) Запиши задачу кратко или выполни рисунок.
- 3) Объясни, что показывает каждое число, и повтори вопрос задачи.
- 4) Подумай, можно ли сразу ответить на вопрос задачи. Если нельзя, то составь план решения.

5) Реши задачу.

– Задачи решаем по вариантам.

Вариант I: № 1.

Вариант II: № 2.

По окончании работы выполняется коллективная проверка.

– Что вы заметили в решении задач № 2? (*Решения одинаковые, но находили разное.*)

– А в задаче № 3 что заметили? (*Решения одинаковые, но в первой задаче узнали, сколько сантиметров в каждой половине, а во второй – сколько раз по 2 см входит в 12 см.*)

– А вот и станция «Решайка». Здесь нас встречает Незнайка и предлагает решить уравнение.

№ 6, с. 54.

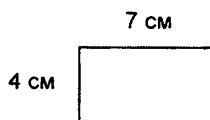
– Что неизвестно в первом уравнении? Как находим? (*В первом уравнении неизвестно уменьшаемое. Чтобы найти уменьшаемое, нужно к значению разности прибавить вычитаемое.*)

– Во втором? (*Во втором уравнении неизвестно первое слагаемое. Чтобы найти первое слагаемое, нужно из значения суммы вычесть второе слагаемое.*)

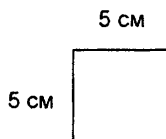
VIII. Геометрический материал

– Нам навстречу движутся неопознанные объекты. Чтобы избежать столкновения с ними, узнаем их периметры.

Вариант I:

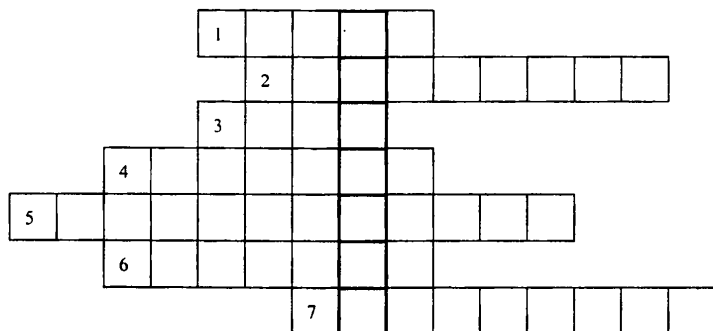


Вариант II:



IX. Итог урока

– Наше путешествие подходит к концу. Чтобы благополучно приземлиться, разгадайте кроссворд.



1. Результат действия сложения. (*Сумма.*)
2. Название компонента действия умножения. (*Множитель.*)
3. Фигура, полученная пересечением двух прямых. (*Угол.*)
4. Результат действия деления. (*Частное.*)
5. Число, полученное при умножении. (*Произведение.*)
6. Очень плохая оценка знаний. (*Единица.*)
7. Действие, обратное сложению. (*Вычитание.*)

- Посмотрите, какое слово получилось в выделенных клеточках? (*Молодцы.*)
- Да, вы действительно молодцы.
- Что нового вы узнали во время нашего путешествия?

Домашнее задание

№ 5, 8, с. 54.

Урок 128. Закрепление

Цели: закреплять умение находить произведения разными способами; развивать навыки устного и письменного сложения и вычитания, умение решать задачи в два действия, уравнения; развивать логическое мышление.

Ход урока

I. Организационный момент

Начинаем мы опять

Решать, отгадывать, смекать.

II. Сообщение темы и целей урока

III. Устный счет

На уроках закрепления для индивидуальной работы можно использовать тесты (см. приложение 2).

– Найдите лишнее число в каждой строчке:

а) 5, 10, 11, 15, 20;

б) 40, 30, 19, 20;

в) 12, 16, 34, 13.

Игра «Расшифруй название сказки А.С. Пушкина»

Б 92 – 38

А 25 – 17

С 84 – 37

К 71 – 56

И 62 – 44

Р 78 – 29

Е 46 – 8

О 51 – 21

З 42 – 36

Ы 53 – 27

47	15	8	6	15	8		24		49	26	54	8	15	38		18		49	26	15	54	38

Задания на развитие логического мышления

1. В корзине сидят котята – 2 черных, 2 рыжих и 1 полосатый. Сколькими способами можно выбрать 3 котят так, чтобы все они были разной окраски?

2. У Йозефа было 7 палочек. Он разломал одну из них пополам. Сколько теперь у него палочек?

3. Изобразите число 25 пятью цифрами 5. ($25 = 5 + 5 + 5 + 5 + 5$.)

Выразите число 27 тремя девятками. ($27 = 9 + 9 + 9$.)

IV. Работа по учебнику

Решение задач: № 7, с. 56 – самостоятельно.

– Проверяем задачу.

Один ученик делает на доске рисунок к задаче, а другой записывает решение и ответ.

№ 8, с. 56.

– Составьте задачи по данным рисункам.

– Решать будем по вариантам, с последующей взаимопроверкой в парах.

Вариант I: 1 задачу;

Вариант II: 2 задачу.

№ 9, с. 56 – устно.

– А теперь наоборот – решения есть, нужно придумать задачу.

V. Физкультминутка

VI. Решение примеров

№ 13, с. 57, работа выполняется по вариантам по 5 примеров.

После выполнения этого задания осуществляется взаимопроверка в парах.

№ 27, с. 59 – устно.

– Какие слагаемые нужно объединить, чтобы было легче вычислить?

Эти примеры можно написать на доске и учащиеся сами будут объединять слагаемые.

VII. Самостоятельная работа

№ 26, с. 59.

– Чтобы правильно выполнить это задание, что нужно сделать? (Перевести величины в одинаковые единицы.)

$$1 \text{ см} = 10 \text{ мм}$$

$$1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$$

VIII. Решение уравнений

№ 38, с. 60.

– Что неизвестно в первом уравнении? (В первом уравнении неиз-

вестно уменьшаемое. Чтобы найти уменьшаемое, нужно к значению разности прибавить вычитаемое.)

- Во втором? (Во втором уравнении неизвестно первое слагаемое. Чтобы найти первое слагаемое, нужно из значения суммы вычесть второе слагаемое.)
- В третьем? (В третьем уравнении неизвестно вычитаемое. Чтобы найти вычитаемое, нужно из уменьшаемого вычесть значение разности.)

С более слабыми учениками сделать схему к каждому уравнению или предложить карточку Помогайку (см. в предыдущих уроках).

IX. Геометрический материал

№ 45, с. 61 – устно, под 1) и 2) вычислить периметр – задание по рядам.

- Постройте прямоугольник со сторонами 2 и 3 см.
- Можем мы сразу начертить отрезок, длина которого равна периметру этого прямоугольника? (Нет.)
- Что нужно найти сначала? (Его периметр.)
- Найдите периметр этого прямоугольника рациональным способом.
- Итак, чему равна длина этого отрезка? (10 см.)
- Переведите в более крупные единицы измерения длины. (10 см = 1 дм.)
- А сейчас постройте ломаную такой же длины, состоящую из 5 одинаковых звеньев.

X. Итог урока

Домашнее задание

№ 5, с. 56, № 15, с. 57.

Урок 129 (с. 56–61). Закрепление

Цели: закрепить навык устного счета; формировать вычислительные навыки; отрабатывать умение решать задачи; развивать логическое мышление и навыки общения.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Сообщение темы и целей урока

III. Устный счет

Ну-ка, в сторону карандаши!
Ни костяшек, ни ручек, ни мела.

Устный счет! Мы творим это дело
Только силой ума и души.

– Расставьте знаки арифметических действий:

$$50 * 42 * 3 = 11$$

$$69 * 11 * 57 = 23$$

$$11 * 0 * 11 = 22$$

– Найдите сумму: $11 + 23 + 22$. (56.)

– Как еще можно получить число 56? Запишите.

– А еще это число может быть разностью двух слагаемых. Каких?
Учащиеся записывают примеры: 90 и 34 , 80 и 24 .

– Число 56 может быть и произведением 7 и 8.

Дети записывают:

$$7 \cdot 8 = 56$$

– А как 56 записать в виде суммы одинаковых чисел?

$$(7 + 7 + 7 + 7 + 7 + 7 + 7 + 7 + 7 = 56,$$

$$8 + 8 + 8 + 8 + 8 + 8 + 8 = 56.)$$

– Так что такое умножение? (Это сумма одинаковых слагаемых.)

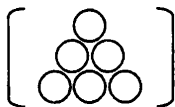
IV. Задания на развитие логического мышления

1. Задача-шутка.

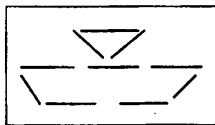
Семеро шли – семь рублей нашли.

Трое пойдут – много ли найдут?

2. Как разместить 6 кружочков на плоскости, чтобы получилось 3 ряда по 3 кружка?



3. Из 10 палочек сложите кораблик.



Переложите 3 палочки, чтобы превратить кораблик в вазу.

V. Работа по учебнику

№ 1, с. 56.

– Замените, где можно, сложение умножением.

– Вставьте пропущенные числа, чтобы получились верные равенства.

VI. Решение задач

№ 12, с. 57 – по вариантам. (Задание выполняется самостоятельно.)

Вариант I: 1 задача.

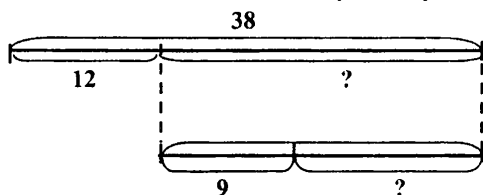
Вариант II: 2 задача.

– Сделайте рисунок к задаче и решите.

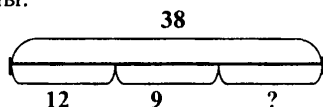
№ 22, с. 58.

После решения задачи осуществляется взаимопроверка.

Учащимся, которые испытывают трудности в решении задачи, предложить выполнить схематический чертеж и разобрать задачу.



Еще вариант схемы:



По каждой схеме свой вариант разбора задачи.

VII. Физкультминутка

VIII. Решение примеров

– Соедините линиями ответы к выражениям:

$2 - 4 + 8$	40
$2 - 3 + 9$	60
$9 - 5 + 15$	16
$4 - 7 + 12$	15

№ 18, с. 58.

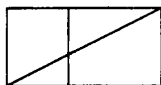
– Вычислите удобным способом.

IX. Геометрический материал

№ 44, с. 61.

– Проведите внутри прямоугольника 2 линии так, чтобы получилось 5 четырехугольников.

На доске:



– Сколько на чертеже острых углов?

– Прямых? Тупых?

X. Подведение итогов урока

Домашнее задание

№ 25, 28, 29, с. 59.

Урок 130. Контрольная работа № 9

Цели: проверить умение решать задачи на умножение, заменять умножение сложением, решать уравнения и находить периметр фигур.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Сообщение темы и целей урока

III. Выполнение работы учащимися

Текст контрольной работы см. в приложении 1.

ВТОРОЕ ПОЛУГОДИЕ

Четвертая четверть

Урок 131 (с. 56–61). Повторение изученного

Цели: совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи; развивать логическое мышление и внимание.

Ход урока

I. Организационный момент

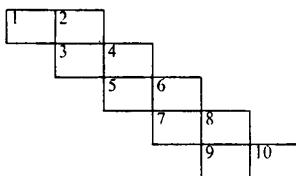
II. Сообщение темы и целей урока

Еще одни каникулы позади.
Четверть четвертая впереди.
Точнее считать,
Складывать, делить,
Умножать, вычитать.
Ведь каждый хочет получать
Только лишь отметку «5»!

III. Устный счет

А какая может быть работа
Без твердых навыков устного счета?

1. «Математическая лесенка»



По горизонтали:

1. $88 - 71 =$
3. $53 - 30 =$
5. $97 - 13 =$
7. $81 - 65 =$
9. $75 - 18 =$

По вертикали:

2. $87 - 15 =$
4. $69 - 31 =$
6. $84 - 43 =$
8. $92 - 27 =$
10. $90 - 17 =$

2. Объедините (соедините линиями) слова в группы (или это могут быть карточки).

слагаемое	делитель	разность
делимое	произведение	сумма
множитель	уменьшаемое	частное
вычитаемое		

(Принцип объединения – компоненты и результат действия.)

3. Решите задачи:

- В одной тарелке 10 слив. Сколько слив в 2 таких тарелках?
- Мама испекла 12 пирожков и разложила их в 2 тарелки поровну. Сколько пирожков в каждой тарелке?
- У Светы было 8 яблок. Она угостила своих друзей, дав каждому по 2 яблока. Сколько друзей у Светы?

IV. Решение задач

№ 21, с. 58 – устная работа.

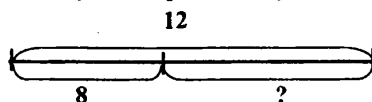
- Как узнать, на сколько одно число больше или меньше другого? (*Из большего вычесть меньшее.*)

№ 30, с. 59.

- Прочитайте условие задачи.
- Что вы скажете о вместимости ведра? (*Большая лейка и маленькая.*)
- Сколько вмещает большая лейка? (*8 л.*)
- А маленькая? (*На 3 л меньше.*)
- Самостоятельно решите задачу, запишите любым способом. Предлагаю тем, кто не разобрался в задаче, выполнить схематический чертеж или рисунок. (Один ученик записывает решение на откидной доске.)

№ 39, с. 60.

- Прочитайте условие задачи.
- Предлагаю выполнить схематический чертеж и задачу решить уравнением. (Один ученик работает у доски.)



$$x + 8 = 12$$

$$x = 12 - 8$$

$$x = 4 \text{ (г.)}$$

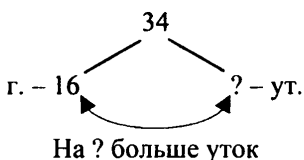
№ 41 с. 60.

- Прочитайте условие задачи.
- Что особенного в задаче? (*Два вопроса.*)
- Можно сразу ответить на второй вопрос? (*Нет. Недостаточно данных в условии.*)

- Самостоятельно решите первую задачу. (Один ученик работает у доски.)

$$34 - 16 = 18 \text{ (ут.)}$$

- Откуда возьмем данные в условие, чтобы ответить на второй вопрос? (*Из решения первой задачи.*)
- Озвучьте условие второй задачи, самостоятельно запишите решение.
- Что вы можете сказать об этих задачах? (*Они связаны друг с другом.*)
- А можем мы их объединить в одну задачу?
- Запишем ее кратко или выполним схему.



- Запишите решение задачи по действиям, а затем составьте выражение.

V. Физкультминутка

VI. Решение выражений

№ 19, с. 58 – выполнение задания по вариантам с последующей взаимопроверкой.

Вариант I – под цифрой 1.

Вариант II – под цифрой 2.

№ 37, с. 60.

Вариант I – находит значение разности.

Вариант II – находит значение суммы.

VII. Сравнение величин

№ 49, с. 61 – задание выполнить по вариантам, проверка в парах.

Вариант I – 1, 2.

Вариант II – 3, 4.

VIII. Геометрический материал

№ 47, с. 61

№ 48, с. 61 – самостоятельная работа.

IX. Итог урока

Домашнее задание

№ 33, 40, 42, с. 60.

Урок 132 (с. 62). Связь между компонентами и результатом умножения

Цели: познакомить со связью между компонентами и результатом умножения; развивать навык устного счета, вычислительные навыки, творческое мышление.

Ход урока

I. Организационный момент

Ну-ка проверь, дружок,
Ты готов начать урок?
Все ль на месте,
Все ль в порядке,
Ручка, книжка и тетрадка?
Все ли правильно сидят?
Все ль внимательно глядят?
Каждый хочет получать
Только лишь оценку «5».

II. Сообщение темы и целей урока

Умножение и деление вместе шагают.
И где необходимо, друг другу помогают.

- Сегодня Знайка поможет узнать, что в ответе можем получить, если разделить произведение на множитель.

III. Устный счет

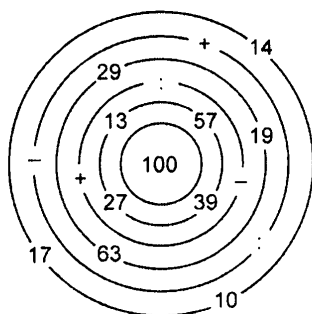
- По какому правилу составлены ряды чисел? Продолжите ряд:
 - а) 2, 7, 27, 3, 5, 35, 4, 8, 48...
 - б) 8, 3, 38, 5, 6, 65, 1, 2, 21...

Решение задач

- а) В одной неделе 5 рабочих дней. Сколько рабочих дней в 4 неделях?
- б) В одном пучке 7 морковок. Сколько морковок в 3 пучках?
- в) 20 детей посадили за парты по 2 человека. Сколько парт они заняли?

Игра «Лабиринт»

- Пройдите до центра лабиринта, чтобы в результате получилось число 100.



IV. Работа над новой темой

- Как математики называют результат умножения? (*Произведение.*)
- А числа, которые умножаем? (*Множители.*)

На доске закрепляется карточка:

$$m_1 \cdot m_2 = П$$

- Между множителями и произведением существует связь, и Знайка поможет нам ее установить. Изобразите в тетради такой пример:

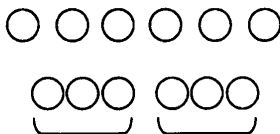
$$2 \cdot 3 = 6$$



(Выделить на доске.)

6 – произведение
2 и 3 – множители

- Сколько получили? (6.)
- Что значит числа 2 и 3? (*Множители.*)
- А 6? (*Произведение.*)
- Зарисуйте 6 кружочков и разделите их на 2 равные части.

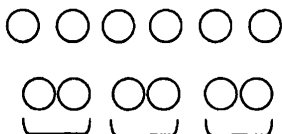


- Какой получили пример?

$$6 : 2 = 3$$

- Прочитайте его, используя термины. (Учитель показывает на названия компонентов, ученики читают.) (*Произведение 6 разделили на первый множитель, получили 3 – второй множитель.*)

- Зарисуйте 6 кружочков. Разделите их на 3 равные части.



- Какой получим пример?

$$6 : 3 = 2$$

- Прочитайте пример, используя термины. (*Произведение 6 разделили на множитель 3, получили 2 – другой множитель.*)
- Сделайте вывод. (*Если произведение разделить на один множитель, то получим другой.*)
- Предлагаю прочитать параграф в учебнике на с. 62.
- Что вы можете сказать о наших рассуждениях? (*Мы рассуждали верно.*)

На доске закрепляются карточки:

$$m_1 = P : m_2$$

$$m_2 = P : m_1$$

V. Первичное закрепление

№ 1, с. 62.

- Составьте выражения по образцу и вычислите их значения.
- Дополните каждый столбик четвертым выражением, используя эти же числа.
- Какое свойство умножения вы использовали? (*Переместительное.*)

2 ученика работают у доски – 1, 2 столбики, 3, 4 – выполняется самостоятельно.

№ 2, с. 62.

- Прочитайте задание. Что известно? (*Произведение и первый множитель.*)
- Что нужно найти? (*Второй множитель.*)
- Как его найти? (*Нужно произведение разделить на первый множитель.*)
- Запишите решения.
- А сейчас составим уравнение по этому заданию. Первый множитель известен. Чему он равен? (*20.*)
- А второй множитель неизвестный. Как обозначим? (*Буквой x.*)
- Как будем решать? (*Чтобы найти второй множитель, нужно произведение разделить на первый множитель.*)

$$2 \cdot x = 10$$

$$x = 10 : 2$$

$$\underline{x = 5}$$

$$2 \cdot 5 = 10$$

VI. Физкультминутка

VII. Решение задач

№ 3, с. 62.

- Прочитайте задачу. С помощью каких действий будем ее решать? (*Умножение.*)
- А теперь составьте обратные задачи. (Ответы детей.)
- А эти задачи с помощью каких действий будем решать? (*Делением. Если произведение двух множителей разделить на один из них, то получится другой множитель.*)

№ 4, с. 62.

- Можем мы решить эту задачу? (*Нет.*)
- Почему? (*В ней нет данных.*)
- Вставьте пропущенные числа и решите задачу разными способами, выполните краткую запись или схематический чертеж к вашей задаче.

VIII. Геометрический материал

- Дан отрезок длиной 2 см. Начертите отрезок, длина которого равна 3 таким отрезкам.
- Запишите, используя знак сложения, как вы получили отрезок.

$$2 + 2 + 2 = 6 \text{ (см)}$$

- Запишите то же при помощи знака умножения.

$$2 \cdot 3 = 6 \text{ (см)}$$

IX. Решение уравнений

№ 5, с. 63.

- Что неизвестно в первом уравнении? (*Вычитаемое.*)
- А что мы должны подобрать в уравнение? (*Уменьшаемое.*)
- Что можете сказать об уменьшаемом? (*Оно в примере самое большое число.*)
- Что неизвестно во втором уравнении? (*Слагаемое.*)
- Что должны подобрать в уравнение? (*Тоже слагаемое.*)
- А могут слагаемые быть больше суммы? (*Нет.*)
- Решите по уравнению самостоятельно, выбор за вами.

X. Задание на смекалку. Магический квадрат

- Впишите в клетки числа так, чтобы их сумма по вертикали, горизонтали и диагонали была равна 9.

2		3
	3	

Ответ:

2	4	3
4	3	2
3	2	4

XI. Итог урока

- Как связаны между собой произведение и множители?
- Чему учились на уроке?

Домашняя работа

№ 6, с. 62.

Урок 133 (с. 63). Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения

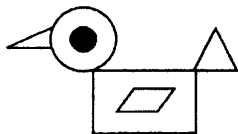
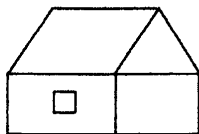
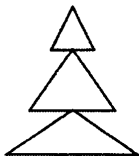
Цели: продолжить работу над связью между произведением и множителями; развивать вычислительные навыки, умение решать задачи; развивать логическое мышление.

Ход урока**I. Организационный момент**

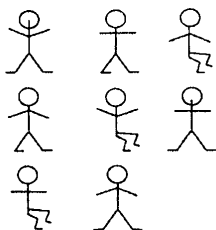
Учебник научит вас точному счету,
Скорей за работу, скорей за работу!
Игры, шутки – все для вас!
Пожелаем всем удачи –
За работу, в добрый час!

II. Сообщение темы и целей урока**III. Устный счет**

- Из каких геометрических фигур составлены рисунки?



- Сколько треугольников, прямоугольников, квадратов, кругов в каждом рисунке? Какие еще фигуры вы видите?
- Придумайте свои рисунки из геометрических фигур.
- А теперь – задание на смекалку. Какая фигурка должна быть в пустой клетке?



– Решите задачи:

- Во дворе гуляют куры и овцы. Всего 14 ног и 5 голов. Сколько кур и сколько овец гуляло во дворе?
- В ателье на один халат пришивают по 6 пуговиц. Сколько пуговиц потребуется для 4 таких халатов?
- На клумбу посадили 18 роз в 2 ряда поровну. Сколько роз было в каждом ряду?

IV. Работа по теме урока

№ 1, с. 63.

– Используя произведение, найдите частное. (*Произведение 4 и 3 равно 12; делю произведение 12 на первый множитель 4, получаю второй множитель 3; делю произведение 12 на второй множитель 3, получаю первый множитель 4.*)

– Второй и третий столбики выполните самостоятельно.

При проверке заслушивается пояснение.

№ 2, с. 63.

При выполнении этого задания, более сильным учащимся можно предложить такое задание:

Сравните:

$$35 \cdot 3 * 35 + 35$$

$$10 \cdot 0 * 0 \cdot 40$$

$$26 \cdot 4 * 26 \cdot 2 + 26$$

$$89 \cdot 3 * 3 \cdot 89$$

$$(53 - 50) \cdot 9 * 2 \cdot 9$$

$$65 \cdot 8 - 65 * 65 \cdot 9$$

V. Физкультминутка

VI. Решение задач

№ 3, с. 63.

– Сделайте рисунок или схему к этой задаче.

– Сколько одинаковых отрезков мы должны начертить? (15.)

– Что нужно узнать? (*Сколько уплатили за все тетради.*)

– Покажем это на чертеже.

– Решите задачу.

– Составьте обратные задачи.

– Обратные задачи решаются по вариантам.

Вариант I: 1 задача.

Вариант II: 2 задача.

№ 4, с. 63.

- Прочитайте задачу. Что нам известно, что неизвестно? Можем ли мы сразу ответить на вопрос задачи? (*Нет.*)
- Что сначала нужно узнать? (*Сколько осталось.*)

В ходе работы над задачей на доске появляется краткая запись:

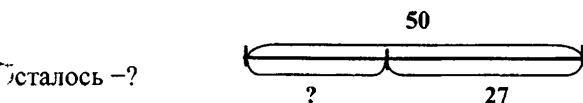
Было	– ?	
Продали	– 50 т.	←
Осталось	– ?, на 27 т. <	

- Сколько знаков вопроса в краткой записи задачи? (*Два.*)
 - Что это значит? (*Значит, задача решается двумя действиями.*)
 - Решаем задачу по действиям с пояснением.
- Решение задачи можно проверить на доске.
- А сейчас запишите выражение:

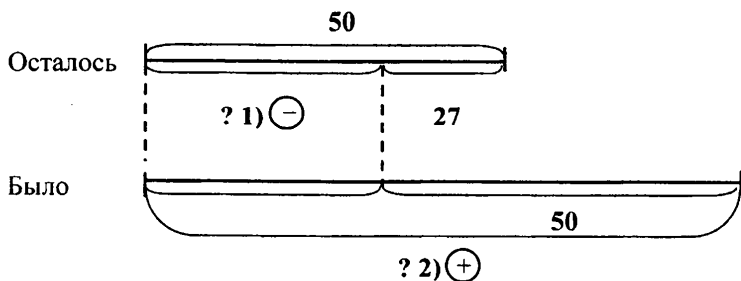
$$50 + (50 - 27) = 73 \text{ (т)}$$

Со слабоуспевающими учениками задачу лучше изобразить на матическом чертеже и провести такой разбор.

- Что обозначает число 50? (*Сколько тетрадей продали.*)
- А что обозначает число 27? (*На столько тетрадей осталось меньше, чем продали.*)
- Изобразим на схеме:



- Что нужно узнать в задаче? (*Сколько тетрадей было.*)
- А что значит было? (*Это сколько продали и сколько осталось вместе.*)
- Продолжим составление схемы и запишем программу решения.



1) ⊖

2) ⊕

- Запишите решение самостоятельно.

VII. Работа над вычислительными навыками

№ 7, 6, с. 63 – самостоятельно.

После решения этих номеров осуществляется взаимопроверка работу предложить выполнить по вариантам.

№ 6 – разделить по два примера.

№ 7 – разделить по строчкам.

№ 5, с. 63 – устно.

- Периметр квадрата можно записать выражением $3 \cdot 4$ (см). Постройте этот квадрат.

VIII. Решение уравнений

$$(x + 15) - 2 = 37$$

$$(x + 15) - 4 = 37$$

$$(x + 15) - 6 = 37$$

- Подумайте, как будет меняться значение неизвестного числа в каждом следующем уравнении по сравнению с предыдущим?
- Напишите: *увеличивается на...* или *уменьшается на...*
- Почему вы так думаете?
- Решите уравнения. Для решения используйте один из способов вычитания числа из суммы, например:

$$(x + 15) - 2 = 37$$

- В уравнении неизвестно уменьшаемое. Чтобы найти уменьшаемое, нужно к значению разности прибавить вычитаемое:

$$x + 15 = 37 + 2$$

$$x + 15 = 39$$

- Неизвестно первое слагаемое. Чтобы найти первое слагаемое, нужно из значения суммы вычесть второе слагаемое:

$$x = 39 - 15$$

$$x = 24$$

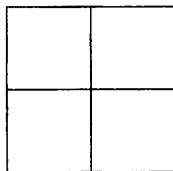
- Делаем проверку:

$$(24 + 15) - 2 = 37$$

$$37 = 37$$

IX. Задание на смекалку

- Сложите из палочек такую фигуру.



- Сколько в ней квадратов?
- Сколько всего фигур?
- Как называются фигуры?
- Уберите одну палочку так, чтобы стало 3 квадрата.
- Какие фигуры еще остались?
- Найдите разные решения. Начертите эти решения.

Для индивидуальной работы предложить задания на с. 47: № 37, 38, 39 – в тетради на печатной основе.

Х. Итог урока

Домашнее задание

№ 8, с. 63, ребусы на полях.

Урок 134 (с. 64). Приемы умножения и деления на 10

Цели: познакомить с приемами умножения и деления на 10; закреплять навыки устного счета; развивать интерес к математике, умение логически мыслить.

Ход урока

I. Организационный момент

Математику, друзья,
Не любить никак нельзя.
Очень строгая наука,
Очень точная наука,
Интересная наука –
Это математика!

II. Сообщение темы и целей урока

Знайка вновь фонарик зажег,
Тема новая и новый урок.
Интересными будут задания –
Сегодня число 10 в центре внимания.

III. Устный счет

Ну-ка, в сторону карандаши.
Ни костяшек, ни ручек, ни мела.
Устный счет! Мы творим это дело
Только силой ума и души.
Числа сходятся где-то во тьме,
И глаза начинают светиться.

И кругом – только умные лица,
Потому что считаем в уме!

– Для начала сыграем в игру «Забей гол». Играют две команды: девочки и мальчики.

Играть можно и по вариантам. Дети каждой команды называют по очереди номер примера, другая команда решает этот пример. Если ответ неверный, считается, что гол забит. На доску повесить рисунки ворот и при забитом голе рисунки футбольных мячей. В конце игры подводится итог.

1 команда

$$1. 83 - 46$$

$$2. 9 \cdot 2$$

$$3. 12 : 3$$

$$4. 45 + 29$$

$$5. 100 - 71$$

2 команда

$$1. 7 \cdot 3$$

$$2. 10 : 2$$

$$3. 36 + 17$$

$$4. 72 - 55$$

$$5. 90 - 43$$

– Продолжите ряды чисел:

а) 98, 88, 78...

б) 12, 14, 16...

в) 91, 82, 73...

Задания на развитие логического мышления

1. Разница в возрасте двух мальчиков 3 года. Одному мальчику 11 лет. Сколько лет другому мальчику? (8.)

2. Сколько различных костюмов может составить Любочка, если у нее 3 юбки и 6 кофточек?

Задания для индивидуальной работы

Три ученика выполняют, трое – проверяют.

1. Реши уравнения:

$$15 + x = 60 - 5$$

$$(x + 12) - 5 = 20$$

2. Найди значения суммы $39 + a$, если $a = 0, 6, 15, 31, 46, 52$.

3. Вставь пропущенные арифметические знаки и числа.

$$56 * = 38$$

$$76 * = 80$$

$$47 * = 47$$

$$90 * = 15$$

IV. Работа над новой темой

– Решите примеры:

$$6 \cdot 2 =$$

$$2 \cdot 6 =$$

– Похожи эти примеры? Чем?

– Чем отличаются?

– Почему значение произведения одинаковое в этих примерах? Какое свойство умножения вы использовали? (*Переместительное.*)

- Используя это свойство, решите пример $4 \cdot 10$. (Надо по 10 взять 4 раза, получится 40, значит, и $4 \cdot 10 = 40$.)
- А как можно решить $40 : 10$ и $40 : 4$? (Зная произведение чисел 4 и 10, можем найти частное чисел – $40 : 10 = 4$; $40 : 4 = 10$.)
- Прочитайте параграф на с. 64.
- Что можете сказать о наших рассуждениях?
- Почему сегодня число 10 в центре внимания?

V. Закрепление изученного

№ 1, с. 64.

- Составьте равенство по образцу. Как связаны между собой все четыре столбика? (Первый и второй столбики – переместительное свойство умножения. Третий и четвертый – если значение произведения разделить на один из множителей, то получится другой множитель.)
 - Составляем равенства.
- Ученики цепочкой читают примеры.
- Что особенного заметили в записи первого столбика? (Цифра десятков равна второму множителю.)

VI. Физкультминутка

VII. Решение задач

№ 3, с. 64.

- Прочитайте задачу. Что известно? Что нужно узнать?
- Составьте две обратные задачи.

№ 2, с. 64 – устно.

VIII. Решение примеров

№ 5, с. 64 – самостоятельная работа с последующей самопроверкой.

Проверка: на доске записаны числа 54, 16, 100, 83.

- Проверьте, правильно ли вы решили примеры. На доске ответы этих примеров, но они расположены не по порядку.
- Вставьте пропущенные числа, чтобы равенства были верными:

$$16 \cdot 5 = 16 \cdot 6 - \dots$$

$$38 \cdot \dots = \dots \cdot 38$$

$$9 \cdot 7 = 9 \cdot \dots + 9$$

$$52 \cdot 6 = \dots \cdot \dots + 52$$

IX. Геометрический материал

- Периметр прямоугольника можно записать выражением:

$$(5 + 3) \cdot 2$$

- Постройте этот прямоугольник.
- Найдите периметр этого прямоугольника.
- Постройте прямоугольник с таким же периметром.

Х. Итог урока

– Чему учились на уроке?

Домашнее задание

№ 4, 6, с. 64.

Урок 135 (с. 65). Задачи с величинами: цена, количество, стоимость

Цели: познакомить с новым типом задач; развивать вычислительные навыки, логическое мышление, внимание.

Ход урока**I. Организационный момент****II. Сообщение темы и целей урока****III. Устный счет**

– Расшифруйте название сказки:

Е $27 + 4$

К $4 + 79$

Н $12 + 9$

В $48 + 9$

И $7 + 16$

А $9 + 39$

О $17 + 8$

Л $67 + 7$

Ч $8 + 58$

Т $35 + 9$

Б $6 + 45$

Й $8 + 25$

У $67 + 6$

Д $49 + 7$

Ц $6 + 36$

48	74	31	21	51	83	23	33

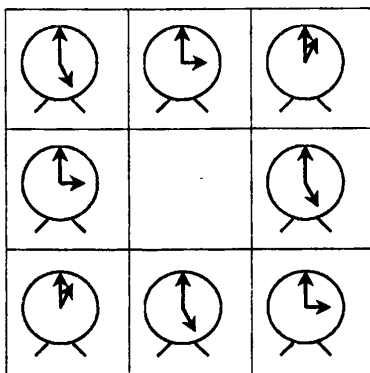
42	57	31	44	25	66	31	83

(Ответ: «Аленький цветочек».)

– Решите задачи:

- В тарелке 4 груши, 7 апельсинов, а яблок на 3 больше, чем груш. Сколько всего фруктов в тарелке?
- На экскурсию поехали 24 первоклассника и 25 второклассников. Было 22 девочки. Сколько было мальчиков?
- Сколько фломастеров в 4 упаковках, если в каждой по 9 штук?

– Нарисуйте, какое время должны показывать часы в пустой клетке.



IV. Работа над новой темой

№ 2, с. 65.

- Прочитайте задачу. Рассмотрите схематическую запись к этой задаче. К задаче можно сделать краткую запись.
- Что означает число 10 р. в этой задаче? (*Цена одной тетради.*)
- Что означает 3 тетради? (*Сколько тетрадей купили.*)
- Это можно назвать одним словом «количество».
- Что нужно узнать? (*Сколько стоили все тетради.*)
- Одним словом это можно назвать «стоимость», и это будет третий столбик.
- Заполняем таблицу:

Цена	Количество	Стоимость
10 р.	3 т.	?

- Как найти стоимость, зная цену и количество? (*Цену умножить на количество.*) Изменим эту задачу:

Цена	Количество	Стоимость
10 р.	?	50 р.

- Как найти количество, зная стоимость и цену? (*Нужно стоимость разделить на цену.*)
- Составьте похожие задачи. (Ответы учеников. Наиболее интересную задачу можно решить.)

V. Физкультминутка

VI. Решение задач

№ 1, с. 65 – устно.

- Составьте задачу на умножение по рисунку. (Ответы детей.)

- А сейчас составьте такую задачу, чтобы она решалась делением. (Ответы детей).

№ 3, с. 65.

- Прочитайте задачу. Можем сразу ответить на второй вопрос задачи? *(Нет.)*
- Почему? *(Сначала нужно ответить на первый вопрос.)*
- Решаем задачу.

VII. Найдите значения выражений

№ 4, с. 65. Предложить выполнить по вариантам.

Вариант I – на нахождение разности.

Вариант II – на нахождение суммы.

- А теперь вставьте пропущенные знаки действий, чтобы получить верные равенства:

$$9 \cdot 6 = 9 \dots 7 \dots 9$$

$$9 \cdot 7 = 9 \dots 9 \dots 18$$

$$9 \cdot 8 = 9 \dots 7 \dots 9$$

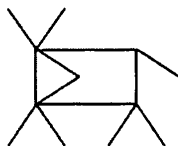
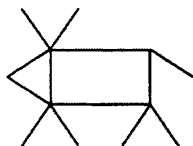
$$9 \cdot 5 = 27 \dots 9 \dots 9$$

VIII. Задание на смекалку

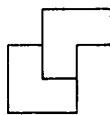
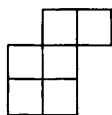
А теперь загадки-шутки –

Только на одну минутку.

- Переложите палочки так, чтобы зверек повернул голову и стал смотреть в противоположную сторону.



- Разрежьте фигуру на две равные части:



X. Итог урока

- Чему учились на уроке?

Домашнее задание

№ 5, с. 65, задание на полях.

Урок 136 (с. 66). Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого

Цели: познакомить с новым типом задач; развивать навык устного счета; внимание, творческое мышление.

Ход урока

I. Организационный момент

Учебник научит вас
Точному счету,
Скорей за работу,
Скорей за работу!
Игры, шутки – все для вас!
Пожелаем всем удачи –
За работу, в добрый час!

II. Сообщение темы и целей урока

III. Устный счет

– Вставьте числа так, чтобы данные произведения и частные были верны.

$$\square \cdot \square = 27$$

$$\square : \square = 3$$

$$\square \cdot \square = 12$$

$$\square : \square = 5$$

$$\square \cdot \square = 18$$

$$\square : \square = 9$$

$$\square \cdot \square = 30$$

$$\square : \square = 4$$

Математический диктант

1. Сколько раз в числе 18 содержится по 6?
2. При делении каких чисел можно получить 4?
3. Сколько раз 5 содержится в 20?
4. Сколько раз надо взять по 10, чтобы получить 60?
5. Сколько раз по 2 содержится в 8?
6. 40 увеличить на 3 десятка.
7. 40 уменьшить на 3 единицы.

Решение задач

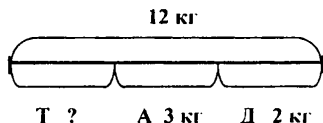
1. Мама испекла на 3 противнях пирожки по 10 штук на каждом. Сколько всего пирожков испекла мама?
2. Столяр получил задание изготовить ножки для 6 столов. Сколько ножек он должен изготовить, если на каждый стол необходимо по 4 ножки?

IV. Работа над новой темой

№ 1, с. 66.

- Объясните, что означают выражения, используя рисунок. (Ответы учеников.)

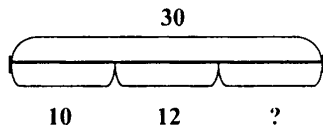
- Найдите выражение, в котором использованы все данные. ($12 - (3 + 2)$.)
- Что мы узнаем, вычислив его? (*Сколько стоит третий фрукт.*)
- Как по-другому можно записать это решение? ($12 - 3 - 2$.)
- А каким будет схематический чертеж к этой задаче?
- Что обозначает число 12? (*Столько весят тыква, арбуз и дыня.*)
- Можем взять отрезок, на котором расположим все фрукты, хотя, точнее сказать, тыква – это овощ, а арбуз – ягода.



- Из скольких слагаемых состоит общая масса? (*Из 3.*)
- Они все известны? (*Нет, неизвестно одно слагаемое.*)
- Как найти неизвестное слагаемое? (*Из суммы вычесть известное слагаемое.*)
- В данном случае два известных слагаемых. Рассуждать, решая задачи такого типа, можно таким образом.

№ 2, с. 66.

- Прочитайте задачу. Найдите выражение, которое является решением этой задачи. (*Его нет.*)
- А что можно узнать, выполнив действия, которые даны в учебнике? (*Ответы детей.*)
- Изобразите условие на схематическом чертеже, и вам все станет понятно. (*Ученик выполняет на доске.*)



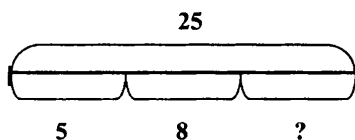
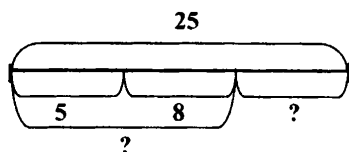
- А теперь составим выражение к решению этой задачи:
 $30 - (12 + 10) = 8$ (р.) – стоит кисточка.
- А как по-другому можно записать решение?
 $30 - 10 - 12 = 8$ (р.)

V. Физкультминутка

VI. Закрепление изученного

№ 3, с. 66.

- Прочитайте задачу. Запишите краткую запись к этой задаче. В ходе работы над задачей на доске появляется краткая запись или схематический чертеж:



Утром	– 5 с.	} 25 с.
Днем	– 8 с.	
Вечером	– ?	

- Запишите решение этой задачи. ($25 - (5 + 8) = 12$ (с.))
- Запишите второй способ решения. ($25 - 5 - 8 = 12$ (с.))
- Решение этой задачи можно записать и уравнением. Неизвестное количество страниц обозначим буквой x . Составьте уравнение. ($5 + 8 + x = 25$.)
- Решаем уравнение. Посмотрите внимательно на него. Что можно сделать. (*Упростить*: $13 + x = 25$.)
- Что неизвестно в уравнении и как находим? (*Неизвестно второе слагаемое. Чтобы найти второе слагаемое, нужно из значения суммы вычесть первое слагаемое.*)

$$x = 25 - 13$$

$$x = 12$$
- Мы решили задачу тремя разными способами и что получили? (*Одинаковые ответы.*)
- Что это значит? (*Задача решена верно.*)

VII. Решение уравнений

№ 4, с. 66.

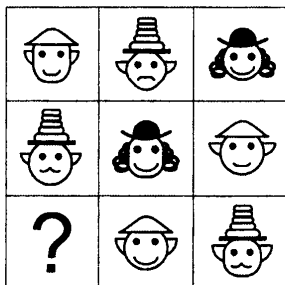
- Что неизвестно в первом уравнении? Как находим? (*В первом уравнении неизвестен первый множитель. Чтобы найти первый множитель, нужно значение произведения разделить на второй множитель.*)
- Записываем решение первого и второго уравнений.
- А что неизвестно в третьем уравнении и как находим? (*В третьем уравнении неизвестен делитель. Чтобы найти делитель, нужно делимое разделить на значение частного.*)
- Записываем решение уравнения.

VIII. Задание на смекалку

На таблице только лица.
 Повнимательней взгляни:
 Очень строгому закону
 Подчиняются они.
 Присмотрись, довольно просто

До конца распутать нить,
И лицо – где знак вопроса,
Поразмыслив, начертить!

– Найдите закономерность и заполните пустую клетку.



Для индивидуальной работы предложить учащимся задания в тетради на печатной основе № 40, 41, 42 на с. 48 по выбору.

IX. Итог урока

– Чему учились на уроке?

Домашнее задание

№ 5, 6, с. 66.

Урок 137 (с. 67). Закрепление изученного

Цели: закреплять умение решать задачи, вычислительные навыки, умение решать уравнения; развивать творческое мышление.

Ход урока

I. Организационный момент

Начинается урок,
Он пойдет ребятам впрок.
Постарайтесь все понять
И внимательно считать.

II. Сообщение темы и целей урока

III. Устный счет

– Заполните таблицу:

Множитель	4		2		2		8	5
Множитель	7	3		6		2		8
Произведение		6	10	12	18	4	8	

– Найдите в каждом столбике «лишний» пример:

$3 \cdot 2 =$

$2 \cdot 6 =$

$5 \cdot 2 =$

$3 \cdot 4 =$

$8 \cdot 2 =$

$2 \cdot 9 =$

$2 \cdot 2 =$

$6 \cdot 2 =$

$7 \cdot 3 =$

$2 \cdot 8 =$

– Решите задачи:

1. Срезали 40 роз. Из них составили 9 букетов по 3 цветка в каждом. Сколько роз осталось?
2. В одной коробке 6 карандашей. На сколько в двух 2 коробках карандашей меньше, чем в 5?

Индивидуальная работа

1. В тетради на печатной основе:

а) № 43, с. 49.

б) № 44, с. 49.

2. На доске (три ученика решают, трое – проверяют решение).

а) Реши задачу:

Цена	Количество	Стоимость
5 руб.	3 куклы	?

Составь две обратные, запиши решение.

- б) Найди значения частного; продолжи столбики.

$8 \cdot 5 = 40$

$3 \cdot 6 = 18$

$7 \cdot 9 = 63$

$9 \cdot 4 = 36$

$40 : 5 =$

$18 : 3 = 6$

$63 : 7 =$

$36 : 9 =$

...

...

...

...

- в) Вычисли удобным способом:

$1 + 5 + 9 + 15$

$26 + 19 + 24$

$18 + 7 + 13 + 22$

$47 + 35 + 13$

IV. Работа по теме урока

1. Решение задач.

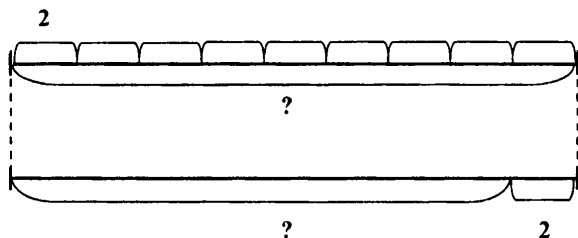
№ 3, с. 67.

– Прочитайте задачу. Найдите главные слова для краткой записи. (Заготовила, выпито, осталось.)

– Как вы понимаете первое предложение в задаче: «Семья заготовила 10 двухлитровых банок яблочного сока»? (Это значит, в одну банку входит 2 л и таких банок было 10.)

– Запишите условие кратко.

На доске: схематический чертёж:



Заготовили	– ? 10 б. по 2 л
Выпили	– ?
Осталось	– 2 л

- Можем ли мы сразу ответить на вопрос задачи? (*Нет.*)
- Почему? (*Неизвестно, сколько всего литров сока заготовили.*)
- Каким действием это можно узнать? (*Умножением.*)
- Находим. ($2 \cdot 10 = 20$ (л) – сока было.)
- Что узнаем вторым действием? (*Сколько литров сока выпили.*)
- Эту задачу можно решить и уравнением. Составьте уравнение по этой задаче. (*Было 10 банок по 2 л, то есть $2 \cdot 10$ л. Выпили, значит, записываем знак минус; неизвестно – сколько, ставим x . Осталось 2 л.*)

$$2 \cdot 10 - x = 2$$

- Что нужно сделать сначала, чтобы решить уравнение? (*Упростить, можем посчитать $2 \cdot 10$.*)

$$2 \cdot 10 - x = 2$$

$$20 - x = 2$$

- Получаем простое уравнение, в котором неизвестно вычитаемое. Что надо сделать, чтобы найти вычитаемое? (*Нужно из уменьшаемого вычесть значение разности.*)

$$x = 20 - 2$$

$$x = 18$$

№ 4, с. 67 – самостоятельно, предложить детям выполнить схематический чертёж.

- Решение этой задачи запишите разными способами. После окончания работы проводится коллективная проверка.

V. Физкультминутка

VI. Работа над ранее изученным материалом

Равенства: № 1, с. 67 – устно.

– Объясните, почему эти равенства верны. (Ответы учеников.)
№ 2, с. 67.

– Поставьте знаки: «<», «>» или «=».

№ 5, с. 67; обратить внимание детей на числа в неравенствах и арифметические знаки.

– Наберите одинаковыми монетами 15 р., 8 р., 10 р.

– Какими действиями это можно записать? (Сложением, умножением.)

– А какое будет более рациональное? Почему?

Работу выполнить по рядам:

1 ряд набирает – 15 р.

2 ряд – 8 р.

3 ряд – 10 р.

VII. Геометрический материал

№ 6, с. 67.

– Начертите и найдите периметр этого прямоугольника.

– А можно ли начертить другой прямоугольник с таким же периметром? (Да.)

– Какими могут быть стороны этого прямоугольника? (Выслушиваются варианты ответов учащихся.)

– Постройте ваши прямоугольники.

VIII. Самостоятельная работа

Решение примеров: № 8, с. 67.

Решение уравнений: № 7, с. 67.

IX. Задания на смекалку

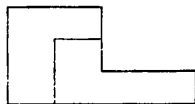
– Решите задачу:

Папа с двумя сыновьями отправился в поход. На их пути встретилась река. У берега стоял плот. Он выдерживает на воде одного папу или двух сыновей. Как переправиться на другой берег папе с сыновьями?

– Разрежьте фигуру на две равные части.



Ответ:



X. Итог урока

– Чему научились на уроке?

– Какими способами решали задачи?

– А какой способ решения задач вам понравился?

Домашнее задание

№ 9, 10, с. 67.

Урок 138. Закрепление. Проверочная работа

Цели: проверить вычислительные навыки, умение решать задачи на умножение и деление, сравнивать выражения, умение устанавливать связи между компонентами и результатами действий.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Сообщение темы и целей урока

III. Тест «Математические термины»

1. Соедини линиями названия компонентов с результатами действий:

слагаемое	
уменьшаемое	частное
множитель	сумма
делитель	произведение
вычитаемое	разность
делимое	

2. Продолжи правило:

- а) Если произведение двух множителей разделить на один из множителей, то...
- б) Чтобы найти неизвестное слагаемое, надо...
- в) Чтобы найти неизвестное вычитаемое, надо...
- г) Чтобы найти неизвестное делимое, надо...

3. По данной формуле запиши правило:

- а) $P = a \cdot 4$
- б) $P = a \cdot 2 + b \cdot 2$

4. Подчеркни неверные равенства:

$$\begin{aligned}10 \cdot 4 + 10 &= 10 \cdot 5 \\8 \cdot 7 &= 8 \cdot 6 + 7 \\9 \cdot 2 + 9 &= 9 \cdot 4 \\5 \cdot 4 - 5 &= 5 \cdot 3\end{aligned}$$

IV. Физкультминутка

V. Проверочная работа

Вариант I

1. Реши задачи:

- а) Ручка стоит 3 рубля. Сколько стоят 3 таких ручки?
- б) Оля прочитала книгу за 5 дней, читая каждый день по 10 страниц. Сколько страниц в книге?
- в) 12 чашек расставили поровну на 3 стола. Сколько чашек на каждом столе?

2. Используя произведение, найди частное:

$5 \cdot 10 = 50$

$7 \cdot 9 = 63$

$6 \cdot 4 = 24$

$50 : 10 =$

$63 : 7 =$

$24 : 6 =$

$50 : 5 =$

$63 : 9 =$

$24 : 4 =$

3. Реши уравнение:

$x \cdot 2 = 10$

(Можно использовать таблицу умножения.)

4. Сравни, поставь знаки «>», «<» или «=»:

$0 \cdot 4 \dots 1 \cdot 4$

$13 - 0 \dots 13 + 0$

$15 \cdot 4 \dots 4 \cdot 15$

$3 \cdot 8 \dots 8 \cdot 2$

Вариант II

1. Реши задачи:

а) Цена ватрушки 6 рублей. Сколько стоят 4 таких ватрушки?

б) Мама раздала детям 10 конфет поровну. Сколько конфет получил каждый, если у нее было 2 сына?

в) Саша наклеивал по 4 марки на 1 страницу. Сколько мальчик наклеил марок, если в альбоме было 5 страниц?

2. Используя произведение, найди частное:

$7 \cdot 10 = 70$

$8 \cdot 9 = 72$

$5 \cdot 6 = 30$

$70 : 7 =$

$72 : 8 =$

$30 : 5 =$

$70 : 10 =$

$72 : 9 =$

$30 : 6 =$

3. Реши уравнение:

$5 \cdot x = 50$

4. Сравни, поставь знаки «>», «<» или «=»:

$0 \cdot 7 \dots 1 \cdot 7$

$19 + 0 \dots 19 - 0$

$20 \cdot 3 \dots 3 \cdot 20$

$5 \cdot 4 \dots 3 \cdot 5$

VI. Итог урока

Домашнее задание

№ 45, 46 с. 50 – в тетради на печатной основе.

Дополнительное задание

Подбери такие числа, чтобы записи были верными:

$9 \cdot 5 + 9 = 9 \cdot \dots$

$8 \cdot 9 - 8 > 8 \cdot \dots$

$7 \cdot 9 - 7 = 7 \cdot \dots$

$6 \cdot 8 + 6 < 6 \cdot \dots$

Урок 139. Закрепление. Работа над ошибками

Цели: проанализировать выполнение работы учащимися, разобрать допущенные в работе ошибки; совершенствовать умения и навыки учащихся.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Сообщение темы и целей урока

III. Устный счет

1. Заполните таблицу:

Множитель	6	5		1	0
Множитель	3		4		4
Произведение		10	32	10	

2. Блиц-турнир по задачам.

– Запишите арифметический знак, с помощью которого можно решить задачу.

- На двух полках стояло по 10 чашек на каждой. Сколько всего чашек стояло на полках?
- На аттракционе «Грибок» каталось 10 ребят, а на аттракционе «Цепочка» на 2 ребенка больше. Сколько ребят каталось на аттракционе «Цепочка».
- 12 литров сока разлили по 3 литра в каждую банку. Сколько понадобилось банок?
- Толя нашел 15 грибов, 5 из них были лисички. Сколько грибов других видов нашел Толя?

(Ответ: а) ; б) +; в) :: г) –.)

IV. Задание на развитие логического мышления

На двух кустах сидели 16 воробьев. Когда со второго куста улетели 2 воробья, а с первого на второй перелетели 5 воробьев, птиц на кустах стало поровну. Сколько воробьев было на каждом кусте сначала?

$(16 - 2 = 14 \text{ п. } (-) \text{ осталось } 12 \text{ и } 4.$

$7 \pm 5 = 12$

$7 - 5 = 2$

$2 + 2$ (в.), что улетели.)

V. Анализ выполнения работ и разбор допущенных ошибок

VI. Физкультминутка

VII. Самостоятельная работа

1. № 47, 48, 49, 50, с. 51 – в тетради на печатной основе.

2. Задания на карточках или запись на доске (для индивидуальной работы).

а) Замени умножение сложением и вычисли значения произведений:

$$22 \cdot 4$$

$$17 \cdot 2$$

$$5 \cdot 20$$

$$6 \cdot 5$$

б) Вставь пропущенные знаки действий:

$$9 \cdot 8 = 9 \dots 9 \dots 9$$

$$9 \cdot 5 = 9 \dots 7 \dots 18$$

$$9 \cdot 6 = 9 \dots 5 \dots 9$$

$$9 \cdot 9 = 63 \dots 9 \dots 9$$

в) Периметр квадрата можно записать выражением $5 \cdot 4$.

– Построй квадрат, вычисли его периметр.

– Построй прямоугольник с таким же периметром.

VII. Итог урока

Домашнее задание

Задания должны быть индивидуальные, составленные с учетом ошибок, допущенных в работе.

Урок 140 (с. 68). Табличное умножение и деление.

Умножение числа 2 и на 2.

Интегрированный урок. Математика + технология

Цели: составить таблицу умножения на 2; закреплять устные и письменные вычислительные навыки; развивать творческое мышление.

Оборудование: тетрадь в клетку, ножницы, клей, цветные карандаши, альбомный лист.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Сообщение темы и целей урока

Таблица умножения

Достойна уважения.

Таблицу на 2 начнем составлять,

А Знайка Математик будет помогать.

Знают люди в целом мире,

Что 2 умножить на 2, получим 4.

III. Работа над новой темой

– Нам сегодня не обойтись без цветных карандашей, линейки, ножниц, клея, ручки и тетради в клетку. Так пусть же «руки

учат голову, а поумневшая голова руки». Мы сегодня начнем изготовление нашей помощницы – «Тетрадь для самостоятельных работ», где поместим таблицу Пифагора.

– А знаете, кто такой Пифагор? Это знаменитый математик, создавший таблицу умножения.

1. Откройте вашу чистую тетрадь. (Учитель ведет работу на разлинованной доске.)

а) Рисуем 2 кружочка.

– Сколько в строчке кружочков? (2.)

– А сколько строчек? (1.)

– Какой получим пример? ($2 \cdot 1$.)

– Сколько получим? (2.)

б) Отсчитаем от кружочков вправо 2 клетки, запишем пример.

Затем вправо отсчитаем еще 3 клетки и проведем пунктирную линию, отсчитаем еще вправо 2 клетки, проведем сплошную линию. Обе линии вертикальные, получилась полоска, на ней мы будем записывать ответы.

в) Отрежем оставшуюся часть листа. Продолжим нашу работу (см. рис. 1).

○ ○	$2 \cdot 1 =$	2
○ ○	$2 \cdot 2 =$	4
○ ○	$2 \cdot 3 =$	6
○ ○	$2 \cdot 4 =$	8
○ ○	$2 \cdot 5 =$	10
○ ○	$2 \cdot 6 =$	12
○ ○	$2 \cdot 7 =$	14
○ ○	$2 \cdot 8 =$	16
○ ○	$2 \cdot 9 =$	18
○ ○	$2 \cdot 10 =$	20
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10		
2	4	6 8 10
12	14	16 18 20

Рис. 1

2. А сейчас заселим «домик».

– В нашем «домике» 10 подъездов.

– А сколько будет этажей? (2.)

а) Чертим домик.

Вниз опустимся на 2 клетки и вправо тоже отсчитаем 2 клетки. Укажем номера подъездов.

б) Проведем 2 горизонтальные линии – «этажи». Строим «домик» прямоугольник, длина 10 клеток, ширина 2 клетки.

в) Расселим в «домике» наши произведения. Лицевая сторона таблицы готова (рис. 1).

3. Оформим вторую страничку.

Перевернем тетрадь, сейчас верх тетради находится внизу, а низ вверх.

а) Линия сгиба остается справа, от края отсчитаем 2 клетки вправо, проведем пунктирную линию.

б) Нарисуем (начертим) «домик» из двух этажей, укажем подъезды и поставим точки в квартирах, где «живут» произведения.

в) Записываем по подъездам сначала значение произведения и вспоминаем множители.

От линии сгиба вправо 3 клетки, ставим знак «=» и множители.

Так получаем запись таблицы вразброс (рис. 2).

$2 \cdot 10 =$										20
$2 \cdot 5 =$										10
$2 \cdot 9 =$										18
$2 \cdot 4 =$										8
$2 \cdot 8 =$										16
$2 \cdot 3 =$										6
$2 \cdot 7 =$										14
$2 \cdot 2 =$										4
$2 \cdot 6 =$										12
$2 \cdot 1 =$										2
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
	•		•		•		•		•	
	•		•		•		•		•	

Рис. 2

4. Изготовим «чудесный восьмигранник».

а) Начертим на листе в клетку квадрат со стороной 11 см.

б) Вырежем его.

в) Нанесем разметку пунктирными линиями вниз (2 клетки, 3 клетки, 2 клетки, 3 клетки, 2 клетки, 3 клетки, 2 клетки, 3 клетки). Поверните ваш квадрат, чтобы линии стали вертикальными.

г) Заполним таблицу (столбики 2 клетки для ответов, 3 клетки для примеров (рис. 3):

$2 \cdot 1$ – получим... (2.)

$2 : 2$ – получим... (1.)

$1 \cdot 2$ – получим... (2.)

$2 : 1$ – получим... (2.)

2	· 1 =	2	: 2 =	1	· 2 =	2	: 1 =
2	· 2 =	4	: 2 =	2	· 2 =	4	: 2 =
2	· 3 =	6	: 2 =	3	· 2 =	6	: 3 =
2	· 4 =	8	: 2 =	4	· 2 =	8	: 4 =
2	· 5 =	10	: 2 =	5	· 2 =	10	: 5 =
2	· 6 =	12	: 2 =	6	· 2 =	12	: 6 =
2	· 7 =	14	: 2 =	7	· 2 =	14	: 7 =
2	· 8 =	16	: 2 =	8	· 2 =	16	: 8 =
2	· 9 =	18	: 2 =	9	· 2 =	18	: 9 =
2	· 10 =	20	: 2 =	10	· 2 =	20	: 10 =

Рис. 3

– Где будет ответ? (*В начале таблицы.*)

д) Выделим цветными карандашами каждую строку таблицы.

е) Наклеим таблицу на альбомный лист.

ж) Вырежем.

з) Согнем по линиям сгиба.

и) Склеим.

IV. Физкультминутка

V. Первичное закрепление

1. Игра с восьмигранником.

– Согните восьмигранник так, чтобы на двух его гранях получился пример. Затем выпрямите третью грань.

– Что получили? (*Ответ.*)

– Поиграем с примерами второй строки.

– Какой пример? ($2 \cdot 2$.)

– Какой получим ответ? (4 .)

– Что такое 4 ? (*Произведение.*)

– Поворачиваем следующую грань.

– Какой получили пример? ($4 : 2$.)

– Во что превратилось произведение 4 ? (*В делимое.*)

– Какой получим ответ? (2 .)

– Что это? (*Частное.*)

– Поверните грань.

– Какой получили пример? ($2 \cdot 2$.)

– Во что превратилось частное 2 ? (*Во множитель.*)

– Какой ответ? (4 .)

– Что обозначает 4 ? (*Произведение.*)

– Еще раз поверните грань.

– Какой получили пример? ($4 : 2$.)

– Что в этом примере 4 ? (*Делимое.*)

- Ответ? (2.)
- Этот восьмигранник еще раз дает нам понять, как зависят друг от друга компоненты и результаты действий.
- Что мы видим, если рассмотрим грани по вертикали? (*Таблицы умножения и деления.*)

VI. Закрепление изученного

№ 1, с. 68 – выполнить самостоятельно, можно использовать тетрадь для самостоятельных работ. Коллективная проверка.

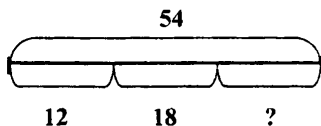
№ 2, с. 68 – предложить выполнить самостоятельно по вариантам.

VII. Решение задач

№ 3, с. 68 – устная работа.

№ 4, с. 68.

- Прочитайте условие задачи.
- Что обозначает число 12? (*Стулья, которые продали за первый день.*)
- Число 18? (*Стулья, которые продали во второй день.*)
- Число 54? (*Стулья, проданные за 3 дня.*)
- Что нужно узнать в задаче? (*Сколько стульев продали в третий день.*)
- Изобразим условие задачи на схематическом чертеже.
- Что возьмем за целый отрезок? (*Все стулья.*)



- Из скольких частей он будет состоять? (*3 части – 3 дня.*)
- Первая часть? (*12.*)
- Вторая? (*18.*)
- Третья? (*Нужно узнать.*)
- Каким образом можно узнать, какое число в третьей части? (*Убрать, вычесть числа первой и второй частей.*)
- Запишите решение выражением.
- Кто записал краткую запись к задаче? (*На доске запись.*)

$$\left. \begin{array}{l} 1 \text{ день} \quad - 12 \text{ ст.} \\ 2 \text{ день} \quad - 18 \text{ ст.} \\ 3 \text{ день} \quad - ? \end{array} \right\} - 54 \text{ ст.}$$

VIII. Итог урока

Домашнее задание

№ 5, с. 68 – задача на смекалку.

Урок 141 (с. 69). Умножение числа 2.

Умножение на число 2.

Интегрированный урок. Математика + технология

Цели: продолжить работу с таблицей умножения на 2; совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки; развивать творческое мышление.

Оборудование: звукозапись песни «Таблица умножения», магнитофон.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Сообщение темы и целей урока

Включить запись песни на сл. М. Пляцковского и муз. В. Шаинского «Таблица умножения».

Таблицу умножения Знайка уважает.

Он ее на «отлично» знает.

Нам таблицу тоже надо знать,

Чтоб примеры и задачи быстро, правильно решать.

III. Устный счет

1. Работа в тетрадах для самостоятельной работы.

Дети работают в парах. Ответы по линии сгиба закрываются, сверху кладется полоска бумаги, и учащиеся по очереди задают друг другу примеры, ответы записываются на полоске бумаги, затем дети сверяют свои ответы с ответами в тетради. Подобным образом можно провести работу с таблицей вразброс, в данном случае можно закрывать как произведения, так и множители. Такая тренировочная работа необходима для запоминания.

2. Блиц-турнир (записывается только решение).

а) Начертили отрезок a см, разделили его на 4 равные части. Какой длины каждая часть?

б) Учительница попросила учеников принести по 2 чистых тетради. В классе 25 ребят. Сколько тетрадей принесли дети?

в) У бабушки было b редисок. Она завязала их в 5 равных пучков. Сколько редисок в каждом пучке?

г) У Юры было 50 марок, x марок он подарил другу, y марок отдал сестре. Сколько марок осталось у Юры?

(Ответы: а) $a : 4$; б) $2 \cdot 25$; в) $b : 4$; г) $50 - x - y$).

IV. Задание на развитие логического мышления

а) Цапля на своем любимом болоте любит стоять на одной ноге и весит при этом 12 кг. Сколько будет весить цапля, если будет стоять на двух ногах?

б) Высота столба 10 м. По нему ползет вверх муравей, за день он поднимается на 4 м, за ночь сползает вниз на 2 м. За сколько дней муравей доползет до вершины столба?

V. Работа по теме урока

На доске записаны примеры:

$$2 \cdot 2 =$$

$$2 \cdot 3 =$$

$$2 \cdot 4 =$$

$$2 \cdot 5 =$$

$$2 \cdot 6 =$$

$$2 \cdot 7 =$$

$$2 \cdot 8 =$$

$$2 \cdot 9 =$$

$$3 \cdot 2 =$$

$$4 \cdot 2 =$$

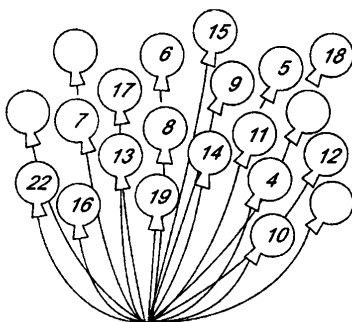
$$5 \cdot 2 =$$

$$6 \cdot 2 =$$

$$7 \cdot 2 =$$

$$8 \cdot 2 =$$

$$9 \cdot 2 =$$



– У Знайки в руках воздушные шары с числами. Соедините примеры и воздушные шарики, выбрав необходимые числа.

Работа с первым столбиком: дети цепочкой выходят к доске и напротив примера закрепляют шарик с ответом.

– Замечательно! А сейчас выберите шарики с ответами для второго столбика. (Если дети растерялись и не могут сами найти решение в данной ситуации, то нужно обратить их внимание на записи примеров.)

– Что вы заметили в записях примеров?

– Какой закон включился в работу? (*Переместительный.*)

– Как он звучит? (*От перестановки множителей произведение не изменяется.*)

– Что мы можем сделать? (*Перенести шарики с ответами во второй столбик или знак равенства перенести на левую сторону от примера.*)

$$2 \cdot 3 = 6 = 3 \cdot 2$$

VI. Физкультминутка

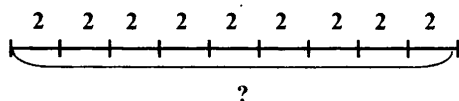
VII. Закрепление изученного

№ 1, с. 69, 1 столбик – коллективная работа, с объяснением и записью на доске, 2 столбик выполняется самостоятельно.

№ 2, с. 69 – предложить выполнить самостоятельно с последующей взаимопроверкой в парах.

№ 3, с. 69.

- Прочитайте условие задачи.
- Что обозначает число 9? (*Покупатели – количество.*)
- Что обозначает число 2? (*По 2 литра каждому.*)
- Что это значит? (*По 2 взять 9 раз.*)
- Запишите решение самостоятельно. Кто затрудняется, выполните рисунок или схематический чертёж.



VIII. Решение уравнений

1. № 5, с. 69 – выполнить самостоятельно.
2. Для сильных учеников предложить следующие уравнения:

$$72 - x = 43 + 18$$

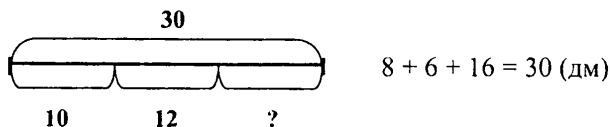
$$x + 2 \cdot 8 = 86 - 32$$

$$18 : x = 87 - 85$$

IX. Решение задач

№ 4, с. 69.

- Составьте задачу по краткой записи. Изобразите условие на схематическом чертеже.



- Решите задачу выражением.
- Дома составьте две обратные задачи, воспользуйтесь схематическим чертёжом.

Детям, которые испытывают трудности в решении, задать наводящие вопросы:

- Из скольких частей состоит отрезок?
- Части, их длины известны?
- Что надо сделать, чтобы найти всю длину отрезка?

(У задачи есть еще один способ решения, но обратные задачи легче составлять по данному).

Для индивидуальной работы предложить учащимся задания в тетради на печатной основе № 51, 52, с. 52.

IX. Итог урока

Домашнее задание

№ 4 (2), 6 с. 69.

Урок 142 (с. 70). Приемы умножения числа 2

Цели: закреплять табличные приемы умножения числа 2; решать задачи на умножение и деление; развивать логическое мышление.

Ход урока

I. Организационный момент

Долгожданный дан звонок –
Начинается урок.

II. Сообщение темы и целей урока

III. Устный счет

- Разгадайте правило, по которому записаны ряды чисел, и продолжите каждый ряд:
 - а) 2, 4, 6, 8, 10...
 - б) 3, 6, 9, 12, 15, 18...
 - в) 4, 8, 12, 16, 20...
- Чем похожи и чем отличаются ряды в каждой паре?
- Замените число суммой двух одинаковых чисел: 18, 16, 14, 12.
- Расшифруйте ребусы:

О 5 7 СОТ ПИ 100 ЛЕТ 3 БУНА

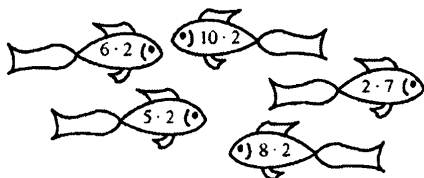
(Ответы: опять, семьсот, пистолет, трибуна.)

- Решите задачу:

Саша купил 3 набора конфет по 4 конфеты в каждом. Сможет ли он поделить конфеты поровну между тремя детьми? Четырьмя? Шестью?

Игра «Поймайте рыбок»

- Чтобы поймать рыбок, вычислите примеры:



Предложить работу в парах в тетради для самостоятельных работ. Принцип работы описан в конспекте предыдущего урока.

Индивидуальная работа

Карточка 1

Реши уравнения:

$$a \cdot 2 = 10$$

$$x : 2 = 4$$

$$c \cdot 2 = 8$$

$$b : 2 = 6$$

Карточка 2

Поставь, где нужно, скобки, чтобы получились верные равенства:

$$76 - 20 + 5 = 51$$

$$53 - 18 - 15 = 20$$

$$64 + 36 - 75 = 25$$

Карточка 3

Подбери такие значения буквы b , чтобы сумма $b + 5$ каждый раз увеличивалась на 10.

Карточка 4

В бидоне было 32 литра молока. Продавец налил 9 покупателям по 2 литра молока. Сколько литров молока осталось в бидоне?

IV. Работа по теме урока

№ 1, с. 70.

– Рассмотрите разные способы вычисления. Какой способ вам больше всего понравился? (Ответы учащихся.)

№ 2, с. 70.

– Используя разные приемы умножения, вычислите данные выражения.

V. Физкультминутка**VI. Решение задач**

№ 3, с. 70.

– Сделайте схематический рисунок к задаче 1. Решите ее.

– Теперь сделайте рисунок к задаче 2.

– Запишите решение этой задачи.

– Похожи эти задачи? Чем?

– А чем они отличаются?

Чтобы ответить на этот вопрос, необходимо сравнить схематические рисунки:

$$1) \quad \bigcirc \bigcirc \bigcirc \bigcirc \mid \bigcirc \bigcirc \bigcirc \bigcirc$$

$$2) \quad \underbrace{\bigcirc \bigcirc \bigcirc}_{6} \quad \underbrace{\bigcirc \bigcirc \bigcirc}_{3}$$

$$6 : 3 = 2 \text{ (р.)}$$

$$\underbrace{\bigcirc \bigcirc}_{6} \quad \underbrace{\bigcirc \bigcirc}_{2}$$

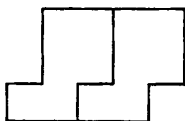
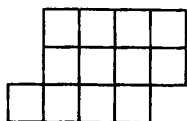
$$6 : 2 = 3 \text{ (м)}$$

VII. Самостоятельная работа

№ 4, с. 70.

VIII. Задача на смекалку

– Разрежьте фигуру на две равные части.

**IX. Итог урока**

– Чему учились на уроке?

Домашнее задание

№ 6, с. 70, задание на полях.

Урок 143 (с. 71). Деление на 2

Цели: построить таблицу деления на 2; формировать вычислительные навыки; развивать математическую смекалку, творческое мышление.

Ход урока**I. Организационный момент**

Считайте, ребята,
Точнее считайте.
Хорошее дело
Смелей прибавляйте,
Хорошее дело
Смелей прибавляйте,
Плохие дела
Поскорей вычитайте.

II. Сообщение темы и целей урока

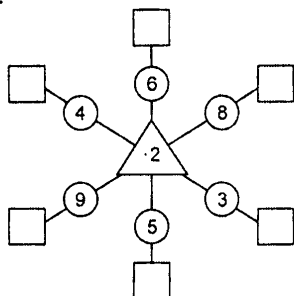
С таблицей на 2 продолжим работу.
Случаи деления будем разбирать.
Верный друг наш Знайка Математик
Готов нам в этом помогать.

III. Устный счет

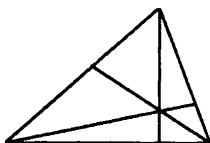
– Решите задачи:

1. Двое рабочих изготовили 98 деталей. Сколько деталей изготовил первый рабочий, если второй изготовил 54 детали?
2. В саду росло 4 ряда яблонь, по 5 деревьев в ряду. Сколько деревьев было в саду?

– Решите примеры:



– Рассмотрите чертеж и найдите в нем все фигуры.



– Какие фигуры вы нашли? Сколько их?

– Сколько всего фигур?

Игра «Молчанка»

(Возможны два варианта: дети записывают ответ в тетрадь или показывают разрезными цифрами.)

Сорбонки «Таблица умножения на 2»:

2	2	4

2	5	10

2	8	16

2	3	6

2	6	12

2	9	18

2	4	8

2	7	14

2	10	20

На карточке закрывается любое из трех чисел. Дети должны его записать. В этом случае целесообразнее закрывать произведения.

IV. Новая тема

– Положите перед собой таблицу умножения на 2.

– Как из первого примера на умножение образовать пример на деление? (*Произведение разделить на первый множитель, получится второй множитель.*)

– Запишите на доске и в тетрадях: $4 : 2 = 2$.

– А как из второго примера образовать примеры на деление? ($6 : 2 = 3$; $6 : 3 = 2$.)

Аналогично рассматриваются остальные примеры. В результате работы на доске появляется запись:

$4 : 2 = 2$

$6 : 2 = 3$

$8 : 2 = 4$

$10 : 2 = 5$

$12 : 2 = 6$

$14 : 2 = 7$

$16 : 2 = 8$

$18 : 2 = 9$

$20 : 2 = 10$

$6 : 3 = 2$

$8 : 4 = 2$

$10 : 5 = 2$

$12 : 6 = 2$

$14 : 7 = 2$

$16 : 8 = 2$

$18 : 9 = 2$

$20 : 10 = 2$

– Теперь, чтобы решить пример на деление (например, $10 : 2$), мы не будем рисовать картинку с точками. Будем находить результат по-другому: надо вспомнить пример на умножение с результатом 10, в котором есть множитель 2. Какой это пример? ($2 \cdot 5 = 10$.)

– Значит, сколько получится, если $10 : 2$? (Получится 5.)

Работа с восьмигранником «Чудесные превращения», который был изготовлен на уроке № 140.

V. Физкультминутка

VI. Закрепление изученного

№ 2, с. 71.

– Решите примеры, для этого выполните примеры на умножение числа 2 с результатом, равным делимому.

Несколько примеров решить с объяснением, остальные самостоятельно.

№ 3, с. 71.

– Прочитайте задачу. Сделайте рисунок к этой задаче.



№ 4, с. 71.



VII. Геометрический материал

№ 7, с. 71.

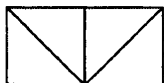
– Найдите длину этой ломаной. Запишите решение. ($2 \cdot 4 = 8$ (см).)

– Нужно построить квадрат с таким периметром. А как найти сторону квадрата? ($8 : 4 = 2$ см.)

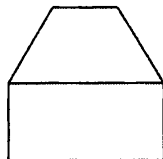
- А можно ли построить прямоугольник с таким же периметром? (Да.)
- Найдите его стороны и постройте его. (Стороны прямоугольника 3 см и 1 см.)

VIII. Задания на развитие логического мышления

- Переложите 3 палочки так, чтобы получился домик.



Ответ:



- Из гласных *а, о, и, ы* и согласных *р, н, к* составьте все возможные слоги-слияния. Сколько получилось слогов?
- Чтобы не пропускать ни одного слога, подумайте, сколько разных слогов-слияний можно составить с согласной *р* и данными гласными? А с согласной *н*?
- Запишите разными действиями, как найти число всех слогов. ($4 + 4 + 4 = 4 \cdot 3 = 12$.)
- Найдите еще один способ и тоже сделайте запись. ($3 + 3 + 3 + 3 = 3 \cdot 4 = 12$.)

IX. Итог урока

- Чему научились на уроке?

Домашнее задание

№ 5, 6, с. 71.

Урок 144 (с. 72). Деление на 2. Закрепление изученного

Цели: закреплять табличные случаи умножения и деления на 2; умение решать задачи; формировать вычислительные навыки, творческое мышление.

Ход урока

I. Организационный момент

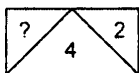
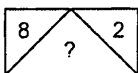
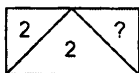
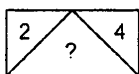
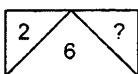
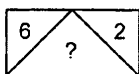
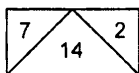
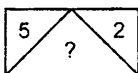
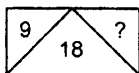
Начинается урок,
Он пойдет ребятам впрок.
Постараюсь все понять
И внимательно считать.

II. Сообщение темы и целей урока

III. Устный счет

– Догадайтесь, какие числа нужно вставить в «окошки».

На доске:



Математический диктант

1. Увеличить 2 в 5 раз.
2. Сколько раз по 4 содержит число 8?
3. Найти частное от деления чисел 18 и 9.
4. Произведение чисел равно 12. Один из множителей 6. Чему равен второй множитель?
5. Найти произведение чисел 7 и 2.
6. Увеличить 20 на 11.
7. На сколько 24 больше 8?
8. Один множитель 5, другой 2. Найти произведение.

Решение задач

- а) Когда из бочки взяли 2 раза по 5 литров, в ней осталось 40 литров. Сколько литров воды в ней было?
 - б) Какой из рабочих дней недели средний?
- № 2, с. 72 – устно.

IV. Работа по теме урока

№ 1, с. 72.

- Вычислите произведение и в каждой строке, используя его, найдите частное.
- Чтобы выполнить это задание, вспомним связь между компонентами при умножении. (Если произведение разделить на один из множителей, то получится другой множитель.)
- Выполним это задание с комментированием.

№ 3, с. 72 – самостоятельно, с последующей взаимопроверкой.

№ 4, с. 72 – можно устно.

V. Физкультминутка

VI. Решение задач

№ 5, с. 72.

- Прочитайте задачу. Сделайте рисунок или начертите схему.
- А теперь составьте обратные задачи. (Ответы учащихся.)
- Запишите решение этих задач. (Удобнее составить схему).

№ 7, с. 72.

- Составьте задачу по выражению. Изобразите условие в схеме или запишите кратко.

№ 6, с. 72.

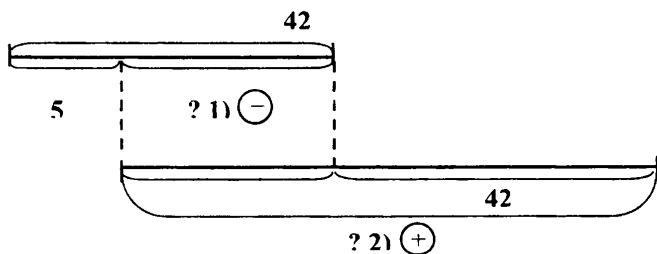
- Прочитайте задачу. Сделайте краткую запись к этой задаче.
- В каких кружках занимались ученики? (*Пения, рисования, в спортивном.*)
- Какие данные есть в задаче?
- Что нужно узнать?

В ходе работы над задачей на доске появляется краткая запись:

Пения	– 42 уч.	} ? , спорт.
Рисования	– ? на 5 уч. <	

- Можем мы сразу ответить на вопрос задачи? (*Нет.*)
- Почему? (*Не знаем, сколько учеников занималось в кружке рисования.*)
- Решаем задачу:

Со слабоуспевающими учениками результативнее разобрать задачу на схематическом чертеже.



- Что обозначает число 42?
- Число 5?
- Что значит «на 5 меньше»?
- Что сказано об учениках, которые занимаются в спортивном кружке?

- Что это значит?
- Вы ответили на вопрос задачи?

VII. Геометрический материал

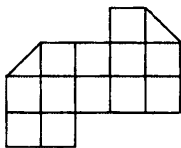
- Постройте квадрат со стороной 5 см.
- Какими действиями можно воспользоваться, чтобы найти периметр квадрата? (*Сложением и умножением.*)
- Почему можно использовать и сложение, и умножение? (*Ответы учащихся.*)
- Найдите периметр квадрата разными способами.
- Постройте прямоугольник со сторонами 7 см и 3 см. Найдите периметр этого прямоугольника.
- Можно ли при нахождении его периметра воспользоваться не только сложением, но и умножением? (*Да. У прямоугольника есть равные стороны.*)
- Запишите.

VIII. Задания на развитие логического мышления

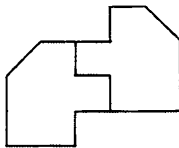
- Какая из пяти фигур лишняя и почему? (*Третья.*)



- Разрежь фигуру на две равные части:



Ответ:



IX. Итог урока

- Какое задание понравилось больше других?

Домашнее задание

№ 8, с. 72 – задача на смекалку.

Урок 145 (с. 73). Деление на 2.

Закрепление изученного

Цели: закрепить табличные случаи умножения и деления на 2; развивать навыки решения задач, сравнения величин, решения буквенных выражений.

Ход урока

I. Организационный момент

Беритесь, ребята,
Скорей за работу.
Учитесь считать,
Чтоб не сбиться со счету!

II. Сообщение темы и целей урока

III. Устный счет

- Вставьте числа в «окошки», чтобы получились верные равенства:

$$3 + 3 + 3 + 3 + \square = 3 \cdot 6$$

$$12 + 12 + 12 - 7 = \square \cdot 3$$

$$15 + 15 + 15 + 15 = 15 \cdot \square$$

$$24 \cdot 3 - 24 + 24 = 24 \cdot \square$$

$$\square \cdot 4 = 100 + 100 + \square + 100$$

$$4 + 4 + 4 + \square = 4 \cdot 7$$

- Сравните:

$$15 \cdot a * a \cdot 15$$

$$c \cdot 1 * c : 1$$

$$b : 9 * b + 9$$

$$(6 + d) \cdot 3 * 6 + d \cdot 3$$

- Решите задачи:

1. Горело 7 свечей, 3 погасли. Сколько свечей осталось?
2. Какие 2 числа можно отнять от 8, чтобы получилось 2?
3. Юра выше Вити, Коля ниже Пети, но выше Юры. Кто всех выше?

Работа в тетради для самостоятельных работ

Удобно организовать работу в парах «учитель – ученик», ответы таблицы закрываются, сверху кладется полоска бумаги. «Учитель» молча карандашом показывает пример, «ученик» записывает ответ, затем учащиеся меняются ролями.

Проверка домашнего задания, задача на смекалку на с. 72.

IV. Работа по теме урока

Решение задач

№ 1, с. 73.

- Прочитайте задачу. Что известно в задаче? (*Было 8 банок краски, по 2 кг в каждой.*)
- Что нужно узнать? (*Сколько килограммов краски купили.*)
- Сделайте рисунок к задаче.

- Запишите решение.
- Составьте обратные задачи. (Ответы учеников.) Обратные задачи можно решить устно.

№ 2, с. 73 – самостоятельно.

- Прочитайте эту задачу и сравните с задачей № 1. Похожи эти задачи? (Да.)
- Чем? (Обе задачи в одно действие и решаются действием умножением.)
- Решите эту задачу самостоятельно.

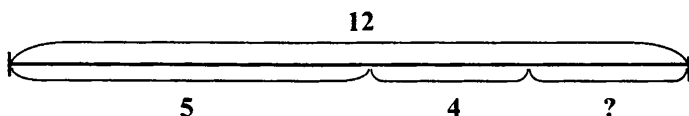
После выполнения задания осуществляется взаимопроверка.

№ 3, с. 73.

- Прочитайте задачу. Сделайте краткую запись к задаче. Сколько птиц всего было? (Утка, курица, гусь.)
- Сколько килограммов зерна надо на месяц одной птице? Сделаем краткую запись:

Гусь	– 5 кг	} 12 кг
Утка	– 4 кг	
Курица	– ?	

- Решите задачу разными способами. Выбор способа за вами.
- Начертите схему к задаче.



- Составьте уравнение к этой задаче. Что нужно поставить вместо знака вопроса? (Букву x .)

$$5 + 4 + x = 12$$

- Можем мы сразу решить уравнение? (Нет.)
- Что нужно сделать сначала? (Упростить.)
- Что можем подсчитать? (Сумму чисел 5 и 4.)
- Что неизвестно в уравнении и как находим? (Неизвестно второе слагаемое. Чтобы найти второе слагаемое, нужно из суммы вычесть первое слагаемое.)

$$\begin{aligned} x &= 12 - 9 \\ x &= 3 \end{aligned}$$

- Что вы заметили при решении этой задачи разными способами? (Ответы получились одинаковыми.)
- Значит, задача решена верно.

V. Физкультминутка

VI. Решение буквенных выражений

- Найдите значения частного $b : 2$. Запишите эти выражения. Посмотрите внимательно на них. Что они вам напоминают? (*Таблицу умножения на 2, случаи деления на 2.*)
- А каких еще выражений не хватает? Допишите их. ($8 : 2$, $6 : 2$, $4 : 2$, $2 : 2$.)
- Найдите значение частного.

VII. Геометрический материал

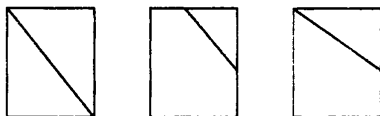
№ 9, с. 73.

- Прочитайте задание. Как найти сторону квадрата? (*Нужно периметр разделить на 4.*)
- Почему разделить на 4? (*У квадрата все стороны равны.*)

VIII. Задания на развитие логического мышления

1. Начертите три решения к задаче: крышка стола имеет форму прямоугольника. Отпилите один угол так, чтобы получился треугольник, пятиугольник и четырехугольник.

Ответ:



2. Два медвежонка нашли в лесу бревно, захотели сделать из него качели. Но для этого им надо найти середину бревна. Как ты посоветуешь это сделать?

IX. Итог урока

- Какое задание на уроке вам больше всего понравилось?
- Кто был самым активным на уроке?

Домашнее задание

№ 7, 8, с. 73 – головоломка.

Урок 146 (с. 74–75). Закрепление изученного

Цели: закрепление табличных случаев умножения на 2; формирование умения решать задачи в два действия; развитие вычислительных навыков, логического мышления.

Ход урока**I. Организационный момент**

Математика – королева наук!

Без нее не летят корабли,

Без нее не поделишь
 Ни акра земли,
 Даже хлеба не купишь,
 Рубля не сочтешь,
 Что почем, не узнаешь,
 А узнав, не поймешь!

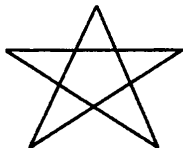
II. Сообщение темы и целей урока

III. Устный счет

Решение задач

1. Из 12 м сшили 4 наволочки. Сколько метров пошло на одну наволочку?
2. На экскурсию пришло 10 человек. Один билет стоит 3 рубля. Сколько рублей заплатили за все билеты?
3. Масса бочонка с медом 29 кг, а масса пустого бочонка 4 кг. Найдите массу меда в этом бочонке.

Задание «Одним росчерком»



Игра «Молчанка»

Работа с сорбонками (см. разработки предыдущих уроков). Целесообразно на данном этапе закрывать не только произведения, но и множители; форма работы разная: и с помощью разрезных цифр, и письменно в тетради.

IV. Работа над ранее пройденным материалом

Решение задач: № 5, с. 74.

- Прочитайте задачу. Какие обои были куплены? (*Белые, зеленые, желтые.*)
- Сколько было этих рулонов? Сделайте краткую запись.

Зеленых	– 4 р.	} 17 р.
Белых	– 5 р.	
Желтых	– ?	

- Можно ли эту задачу решить разными способами? (*Да.*)
- Решите любым способом, который вы считаете лучше.
- Взаимопроверка после решения задачи.
- Нарисуйте схему к этой задаче.
- Составьте уравнение к ней. ($4 + 5 + x = 17$.)

- Решаем его. Что нужно сначала сделать? (*Упростить.*)
- Что можно вычислить? (*Сумма чисел 4 и 5 равна 9. $9 + x = 17$. Получилось простое уравнение.*)
- Что неизвестно в уравнении? (*Неизвестно второе слагаемое. Чтобы найти второе слагаемое, нужно из суммы вычесть первое слагаемое.*)

$$x = 17 - 9$$

$$x = 8$$

- Сколько же купили рулонов желтых обоев? (*8 рулонов.*)
№ 4, с. 74.
- Прочитайте задачу. Сделаем схематический чертеж. Что значит «осталось на 12 дм больше»? (*Это столько же, сколько отпилили, да еще 12 дм.*)
- Выполним чертеж.
- Запишите решение.

Для проверки выбрать учеников, решивших задачу по-разному.

1 способ: $30 + 30 + 12 = 72$ (дм)

2 способ: $30 \cdot 2 + 12 = 72$ (дм)

- Как вы думаете, кто из ребят решил верно? (*Оба.*)
- Почему? (*Решение задачи можно было записать по-разному.*)
- А какое решение вы считаете более рациональным? (*Второе.*)

V. Физкультминутка

VI. Решение примеров

№ 1, с. 74.

- Вычислите произведение и частное.

№ 12, с. 75 – самостоятельно.

- Запишите решение примеров столбиком.

VII. Работа с величинами

№ 10, с. 74.

- Чтобы правильно выполнить это задание, что нужно вспомнить? (*Нужно помнить, что в 1 см – 10 мм, а в 1 дм = 10 см.*)
- Выполняем это задание.

IX. Итог урока

Учитель благодарит детей за активную работу.

Домашнее задание

№ 6, 7, с. 74.

Урок 147. Закрепление. Проверочная работа

Цели: проверить уровень усвоения изученного материала учащимися; развивать умение работать самостоятельно.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Сообщение темы и целей урока

III. Устный счет

Математический диктант

1. Делитель – 2, частное – 6. Найдите делимое.
2. Найдите произведение, если первый множитель 9, а второй – 2.
3. Увеличьте 4 в 2 раза.
4. По 2 возьмите 7 раз.
5. Найдите частное, если делимое 16, а делитель 8.
6. Замените суммой произведение $8 \cdot 3$.
7. Представьте число 16 в виде суммы двух одинаковых слагаемых.
8. Представьте число 12 в виде трех одинаковых слагаемых.
- 9*. Из отрезка натурального ряда чисел от 1 до 10 выпишите числа, которые делятся на 2.

IV. Физкультминутка

V. Проверочная работа

Вариант I

1. Реши задачу:
В огороде 32 грядки, 15 грядок заняли под морковь, 8 – под огурцы, а остальные заняли под свеклу. Сколько грядок заняли под свеклу?
2. Вычисли:

$2 \cdot 9$	$12 : 2$	$62 - 38 + 19$
$7 \cdot 2$	$16 : 8$	$90 - (7 + 54)$
3. Сравни:

$3 \cdot 4 \dots 3 + 4 + 3$	$6 \cdot 3 \dots 6 + 3$
$4 + 4 + 4 + 4 \dots 4 \cdot 3$	$10 \cdot 5 \dots 15$
4. Начерти отрезок длиной 12 см. Построй квадрат, периметр которого равен длине этого отрезка.
- 5*. Вместо точек поставь арифметические знаки так, чтобы равенство было верным.

$74 \dots 20 \dots 6 = 60$
$52 \dots 10 \dots 2 = 40$
$45 \dots 35 \dots 50 = 30$
- 6*. На садовом участке астр было на 18 больше, чем пионов. На сколько будет больше астр, если срежут 9 пионов?

Вариант II

1. Реши задачу:

На вокзал прибыл почтово-багажный состав. Из первого вагона вывезли 28 посылок, из второго – 38 посылок. После чего осталось вывезти из третьего вагона 20 посылок. Сколько всего посылок вывезли из вагонов этого состава?

2. Вычисли:

$$2 \cdot 6$$

$$18 : 2$$

$$73 - 49 + 18$$

$$8 \cdot 2$$

$$14 : 7$$

$$80 - (6 + 37)$$

3. Сравни:

$$4 \cdot 3 \dots 4 + 3 + 4$$

$$5 + 5 + 5 + 5 \dots 5 \cdot 6$$

$$7 \cdot 3 \dots 3 + 7$$

$$10 \cdot 4 \dots 14$$

4. Начерти отрезок длиной 9 см. Построй треугольник, периметр которого равен длине этого отрезка.

5*. Вместо точек поставь арифметические знаки так, чтобы равенства были верными:

$$83 \dots 50 \dots 7 = 40$$

$$46 \dots 10 \dots 6 = 30$$

$$25 \dots 15 \dots 10 = 30$$

6*. На столе глубоких тарелок на 14 больше, чем мелких. На сколько станет больше глубоких тарелок, если возьмут 7 мелких тарелок?

VI. Итог урока**Домашнее задание**

№ 55, 57, с. 53 – в тетради на печатной основе.

Урок 148. Закрепление. Работа над ошибками

Цели: совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать составные задачи, сравнивать; уточнить причины допущенных в работе ошибок, провести работу по их устранению; развивать логическое мышление.

Ход урока**I. Организационный момент****II. Сообщение темы и целей урока****III. Устный счет**

1. Работа в парах в тетради для самостоятельных работ «Таблица вразброс».

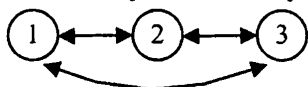
2. Блиц-турнир.

Записывается только решение.

- Папа был в командировке 14 дней. Сколько это недель?
- Мама испекла a пирожков и разложила их поровну на 3 тарелки. Сколько пирожков на каждой тарелке?
- Сколько колес у трехколесных велосипедов?
- У Тани 6 маленьких альбомов и 3 больших. На сколько больше больших альбомов у Тани?
- Какой длины был кусок проволоки, если от него сначала отрезали a метров, затем b метров и осталось c метров?

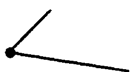
IV. Задания на развитие логического мышления

- Трое друзей играли в шахматы. Каждый сыграл 2 партии. Сколько всего партий был сыграно?



(3 партии.)

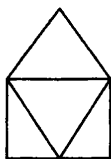
- Изобразите 2 отрезка так, чтобы они имели одну общую точку. Рассмотрите все случаи.

**V. Анализ выполнения работ и разбор допущенных ошибок**

Учитель группирует допущенные в работе ошибки и организует работу в группах или индивидуально.

VI. Физкультминутка**VII. Индивидуальная работа**

- Составь выражения и найди их значения:
из числа 25, знака вычитания и произведения 6 и 4;
из суммы 47 и 8, знака вычитания и частного 12 и 2;
из числа 9, знака умножения и разности 16 и 14.
- Вставь числа так, чтобы неравенства были верными:
 $1 \text{ дм } 3 \text{ см} < \square \text{ см}$
 $5 \text{ см } 4 \text{ мм} > \square \text{ мм}$
 $9 \text{ м } 8 \text{ дм} > \square \text{ дм}$
- Сколько на чертеже треугольников, четырехугольников, пятиугольников?



3. Значение выражения $4 \cdot 2$.

4. Число, на которое делят.

По вертикали:

1. Действие первой ступени.

2. Действие второй ступени.

3. Мера длины.

4. Число, которое делят.

5. Выражение.

6. Мера вместимости.

(Ответы: *по горизонтали:* 1. Произведение; 2. Дециметр; 3. Восемь; 4. Делитель; *по вертикали:* 1. Сложение; 2. Деление; 3. Метр; 4. Делимое; 5. Частное; 6. Литр.)

2. Работа в тетради для самостоятельных работ (таблица умножения на 2).

IV. Задания на развитие логического мышления

1. В парке 4 зеленых и коричневых скамейки: зеленых скамеек больше, чем коричневых. Сколько скамеек каждого цвета? (3 и 1.)
2. На дереве сидели 3 галки и 2 вороны, 2 птицы улетели. Сколько и какие птицы могли остаться? (3 галки, 1 ворона и 2 галки, 2 вороны и галка.)
3. Представьте число 13 минимальным количеством одинаковых цифр. ($13 = 11 + 1 + 1$.)

Индивидуальная работа

Запись на доске; три ученика выполняют, трое – проверяют.

1. Вставь арифметические знаки, чтобы равенства были верными:

$$3 * 1 = 3 \qquad 16 * 8 = 2 \qquad 12 * 12 = 0$$

$$7 * 7 = 1 \qquad 20 * 2 = 18 \qquad 8 * 0 = 8$$

2. Составь и реши задачу по краткой записи:

Было – 20

Купил – 8 по 2

Осталось – ?

3. Из отрезка натурального ряда чисел от 14 до 19 выбери те значения буквы c , при которых неравенство будет верным:

$$c + 24 > 40$$

V. Решение задач

1. Устная работа.

№ 2, 3, с. 74.

2. № 9, с. 75.

Прочитайте текст.

– Это задача? (Нет.)

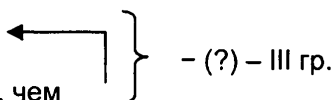
- Какой составной части задачи недостает? (*Вопроса.*)
- Поставьте вопрос, выполните схематический чертеж или краткую запись. Решите задачу. (Озвучиваются придуманные учащимися вопросы.)

У доски работают два ученика, один решает задачу с вопросом: «Сколько детей в третьей группе?» Второй – с вопросом: «Сколько всего детей занимались в бассейне?»

Задача 1

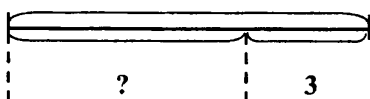
I гр. – 12 ч.

II гр. – ? на 3 ч. меньше, чем

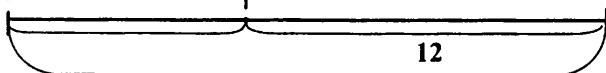


II гр.

12



III гр.



?

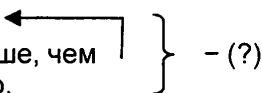
$$12 + (12 - 3) = 21 \text{ (ч.)}$$

Задача 2

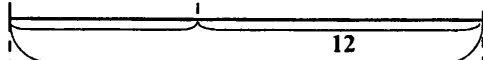
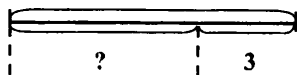
I гр. – 12 ч.

II гр. – ? на 3 меньше, чем

III гр. – ? I гр. и II гр.



12



?



?

- 1) $12 - 3 = 9$ (ч) – II группа.
- 2) $9 + 12 = 21$ (ч) – II группа.
- 3) $9 + 12 + 21 = 42$ (ч)

VI. Физкультминутка**VII. Закрепление изученного**

1. № 13, с. 75 – комментированное решение выражений с записью на доске.

2. Самостоятельная работа по вариантам с последующей взаимопроверкой в парах.

Вариант I: № 8, с. 74 – первая строка; № 11, с. 75 – произведение.

Вариант II: № 8, с. 74 – вторая строка; № 11, с. 75 – частное.

VIII. Итог урока**Домашнее задание**

№ 14, 15, 16, с. 75.

Урок 150. Контрольная работа № 10

Цели: заменять умножение сложением, проверить умение решать составные задачи, знание таблицы умножения на 2, умение строить геометрические фигуры по заданному периметру.

Ход урока**I. Организационный момент****II. Сообщение темы и целей урока****III. Выполнение работы учащимися**

Текст контрольной работы см. в приложении 1.

IV. Итог урока**Урок 151 (с. 76). Умножение числа 3, умножение на 3**

Цели: составить таблицу умножения на 3; формировать навык решения задач на умножение и деление; развивать логическое мышление, устные и письменные вычислительные навыки.

Оборудование: тетрадь для самостоятельных работ, цветные карандаши, ножницы.

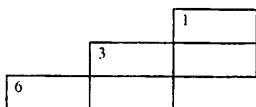
Ход урока**I. Организационный момент****II. Сообщение темы и целей урока**

На уроке мы продолжим таблицу составлять,

А Знайка Математик нам будет помогать.
Он загадку приготовил для нас,
Секрет этой цифры узнает класс.
Но сначала, ребятки, для ума зарядка.

III. Устный счет

Математические лесенки

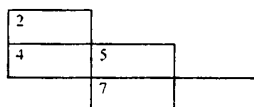


По горизонтали:

3. $21 + 26 =$

4. $30 + 33 =$

6. $16 + 39 =$



По вертикали:

1. $1 + 27 =$

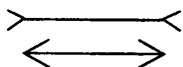
2. $13 + 13 =$

3. $27 + 18 =$

5. $14 + 25 =$

IV. Задания на развитие логического мышления

1. При встрече 3 товарища пожали друг другу руку. Сколько было рукопожатий? (3.)
2. Мне поручили купить полкилограмма сыра и колбасы. Сможете ли вы определить массу моей покупки? (Да, 1 кг.)
3. Какой из отрезков длиннее?



(Оба одинаковые.)

V. Работа по теме урока

Слушайте, ребятки, Знайкину загадку.
Точнее, не загадку, а задачку.
Две матери, две дочери и бабушка
С внучкой. Сколько всех? (3.)

- Какую таблицу будем сегодня составлять? (Таблицу на 3.)
- Откройте чистую страницу в тетради для самостоятельных работ, следующую после таблицы на 2. Выполним рисунок.

Учитель ведет работу на разлинованной доске.

1. а) Рисуем 3 кружочка.
 - Сколько в строчке кружочков? (3.)
 - А сколько строчек? (1.)
 - Какой получим пример? ($3 \cdot 1$.)
 - В ответе? (3.)
- б) От кружочков вправо отсчитаем 2 клетки, запишем. Затем пропустим вправо еще 3 клетки и проведем вертикальную пунктирную линию, затем отсчитаем вправо еще 2 клетки и проведем сплошную вертикальную линию.

– Что запишем в получившейся полоске? (Ответы детей.)

в) Отрежем лишнюю часть листа, продолжим нашу работу. (Заполняется весь столбик таблицы.)

2. Заселим «домик».

В нашем «домике» 10 подъездов.

– А сколько этажей? (3.)

а) Чертим «домик» – прямоугольник, длина которого 10 клеток, а ширина 3. От таблицы опустимся вниз на 3 клетки. Укажем номера подъездов.

б) Проведем горизонтальные линии – этажи.

в) Расселим наши произведения по «квартирам», все время отсчитывая вправо 3 клетки. Лицевая страница готова (рис. 1).

○	○	○			3	·	1	=				3
○	○	○			3	·	2	=				6
○	○	○			3	·	3	=				9
○	○	○			3	·	4	=			1	2
○	○	○			3	·	5	=			1	5
○	○	○			3	·	6	=			1	8
○	○	○			3	·	7	=			2	1
○	○	○			3	·	8	=			2	4
○	○	○			3	·	9	=			2	7
○	○	○			3	·	10	=			3	0
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
			3			6			9			
		12			15			18				
	21			24			27			30		

Рис. 1

3. Оформим оборотную сторону страницы. Перевернем тетрадь так, чтобы верх тетради оказался внизу.

а) Линия сгиба справа. От края отсчитаем 2 клетки и проведем пунктирную вертикальную линию.

б) Начертим «домик», так же как на лицевой стороне, запишем номера подъездов и поставим точки в квартирах произведений.

в) Записываем по подъездам произведения, вспоминаем множители, записываем примеры, начиная со знака «=»: влево 3 клетки – «=», пример.

- Приведите примеры вашего уравнения/варианты ответов.
- Запишите свое уравнение и решите его.

Второе и третье уравнения решаются самостоятельно (два ученика работают у переносных досок). Коллективно проверяется работа.

Х. Итог урока

- Чему вас сегодня научил Знайка Математик?

Домашнее задание

№ 6, 7, с. 76.

Урок 152 (с. 77). Умножение числа 3, умножение на 3

Цели: продолжить работу над таблицей умножения на 3; закрепить вычислительные навыки, умение решать задачи; развивать логическое мышление.

Ход урока

I. Организационный момент

Вот опять звенит звонок –
Приглашает на урок.
Будем дружно мы считать,
И делить, и умножать.

II. Сообщение темы и целей урока

III. Устный счет

Блиц-турнир

1. У Тани a марок. Это на 3 меньше, чем у Коли. Сколько марок у Коли?
2. Маша нашла b грибов, а Таня – на c грибов больше. Сколько всего грибов они нашли?
3. Собрали a помидоров. Из них x помидоров красные, k помидоров бурые, а остальные зеленые. Сколько зеленых помидоров собрали?
4. Было d шариков. Их разделили поровну на 3 человека. Сколько шариков досталось каждому?
5. Артем поймал a рыбок, а Толя – b рыбок. На сколько рыбок меньше поймал Артем, чем Толя?
6. В саду посадили 7 рядов яблонь по a яблонь в каждом ряду. Сколько всего яблонь посадили в саду?

Задача «Как поделить ириски?»

У бабушки 2 внука: первоклассник Гена и дошкольник Игорь. Бабушка купила 10 ирисок и сказала Гене, чтобы он Игорю дал на 2 ириски больше, чем себе. Как должен Гена разделить ириски?

IV. Работа по теме урока**Умножение**

Гриб помножим на сосну,
Лист помножим на весну,
Теплый ветер – на зерно,
Землянику – на звено.
Множим солнце на лучи,
Всех мальчишек – на мячи,
Всех девчонок – на хи-хи,
Всех поэтов – на стихи.
Множим крыши на людей,
А метро – на лошадей,
Голубей – на чердаки,
Поваров – на черпаки.
Выйдут тысячи чудес,
Выйдет лес до небес,
Города, моря, поля –
Выйдет целая земля!

- Сегодня мы продолжаем работу над таблицей умножения на 3. Сейчас мы посмотрим, кто ее уже запомнил. Для этого будем работать в парах.
- Приготовьте свои листочки с таблицей. Сначала будет работать первый вариант, а второй вариант проверять.

Дети работают в парах. Учащиеся второго варианта закрывают ответы в таблице умножения на 3, а ученики первого варианта читают примеры по порядку и называют ответ.

- Теперь меняемся. Второй вариант закрывает примеры (видны только ответы). Вы должны вспомнить пример с этим ответом, а первый вариант проверяет.
- Поднимите руки, кто не ошибся ни одного раза. Молодцы.

На следующих уроках можно использовать этот прием, но усложнить его: дети должны читать примеры не по порядку.

- Открываем учебники, с. 77. Посмотрите на таблицу, вычислите и постарайтесь запомнить.

V. Закрепление изученного

№ 1, с. 77.

- Используя таблицу умножения, решите эти примеры.
После решения примеров осуществляется взаимопроверка.

VI. Физкультминутка

VII. Решение задач

№ 2, с. 77.

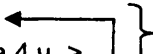
– Прочитайте задачу. Сделайте чертеж к ней.

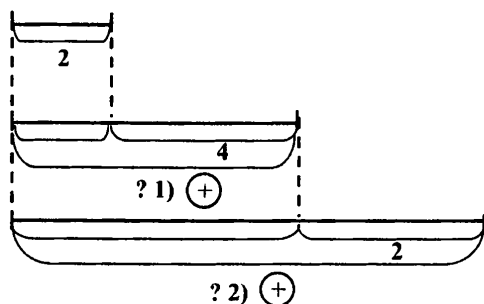
– Решаем. Составляем обратные задачи. (Ответы учеников.)

Обратные задачи решаются устно.

№ 3, с. 77.

– Прочитайте задачу. Найдите главные слова, чтобы сделать краткую запись. (На автобусе, на поезде.)

Автобус – 2 ч. 
 Поезд – ? на 4 ч. > 



– Можем ли мы сразу ответить на вопрос задачи? (Нет.)

– Почему? (Не знаем, сколько времени ехали футболисты на поезде.)

– А что значит «ехали на поезде дольше»? Это больше или меньше, чем в автобусе? (Дольше – значит больше затратили времени.)

– Решаем задачу. Проверяем.

На доске записаны два решения этой задачи. Дети сверяют со своим решением, выбирают правильное.

На доске:

Первое решение:

$$2 + 4 = 6 \text{ (ч.)}$$

$$6 + 2 = 8 \text{ (ч.)}$$

Второе решение:

$$2 + 4 = 6 \text{ (ч.)}$$

– Какое решение верно? (Верно второе решение.)

– Почему? (В первом решении узнали только время, затраченное на поездку на поезде, а не на всю дорогу, а во втором решении узнаем и время, которое потратили футболисты на дорогу.)

– Запишите выражение к этому решению:

$$(2 + 4) + 2 = 8 \text{ (ч.)}$$

VIII. Решение примеров

№ 6, с. 77 – самостоятельно.

После выполнения этого задания некоторым ребятам можно поставить оценки.

IX. Геометрический материал

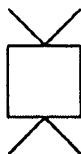
№ 5, с. 77.

- Что такое периметр? *(Это сумма длин всех сторон.)*
- У каких сторон треугольника известны длины? *(У двух меньших сторон.)*
- Как найти длину большей из сторон этого треугольника? *(Из периметра вычесть длины меньших сторон.)*
- Запишите решение двумя способами:

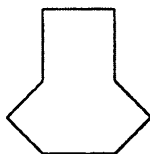
$$28 - (9 + 7) = 12 \text{ (см)}$$

$$28 - 7 - 9 = 12 \text{ (см)}$$

- Составьте уравнение к этой задаче. *($9 + 7 + x = 28$.)*
- Что неизвестно в уравнении и как находили? *(Неизвестно второе слагаемое. Чтобы найти второе слагаемое, нужно из суммы вычесть первое слагаемое.)*
- Решите уравнение.
- Посмотрите на решение этой задачи. Что вы заметили? *(Ответы в этих решениях одинаковые, значит, задача решена верно.)*
- А сейчас задача на смекалку: переложите 5 палочек так, чтобы получилась ваза.



Ответ:



X. Итог урока

- Чему учились на уроке?

Домашнее задание

№ 7, 8, с. 77.

Урок 153 (с. 78). Деление на 3

Цели: познакомить с делением на 3; формировать вычислительные навыки; развивать внимание, память, логическое мышление и воображение.

Ход урока

I. Организационный момент

Давайте, ребята,
Учиться считать,
Делить, умножать,
Прибавлять, вычитать,
Запомните все,
Что без точного счета
Не сдвинется с места
Любая работа.

II. Сообщение темы и целей урока

III. Устный счет

Игра «Ученик – учитель»

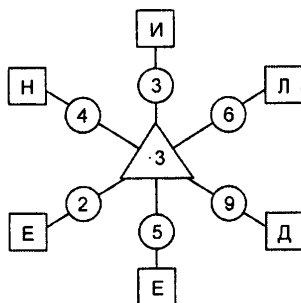
Работа в тетрадях для самостоятельных работ по таблице умножения на 3 вразброс (форма игры описана в предыдущих уроках).

Магический квадрат

- Как можно узнать, является ли этот квадрат магическим? (*Найти значение сумм во всех строках, во всех столбцах и с угла на угол.*)
- Найдите значения сумм в этом квадрате.

8	1	6
3	5	7
4	10	2

- Что вы заметили? (*Это не магический квадрат. $1 + 5 + 10 = 16$, $4 + 10 + 2 = 16$, а остальные 15.*)
- Попробуйте изменить одно число так, чтобы квадрат стал магическим. (*Нужно число 10 заменить на 9.*)
- Чтобы узнать тему урока, нужно выполнить это задание.



– Расположите ответы в порядке убывания, и вы прочтете тему урока.

(Ответ: деление.)

IV. Работа над новой темой

– Продолжим работу с таблицей умножения и разберем случаи деления. Сегодня для работы нам нужны: ручка, ножницы, линейка, клей, карандаши.

И Знайка с нами –

К работе он готов.

Так что ж, приступим без суеты

И лишних слов!

– Все знают, в этом нет сомнения, что дружат умножение и деление. Предлагаю это еще раз проверить на практике – изготовить восьмигранник «чудесные превращения».

– Приступим к составлению таблицы.

а) Начертите на листе в клетку квадрат со стороной 11 см.

б) Вырежьте его.

в) Нанесите разметку – пунктирные линии сверху вниз: 2 клетки, 3 клетки, 2 клетки, 3 клетки, 2 клетки, 3 клетки, 2 клетки, 3 клетки.

– Сколько получилось линий? (8.)

г) Разверните квадрат, чтобы линии приняли вертикальное положение.

д) Заполните таблицу (рис. 1).

Столбики в 3 клетки для части примеров, а в 2 клетки – для ответов.

Работу будем вести строчками.

– $3 \cdot 1$ – получим? (3.)

– $3 : 3$ – получим? (1.)

– $1 \cdot 3$ – получим? (3.)

– $3 : 1$ – получим? (3.)

– Где будет ответ? (В первом столбике, первый множитель.)

- е) Выделите строку цветным карандашом (аналогично заполняются остальные строчки, тоже выделяются цветными карандашами).
- ж) Наклейте таблицу на альбомный лист.
- з) Вырежьте.
- и) Согните по линиям сгиба.
- к) Склейте восьмигранник.

3	•	1	=	3	:	3	=	1	•	3	=	3	:	1	=	
3	•	2	=	6	:	3	=	2	•	3	=	6	:	2	=	
3	•	3	=	9	:	3	=	3	•	3	=	9	:	3	=	
3	•	4	=	12	:	3	=	4	•	3	=	12	:	4	=	
3	•	5	=	15	:	3	=	5	•	3	=	15	:	5	=	
3	•	6	=	18	:	3	=	6	•	3	=	18	:	6	=	
3	•	7	=	21	:	3	=	7	•	3	=	21	:	7	=	
3	•	8	=	24	:	3	=	8	•	3	=	24	:	8	=	
3	•	9	=	27	:	3	=	9	•	3	=	27	:	9	=	
3	•	10	=	30	:	3	=	10	•	3	=	30	:	10	=	

Рис. 1

VI. Физкультминутка

VII. Первичное закрепление

- Предлагаю поиграть с вашими восьмигранниками.
- 1. Согните восьмигранник так, чтобы на двух его гранях получился пример. Работаем с первой строкой. Затем выпрямите третью грань.
 - Какой пример? ($3 \cdot 1$.) А ответ? (3.)
 - Что такое 3? (Произведение.)
- 2. Поверните грань.
 - Какой получили пример? ($3 : 3$.)
 - Во что превратилось произведение 3? (В делимое 3.)
 - Разверните следующую грань.
 - Что получили? (1.)
 - Что такое 1? (Частное.)
- 3. Снова поверните грань.
 - Что получили? (Новый пример $1 \cdot 3$.)
 - В том примере частное 1 стало чем? (Первым множителем.)
- 4. Поверните грань.
 - Какой получили ответ? (3.)
 - Что это? (Произведение.)
- 5. Поверните грань.
 - Какой получили пример? ($3 : 1$.)

– Во что превратилось произведение 3? (*В делимое 3.*)

6. Поверните грань.

– Какой получили ответ? (*3, частное.*)

– Во что превратилось частное 3? (*В первый множитель 3.*)

Аналогичная работа с другими строчками.

– Какой делаем вывод? (*Варианты ответов.*)

– Можем мы без труда делить?

– Что для этого необходимо знать? (*Таблицу умножения, переместительный закон и то, что, если произведение разделить на первый множитель, получим второй, и наоборот.*)

Еще раз убедимся в этом, рассмотрев записи в учебнике на с. 78.

а) № 1, с. 78 – устная работа.

– Сверяем столбики примеров со строчками на ваших восьмигранниках. Думаю, совсем неслучайно Знайка Математик назвал его «чудесные превращения». Просто, играя с восьмигранником, легко запомнить не только случаи умножения, но и деления.

б) № 2, с. 78 – работа с комментированием с мест цепочкой.

VIII. Решение задач

№ 3, с. 78.

– Прочитайте задачу. Сделайте рисунок к ней.

– Запишем условие в таблице.

Обратные



Цена	Количество	Стоимость
3 р.	?	15 р.
?	5 к.	15 р.
3 р.	5 к.	?

Карточка Помогайка:

$$Ц \cdot K = C$$

$$Ц = C : K$$

$$K = C : Ц$$

– Что такое 3? (*Цена.*)

– 15? (*Стоимость.*)

– Что должны узнать? (*Количество.*)

– Как узнать количество? (*Стоимость разделить на цену.*)

– Запишите решение: $15 : 3 = 5$ (конвертов).

– Составьте две обратные задачи, используя таблицу. Запишите решения.

Задача 1

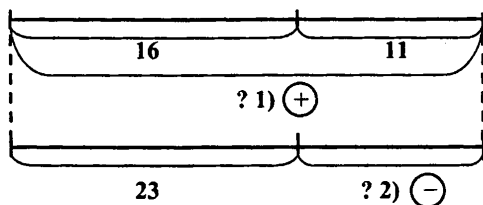
На 15 рублей купили 5 конвертов. Сколько стоит конверт?

Задача 2

1 конверт стоит 3 р. Купили 5 таких конвертов. Сколько рублей заплатили за эти конверты?

№ 5, с. 78.

- Прочитайте условие задачи.
- Что предлагается узнать в задаче? (*Сколько цветов осталось посадить садовнику.*)
- Сколько цветков он уже посадил? (23.)
- А сколько ему всего надо посадить пионов и лилий? (*Точно не знаем, но сказано, что 16 и 11.*)
- Что возьмем за целый отрезок? (*Все цветы, что надо посадить.*)
- Каким действием узнаем? (*Сложением 16 и 11.*)



- Сколько он посадил? (23.)
- Значит, все цветы – это 23 и еще столько-то, количество которых предстоит узнать.
- Каким действием? (*Вычитанием.*)
- Запишите решение задачи выражением:

$$(16 + 11) - 23 = 4 \text{ (ц.)}$$

Один человек работает у доски.

IX. Решение примеров

- Вставьте такие числа, чтобы равенства были верными.

$\square \cdot \square = 4$

$\square \cdot \square = 27$

$\square : \square = 8$

$\square \cdot \square = 3$

$\square \cdot \square = 12$

$\square \cdot \square = 20$

$\square \cdot \square = 9$

$\square \cdot \square = 21$

$\square : \square = 2$

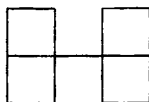
$\square \cdot \square = 1$

$\square \cdot \square = 15$

$\square \cdot \square = 16$

X. Задание на смекалку

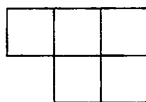
- Сложите из палочек такую фигуру.



- Сколько получилось квадратов?
- Сколько всего фигур?

- Сколько вы использовали палочек?
- Переложите 2 палочки так, чтобы получилось 6 квадратов. На-
чертите решение.
- Сколько разных решений вы нашли? Чем они похожи?

Ответ:



XI. Итог урока

- Чему научились на уроке?

Домашнее задание

№ 4, 6, с. 78.

Урок 154 (с. 79). Деление на 3

Цели: продолжить работу над таблицей деления на 3; формиро-
вать вычислительные навыки, умение решать задачи; развивать ло-
гическое мышление.

Ход урока

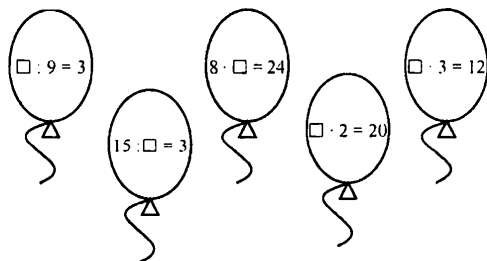
I. Организационный момент

II. Сообщение темы и целей урока

III. Устный счет

Игра «Не дай упасть воздушным шарам»

- Чтобы шарики не упали, закрой «дыры», вставив пропущенные числа.



- Решите задачи:

30 минут Вера

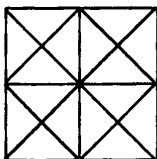
Решала 10 примеров.

Сколько минут
На каждый пример
Потратила наша Вера?

У стола 4 ножки.
А вопрос таков:
Сколько вместе будет ножек
У трех таких столов?

Два второклассника, Коля и Толя,
Вместе находят периметр поля.
Ты помоги вычислениям ребят,
Если известно, что поле – квадрат,
5 метров – длина стороны,
И никаких нет данных иных.

– Сколько прямоугольников на чертеже?



(Ответ: 18.)

Игра «Учитель – ученик»

Работа в тетради для самостоятельных работ «Таблица умножения на 3» (вразброс).

IV. Работа по теме урока

№ 2, с. 70 – устно.

– Пользуясь примером на умножение, решите примеры на деление.

№ 1, с. 79.

– Найдите верные равенства.

– Как вы понимаете выражение «верные равенства»? (Значит, правая часть равенства должна быть такой же, как левая.)

– Выпишите только верные равенства.

V. Физкультминутка

VI. Решение задач

№ 3, с. 70.

– Сделайте к задаче рисунок, а лучше таблицу.

Норма в день	Количество дней	Всего страниц
6 с.	?	18 с.

– Запишите решение.

№ 4, с. 79.

– Сколько вопросов в задаче? (*Два вопроса.*)

Вариант I – решает задачу с первым вопросом.

Вариант II – решает задачу со вторым вопросом.

№ 5, с. 79 – самостоятельно.

– О чем говорит предлог «по»? (*Умножить или разделить, в зависимости от текста.*)

VII. Решение примеров

– Сравните выражения в каждом столбике:

$$67 + 29 = \qquad 56 + 38 = \qquad 73 + 18 =$$

$$67 - 29 = \qquad 56 - 38 = \qquad 73 - 18 =$$

– Найдите значения выражений.

– На сколько значение суммы в каждом столбике больше значения разности?

– Запишите получившиеся при сравнении числа в виде суммы двух одинаковых слагаемых. Чему равны эти слагаемые?

№ 8, с. 79 – самостоятельная работа по вариантам.

VIII. Задача на смекалку

Приучайтесь думать точно!

Все исследуйте до дна!

Вместо точек на листочке

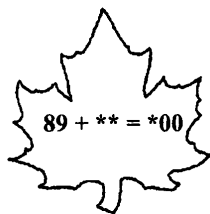
Цифра верная нужна!

Я подсказывать не буду

Никаких ее примет.

Но одна и та же всюду

Даст вам правильный ответ.



(*Ответ: 1.*)

IX. Итог урока

– Кто был самым активным на уроке?

Учитель благодарит детей за работу и выставляет оценки.

Домашнее задание

№ 6, 7, с. 79.

Урок 155 (с. 80). Закрепление изученного

Цели: закрепить знание таблицы умножения и деления на 2 и 3; формировать вычислительные навыки, навыки решения уравнений, задач; развивать творческое мышление.

Ход урока

I. Организационный момент

Вот опять звенит звонок –
Приглашает на урок.
Будем вместе мы считать,
Складывать и умножать.

II. Сообщение темы и целей урока

III. Устный счет

– Заполните таблицу:

Делимое	12		27		9		21	30
Делитель	3	8		3		3		3
Частное		3	9	5	3	6	3	

– Соедините стрелкой каждый пример с его ответом в этом же столбике:

$28 + 5 =$	44	$95 - 6 =$	55
$71 - 7 =$	91	$48 + 7 =$	46
$53 - 9 =$	33	$37 + 9 =$	16
$89 + 2 =$	64	$24 - 8 =$	89

– Решите задачи:

- Рыжий гигантский кенгуру развивает скорость до 80 км/ч, а африканский слон – до 30 км/ч. На сколько скорость африканского слона меньше, чем скорость рыжего гигантского кенгуру?
- Аня купила линейку, блокнот и ручку. Сколько она заплатила за покупку, если линейка стоит 12 рублей, блокнот – на 16 рублей дороже, а ручка – столько же, сколько линейка?

IV. Работа по теме урока

№ 1, с. 80.

– Вспомните таблицу деления на 2 и 3 и решите эти примеры.

№ 2, с. 80.

– Вспомните названия компонентов при делении и запишите выражения.

– Что такое делимое? (*Число, которое делят.*)

– Что такое делитель? (*Число, на которое делят.*)

– Частное? (*Результат деления.*) (Пример.)

V. Физкультминутка

VI. Решение уравнений

№ 4, с. 80.

– Какие из этих уравнений вы умеете решать? (*Первые уравнения в первом и втором столбиках.*)

– Решите их самостоятельно.

Учащиеся решают уравнения и проверяют. На доске записаны числа 0 и 6.

– Какое из этих чисел является решением первого уравнения? (0.)

– А второго? (6.)

– Молодцы! Вы решили верно. А сейчас рассмотрим остальные уравнения.

$$8 \cdot x = 16$$

$$x \cdot 5 = 10$$

– Что неизвестно в этих уравнениях и как находим? (*В уравнениях неизвестны множители. Чтобы найти неизвестный множитель, нужно произведение разделить на известный множитель.*)

– Решаем уравнения.

Одно уравнение решается у доски с объяснением, другое – самостоятельно в тетрадях.

– Рассмотрим остальные уравнения.

$$x : 2 = 4$$

– Что неизвестно в уравнении и как находим? (*Неизвестно делимое. Чтобы найти делимое, нужно частное умножить на делитель.*)

Последнее уравнение рассматривается аналогично.

VII. Решение задач

№ 7, с. 80 (устно).

– Прочитайте задачу. Каким словом можно заменить слово «разложил»? (*Разделил.*)

– Каким действием будем решать эту задачу? (*Делением.*)

– Составьте обратные задачи. (Ответы учеников.)

№ 8, с. 80.

– Прочитайте задачу и найдите главные слова для краткой записи. (*Было, израсходовали, осталось.*)

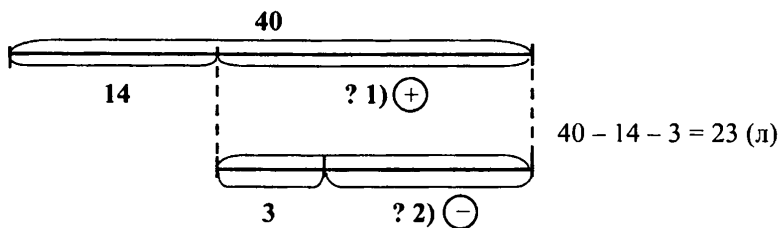
Было – 40 л

Израсходовали – 14 л и 3 л

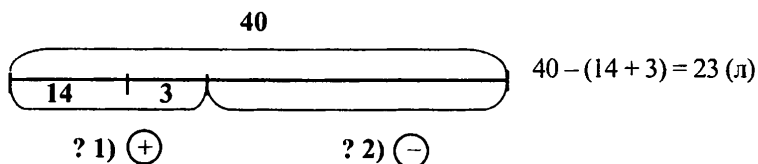
Осталось – ?

– Как вы думаете, у задачи один способ решения?

- Предположите, что вы водитель этой машины.
- Куда вы сначала едете? (*На дачу.*)
- А затем? (*На станцию.*)
- Как можно назвать ваши действия? (*Следующие друг за другом, последовательные.*)
- Как будет расходоваться бензин? (*Тоже последовательно.*)
- Изобразите это на схеме.



- А если вы двигаетесь без остановки на дачу и сразу на станцию?
- Как в этом случае найдете остаток бензина? Из чего состоит весь бензин в баке? (*Из 3 частей.*)



- Какая из схем соответствует краткой записи, что составили? (*Вторая.*)
 - Запишите решение задачи любым способом.
- Дети решают задачу и проверяют оба способа решения.
- № 6, с. 81.
- Начертите два разных прямоугольника.
 - Назовите стороны ваших прямоугольников. (*8 и 2, 7 и 3, 9 и 1, 4 и 6.*)
 - А могут быть стороны 5 см? (*Да.*)
 - Какая фигура тогда получится? (*Квадрат.*)
 - А квадрат является прямоугольником? (*Да.*)
 - Почему? (*Все углы прямые.*)

VIII. Итог урока

- Что нового узнали на уроке?

Домашнее задание

№ 9, 10, с. 80.

Урок 156 (с. 82–84). Закрепление изученного

Цели: закрепить вычислительные навыки, знание таблицы умножения и деления на 2 и 3; закреплять навыки решения задач, уравнений; развивать логическое мышление.

Ход урока

I. Организационный момент

Ну-ка проверь, дружок,
Ты готов начать урок?
Все ль на месте, все ль в порядке,
Ручка, книжка и тетрадка?
Все ли правильно сидят?
Все ль внимательно глядят?
Каждый хочет получать
Только лишь оценку «пять».

II. Сообщение темы и целей урока

III. Устный счет

– Вставьте числа в пустые клетки:

$$18 : \square = 3$$

$$2 \cdot \square = 14$$

$$3 \cdot \square = 27$$

$$\square : 3 = 8$$

$$\square \cdot 2 = 10$$

$$\square : 2 = 8$$

– Решите задачи:

1. В билетной кассе продают билеты по 10 рублей и по 6 рублей. Сколько билетов можно купить на 60 рублей, и каких?

2. Поровну нужно поставить Янке
20 машин на 2 стоянки,
20 игрушечных автомобилей.
Как бы вы эту задачу решили?

– Вставьте пропущенные знаки «+» или «-»:

$$70 * 20 * 60 = 30$$

$$80 * 40 * 10 = 50$$

$$90 * 10 * 30 = 50$$

$$20 * 50 * 20 = 90$$

$$70 * 60 * 50 = 60$$

$$10 * 30 * 20 = 0$$

$$40 * 40 * 40 = 40$$

$$60 * 20 * 30 = 70$$

Индивидуальные задания

Карточка 1

Найди и исправь ошибки:

$$70 + 20 = 9$$

$$60 - 40 + 60 = 7$$

$$50 - 40 = 30$$

$$90 - 70 - 10 = 10$$

$$80 - 60 = 20$$

$$10 + 30 + 50 = 9$$

$$-30 + 30 = 70$$

$$60 + 20 - 40 = 40$$

Карточка 2

Расставь скобки так, чтобы равенства были верными:

$$50 - 7 + 2 = 41$$

$$80 + 10 - 6 + 3 = 81$$

$$74 + 6 - 2 = 78$$

$$40 - 5 + 4 + 2 = 33$$

$$60 - 4 + 3 = 53$$

$$90 - 8 + 2 + 3 = 87$$

IV. Работа по теме урока**Решение задач**

№ 6 (1, 2), с. 82 – устно.

- Рассмотрите рисунок. Составьте задачу, которая решается так: $4 \cdot 3$. (Ответы детей.)
 - Как можно назвать эту задачу по отношению к первой задаче в этом номере? (*Обратная задача.*)
 - Почему? (*Неизвестное в первой задаче стало данным во второй.*)
- № 4, с. 82.

- Прочитайте задачу. Измените текст задачи так, чтобы все данные стояли перед вопросом. (*В гараже стояло 48 легковых машин и 45 грузовых. Выехало 40 машин. Сколько осталось?*)
- Запишите кратко условие задачи.

Стояло – ? 48 м. и 45 м.

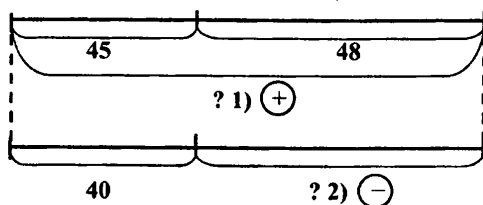
Уехало – 40 м.

Осталось – ?

- Решите задачу разными способами, для каждого способа выполните схематический чертеж или запишите кратко.
- Что вы заметили? (*Ответы одинаковые.*)
- Что можно сказать? (*Задача решена верно.*)

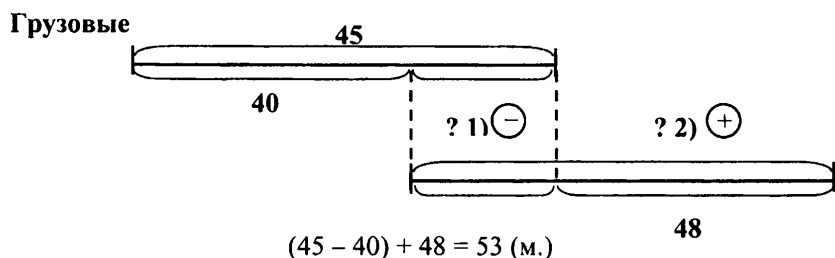
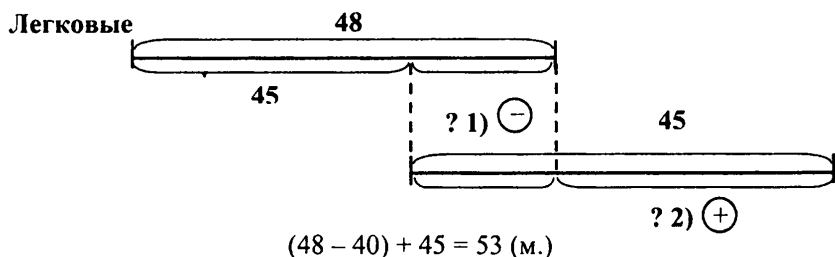
С детьми, испытывающими трудности в решении задач, провести более подробный разбор способов ее решения.

- Что надо узнать в задаче? (*Сколько машин осталось в гараже.*)
- Нам известно, сколько машин всего было? (*Нет.*)
- Что сказано о машинах? (*Было 48 легковых и 45 грузовых.*)
- Какое значение имеет союз «и»? (*Вместе, действие сложение.*)
- Что обозначает число 40? (*Уехало 40 машин.*)
- Что значит «уехало»? (*Их больше нет в гараже, действие вычитание.*)
- Что узнаем вычитанием? (*Остаток.*)



$$(45 + 48) - 40 = 53 \text{ (м.)}$$

- Рассмотрим другой способ.
- В условии задачи указано, какие конкретно выехали машины? (Нет.)
- Могут это быть только грузовые? (Да, так как $45 > 40$.)
- А легковые? (Да, так как $48 > 40$.)
- Выполним схематические чертежи и к этим двум вариантам:



Вместо устного счета можно предложить учащимся проверочный тест № 4 (см. приложение 2).

V. Физкультминутка

VI. Решение примеров

№ 12 (1, 2), с. 83 – самостоятельно по вариантам.

После решения этих примеров осуществляется взаимопроверка.

№ 2, с. 81.

- Восстановите пропущенные цифры. С какого разряда начнете считать эти примеры? (С разряда единиц.)
- Почему? (Может быть переход через десяток.)

VII. Работа с величинами

№ 22, с. 84.

- Сколько сантиметров в дециметре? (10.)
- Сколько миллиметров в сантиметре? (10.)
- Выполняем задание.
- А теперь произведите измерения и запишите результаты.

Длина карандаша ... мм.

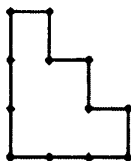
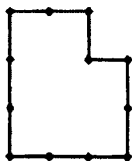
Ширина стола ... дм ... см.

Твой рост ... дм ... см.

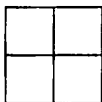
Ширина двери ... см.

VIII. Геометрический материал

1. Из 12 палочек длиной 3 см Ира сложила сначала первую фигуру, потом – вторую. Какая из этих фигур имеет больший периметр?

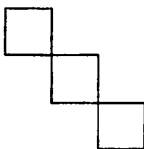


2. Сложите из палочек такую фигуру:



– Вы уже знаете, что в ней всего 5 квадратов. Переложите 4 палочки так, чтобы стало 3 квадрата.

Решение:



IX. Итог урока

Домашнее задание

№ 11, 12, с. 83, примеры соседнего варианта.

Урок 157 (с. 82–85). Закрепление изученного

Цели: формировать вычислительные навыки, навык устного счета, умение решать задачи; развивать логическое мышление.

Ход урока

I. Организационный момент

Начинаем мы опять

Решать, отгадывать, смекасть.

II. Сообщение темы и целей урока

III. Актуализация знаний

– Расшифруйте названия рассказов.

О	$29 + 31$	Ь	$87 - 81$	Б	$40 - 39$
Л	$54 + 9$	Е	$20 - 18$	Г	$26 + 45$
А	$76 - 42$	Ё	$13 + 7$	Н	$59 - 32$
М	$38 + 43$	Й	$7 + 6$	В	$62 + 28$
Я	$57 + 15$	К	$75 - 20$	С	$74 - 64$
Ш	$50 - 36$	И	$78 + 15$		

90	2	10	20	63	34	72

10	2	81	2	13	55	34

81	93	14	55	93	27	34

55	34	14	34

1	2	27	71	34	63	6	10	55	93	2

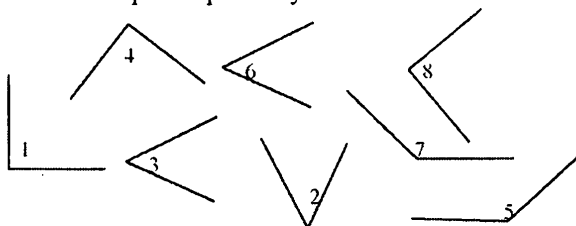
60	71	27	93

(Ответы: «Веселая семейка», «Мишкина каша», «Бенгальские огни».)

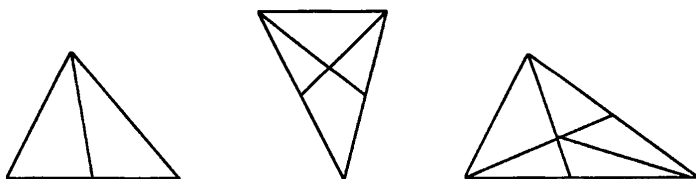
- А вы читали эти рассказы? Кто их написал? (Н. Носов.)
- Какие еще рассказы Н. Носова вы знаете?

Геометрические задания

– Выпишите номера не прямых углов.



– Сколько треугольников на каждом рисунке?



Игра «Молчанка»

Карточки-сорбонки «Таблица умножения на 3». Дети показывают ответы на разрезных цифрах или записывают их.

3 1 3

3 4 12

3 7 21

3 2 6

3 5 15

3 8 24

3 3 9

3 6 18

3 9 27

Карточкой закрывается любое из трех чисел. Дети должны знать, какое это число.

IV. Работа по теме урока

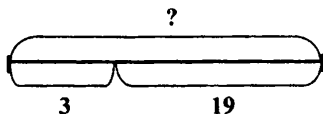
Решение задач

№ 18, с. 85.

– Прочитайте задачу. Найдите слова для краткой записи.

Было – ?
Подарили – 3 кн.
Осталось – 19 кн.

Удобнее выполнить схематический чертеж, легче составить уравнение.

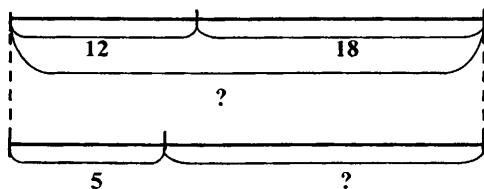


- Запишите решение. ($19 + 3 = 22$ кн.)
- Составьте уравнение к этой задаче. ($x - 3 = 19$.)
- Что неизвестно в уравнении и как находим? (Неизвестно уменьшаемое. Чтобы найти уменьшаемое, нужно к разности прибавить вычитаемое.)

№ 28, с. 85.

– Прочитайте задачу. Сделайте краткую запись.

Было – 12 и 18 кл.
Сломалось – 5 кл.
Осталось – ?



- Решите задачу разными способами.
- Можем мы сразу ответить на вопрос задачи? (Нет, неизвестно, сколько всего клюшек было.)

- А в задаче сказано, какие клюшки сломались: новые или старые? (*Нет.*)
 - Значит, что необходимо узнать в первую очередь? (*Сколько всего было клюшек.*)
 - Каким действием? (*Сложением.*)
 - Сейчас мы сможем узнать, сколько клюшек осталось? (*Да.*)
 - Каким действием? (*Вычитанием.*)
 - 1) $12 + 18 = 30$ (к.) – всего.
 - 2) $30 - 5 = 25$ (к.)
 - Решим задачу еще двумя способами. Допустим, что сломались только старые клюшки. Запишите решение.
 - 1) $12 - 5 = 7$ (кл.)
 - 2) $7 + 18 = 25$ (кл.)
 - А сейчас допустим, что сломались новые клюшки. Тогда каким будет решение этой задачи?
 - 1) $18 - 5 = 13$ (кл.)
 - 2) $13 + 12 = 25$ (кл.)
 - Что вы заметили? (*Что ответы одинаковые.*)
- № 30, с. 85 – устно.
- Как узнать, на сколько одно число больше или меньше другого? (*Чтобы узнать, на сколько одно число больше или меньше другого, надо из большего вычесть меньшее.*)
 - На сколько лет отец старше сына? (*На 26 лет.*)

V. Физкультминутка

VI. Решение примеров

№ 23, с. 85 – самостоятельно, по вариантам, с последующей взаимопроверкой.

– Вычисления записывайте столбиком.

№ 25, с. 85 – самостоятельно, тоже по вариантам.

– Что нужно помнить, выполняя это задание? (*Первыми делаем действия в скобках, затем по порядку.*)

Дети выполняют. После выполнения этого задания – взаимопроверка.

VII. Буквенные выражения

№ 24, с. 85.

– Сколько всего примеров вы должны записать? (*4 примера.*)

– Записываем в 2 столбика по 2 примера в каждом.

Два ученика работают на переносных досках. Работа коллективно проверяется.

VIII. Геометрический материал

№ 21, с. 84.

– Какой длины получился ваш отрезок? (*95 мм.*)

Для индивидуальной работы предложить задания в тетради на печатной основе № 58, 59, 60, с. 54.

Х. Итог урока

Домашнее задание

№ 23, 29, с. 85, примеры соседнего варианта.

Урок 158 (с. 81–85). Закрепление. Решение задач

Цели: совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать простые задачи на умножение и деление, составные задачи; развивать умение творчески мыслить, рассуждать.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Сообщение темы и целей урока

III. Устный счет

Блиц-турнир

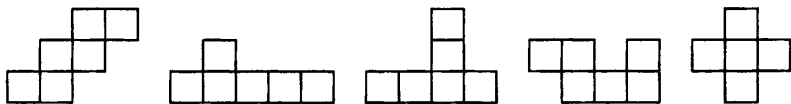
Записывается выражение – решение задач, форма работы может быть разная: учитель читает задачи – ученики записывают или ученики читают задачи сами и записывают выражения, для этого следует приготовить текст для каждого ученика.

- а) стакан сока стоит a рублей. Сколько денег надо заплатить за 6 таких стаканов?
- б) В первом доме x жителей, а во втором на 6 человек больше. Сколько жителей во втором доме?
- в) Садовник собрал y кг яблок и разложил их в ящики по 10 кг. Сколько ящиков у него получилось?
- г) В парке росло b лип и c берез, а кустов сирени столько, сколько лип и берез вместе. Сколько кустов сирени росло в парке?
- д) Дежурный раздал d ученикам по 2 тетради. Сколько тетрадей было у дежурного?
- е) Винни-Пух подарил a своим друзьям 10 воздушных шариков. По сколько шариков получил каждый друг, если количество шариков у каждого одинаковое?
- ж) Длина прямоугольника m см, а ширина n см. На сколько сантиметров короче ширина, чем длина?
- з) На столе лежало x фруктов, из них 5 яблок, остальные груши. Сколько было груш?

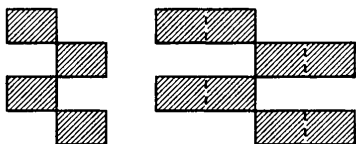
(Ответы: а) $a \cdot 6$; б) $x + 6$; в) $y : 10$; г) $b + c$; д) $2 \cdot d$; е) $10 : a$; ж) $m - n$; з) $x - 5$).

IV. Задания на развитие логического мышления

1. Четыре мальчика по очереди стреляли из лука по мишени. Вова стрелял первым, Саша – следом за Вовой, Коля – между Сергеем и Сашей. Кто стрелял третьим?
2. Из какой развертки можно склеить кубик?



3. Каков периметр правой фигуры, если периметр левой 16 см?

**V. Индивидуальная работа**

Задания в тетради на печатной основе:

- а) № 61, с. 55;
- б) № 62, с. 55;
- в) № 63, с. 55;
- г) № 45, с. 50.

Игра «Ты мне – я тебе»

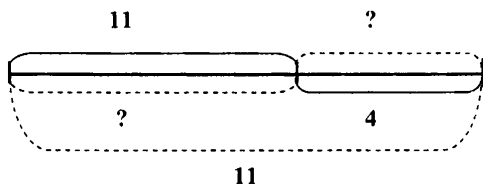
Ученик бросает мяч другому ученику и задает пример из таблиц умножения на 2 и 3, тот в свою очередь возвращает мяч водящему и дает ответ.

VI. Физкультминутка**VII. Решение задач**

№ 17, с. 84.

– Выполните схематический чертеж и решите задачу уравнением.

На этом же чертеже другим цветом покажите обратную задачу.

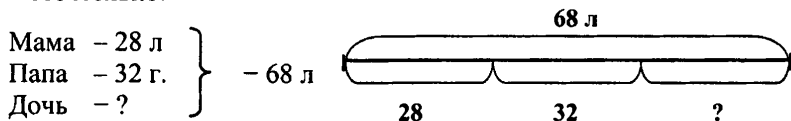


$$\begin{aligned}
 x + 4 &= 11 \\
 x &= 11 - 4 \\
 x &= 7 \text{ (т.)}
 \end{aligned}$$

№ 8, с. 83 – устная работа (решение на доске записывают два ученика).

№ 26, с. 85.

- Прочитайте условие задачи, выполните схематический чертеж или запишите задачу кратко. Запишите решение задачи самостоятельно.



(Со слабоуспевающими учениками разобрать задачу.)

- Что обозначает число 68? (*Вместе маме, папе и дочери – общий возраст.*)
- Что известно о возрасте мамы? (*28 л.*)
- О возрасте папы? (*32 г.*)
- О возрасте дочери? (*Надо узнать.*)
- Что возьмем длиной отрезка? (*Общий возраст.*)
- Из скольких частей он состоит? (*Из 3.*)
- Сколько частей известно? (*2; 28 и 32.*)
- Сможем найти третью часть? (*Да.*)
- Как? (*Вычтем первую и вторую.*)

VIII. Самостоятельная работа

1. Работа в тетради на печатной основе: № 64, 65, 66, с. 56.
2. № 27, с. 85 – решить задачу разными способами.
3. Дополнительные задания: № 3, 4, с. 81.

IX. Итог урока

Домашнее задание

№ 15, с. 84, № 31, с. 85.

Урок 159 (с. 81–85). Закрепление изученного

Цели: совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение делить и умножать на 2 и 3; развивать умение решать уравнения, преобразовывать, сравнивать; развивать логическое мышление, умение рассуждать.

Ход урока

I. Организационный момент

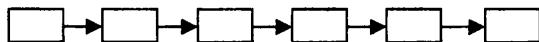
II. Сообщение темы и целей урока

III. Устный счет

Игра «в слова»

- Дано слово «четыреугольник».

– Составьте цепочки к словам:



ручеек



утро

– Напоминаю, каждая буква в слове «четырёхугольник» имеет порядковый номер, значит, первое число в цепочке будет 5, а во второе – 8. Составляем пример, чтобы получить следующую букву.

Решение задач

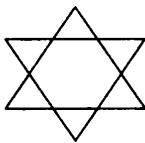
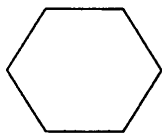
1. Ежедневно второклассник читал 9 страниц в день. Сколько он прочел за два дня?
2. За три дня второклассница прочитала 27 страниц. Ежедневно она читала одно и тоже число страниц. Сколько страниц она читала каждый день?
3. За неделю второклассник прочитал 63 страницы, из них 36 – до воскресенья. Сколько он прочел в воскресенье?

Игра «Школа»

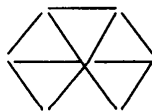
Работа в тетради для самостоятельных работ с таблицами «Умножение на 2, 3 вразброс».

IV. Задания на развитие логического мышления

1. Правильный шестиугольник преобразуйте в 6 треугольников и правильный шестиугольник, не добавляя палочек.



2. Из 4 правильных треугольников, сложенных из 12 палочек, сложите 6 таких же треугольников не меняя количества палочек.



V. Работа по теме урока

Решение задач и уравнений

Запись на доске:

Длина прямоугольника – 1 дм, а ширина – на 6 см короче. Начертите фигуру и вычислите периметр.

- Что заметили в условии задачи? (*Длина – 1 дм, ширина – на 6 см меньше. Разные единицы измерения.*)
- Что необходимо изменить в задаче? (*1 дм преобразовать в сантиметры.*)
- 1 дм? (*10 см.*)
- Что необходимо знать для того, чтобы найти периметр фигуры? (*Длину и ширину.*)
- Как найти периметр прямоугольника? (*Варианты ответов.*)

Карточка Помогайка:

$$P = a + b + a + b$$

$$P = (a + b) \cdot 2$$

$$P = a \cdot 2 + b \cdot 2$$

- Длина известна? (*Да, 10 см.*)
- Ширина? (*На 6 см меньше длины.*)
- Чему равна ширина? (*4 см.*)
- Периметр вычислите любым способом.
- Решите уравнения:

$$5 \cdot x = 15$$

$$24 : y = 8$$

$$a : 3 = 9$$

$$c \cdot 6 = 12$$

- Что неизвестно в первом уравнении? (*Второй множитель.*)
- Как его найти? (*Произведение разделить на известный множитель.*)
- Какое еще уравнение решается подобно первому? (*Последнее.*)
- Что неизвестно во втором уравнении? (*Делитель.*)
- Как найдем? (*Делимое разделим на частное.*)
- Что известно в третьем уравнении? (*Делимое.*)
- Как найдем? (*Частное умножим на делитель.*)

У доски работают четыре ученика; тем, кто затрудняется в решении, предложить карточки Помогайки:

$$m_1 \cdot m_2 = P$$

$$m_1 = P : m_2$$

$$m_2 = P : m_1$$

$$D : \partial = \partial$$

$$D = \partial \cdot \partial$$

$$\partial = D : \partial$$

Коллективная проверка задания.

№ 16, 18, с. 84 – выполняется по вариантам с последующей взаимопроверкой в парах.

Вариант I – первые строки.

Вариант II – вторые строки.

V. Физкультминутка

VI. Самостоятельная работа*Вариант I*

1. Соедини примеры с ответами прямой линией.

12 : 4	
27 : 9	
12 : 6	2
20 : 10	3
18 : 3	
18 : 6	
16 : 2	

2. Реши уравнения:

$$15 : x = 9 : 3$$

$$x \cdot 2 = 6 \cdot 3$$

3. Вставь пропущенные числа и арифметические знаки:

$$27 : 3 * \square = 18$$

$$2 \cdot 3 * \square = 15$$

$$18 : 2 * \square = 3$$

4. Задание на полях с. 83, учебник.

Вариант II

1. Соедини примеры с ответами прямой линией.

2 · 9	
15 : 3	6
6 · 3	18
12 : 2	5
3 · 7	16
8 · 2	21
3 · 2	

2. Реши уравнения:

$$x \cdot 3 = 27$$

$$y : 4 = 3$$

3. Вставь пропущенные числа и арифметические знаки:

$$15 : 5 * \square = 6$$

$$2 \cdot 4 * \square = 24$$

$$3 \cdot 6 * \square = 2$$

4. Задание на полях с. 83, учебник.

VII. Итог урока**Домашнее задание**

№ 7, с. 82, № 9, с. 83.

Урок 160. Контрольная работа № 11

Цели: проверить усвоение таблиц умножения и деления на 2 и 3, умение решать простые задачи на деление, решать уравнения.

Ход урока

Текст работы см. в приложении 1.

Урок 161 (с. 86) Повторение. Нумерация двузначных чисел

Цели: повторить знание нумерации двузначных чисел; развивать логическое мышление.

Ход урока

I. Организационный момент

Вот опять звенит звонок –
Приглашает на урок.
Много надо повторить
И за лето не забыть.

II. Анализ итогов контрольной работы

III. Устный счет

– Решите задачи:

1. Два мальчика побежали друг другу навстречу. Один пробежал до встречи 39 м, второй – на 12 м больше. Какое расстояние было между ними?
2. Имеются 4 монеты, внешне неразличимые. Среди них одна фальшивая, она легче остальных. Как ее найти с помощью двух взвешиваний на чашечных весах без гирь?

– Вставьте знак «<», «>» или «=»:

$$47 + 7 * 51$$

$$65 + 8 * 73$$

$$26 - 9 * 17$$

$$19 + 6 * 27$$

$$58 + 4 * 63$$

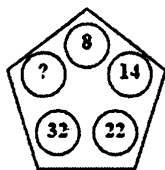
$$73 - 5 * 65$$

$$81 - 3 * 75$$

$$94 - 7 * 87$$

Задача на смекалку

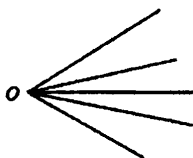
– Вставьте пропущенную цифру:



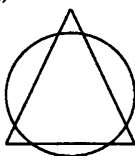
(Ответ: 44. Числа увеличиваются по часовой стрелке на 6, 8, 10, 12.)

Геометрическое задание

Мальчик нарисовал 5 лучей из одной точки O . Сколько получилось острых углов?



Задание «Одним росчерком»



IV. Работа по теме урока

№ 1, 2, с. 86 – устно; № 3, с. 86.

- Выберите любое число из натурального ряда. Сравните его с предыдущим числом и следующим за ним. Что вы заметили? (Предыдущее число на 1 меньше данного, а следующее на 1 больше.)
 - Как узнать, какое из чисел больше? (Чем правее находится число в натуральном ряду чисел, тем оно больше. Чем левее – тем меньше.)
 - Сравните числа в задании № 3.
 - Прочитайте числа: 27, 3, 91, 45, 6, 80, 5.
 - На какие две группы можно разделить эти числа? (На однозначные и двузначные.)
 - Расположите эти числа в порядке убывания.
 - Назовите, сколько в каждом числе десятков и сколько единиц.
- № 4, с. 86.
- Запишите все двузначные числа, в которых десятков столько же, сколько единиц.

Вариант I – записывает числа в порядке возрастания;

Вариант II – в порядке убывания.

V. Физкультминутка

Умножали, умножали,
 Очень, очень мы устали.
 Раз, два – выше голова,
 Три, четыре – руки шире.
 Пять, шесть – тихо сесть.
 Посидим, отдохнем
 И опять считать начнем.

VI. Продолжение работы

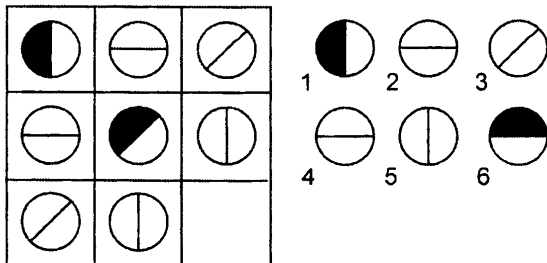
- Запишите цифрами числа, которые записаны на доске в строчку.
 На доске:
 Двадцать, сорок шесть, девяносто семь, тридцать четыре, сорок, пятьдесят один.
- Запишите число, в котором:
 - а) восемь десятков и одна единица;
 - б) четыре десятка и семь единиц;
 - в) десять десятков.
- Запишите числа 36, 74, 66, 50 в виде суммы разрядных слагаемых.
- Составьте из этих чисел суммы, значения которых будут оканчиваться нулем. Постарайтесь найти как можно больше разных решений.

VII. Геометрический материал

- Постройте прямоугольник со сторонами 4 и 8 см. Найдите периметр этого прямоугольника.
- Запишите длины сторон других прямоугольников с таким же периметром.

Дополнительное задание

- Какую фигуру из шести пронумерованных надо вставить в пустую клетку?



(Ответ: фигуру 6.)

Предложить для индивидуальной работы задания в тетради на печатной основе № 67, с. 57, № 69, с. 58.

VIII. Итог урока

Домашнее задание

№ 5, 6, с. 86.

Урок 162 (с. 87). Повторение. Числовые выражения

Цели: повторить изученные за год числовые выражения; развивать смекалку, логическое мышление.

Ход урока

I. Организационный момент

Начинается урок –
Он пойдет ребятам впрок.
Будут правильно считать,
И делить, и умножать.

II. Сообщение темы и целей урока

III. Устный счет

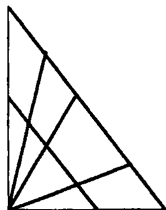
– Решите задачи:

1. Если знаешь ты таблицу,
На вопрос ответишь смело,
Сколько птичек-невеличек
На кормушку прилетело?
Воробьев драчливых пара
И синичек тоже пара,
Пара сизых голубей
И две пары снегирей.
2. Сидели на скамейке
Куриные семейки.
У каждой мамы-квочки
Три сына и две дочки.
Сколько всего цыплят,
Если восемь квочек?
3. На двух малютках-яблонях
Росло восемь яблок.
На два их больше на одной.
А сколько яблок на другой?

– Решите цепочку примеров:



– Сколько треугольников на чертеже? (20.)



IV. Работа по теме урока

№ 1, с. 87.

- Что такое «числовые выражения»? (*Записи, в которых есть числа.*)
- Что значит «найти значение выражения»? (*Вычислить, решить.*)
- Запишите числовые выражения и найдите их значения.
- Что такое равенство? (*Записи, в которых есть знак «=», называются равенством.*)
- Что такое неравенство? (*Записи, в которых есть знаки «<», «>», называются неравенствами.*)

№ 3, с. 87 – устно.

– Докажите, что это неравенство верно.

№ 4, с. 87.

– По рисункам составьте верные неравенства или равенства.

V. Физкультминутка

VI. Буквенные выражения

- А кроме числовых выражений, равенств, неравенств, какие еще бывают выражения? (*Буквенные.*)
- Чем они отличаются по записи от числовых выражений? (*В их записи есть буква.*)
- Что нужно знать, чтобы найти значение таких выражений? (*Чему равны значения букв.*)

№ 6, с. 87.

– Найдите значение буквенных выражений.

Дети выполняют задание.

– Что такое уравнение? (*Равенство, в котором есть неизвестное число, называется уравнением.*)

№ 8, с. 87.

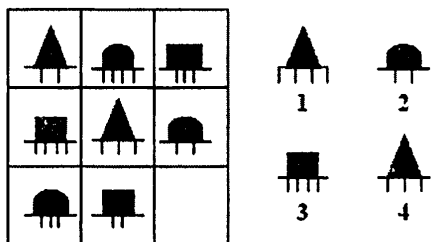
- Что неизвестно в первом уравнении? (*В уравнении неизвестно уменьшаемое. Чтобы найти уменьшаемое, нужно к разности прибавить вычитаемое.*)
- А во втором уравнении? (*Неизвестно вычитаемое. Чтобы найти вычитаемое, нужно из уменьшаемого вычесть разность.*)
- Решите уравнения.

VII. Геометрический материал

- Начертите отрезок длиной 5 см.
- Начертите отрезок на 4 см длиннее первого.
- Как начертить сумму этих отрезков? Постарайтесь найти несколько разных способов.

VIII. Задания на смекалку

- Какую из пронумерованных фигурок надо вставить в пустую клетку?



(*Ответ: фигурка 1.*)

- Переложите 4 палочки так, чтобы получился ключ.



Для индивидуальной работы предложить задания в тетради на печатной основе № 71, 72, с. 59; № 42, с. 48; № 77, с. 61.

IX. Итог урока

Домашнее задание

Составить одно уравнение на сложение и одно на вычитание.

Урок 163 (с. 88–89). Повторение.

Сложение и вычитание. Свойства сложения

Цели: повторить название компонентов при сложении и вычитании, их взаимосвязь, свойства сложения; развивать логическое мышление.

Ход урока

I. Организационный момент

Вот книжки на столе,
А вот тетрадки,
Не хочется играть
Сегодня в прятки,
И недосуг дуть
На корабль бумажный –
Сегодня в классе у ребят
Урок уж больно важный!

II. Сообщение темы и целей урока

III. Устный счет

– Заполните таблицы:

Слагаемое	13	18		12	14
Слагаемое	15		27	33	
Сумма		30	40		45

Уменьшаемое	15		45	67	
Вычитаемое		23	27		88
Разность	8	7		57	3

– Решите задачи:

- В десять сели в электричку
Мы на станции «Пески»,
А в двенадцать, как обычно,
Прибыли на «Васильки».
Сколько времени в пути
Были мы? Ответ найди.
- Есть у нашего Андрейки
6 монет по 2 копейки.
На покупку сладкой плюшки.
Сколько денег у Андрюшки?

3. Мышка зерна собирала,
По 2 зернышка таскала.
Принесла уж 9 раз.
Каков у мышеньки запас?

- Соедините пример на умножение из левого столбика с соответствующим примером на сложение из правого.

$$4 \cdot 4$$

$$8 + 8 + 8 + 8 + 8 + 8 + 8$$

$$7 \cdot 3$$

$$4 + 4 + 4 + 4$$

$$5 \cdot 6$$

$$9 + 9 + 9 + 9$$

$$9 \cdot 4$$

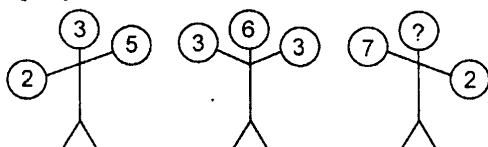
$$7 + 7 + 7$$

$$8 \cdot 7$$

$$5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5$$

Задание на смекалку

- Вставьте пропущенное число:



(Ответ: 5 – «поднятую руку» складываем, «опущенную» – отнимаем.)

IV. Сложение и вычитание. Повторение изученного

№ 1, с. 88.

- Закончите выводы, используя равенства.

Таблица заполняется устно.

- Как можно проверить сложение вычитанием? (Нужно из суммы вычесть одно слагаемое, получится другое.)

- Как можно проверить вычитание сложением? (Если к разности прибавить вычитаемое, получится уменьшаемое.)

V. Свойства равенств

№ 1, с. 89 – устно.

- Объясните, почему верны эти равенства?

№ 2, с. 89 – в виде игры-соревнования на скорость.

- Вычислите удобным способом.

- Как быстро сосчитать сумму?

$$1 + 2 + 3 + 4 + 5 + 6 + 7 + 8 + 9$$

VI. Физкультминутка

VII. Индивидуальная работа

Работа с величинами

- Вырази в сантиметрах:

$$6 \text{ дм} = \dots \text{ см}$$

$$1 \text{ дм } 5 \text{ см} = \dots \text{ см}$$

$$4 \text{ дм } 8 \text{ см} = \dots \text{ см}$$

$$9 \text{ дм } 3 \text{ см} = \dots \text{ см}$$

– Вырази в дециметрах и сантиметрах:

$$26 \text{ см} = \dots \text{ дм } \dots \text{ см}$$

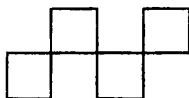
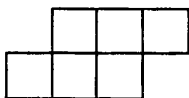
$$51 \text{ см} = \dots \text{ дм } \dots \text{ см}$$

$$85 \text{ см} = \dots \text{ дм } \dots \text{ см}$$

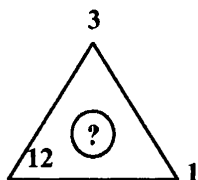
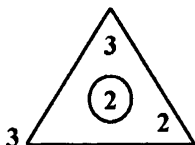
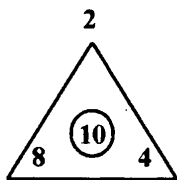
$$37 \text{ см} = \dots \text{ дм } \dots \text{ см}$$

Задания на смекалку

– Убери 2 палочки так, чтобы получилось 4 квадрата.



– Вставь пропущенное число:



(Ответ: Числа внутри треугольника складываем, вне треугольника – отнимаем и получаем число в кружке. Пропущено число 8.)

Для индивидуальной работы предложить задания в тетради на печатной основе № 32, с. 45; № 40, с. 48; 78, с. 61.

VIII. Итог урока

Домашнее задание

№ 1, с. 89.

Урок 164 (с. 90). Повторение. Сложение и вычитание в пределах 100

Цели: повторить письменные и устные приемы сложения и вычитания в пределах 100; повторить единицы времени; развивать логическое мышление.

Ход урока

I. Организационный момент

Давайте, ребята,
Учиться считать,
Делить, умножать,
Прибавлять, вычитать.

Запомните все,
 Что без точного счета
 Не сдвинется с места
 Любая работа.

II. Сообщение темы и целей урока

III. Устный счет

– Расставьте в «окошках» знаки «+», «-», « $\cdot$ » так, чтобы получились верные равенства:

$$7 \square 7 \square 7 \square 7 = 6$$

$$6 \square 6 \square 6 \square 6 = 5$$

$$4 \square 4 \square 4 \square 4 = 5$$

$$8 \square 8 \square 8 \square 8 = 0$$

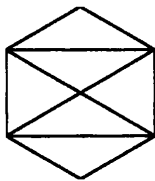
IV. Задания на смекалку

Решение задачи

У Гены, Коли, Кости и Толи во время драки оторвались от пальто пуговицы. Подпишите, где чья пуговица, если известно, что пуговица Коли не самая маленькая, но она меньше, чем у Гены и Толи. А пуговица Гены не меньше, чем у Толи.



Задание «Одним росчерком»



V. Сложение и вычитание

1. Устные приемы, с. 90.

– Вычислите с устными объяснениями.

Дети работают и цепочкой объясняют решение примеров под номерами 1 и 2. Номер 3 выполняют самостоятельно.

2. Письменные вычисления.

– Вычислите столбиком и сделайте проверку.

VI. Физкультминутка

Руки ставим все вразлет.
 Появился самолет.
 Мах крылом туда-сюда,
 Делай раз и делай два.
 Раз и два, раз и два,

Руки в стороны держите,
 Друг на друга посмотрите,
 Раз и два, раз и два.
 Опустите руки вниз
 И на место ты садись.

VII. Определение времени

1. № 1, 2, 3, с. 90 – устно.

– Какое время показывают часы?

2. Решение задачи:

Самолет в Москву летел 1 ч. 10 мин., а обратно – 70 мин. Почему такая разница?

3. Нарисуйте часы так, чтобы они показывали время важных дел в вашей жизни:

а) в это время я встаю;

б) в это время я иду в школу;

в) в это время я возвращаюсь из школы;

г) в это время я иду гулять;

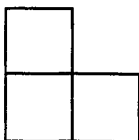
д) в это время я начинаю выполнять домашнее задание.

VIII. Задания на смекалку

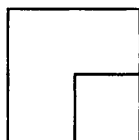
– Сложите такую фигуру.

– Сколько в ней квадратов?

– Переложите 2 палочки так, чтобы стало 2 квадрата. Начертите полученное решение.



Ответ:



Старинная задача

Летела стая гусей, а навстречу им гусак. «Здравствуй, десять гусей!» «Нет, нас не десять. Если бы ты был с нами да еще двое гусей, то тогда было бы десять».

– Сколько в стае гусей? (Ответ: $10 - 3 = 7$.)

Стихотворная задача

На пьедестал!

Задачка на внимание,

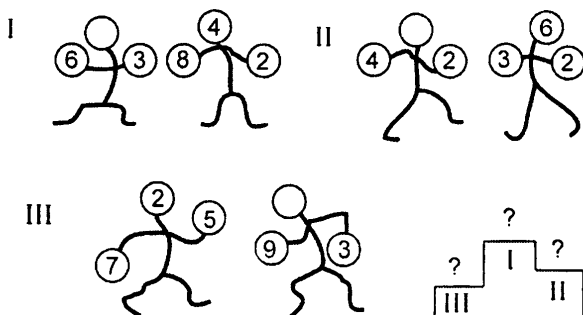
Умение, терпение,

А также вычитание,

Деление, умножение.

Три пары цифровых боксеров

Однажды встретились в финале.
 И ты узнать сумеешь скоро,
 Какие заняли места.
 Задача в общем-то проста,
 И чтоб очки те подсчитать,
 Необходимо лишь узнать,
 В каком бою их умножали,
 В каких делили, вычитали...
 А результат вписать в кружки,
 Где не проставлены очки,
 Внимательно взглянуть на них
 И победить троих –
 Определить, чтоб каждый встал,
 Как заслужил, на пьедестал!



Для индивидуальной работы предложить задания в тетради на печатной основе: № 66, с. 56; № 70, с. 58.

IX. Итог урока

Домашнее задание

Нарисуйте на циферблате часов с минутными и часовыми стрелками так, чтобы часы показывали: а) 11.00; б) 17.00; в) 23.00.

Урок 165 (с. 91). Повторение изученного.

Решение задач

Цели: закреплять умение решать задачи, составлять обратные задачи, изменять их содержание.

Ход урока

I. Организационный момент

Долгожданный дан звонок –
Начинается урок.

II. Сообщение темы и целей урока

III. Устный счет

1. Расшифруйте и отгадайте загадку.

К $26 + 14$

О $80 - 27$

Р $29 + 4$

И $55 - 7$

Д $79 - 32$

Н $68 + 20$

Й $13 + 59$

З $45 + 39$

А $34 - 16$

Т $67 - 47$

Ё $18 + 25$

Ш $46 - 18$

Ь $82 - 20$

У $37 - 29$

Я $57 + 17$

С $21 - 6$

Е $25 + 67$

Л $39 + 48$

Ы $96 - 91$

М $33 - 7$

Ъ $80 - 51$

33	18	15	20	43	20

84	92	87	43	88	5	72

40	8	15	20	48	20

47	53	20	33	53	88	92	28	2	15	74

8	40	8	15	48	20

(*Ответ:* растет зеленый кустик, дотронешься – укусит.)

2. Решите задачи.

Как поставить в комнате 5 стульев, чтобы у каждой из 4 стен стояло по 2 стула?

Решение. $2 \cdot 4 = 8$ (стульев) – должно быть, но у нас стульев всего 5, то есть 3 стульев не хватает, значит, по углам ставим 3 стула.

IV. Решение задач

1. № 1, с. 91.

– Прочитайте задачу. Сделайте чертеж к задаче.

– Решите задачу.

1) $20 + 6 = 26$ (р.)

2) $20 + 26 = 46$ (р.)

- Объясните, почему при решении задачи оба действия выполняли сложением? (*Первым действием узнали, сколько стоит вторая книга. Вторым – стоимость двух книг.*)
 - Измените условие, чтобы первым действием при решении было вычитание. (*Лиза купила две книги: одна из них стоила 20 р., а другая – на 6 р. дешевле. Сколько стоили обе книги?*)
 - 2. Составьте задачи, используя схематические чертежи.
 - а) Когда продали из рулона 26 м ткани, осталось еще 10 м. Сколько метров ткани было в рулоне?
 - б) В рулоне было 36 м ткани, продали 26 м. Сколько метров ткани осталось в рулоне?
 - в) В рулоне было 36 м ткани. Когда несколько метров продали, осталось еще 10 м. Сколько метров ткани продали?
 - Объясните, чем похожи и чем отличаются эти задачи? (*Похожи данными, но разные условия и вопросы.*)
 - Решаем задачи по рядам:
 - 1 ряд – 1 задачу;
 - 2 ряд – 2 задачу;
 - 3 ряд – 3 задачу.
- Все три решения ученики записывают на доске.
- Сравните решения этих задач. Как называются эти задачи? (*Обратные.*)

V. Физкультминутка

VI. Продолжение работы над темой

№ 3, с. 91.

- Прочитайте задачу. Каким действием будем решать задачу? (*Сложением.*)
- Почему? (*Нужно узнать, сколько всего книг.*)
- Запишите решение этой задачи.
- Измените вопрос так, чтобы задача решалась вычитанием. (*На сколько книг на первой полке меньше, чем на второй? На сколько книг на второй полке больше, чем на первой?*)
- Запишите решение этой задачи.

№ 4, с. 91.

- Составьте задачи по краткой записи.
 - а) В автобусе было несколько человек. Когда 6 человек вышли из автобуса, там осталось еще 8 человек. Сколько человек было в автобусе?
 - б) У мамы было 100 р. Сколько денег она истратила на покупку, если у нее осталось 75 р.?

Выслушиваются все варианты детей.

- Запишите решение этих задач.

Вариант I – 1 задача.

Вариант II – 2 задача.

Взаимопроверка в парах.

– А сейчас начертите схематические чертежи к этим задачам, но задачами поменяемся:

Вариант I – 2 задача.

Вариант II – 1 задача.

– Составьте уравнения к этим задачам.

$$x - 6 = 8$$

$$100 - x = 75$$

– Что неизвестно в первом уравнении и как находим? (*Неизвестно уменьшаемое. Чтобы найти уменьшаемое, нужно к разности прибавить вычитаемое.*)

– А во втором уравнении что неизвестно? (*Неизвестно вычитаемое. Чтобы найти вычитаемое, нужно из уменьшаемого вычесть разность.*)

– Решите уравнения.

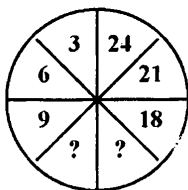
Дети выполняют задание.

– Какой способ решения вам больше понравился?

VII. Задача на смекалку

– Поставьте вместо знаков вопроса соответствующие числа.

(*Ответ: 12, 15. Цифры на круге увеличиваются на 3.*)



Для индивидуальной работы предложить задания в тетради на печатной основе: №67, с. 57; № 68, с. 58; № 73, с. 59; № 75, с. 60.

VIII. Итог урока

Домашнее задание

№ 5, с. 91.

Урок 166 (с. 92). Повторение. Решение задач

Цели: закреплять умение решать задачи, составлять их, используя рисунки; развивать творческое мышление.

Ход урока

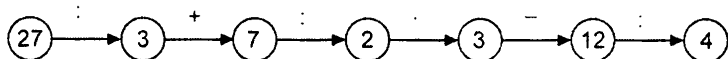
I. Организационный момент

Долгожданный дан звонок –
Начинается урок.
Тут затеи и задачи,
Игры, шутки – все для вас!
Пожелаем всем удачи –
За работу, в добрый час!

II. Сообщение темы и целей урока

III. Устный счет

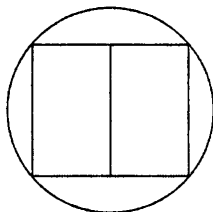
– Решите математическую цепочку.



– Проверьте, правильно ли решены примеры, и зачеркните неверные ответы. В скобках запишите правильный ответ.

$\begin{array}{r} +32 \\ +24 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} -87 \\ -35 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} +26 \\ +38 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} -84 \\ -36 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} +49 \\ +31 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} -46 \\ -19 \\ \hline \end{array}$
56 (...)	52 (...)	54 (...)	58 (...)	80 (...)	27 (...)

Задание «Одним росчерком»



IV. Повторение пройденного

– Сегодня мы продолжаем тему, посвященную решению задач. Определите, где задача, а где нет. Тексты, которые не являются задачами, зачеркните.

На верхней полке 30 книг, а на нижней – на 12 книг меньше.	На верхней полке 30 книг, а на нижней – на 12 книг меньше. Сколько книг на нижней полке?

В пенале у ученика 3 ручки и 5 карандашей. Сколько карандашей?	В пенале у ученика 3 ручки и 5 карандашей. На сколько карандашей больше, чем ручек?
В классе на одном ряду сидело 6 девочек, а на другом столько же мальчиков. Сколько ребят сидело на двух рядах?	В классе на одном ряду сидели девочки, а на другом 10 мальчиков. Сколько ребят сидело на двух рядах?

– Откройте учебники на с. 92. Используя рисунки на этой странице, составьте задачи.

№ 1, с. 92.

а) Сколько литров воды поместится в восьмилитровом ведре и в литровой лейке вместе?

– Запишите решение этой задачи. Каким действием будем решать задачу? Почему? (*Сложением, так как узнаем, сколько всего.*)

– Составляем следующую задачу.

б) Сколько литров воды останется в пятилитровой кастрюле, если из нее израсходуют 2 л?

– Запишите решение.

в) На сколько литров воды в пятидесятилитровой бочке больше, чем в трехлитровой банке?

– Каким действием решается эта задача? (*Чтобы узнать, на сколько одно число больше или меньше другого, надо из большего вычесть меньшее.*)

– Запишите решение.

г) На сколько килограммов масса мешка в 5 кг меньше, чем масса мешка в 50 кг?

– Запишите решение.

д) Сколько всего килограммов фруктов купили, если купили 8 кг яблок и 6 кг бананов?

V. Физкультминутка

VI. Продолжение работы над задачами

– Мы продолжаем составлять задачи. А сейчас в задачах должны быть слова «больше на» или «меньше на». (*В одной коробке 10 кг апельсинов, а бананов в одной коробке на 4 кг меньше, чем апельсинов. Сколько бананов в одной коробке?*)

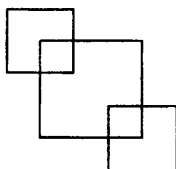
– Сколько действий в решении этой задачи? (*Одно.*)

– Измените вопрос, чтобы эта задача решалась в два действия. (*Купили 10 кг апельсинов, а бананов на 4 кг меньше. Сколько килограммов фруктов всего купили?*)

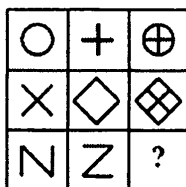
– Запишите решение этой задачи.

VII. Геометрический материал. Задания на смекалку

– Сколько квадратов на чертеже?



– Найдите девятый предмет:



Для индивидуальной работы предложить следующие задания в тетради на печатной основе: № 74, с. 60; № 76, с. 61; № 80, 81, 82, с. 82.

VIII. Итог урока

Домашнее задание

№ 2, с. 92.

Урок 167 (с. 93). Повторение. Единицы длины. Геометрические фигуры

Цель: повторить геометрический материал, изученный в течение года.

Ход урока

I. Организационный момент

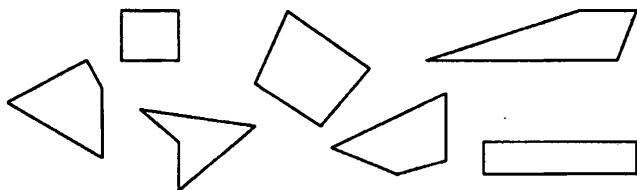
Начинаем мы опять

Решать, отгадывать, смекасть!

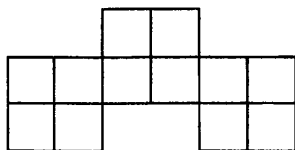
II. Сообщение темы и целей урока

III. Устный счет

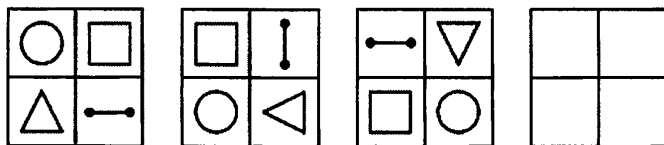
– Чем похожи между собой эти фигуры? Каким общим словом их можно назвать?



- Сколько квадратов на этом чертеже? Сколько прямоугольников?



- Назовите геометрические фигуры, размещенные внутри каждого квадрата.



- Проследите за тем, как изменяется расположение четырех фигур в четырех квадратах. Заполните пустые клетки так, чтобы эта закономерность сохранялась.

Счет цепочкой – работа с таблицами счета (см. приложение 3).

IV. Длина отрезка. Единицы длины

- Какие единицы длины отрезка вы знаете? (*Миллиметр, сантиметр, дециметр, метр.*)

- Как они между собой взаимосвязаны?

$$1 \text{ дм} = \dots \text{ см}$$

$$1 \text{ дм} = \dots \text{ мм}$$

$$1 \text{ см} = \dots \text{ мм}$$

$$1 \text{ м} = \dots \text{ см}$$

№ 1, с. 93. Взаимопроверка в парах.

V. Геометрические фигуры

№ 1, с. 93.

- Назовите каждую линию.

- Как найти длину ломаной? (*Нужно измерить длину каждого звена и сложить.*)

- Найдите длину ломаной.

- Длину ломаной можно записать выражением $4 \cdot 2$. Начертите эту ломаную.

VI. Физкультминутка

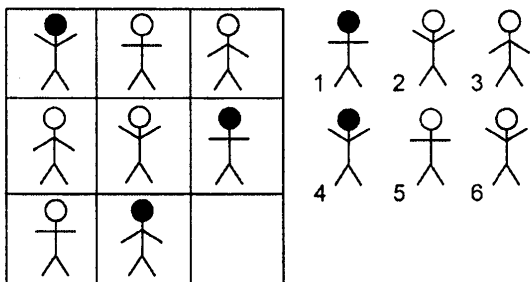
VII. Продолжение работы. Геометрические фигуры

№ 2, с. 93.

- Выпишите номера прямых углов.
- Найдите периметр каждого прямоугольника.
- Начертите:
 - а) четырехугольник, у которого нет ни одного прямого угла;
 - б) четырехугольник, у которого один прямой угол;
 - в) четырехугольник, у которого два прямых угла;
 - г) четырехугольник, у которого три прямых угла.
- Есть ли среди этих четырехугольников прямоугольник? Почему?
- Какую фигуру можно назвать прямоугольником?

VIII. Задание на смекалку

- Какую из шести пронумерованных фигурок нужно вставить в пустую ячейку?



(Ответ: фигурку 2.)

Для индивидуальной работы предложить следующие задания в тетради на печатной основе: № 60, с. 54; № 79, с. 62.

IX. Итог урока**Домашнее задание**

Постройте прямоугольник и найдите его периметр.

Уроки 168–169. Контрольные работы за год (итоговые)

Цели уроков: проверить умения: выполнять (иметь сформированный навык) табличное умножение и деление на 2, 3; записывать, сравнивать числа в пределах 100, выполнять сложение и вычитание в пределах 100, читать, записывать числовые выражения в два действия, содержащие сложение и вычитание (со скобками и без них); решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления; чертить отрезок заданной длины и измерять длину заданного отрезка; находить длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника).

Урок 170. Математический КВМ

Цели: развивать интерес к предмету, творческие способности.

Ход урока

I. Вводная часть

Учитель. Привет, друзья! Сегодня в школе
Большой и интересный день.
Мы приготовили веселый
Наш школьный праздник –

Дети. КВМ!

Учитель. Этот КВМ сейчас
Науке посвящается,
Что математикой у нас
С любовью называется.
Она поможет воспитать
Такую точность мысли,
Чтоб в нашей жизни все понять,
Измерить и исчислить.

Открываем первый сезон в Клубе веселых математиков. Прошу команды занять свои места. Здесь команда «Минус», а здесь – «Плюс». Ну а жюри, конечно, будет выполнять, ой, простите, принимать решения.

II. Представление команд

– Первый конкурс – представление команд. Куплет поют все вместе, а припев каждая команда поет свой.

Снова в нашем классе,
В нашем классе нет пустого места.
Это значит, «Плюс»
И «Минус» не покинут вас.
Это просто значит,
Начинаем мы решать задачи.
Это просто значит –
Удивим сегодня вас.

Припев (поет команда «Плюс»):

Мы начинаем КВМ.
Для кого? Для чего?
Чтобы решить задания все
Для себя, для него. (Показывают друг на друга.)
Пусть мы задачки все решим
И найдем, в чем секрет.
Но мы ребят здесь победим –
Это «Плюса» ответ.

Припев (поет команда «Минус»):

Мы начинаем КВМ.
Для кого? Для чего?
Чтоб рассказать, что без проблем
Всех победим до одного.
Мы «Минус» – очень важный знак.
Это так, да, это так.
И обыграть нам вас – пустяк,
Просто так, просто так.

III. Разминка

На каждое задание дается по 30 секунд. По истечении этого времени работу нужно сдать членам жюри на проверку.

У детей на столах лежат листочки с заданиями. Формулировку задания читает учитель. Команды получают одинаковые задания.

Учитель. Возьмите листок с цифрой 1.

Карточка 1

2, 4, 6, 8, 10, 12;

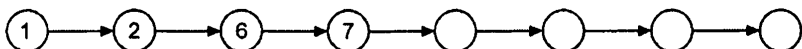
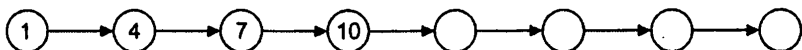
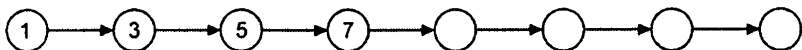
1, 2, 6, 7, 9, 8, 10, 3, 4;

1, 3, 5, 7, 9, 11, 13.

Учитель. Подумайте, какой ряд «лишний» и почему. Вычеркните его. Как только сделаете задание, листок сдаете в жюри.

Карточка 2

Учитель. Вам надо собрать математические бусы. Кто первым соберет, быстро членам жюри сдает.



Карточка 3

Учитель. А теперь вам пригодится листок с цифрой 3. Убежали знаки из выражений. Где знак «=», я подскажу, а «+» и «-» вы найдете сами.

На доске:

$$2 \quad 8 \quad 4 \quad 6$$

Учитель. Итак, запишите знак «=» перед шестеркой. У вас получится так, как у меня:

$$2 \quad 8 \quad 4 = 6$$

Карточка 4

Учитель. И последнее задание! Потерялась на четвертом листке цифра. Верните ее.

$$7 \cdot \square < 15$$

Учитель. А вот теперь мы проверим, кто как решил, кто сам решал, а кому подсказывали.

Команда «Плюс» объясняет первое задание. Проверенные работы жюри возвращает.

Команда «Плюс». «Лишний» второй ряд чисел, так как числа записаны не по порядку, нет никакой связи. А в первом и третьем ряду каждое следующее число больше предыдущего на 2.

Учитель. Команда «Минус», есть у вас дополнения?

Команда «Минус». Да. В первом ряду четные числа, в третьем нечетные, а во втором ряду четные и нечетные – поэтому он лишний.

Учитель. Молодцы! Теперь первые бусы собирает команда «Минус».

«Минус». Мы написали 9, 11, 13, 15, так как здесь написаны нечетные числа, разница между ними 2 (1 меньше 3 на 2, 3 меньше 5 на 2).

Учитель. А команда «Плюс» смогла собрать вторые бусы?

«Плюс». Да. Здесь следующее число больше предыдущего на 3. Мы дописали 13, 16, 19, 22.

Учитель. Осталась еще одна цепочка бусинок. Решение комментирует команда «Минус».

«Минус». Мы записали 11, 12, 16, 17. Здесь такая закономерность: сначала идут два числа друг за другом, а потом третье число больше первого на 4 – это 6, следующее 7, значит, прибавляем 4, получается 11, следующее 12, потом снова прибавляем 4 – будет 16 и так далее.

Учитель. Молодцы! Все верно! Теперь команда «Плюс» расскажет нам, удалось ли ей вернуть знаки.

«Плюс». Чтобы получить выражение, равное 6, надо к 2 прибавить 8, получится 10 и вычесть 4 – получится 6.

Учитель. Замечательно! Ну и последнее задание из разминки объясняет команда «Минус».

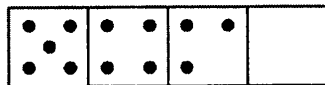
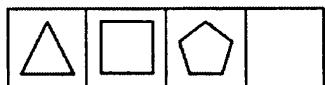
«Минус». Мы 7 умножили на 2, получилось 14, 14 меньше 15, а можно было умножить на 1. Тогда получится 7, а 7 меньше 15.

По окончании конкурса – музыкальная пауза.

IV. Игра «На фигуру посмотри...»

Учитель. На рисунки посмотрите и в клетки нужный рисунок поместите.

Дети выбегают к доске, на которой прикреплены листочки с заданиями, и дорисовывают то, что нужно дорисовать.



По окончании конкурса – музыкальная пауза.

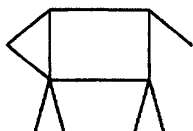
V. Конкурс «А ну-ка догадайся!»

Учитель. Возьмите 2 палочки. Кто догадается, как из этих 2 палочек получить 10? Ломать их нельзя! Дерзайте!

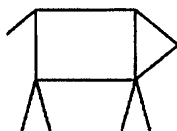
Если дети затрудняются, можно подсказать.

Учитель. Сдаётся? Смотрите: X (учитель рисует на доске) – это римская цифра 10. Вспомнили? Это была подготовка.

Вот вам рисунок. Выложите у себя на столе из палочек такую же фигуру.



Ответ:



Пока дети складывают эту фигуру, можно включить песню «Далеко, далеко на лугу пасутся ко...».

Учитель. Как вы думаете, кто это?

Дети. Конь, коза или корова.

Учитель. Я задумала, что это животное – корова, но это неважно. Главное – задание: гуляла корова, гуляла, и ее кто-то позвал. Переложите одну палочку так, чтобы корова развернулась в другую сторону.

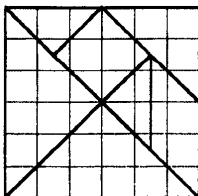
А теперь мы приглашаем капитанов команд. Итак, конкурс капитанов.

VI. Конкурс капитанов

Учитель. Каждому капитану нужно самостоятельно выполнить два задания. Побеждает тот, кто быстрее выполнит.

1. Собери квадрат.

Каждому капитану выдается набор фигурок, из которых необходимо составить квадрат.



2. Реши задачу:

Маша решила 17 примеров, Вера – на 5 примеров больше, чем Маша, а Катя – на 9 примеров меньше, чем Вера. Сколько всего было решено примеров?

Учитель. А теперь блиц-вопросы капитану команды «Плюс». Одно яйцо варится 10 мин. Сколько времени будут вариться 2 яйца? *(10 мин, они же варятся одновременно.)*

Учитель. Вопрос капитану команды «Минус». Кошка, когда стоит на двух лапах, весит 5 кг. Сколько она будет весить, если будет стоять на четырех лапах? *(Тот же 5 кг. Если я вешу 27 кг, то, как бы я ни стоял, все равно вешу 27 кг.)*

VII. Конкурс болельщиков

Пока капитаны выполняют первые два задания, проводится конкурс болельщиков.

Учитель. Закопали в землю в мае
И сто дней не вынимали,
А копать под осень стали –
Не одну нашли, а десять.
Как ее название, дети? *(Картошка.)*

По десятку на шесточке
Сели умные кружочки.
И считают громко вслух,
Только слышно: стук да стук. *(Счеты.)*

В книге шесть листов простых, а седьмой – золотой. Что это?
(Дни недели.)

VIII. Логические задачи

Учитель. Итак, внимание!
Последнее задание.
Вы задачи решите,
Нас знаниями своими поразите.

1. Имеются песочные часы на 3 мин. и на 7 мин. Надо опустить яйцо в кипящую воду ровно на 4 мин. Как это сделать с помощью данных часов?

2. Крышка стола имеет 4 угла. Один из них отпилили, сколько углов осталось?

3. Одна машина перевозит 3 бетонные плиты. Сколько потребуются машин, чтобы перевезти 10 таких плит?

Кто сказать готов ответ?
Нам раскройте вы секрет.

IX. Подведение итогов. Награждение победителей

Учитель. Вот и закончена игра.
Итоги подводить пора!

Слово предоставляется жюри.

После выступления жюри и награждения победителей учитель заканчивает урок словами:

Друзья! Наш КВМ окончен.
Вы постарались, как смогли.
Мы снова ждем все с вами встречи.
До новых встреч, прощайте все.
И Знайка сегодня прощается с нами.
Желаем всем хорошо отдохнуть.
И в третьем классе к новым знаниям
Он нам покажет путь!

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Контрольные работы

Контрольная работа № 1

Вариант I

1. Реши задачу:

Сшили 5 платьев и 4 блузки. Сколько всего сшили вещей?

2. Вычисли:

$5 + 2 =$

$2 - 7 =$

$6 - 1 =$

$5 - 0 =$

$4 + 3 =$

$9 + 1 =$

$8 - 2 =$

$7 - 4 =$

$6 + 0 =$

$3 + 4 =$

$1 - 1 =$

$6 - 3 =$

3. Сравни, вставь вместо звездочек знаки «<», «>» или «=»:

$8 * 9$

$6 - 4 * 8$

$5 * 10$

$9 + 1 * 10$

4*. Придумай и запиши два числа, при сложении которых в результате получится 1.

5*. На перемене во двор из нашего класса вышли все 8 мальчиков. Всего во дворе стало 10 мальчиков. Был ли во дворе хоть один мальчик из другого класса? Из трех ответов выбери один верный и запиши его:

а) нет;

б) да;

в) неизвестно.

Вариант II

1. Реши задачу:

Из сада принесли 7 стаканов малины и 3 стакана смородины. Сколько стаканов ягод принесли из сада?

2. Вычисли:

$6 + 1 =$

$7 + 2 =$

$9 - 3 =$

$5 - 4 =$

$9 + 0 =$

$6 + 3 =$

$8 - 2 =$

$10 - 1 =$

$4 + 4 =$

$5 + 4 =$

$6 - 0 =$

$7 - 3 =$

3. Сравни, вставь вместо звездочек знаки «<», «>» или «=»:

$7 * 5$

$8 - 4 * 3$

$4 * 9$

$5 * 10 - 5$

4*. Придумай и запиши два числа, при сложении которых в результате получится 0.

5*. В ящике лежат зеленые и желтые груши. Не глядя, из ящика достали 2 груши. Верно ли, что взятые груши будут обязательно одного цвета? Выбери из трех ответов один, который ты считаешь верным, и запиши его:

а) да;

б) нет;

в) неизвестно.

Вариант III

1. Реши задачу:

У Светы 10 тетрадей в клетку и 8 тетрадей в линейку. На сколько больше тетрадей в клетку, чем в линейку?

2. Вычисли:

$9 + 8 =$

$11 - 6 =$

$12 - 9 + 7 =$

$8 + 5 =$

$13 + 5 =$

$7 + 6 - 8 =$

$4 + 9 =$

$15 - 8 =$

$15 - 9 + 6 =$

3. Из заданных чисел: 12, 9, 15, 5, 8, 16 – составь 3 примера с ответом 7.

4*. Вставь в «окошки» числа так, чтобы записи были верными:

$17 - 8 = 4 + \square + 3$

$13 - 9 = 9 - \square - 2$

5*. Змей Горыныч приказал кузнецу сделать для его дворца 3 замка и к каждому замку 3 ключа: медный, серебряный и золотой. Сколько ключей должен сделать кузнец?

Контрольная работа № 2

Вариант I

1. Реши задачу:

Дедушке 64 года, а бабушке 60. На сколько лет дедушка старше бабушки?

2. Реши примеры:

$69 + 1 =$

$5 + 30 =$

$56 - 50 =$

$40 - 1 =$

$89 - 9 =$

$20 - 60 =$

3. Сравни, вставь вместо звездочек знаки «<», «>» или «=»:

$8 \text{ м} * 7 \text{ дм}$

$1 \text{ м} * 98 \text{ см}$

$25 \text{ мм} * 4 \text{ см}$

$53 \text{ мм} * 5 \text{ см}$

4. Из чисел 30, 5, 13, 55, 3, 35, 15, 50, 53, 33, 51, 31 выпиши в одну строку все двузначные числа, начиная с наименьшего.

5*. Заполни пропуски цифрами так, чтобы записи были верными:

$\square 7 < \square 7$

$\square 9 > 8 \square$

$3 \square < \square 0$

6*. У нашей кошки 7 котят. Некоторые из них рыжие, 2 черные и 1 белый. Сколько рыжих котят у кошки?

Вариант II

1. Реши задачу:

Папе 32 года, а мама на 2 года моложе. Сколько лет маме?

2. Реши примеры:

$6 + 40 =$

$49 + 1 =$

$34 - 4 =$

$78 - 70 =$

$90 - 1 =$

$60 - 20 =$

3. Сравни, вставь вместо звездочек знаки «<», «>» или «=»:

$6 \text{ м} * 9 \text{ м}$

$1 \text{ м} * 92 \text{ см}$

$13 \text{ мм} * 2 \text{ см}$

$68 \text{ мм} * 6 \text{ см}$

4. Из чисел 79, 17, 7, 91, 70, 9, 97, 99, 19, 71, 90, 77 выпиши все двузначные числа, начиная с наименьшего.

5*. Заполни пропуски цифрами так, чтобы записи были верными:

$\square 5 < \square 5$

$\square 2 > 3 \square$

$6 \square < \square 0$

6*. Бабушка положила в тарелку 12 груш. После того как внуки взяли с тарелки по 1 груше, осталось 8 груш. Сколько у бабушки внуков?

Вариант III*

1. Реши задачу:

На дачном участке 12 кустов черной смородины, а красной на 10 кустов меньше. Сколько всего кустов смородины на дачном участке?

2. Реши примеры:

$27 - 7 =$

$36 + 1 =$

$48 - 40 =$

$70 - 1 =$

$3 + 70 =$

$89 - 1 =$

$50 + 8 =$

$40 + 1 =$

3. Выполни преобразования:

$5 \text{ м} = \dots \text{ дм}$

$68 \text{ мм} = \dots \text{ см} \dots \text{ мм}$

$7 \text{ дм} 1 \text{ см} = \dots \text{ см}$

$100 \text{ см} = \dots \text{ м}$

$8 \text{ см} = \dots \text{ мм}$

4. Начерти два отрезка: первый длиной 1 дм, а второй на 2 см длиннее первого.

5*. Из чисел 5, 6, 2, 9, 3, 7 выпиши те, которые можно вставить в «окошко», чтобы запись была верной:

$$9 + \square < 16$$

6*. Когда Ира пересчитала свои деньги, то оказалось, что для покупки зонтика ей не хватает 4 р. Мама дала ей 10 р. Сколько денег останется у Иры после покупки зонтика?

Контрольная работа № 3

Вариант I

1. Реши задачу:

На стоянке такси стояло 12 автомашин. После того, как несколько машин уехало, осталось 5 автомашин. Сколько автомашин уехало?

Составь и реши задачи, обратные данной.

2. Найди значения выражений:

$$6 + 7 - 9 =$$

$$15 - (3 + 5) =$$

$$10 + 3 - 4 =$$

$$8 + (12 - 5) =$$

$$18 - 10 + 5 =$$

$$9 + (13 - 7) =$$

3. Сравни, вставь вместо звездочек знаки «<», «>» или «=»:

$$4 \text{ см } 2 \text{ мм} * 24 \text{ мм}$$

$$1 \text{ м} * 100 \text{ см}$$

$$7 + 4 * 19$$

$$59 \text{ мин} * 1 \text{ ч}$$

4. Начерти ломаную из трех звеньев, зная, что длина ломаной 10 см.

5. Из чисел: 48, 1, 14, 4, 40, 81, 8, 18, 84, 44, 80, 88 – выпиши все двузначные числа в порядке возрастания.

6*. У Тани и Маши вместе 13 орехов. Когда Таня съела 5 орехов и Маша еще несколько, у девочек осталось 6 орехов. Сколько орехов съела Маша?

Вариант II

1. Реши задачу:

Рыболовы поймали несколько окуней. Из 9 окуней они сварили уху, и у них осталось еще 7 окуней. Сколько всего окуней поймали рыболовы?

Составь и реши задачи, обратные данной.

2. Найди значения выражений:

$$5 + 8 - 9 =$$

$$14 - (2 + 5) =$$

$10 + 5 - 6 =$

$4 + (16 - 8) =$

$19 - 10 + 7 =$

$9 + (18 - 10) =$

3. Сравни, вставь вместо звездочек знаки «<», «>» или «=»:

$3 \text{ дм } 2 \text{ см} * 23 \text{ см}$

$1 \text{ см} * 10 \text{ мм}$

$8 + 5 * 14$

$1 \text{ ч} * 30 \text{ мин}$

4. Начерти ломаную из трех звеньев, зная, что длина ломаной 8 см.

5. Из чисел 62, 12, 6, 66, 20, 26, 2, 21, 16, 22, 60, 61 выпиши все двузначные числа в порядке убывания.

6*. В коробке 15 конфет. Когда Саша съел 6 конфет и несколько конфет съел его брат, в коробке осталось 7 конфет. Сколько конфет съел брат?

Вариант III*

1. Реши задачу:

На первой полке стояло 9 книг, на второй – на 5 книг больше, чем на первой, а на третьей полке – на 6 книг меньше, чем на второй. Сколько книг стояло на третьей полке?

2. Найди значения выражений:

$50 + 6 + 30 =$

$16 - (18 - 9) =$

$70 + 7 + 1 =$

$30 - (2 + 8) =$

$47 - 71 =$

$20 + (16 - 7) =$

3. Спиши, расставляя скобки так, чтобы равенства стали верными:

$15 - 10 - 4 = 9$

$12 - 4 + 5 = 3$

4. Найди периметр четырехугольника, две стороны которого имеют длину 20 мм, а остальные – по 10 мм каждая. Вырази ответ в сантиметрах.

5. Из чисел 8, 6, 9, 5, 4, 7 выпиши те, которые можно вставить в «окошко», чтобы запись была верной: $\square + 6 > 10 + 3$.

6*. Сколько различных двухцветных флажков можно сделать, если имеется три полосы ткани: красная, синяя и зеленая?

Контрольная работа № 4

Вариант I

1. Реши задачу:

Маша использовала для поделок 7 шишек, а желудей на 5 больше. Сколько шишек и желудей использовала Маша?

2. Реши примеры:

$50 - 21 =$

$60 - 20 =$

$32 + 8 =$

$45 - 20 =$

$29 - 2 =$

$79 - (30 + 10) =$

$47 + 2 =$

$87 + 3 =$

$54 + (13 - 7) =$

3. Сравни:

$10 \text{ см} * 1 \text{ м}$

$56 \text{ см} * 6 \text{ дм} 5 \text{ см}$

4. Вставь вместо звездочек знаки «+» или «-», чтобы записи были верными:

$36 * 4 * 8 = 32$

$23 * 40 * 7 = 70$

5*. Вставь в «окошки» числа так, чтобы:

1) равенство сохранилось;

2) знак равенства изменился на знак «>».

$52 + \square = 52 + \square$

Сделай две записи.

6*. Красный шнур на 1 м длиннее зеленого и на 2 м длиннее синего. Длина зеленого шнура 5 м. Найдите длину синего шнура.

Вариант II

1. Реши задачу:

Лена очистила 13 картофелин, а ее сестра на 6 картофелин меньше. Сколько картофелин очистили обе девочки?

2. Реши примеры:

$66 - 23 =$

$70 - 30 =$

$46 + 4 =$

$63 - 20 =$

$40 - 9 =$

$63 + (15 - 8) =$

$56 + 3 =$

$95 + 5 =$

$48 - (10 + 20) =$

3. Сравни:

$10 \text{ дм} * 1 \text{ м}$

$89 \text{ см} * 9 \text{ дм} 8 \text{ см}$

4. Поставь вместо звездочек знаки «+» или «-», чтобы записи были верными:

$23 * 7 * 5 = 25$

$18 * 50 * 8 = 60$

5*. Вставь в «окошки» числа так, чтобы:

1) равенство сохранилось;

2) знак равенства изменился на знак «<».

$41 + \square = 41 + \square$

Сделай две записи.

6*. На вешалке висят головные уборы: шляп на 1 больше, чем шапок, а шапок на 1 больше, чем беретов. Шляп 8. Сколько шапок и сколько беретов?

Вариант III*

1. Реши задачу:

Вася учится в 11 классе, а Коля – в 7 классе. В каком классе учился Коля, когда Вася был в 6 классе?

2. Сравни:

$$50 \text{ мин.} * 1 \text{ ч}$$

$$18 \text{ см} * 1 \text{ м } 08 \text{ см}$$

$$23 + 8 * 40 - 10$$

$$12 + (18 - 7) * 35$$

3. Вставь в «окошки» пропущенные цифры:

$$45 - 2\square = 21$$

$$30 + \square 5 = 55$$

$$\square 8 + 22 = 70$$

$$9\square + 10 = 100$$

4. Продолжи ряд чисел: 12, 18, 24, ... , ... , ... , 54.

5. Вставь вместо звездочки знак «+» или «-»:

$$50 + (20 * 10) = 80$$

$$20 * (30 - 10) = 0$$

$$40 * 35 * 25 = 100$$

6. Подпиши порядок действий и найди значения выражений:

$$(75 - 14) - (30 + 5) =$$

$$95 - (12 + 8) - (14 - 5) =$$

Контрольная работа № 5**Вариант I**

1. Реши задачу:

Во дворе гуляло 7 кур и 4 петуха, когда несколько птиц ушло, осталось 5. Сколько птиц ушло?

2. Найди значение выражения $a + 30$, если $a = 4$, $a = 20$, $a = 35$.

3. Сравни выражения:

$$60 + 30 * 72 + 8$$

$$50 - 9 * 50 + 9$$

4. Вставь в «окошки» числа так, чтобы записи были верными:

$$5 + \square = 12$$

$$16 - \square = 9$$

$$\square + 8 = 14$$

$$\square + \square = 13$$

5. Начерти ломаную из четырех звеньев, длина которой 11 см.

6*. Вставь пропущенные цифры, чтобы записи были верными:

$$\square 8 - 3 = 6\square$$

$$2\square + 2 = \square 9$$

Вариант II

1. Реши задачу:

На клумбе распустилось 9 астр и 5 георгинов, когда распустилось еще несколько цветов, их всего стало 20. Сколько цветов еще распустилось?

2. Найди значение выражения $46 - b$, если $b = 6$, $b = 30$, $b = 15$.

3. Сравни выражения:

$$80 + 10 * 74 + 6$$

$$30 - 4 * 30 + 4$$

4. Вставь в «окошки» числа так, чтобы записи были верными:

$$6 + \square = 14$$

$$15 - \square = 9$$

$$\square + 9 = 16$$

$$\square + \square = 11$$

5. Начерти ломаную из трех звеньев, длина которой 13 см.

6*. Вставь пропущенные числа, чтобы записи были верными:

$$\square 9 - 5 = 3\square$$

$$4\square + 7 = \square 8$$

Вариант III*

1. Реши задачу:

В живом уголке живут мыши, черепахи и хомяки. Всего 13 мышей, 7 черепах, а хомяков на 6 меньше, чем черепах и мышей вместе. Сколько животных в этом живом уголке?

2. Найди значение выражения $a + 30 - b$, если $a = 4$, $b = 15$; $a = 20$, $b = 35$.

3. Составь по одному верному равенству и неравенству, используя выражения:

$$76 - 7$$

$$38 + 30$$

$$58 + 9$$

4. Запиши решение задачи буквенным выражением.

Мальчик нарисовал в тетради a кружочков. Из них b он раскрасил красным карандашом, а c – синим. Сколько осталось раскрасить мальчику?

Подставь вместо букв свои значения и реши задачу.

5. Начерти ломаную из трех звеньев. Длина первого звена 2 см, второго – на 1 см больше. Длина всей ломаной 11 см.

Контрольная работа № 6
(итоговая за первое полугодие)

Вариант I

1. Реши задачу:

В елочной гирлянде 7 красных лампочек, синих на 6 больше, чем красных, а желтых – столько, сколько красных и синих вместе. Сколько в гирлянде желтых лампочек?

2. Реши примеры:

$75 + 20 =$

$90 - 3 =$

$45 - 5 + 7 =$

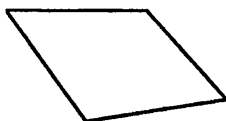
$80 + 11 =$

$60 - 20 =$

$83 - (40 + 30) =$

3. Реши уравнение: $5 + x = 12$.

4. Найди периметр данной фигуры.



5. Вставь в «окошки» числа так, чтобы записи были верными:

$6 \text{ дм } 3 \text{ см} = \square \text{ см}$

$50 \text{ мм} = \square \text{ см}$

6*. Вместо звездочек вставь знаки «+» или «-», а в «окошки» запиши числа так, чтобы записи были верными:

$\square * 8 < 13 - 8$

$25 + 5 = 37 * \square$

Вариант II

1. Реши задачу:

На новогоднюю елку повесили 11 шаров, сосулек на 4 меньше, чем шаров, а шишек – столько, сколько шаров и сосулек вместе. Сколько шишек повесили на елку?

2. Реши примеры:

$54 + 30 =$

$80 - 4 =$

$34 - 4 + 6 =$

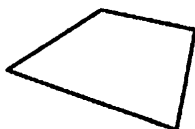
$70 + 12 =$

$40 - 10 =$

$95 - (60 + 20) =$

3. Реши уравнение: $x + 7 = 16$.

4. Найди периметр фигуры.



5. Заполни «окошки», чтобы записи были верными:

$$5 \text{ м } 8 \text{ дм} = \square \text{ дм}$$

$$60 \text{ мм} = \square \text{ см}$$

6*. Вместо звездочек вставь знаки «+» или «-», а в «окошки» запиши числа так, чтобы записи были верными:

$$11 - 7 < \square * 7$$

$$68 * \square = 57 + 3$$

Вариант III*

1. Реши задачу:

На новогоднюю елку повесили 15 шаров, сосулек на 6 меньше, чем шаров, а шишек – столько, сколько шаров и сосулек вместе. Сколько всего игрушек повесили на новогоднюю елку?

2. Реши примеры:

$$71 + 28 =$$

$$80 - (13 + 4) =$$

$$54 - 7 + 9 =$$

$$85 - 12 =$$

$$35 + (28 - 10) =$$

$$85 - (40 + 18) =$$

3. Реши уравнение: $15 - x + 7 = 35 - (16 + 4)$.

4. Начерти прямоугольник, у которого одна сторона равна 4 см, а периметр – 12 см.

5. Вместо звездочек вставь знаки «+» или «-», а в «окошки» запиши числа так, чтобы записи были верными:

$$74 - 9 < \square * 9$$

$$45 * \square = 37 + 3$$

6*. Половину всех своих золотых монет Буратино отдал за обед в харчевне, а остальные 3 монеты он по совету лисы Алисы и кота Базилио закопал в землю. Сколько золотых монет было у Буратино?

Контрольная работа № 7

Вариант I

1. Реши задачу:

К празднику купили 17 кг груш, а яблок – на 7 кг больше. Сколько всего килограммов фруктов купили к празднику?

2. Вычисли столбиком:

$$53 + 37 =$$

$$86 - 35 =$$

$$36 + 23 =$$

$$80 - 56 =$$

$$65 + 17 =$$

$$88 - 81 =$$

3. Реши уравнения:

$$64 - x = 41$$

$$30 + x = 67$$

4. Начерти один отрезок длиной 1 дм, а другой на 3 см короче.

5.* Сумма трех чисел равна 16. Сумма первого и третьего – 11, сумма третьего и второго – 8. Найдите эти числа.

Вариант II

1. Реши задачу:

Школьники посадили 14 кустов, а деревьев на 6 меньше. Сколько всего саженцев посадили школьники?

2. Вычисли столбиком:

$$26 + 47 = \qquad 87 - 25 =$$

$$44 + 36 = \qquad 70 - 27 =$$

$$69 + 17 = \qquad 44 - 41 =$$

3. Реши уравнения:

$$x + 40 = 62 \qquad x - 17 = 33$$

4. Начерти один отрезок длиной 1 дм, а другой на 1 см длиннее.

5.* Сумма трех чисел равна 11. Сумма первого и второго – 6, а сумма второго и третьего – 9. Найди эти числа.

Вариант III*

1. Реши задачу:

К празднику купили 17 кг груш, яблок – на 7 кг больше, чем груш, а бананов – на 15 кг меньше, чем яблок и груш вместе. Сколько всего килограммов фруктов купили к празднику?

2. Вычисли столбиком:

$$53 + 37 = \qquad 86 - 35 =$$

$$36 + 23 = \qquad 80 - 56 =$$

$$65 + 17 = \qquad 88 - 81 =$$

3. Реши уравнения:

$$x - (37 + 15) = 41 \qquad 30 - 17 + x = 67 + 21$$

4. Начерти ломаную из трех звеньев длиной 20 см. Первое звено длиной 1 дм, второе на 4 см короче.

5.* Реши задачу:

У Сережи, Миши, Кости и Вовы были мячи. Один мяч был кожаный большой, другой – кожаный маленький, третий – резиновый маленький, а четвертый – коричневый. У Миши и Кости – маленькие мячи, у Миши и Вовы – кожаные мячи. У кого какой мяч?

(Ответ: у Сережи – коричневый, у Миши – маленький кожаный, у Кости – маленький резиновый, у Вовы – большой кожаный.)

Контрольная работа № 8**Вариант I**

1. На одной полке 65 книг, а на второй на 40 книг меньше, а на третьей столько книг, сколько на первой и второй вместе. Сколько книг на третьей полке?

2. Выполни вычисления:

$72 - 54 =$

$69 - 4 =$

$60 - 4 =$

$37 + 59 =$

$46 - 4 =$

$96 - (34 + 21) =$

$90 - 84 =$

$32 + 45 =$

$34 + (28 - 15) =$

3. Сравни и поставь знаки «<», «>» или «=»:

$65 - 30 * 80 - (40 + 12)$

$11 + 10 + 19 * 10 + 11 + 12$

4. Начерти такой отрезок, чтобы его длина была больше 6 см, но меньше 9 см.

5. Вставь пропущенные числа:

$24 + (\square - 86) = 24$

$(\square - 6) + 6 = 90$

$\square + (8 - 8) = 9$

$30 + 44 - \square + 30 = 60$

Вариант II

1. В первой книге 70 страниц, во второй на 55 страниц меньше, чем в первой, а в третьей столько, сколько в первой и во второй книгах вместе. Сколько страниц в третьей книге?

2. Выполни вычисления:

$57 - 43 =$

$23 + 56 =$

$98 - 63 =$

$48 + 39 =$

$44 + 30 =$

$89 - (29 + 31) =$

$90 - 8 =$

$59 - 36 =$

3. Сравни и поставь знаки «<», «>» или «=»:

$60 - (30 + 7) * 58 - 40$

$20 + 16 + 12 * 16 + 20 + 13$

4. Начерти такой отрезок, чтобы его длина была меньше 9 см, но больше 3 см.

5. Вставь пропущенные числа:

$63 + (\square - 72) = 63$

$(\square - 5) + 5 = 70$

$\square + (9 - 9) = 15$

$40 + 22 - \square + 40 = 80$

Вариант III*

1. Реши задачу:

На одной полке 28 книг, а на второй на 17 книг больше, а на

третьей столько книг, сколько на первой и второй вместе. Сколько всего книг на трех полках?

2. Выполни вычисления:

$$\begin{array}{lll} 72 - 54 = & 80 - (45 + 9) = & 90 - (39 + 7) = \\ 37 + 59 = & (54 - 20) + 5 = & (62 - 30) + 9 = \\ 90 - 84 = & (72 - 30) + 7 = & 100 - (48 + 35) = \end{array}$$

3. Сравни и поставь знаки «<», «>» или «=»:

$$\begin{array}{l} (42 - 27) + 18 * 30 + (25 - 20) \\ 35 - (15 + 7) * 35 - 15 - 7 \end{array}$$

4. Начерти ломаную из трех звеньев так, чтобы каждое следующее звено было больше предыдущего на 2 см, а длина всей ломаной равнялась 12 см.

5. Вставь пропущенные числа:

$$\begin{array}{ll} 18 + (\square - 84) = 26 & (\square - 16) + 8 = 87 \\ \square + (81 - 44) = 9 & (32 + 59 - \square) + 45 = 60 \end{array}$$

6. На тополе 8 галок, а на дубе на 4 меньше. Несколько галок перелетели с тополя на дуб. На обоих деревьях стало птиц поровну. Сколько галок перелетело на дуб?

Контрольная работа № 9

Вариант I

1. Реши задачу:

Сколько колес у 8 велосипедов, если у каждого велосипеда по 2 колеса?

2. Замени умножение сложением и вычисли значение выражений:

$$\begin{array}{lll} 31 \cdot 2 = & 8 \cdot 5 = & 18 \cdot 4 = \\ 10 \cdot 4 = & 3 \cdot 30 = & 9 \cdot 1 = \end{array}$$

3. Сравни выражения:

$$\begin{array}{ll} 15 - 4 * 15 + 15 + 15 + 15 & 71 \cdot 5 * 5 \cdot 72 \\ 7 \cdot 0 * 0 \cdot 16 & (24 - 21) \cdot 9 * 2 \cdot 9 \\ 23 \cdot 4 * 23 \cdot 2 + 23 & 84 \cdot 8 - 84 * 84 \cdot 9 \end{array}$$

4. Реши уравнения:

$$14 + x = 52 \qquad x - 28 = 34$$

5. Начерти квадрат со стороной 3 см и вычисли сумму длин его сторон.

6*. Составь и запиши пять двузначных чисел, составленных из цифр 1, 2, 3, 4, цифры которых стоят в возрастающем порядке.

Вариант II

1. Реши задачу:

Сколько чашек на 3 столах, если на каждом стоит по 8 чашек?

2. Замени умножение сложением и вычисли значение выражений:

$$15 \cdot 4 = \quad 8 \cdot 3 = \quad 28 \cdot 2 =$$

$$10 \cdot 6 = \quad 3 \cdot 30 = \quad 8 \cdot 1 =$$

3. Сравни выражения:

$$16 \cdot 3 * 16 + 16 + 16 \quad 68 \cdot 6 * 6 \cdot 68$$

$$8 \cdot 0 * 0 \cdot 11 \quad (39 - 36) \cdot 9 * 9 \cdot 2$$

$$39 \cdot 4 * 39 \cdot 2 + 39 \quad 48 \cdot 7 - 48 * 48 \cdot 8$$

4. Реши уравнения:

$$12 + x = 71$$

$$x - 42 = 17$$

5. Начерти квадрат со стороной 4 см и вычисли сумму длин его сторон.

6*. Составь и запиши пять двузначных чисел, составленных из цифр 5, 6, 7, 8, цифры которых стоят в возрастающем порядке.

Вариант III*

1. Реши задачу:

В магазине продавалось 7 двухколесных велосипедов и 5 трехколесных. Сколько всего колес было у этих велосипедов?

2. Замени умножение сложением и вычисли значение Выражений:

$$15 \cdot 2 + 8 \cdot 5 = \quad 18 \cdot 4 - 4 \cdot 5 =$$

$$30 \cdot 3 - 4 \cdot 10 = \quad 9 \cdot 1 + 45 \cdot 0 =$$

3. Сравни выражения:

$$7 \cdot 7 * 7 \cdot 6 + 8 \quad 68 \cdot 5 * 5 \cdot 69 - 5$$

$$4 \cdot 3 + 5 \cdot 3 * 9 \cdot 3 \quad (85 - 79) \cdot 9 * 7 \cdot 9$$

$$23 \cdot 4 * 24 \cdot 3 + 23 \quad 34 \cdot 7 - 34 * 34 \cdot 6$$

4. Реши уравнения:

$$14 \cdot 2 + x = 52$$

$$x \cdot 2 - 28 = 34$$

5. Начерти прямоугольник, одна сторона которого равна 5 см, а периметр равен 16 см.

6*. Реши задачу:

Коля, Боря, Вова и Юра заняли первые четыре места в соревно-

ваниях. На вопрос, какие места они заняли, трое из них ответили так: «Коля занял не первое и не четвертое место». «Боря занял второе место». «Вова не был последним». Кто какое место занял?

Контрольная работа № 10

Вариант I

1. Реши задачу:

Садовник в первый день обрезал 24 куста, а во второй день – 37 кустов. После этого ему осталось обрезать еще 10 кустов. Сколько всего кустов нужно было обрезать садовнику?

2. Вычисли:

$$\begin{array}{lll} 7 \cdot 2 & 2 \cdot 8 & 84 - (56 + 25) \\ 10 : 5 & 18 : 2 & 70 - 8 + 37 \end{array}$$

3. Начерти квадрат со стороной 5 см, найди периметр. Начерти прямоугольник с таким же периметром.

4. Сравни:

$$\begin{array}{ll} 2 \cdot 3 \dots 2 + 3 + 2 & 8 \cdot 3 \dots 3 + 8 \\ 3 + 3 + 3 + 3 \dots 3 \cdot 5 & 10 \cdot 6 \dots 16 \end{array}$$

5*. Если каждый из трех мальчиков возьмет из вазы по 4 абрикоса, в вазе останется еще один абрикос. Сколько абрикосов было в вазе?

Вариант II

1. Реши задачу:

На клумбу высаживали кусты роз. Всего высадили 90 кустов. В первый день высадили 36 кустов, во второй – 30 кустов, а все оставшиеся в третий. Сколько кустов роз высадили в третий день?

2. Вычисли:

$$\begin{array}{lll} 6 \cdot 2 & 16 : 8 & 92 - 78 + 17 \\ 20 : 2 & 2 \cdot 4 & 60 - (7 + 36) \end{array}$$

3. Начерти прямоугольник со сторонами 6 и 2 см. Найди периметр и начерти квадрат, периметр которого равен периметру этого прямоугольника..

4. Сравни:

$$\begin{array}{ll} 5 \cdot 4 \dots 5 + 5 + 4 + 5 & 10 \cdot 2 \dots 12 \\ 12 + 6 + 6 \dots 6 \cdot 4 & 8 \cdot 4 + 8 \dots 8 + 4 \cdot 8 \end{array}$$

5*. У Марины было 50 рублей. Папа дал ей 3 монеты. Всего у нее стало 70 рублей. Какие монеты дал папа Марине?

Вариант III*

1. Реши задачу:

Саша поместил в один альбом 27 фотографий, а в другой на 10 фотографий больше, чем в первый. После этого осталось разместить еще 20 фотографий. Сколько всего фотографий было у Саши?

2. Вычисли:

$$26 + 4 \cdot 2$$

$$2 \cdot 7 + 17$$

$$(40 - 22) : 2$$

$$16 : 8 \cdot 2$$

$$(32 - 16) : 2$$

$$60 - 20 : 2$$

3. Сравни:

$$8 \cdot (3 + 4) \dots 8 \cdot 3 + 4$$

$$8 \cdot 9 + 8 \dots 8 \cdot 10$$

$$12 : (2 + 4) \dots 12 : 2 + 4$$

$$9 \cdot 5 - 5 \dots 9 \cdot 4$$

4. Начерти прямоугольник, длина которого 6 см, а ширина на 2 см меньше. Найди его периметр. Начерти прямоугольник, периметр которого равен периметру данного прямоугольника.

5*. Брат и сестра нашли в лесу поровну грибов. По дороге домой брат отдал один из своих грибов сестре. На сколько грибов у сестры стало больше, чем у брата?

Контрольная работа № 11

Вариант I

1. Сделай к задаче рисунок и реши ее.

В детский сад купили 15 рыбок и поместили в 3 аквариума поровну. Сколько рыбок поместили в каждый аквариум?

2. Реши примеры:

$$7 \cdot 2 =$$

$$9 \cdot 3 =$$

$$27 : 3 =$$

$$3 \cdot 6 =$$

$$2 \cdot 8 =$$

$$16 : 2 =$$

3. Реши уравнения:

$$6 \cdot x = 12$$

$$x : 3 = 8$$

4*. Какие знаки действий нужно вставить в «окошки», чтобы получились верные равенства?

$$9 \square 7 = 9 \square 6 \square 9$$

$$5 \square 8 = 5 \square 7 \square 5$$

5. Начерти прямоугольник, у которого ширина 2 см, а длина на 3 см больше. Найди периметр этого прямоугольника.

Вариант II

1. Сделай к задаче рисунок и реши ее.

Бабушка испекла 12 пирожков и разложила на 3 тарелки. По сколько пирожков было на тарелке?

2. Реши примеры:

$3 \cdot 8 =$

$7 \cdot 3 =$

$21 : 3 =$

$9 \cdot 2 =$

$2 \cdot 6 =$

$12 : 2 =$

3. Реши уравнения:

$9 \cdot x = 18$

$x : 4 = 3$

4*. Какие знаки действий нужно вставить в «окошки», чтобы получились верные равенства?

$8 \square 4 = 8 \square 5 \square 8$

$6 \square 7 = 6 \square 8 \square 6$

5. Начерти прямоугольник, у которого длина 6 см, а ширина на 3 см короче. Найди его периметр.

Вариант III

1. Реши задачу:

В вазах лежало 20 яблок. В 4 вазах лежало по 3 яблока в каждой. А в остальных вазах – по 4 яблока в каждой. Сколько всего было ваз?

2. Подумай, как решить примеры, зная таблицу умножения и деления на 2 и на 3:

$7 \cdot 4 =$

$8 \cdot 6 =$

$36 : 6 =$

$6 \cdot 6 =$

$4 \cdot 8 =$

$16 : 4 =$

3. Реши уравнения:

$5 \cdot x = 30 : 2$

$x : 3 = 2 \cdot 4$

4. Какие знаки действий нужно вставить в «окошки», чтобы получились верные равенства?

$8 \square 5 = 8 \square 4 \square 8$

$7 \square 8 = 7 \square 9 \square 7$

5. Начерти прямоугольник, у которого ширина равна 2 см, а периметр – 10 см.

Приложение 2. Проверочные тесты**Тест 1. Табличное сложение и вычитание**

1. Найди запись числа 15 в виде суммы однозначных чисел.

- а) $8 + 8$; б) $6 + 9$; в) $7 + 7$.

2. Представь число 13 в виде суммы.

- а) $6 + 7$; б) $15 - 2$; в) $7 + 5$.

3. Первое слагаемое 8, второе слагаемое 7. Найди сумму.

- а) 16; б) 14; в) 15.

4. Реши задачу:

В аквариуме плавало несколько рыбок. К ним подсадили еще 7 рыбок, после чего их стало 16. Сколько рыбок было в аквариуме сначала?

- а) 7; б) 9; в) 10.

5. Из какого числа нужно вычесть 5, чтобы получить 8?

- а) 12; б) 13; в) 14.

6. Если 7 увеличить на 9, то сколько получится?

- а) 15; б) 16; в) 17.

7. На сколько надо увеличить 9, чтобы получить 15?

- а) на 6; б) на 7; в) на 8.

8. Какое число получится, если 5 увеличить на столько же единиц?

- а) 12; б) 8; в) 10.

9. Найди значение данного выражения $5 + (15 - 7)$.

- а) 11; б) 12; в) 13.

10*. Найди двузначное число, которое больше суммы чисел 8 и 7.

- а) 14; б) 15; в) 16.

11*. Какой знак («+» или «-») нужно вставить вместо точек, чтобы равенство стало верным?

$$12 \dots 2 - 10 = 0$$

12*. Сколько получится, если разность чисел 15 и 7 увеличить на 3?

- а) 10; б) 11; в) 12.

Тест 2. Числа от 1 до 100

1. Найди число, в котором 5 десятков и 3 единицы.
а) 35; б) 63; в) 53.
2. Сколько всего единиц в 3 десятках?
а) 3; б) 0; в) 30.
3. Между какими числами находится число 21?
а) 22 и 23; б) 20 и 22; в) 19 и 20.
4. Уменьшаемое 35, вычитаемое 4. Найди разность.
а) 39; б) 31; в) 29.
5. Найди самое большое двузначное число, составленное цифрами 7 и 3.
а) 37; б) 77; в) 73; г) 33.
6. В каком ряду числа расположены в порядке убывания?
а) 22, 34, 37, 42, 58, 84
б) 22, 19, 32, 21, 19, 45
в) 51, 47, 32, 21, 19, 14
7. Из данных чисел выбери наименьшее число, оканчивающееся цифрой 3.
а) 33; б) 53; в) 13; г) 93.
8. Вставь вместо звездочки знак «<», «>» или «=»:
5 дм 3 см * 51 см
9. Какое число надо вычесть из 26, чтобы получить 5?
а) 21; б) 11; в) 15.
10. реши задачу:
Папе 45 лет, он старше мамы на 3 года. Сколько лет маме?
а) 40; б) 48; в) 42.
11. Какое число задумали, если в нем не хватает 2 единиц до 4 десятков?
а) 38; б) 42; в) 24.
- 12*. Найди число, в котором число десятков на 4 больше числа единиц.
а) 26; б) 84; в) 72.

Тест 3. Внетабличное сложение и вычитание в пределах 100

1. Сумма чисел 25 и 6 равна:

- а) 19; б) 31; в) 30.

2. Разность чисел 54 и 17 равна:

- а) 37; б) 71; в) 47.

3. Число 85 уменьшили на 8. Сколько получилось?

- а) 93; б) 77; в) 72.

4. Из какого числа надо вычесть 12, что бы получить 54?

- а) 66; б) 42; в) 62.

5. На сколько число 8 меньше 87?

- а) на 95; б) на 79; в) на 80.

6. Найди сумму чисел: $9 + 9 + 9$.

- а) 18; б) 25; в) 27.

7. Найди значение выражения $32 + (43 - 12)$.

- а) 63; б) 1; в) 53.

8. Реши задачу:

Когда ученик решил 5 примеров, ему осталось решить еще 13 примеров. Сколько всего примеров должен был решить ученик?

- а) 15; б) 8; в) 18.

9. Реши задачу:

До обеда было продано 25 порций мороженого, а после обеда – на 23 больше. Сколько всего порций мороженого было продано за день?

- а) 48; б) 50; в) 73.

10. Реши задачу:

В зоомагазине в одном аквариуме плавало 22 рыбки, во втором – 30, а в третьем – на 10 рыбок меньше, чем в первом и во втором вместе. Сколько рыбок в третьем аквариуме?

- а) 52; б) 62; в) 42.

11. Какой знак («>», «<» или «=») нужно поставить между выражениями, чтобы запись стала верной?

$$76 - (15 + 8) \dots 76 - 15 - 8$$

Тест 4. Умножение и деление на 2 и 3

1. Сложение одинаковых слагаемых называется:
а) умножением;
б) делением;
в) сложением.
2. От перестановки множителей произведение:
а) увеличивается;
б) уменьшается;
в) не изменяется.
3. При умножении на какое число ты всегда получишь это же число?
а) 0; б) 1; в) 5.
4. Деление – это действие, обратное:
а) сложению;
б) умножению;
в) вычитанию.
5. Частное показывает, во сколько раз делимое делителя.
а) больше; б) меньше.
6. Замените сумму произведением и вычислите:
 $2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 =$
7. На крыше сидело 3 кота. Что можно найти с помощью действия $3 \cdot 4$?
а) сколько ушей у 3 котиков;
б) сколько хвостов у 3 котиков;
в) сколько лап у 3 котиков.
8. Реши задачу:
В банке – 3 л молока, а в ведре – в 3 раза больше. Сколько литров молока в ведре?
а) 6; б) 10; в) 9.
9. Реши задачу:
На полянке бегают цыплята. Всего у них 14 ножек. Сколько цыплят бегают по полянке?
а) 7; б) 6; в) 5.
10. Продолжи ряд чисел, допиши еще 3 числа: 3, 6, 9, 12...
11. Какой знак («>», «<» или «=») нужно поставить между выражениями, чтобы запись $8 \cdot 7 ... 7 \cdot 7$ стала верной?
12. замени умножение сложением и найди значение выражения $6 \cdot 5$.

Приложение 3. Таблицы счета**Случаи сложения и вычитания в пределах 20,
основанные на знании нумерации**

1	2	3	4	5	6
$10 + 3$	$4 + 10$	$15 + 1$	$10 + 6$	$9 + 2$	$2 + 10$
$11 - 4$	$13 - 4$	$20 - 10$	$19 - 9$	$18 - 10$	$10 - 1$
$15 - 8$	$14 - 8$	$12 - 8$	$16 - 9$	$11 - 4$	$16 - 10$
$9 + 8$	$8 + 8$	$9 + 3$	$8 + 6$	$5 + 9$	$3 + 8$
$14 - 5$	$14 - 6$	$18 - 1$	$16 - 7$	$13 - 9$	$12 - 6$
$11 - 8$	$11 - 4$	$16 - 8$	$12 - 9$	$13 - 8$	$13 - 4$
$10 + 10$	$16 + 1$	$2 + 9$	$10 + 2$	$6 + 5$	$9 + 7$
$17 - 7$	$14 - 1$	$12 - 10$	$16 - 1$	$12 - 4$	$11 - 2$
$13 - 4$	$16 - 7$	$15 - 10$	$13 - 6$	$11 - 8$	$12 - 6$
$12 - 3$	$19 - 10$	$15 - 1$	$11 - 5$	$20 - 1$	$13 - 3$
$8 + 9$	$7 + 6$	$8 + 5$	$7 + 9$	$9 + 4$	$7 + 4$
$17 - 10$	$11 - 10$	$12 - 6$	$12 - 9$	$14 - 7$	$15 - 6$
$13 - 10$	$17 - 1$	$12 - 5$	$13 - 5$	$16 - 6$	$15 - 9$
$8 + 3$	$4 + 9$	$19 + 1$	$5 + 8$	$10 + 1$	$6 + 7$
$17 - 8$	$14 - 8$	$12 - 8$	$13 - 5$	$13 - 4$	$15 - 6$
$15 - 6$	$13 - 9$	$11 - 7$	$12 - 5$	$16 - 8$	$8 + 8$

**Сложение и вычитание в пределах 20
с переходом через десяток**

1	2	3	4	5
$6 + 8 - 9$	$2 + 9 - 5$	$9 + 7 - 8$	$17 - 9 + 8$	$12 - 3 + 4$
$7 + 6 - 5$	$12 - 9 + 8$	$5 + 6 - 9$	$14 - 6 + 7$	$4 + 8 - 7$
$15 - 9 + 8$	$5 + 7 - 4$	$18 - 9 + 3$	$11 - 8 + 9$	$9 + 6 - 8$
$8 + 4 - 7$	$7 + 8 - 9$	$13 - 8 + 9$	$9 + 7 - 8$	$7 + 9 - 8$
$6 + 6 - 5$	$13 - 9 + 7$	$8 + 5 - 7$	$14 - 9 + 7$	$11 - 3 + 8$
$15 - 8 + 7$	$2 + 9 - 8$	$6 + 7 - 5$	$3 + 9 - 6$	$9 + 4 - 7$
$16 - 9 + 4$	$14 - 5 + 3$	$11 - 6 + 8$	$5 + 7 - 8$	$6 + 9 - 6$
$14 - 6 + 9$	$6 + 6 - 4$	$14 - 8 + 9$	$11 - 2 + 9$	$8 + 3 - 2$
$17 - 9 + 6$	$15 - 6 + 9$	$8 + 7 - 9$	$11 - 4 + 6$	$15 - 6 + 9$
$11 - 4 + 6$	$16 - 7 + 4$	$18 - 9 + 3$	$6 + 5 - 3$	$7 + 7 - 5$
$17 - 8 + 9$	$9 + 5 - 7$	$13 - 4 + 8$	$11 - 7 + 8$	$9 + 2 - 8$

Случаи сложения и вычитания в пределах 100, основанные на знании нумерации

1	2	3	4	5	6
42 – 21	23 + 34	61 + 11	75 – 44	32 + 23	67 + 21
98 – 46	25 + 43	76 – 33	94 – 53	12 + 45	49 – 18
64 + 22	96 – 82	16 + 31	99 – 12	48 – 24	59 – 25
32 + 47	23 + 31	72 – 20	87 – 21	30 + 21	58 – 27
36 + 52	24 + 44	42 + 44	67 – 31	12 + 86	67 + 22
25 + 32	36 – 24	99 – 66	45 + 41	77 + 65	58 – 36
40 + 22	50 – 35	27 + 48	34 + 40	82 – 19	30 + 27
31 + 63	68 – 51	31 + 17	69 – 43	85 – 61	23 + 21
39 – 17	11 + 82	21 + 46	78 – 53	81 + 18	27 – 14
38 – 27	12 + 62	53 + 36	75 – 53	63 – 21	24 + 75
77 – 53	32 + 51	74 – 51	56 – 15	28 + 31	79 – 11
79 + 14	83 – 65	42 – 26	36 + 48	54 – 37	65 + 19
25 + 44	76 – 32	98 – 35	64 + 31	52 + 27	13 + 62
33 + 28	29 + 42	38 + 53	51 – 23	85 – 66	19 + 38
93 – 57	62 + 29	45 + 46	61 – 38	54 + 18	79 + 13
52 + 20	87 – 22	26 + 43	79 – 40	44 + 24	20 + 48
37 + 54	41 – 35	62 – 23	24 – 16	86 – 47	43 + 49
52 – 38	58 + 29	65 + 28	28 + 44	71 – 24	42 – 35
83 – 56	25 – 17	34 + 49	56 + 26	93 – 78	74 + 17
20 + 46	69 – 10	20 + 43	59 – 34	94 – 20	40 + 23
81 – 30	57 + 20	10 + 65	94 – 30	30 + 28	78 – 60
27 + 66	94 – 58	49 + 29	61 – 32	32 – 24	64 – 45
60 + 24	25 + 35	40 + 47	79 – 18	59 – 31	66 – 40
71 – 27	56 + 39	77 + 18	28 + 56	85 – 68	45 + 37
39 + 45	47 – 28	91 – 26	28 + 58	63 – 34	82 – 47
40 + 37	87 – 46	20 + 56	23 + 22	96 – 54	93 – 40
37 + 49	59 + 26	46 – 38	73 – 69	36 + 47	78 + 15
27 + 10	87 – 50	20 + 54	62 – 20	29 + 36	42 – 18
72 – 20	35 + 40	63 + 10	20 + 15	87 – 54	79 – 40
25 + 43	30 + 12	20 + 49	77 + 21	56 – 20	38 – 12
14 + 41	61 – 40	24 + 43	30 + 45	30 + 68	84 + 10
47 – 20	50 + 12	76 – 63	56 – 20	30 + 34	39 + 50

Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через десятки

1	2	3	4
$72 - 20 - 11$	$35 + 40 - 22$	$63 + 10 - 32$	$62 + 20 + 15$
$87 - 54 - 10$	$79 - 40 - 27$	$25 + 43 + 20$	$30 + 12 + 33$
$20 + 49 - 33$	$77 + 21 - 60$	$56 - 20 + 13$	$38 - 12 + 40$
$10 + 41 + 25$	$61 - 40 + 54$	$24 + 43 - 50$	$30 + 45 - 62$
$60 + 28 - 43$	$84 + 10 - 52$	$20 + 46 + 12$	$69 - 10 - 28$
$20 + 43 + 15$	$59 - 34 - 10$	$94 - 20 - 32$	$40 + 23 - 31$
$81 - 60 + 47$	$57 + 20 - 45$	$10 + 65 - 44$	$94 - 30 - 41$
$30 + 28 - 15$	$78 - 60 - 14$	$40 + 37 - 62$	$87 - 46 + 10$
$20 + 56 + 21$	$23 + 22 - 40$	$96 - 54 + 20$	$93 - 70 + 16$
$47 - 20 + 32$	$50 + 12 + 26$	$76 - 63 + 20$	$56 - 20 - 21$
$30 + 34 + 23$	$39 + 50 - 32$	$32 + 47 + 20$	$24 + 31 + 20$
$72 - 20 + 44$	$87 - 21 + 30$	$30 + 21 + 28$	$58 - 27 + 40$
$60 + 24 - 63$	$23 + 35 - 15$	$40 + 47 - 13$	$79 - 18 + 20$
$59 - 31 + 40$	$66 - 40 - 15$	$52 + 20 - 12$	$87 - 22 - 30$
$26 + 43 + 10$	$79 - 40 - 16$	$44 + 24 - 50$	$20 + 48 + 31$
$27 + 10 + 47$	$87 - 50 - 19$	$20 + 54 - 27$	$62 - 20 + 39$
$29 + 36 + 20$	$42 - 18 - 10$	$40 + 22 - 37$	$50 - 35 + 40$
$27 + 48 - 30$	$34 + 40 + 19$	$82 - 19 - 40$	$30 + 27 + 15$
$68 - 19 - 20$	$40 - 32 + 78$	$28 + 40 - 29$	$53 + 30 - 16$
$80 - 19 + 30$	$76 - 20 + 29$	$30 + 52 - 34$	$53 - 20 - 15$
$16 + 25 + 50$	$20 + 46 - 29$	$94 - 29 - 30$	$85 - 60 + 16$
$26 + 26 - 30$	$25 + 38 + 10$	$85 - 26 - 40$	$29 + 12 + 50$
$37 + 17 - 40$	$75 - 16 - 20$	$75 - 49 - 10$	$19 + 20 + 17$
$25 + 50 - 17$	$40 - 13 + 50$	$28 + 30 + 28$	$30 + 41 - 57$
$25 + 30 + 16$	$73 - 17 - 20$	$20 + 55 + 17$	$95 - 38 - 20$
$61 - 19 + 30$	$72 - 20 - 25$	$60 - 34 + 16$	$28 + 39 - 10$
$24 + 27 - 30$	$51 - 32 + 60$	$50 + 18 + 13$	$43 - 28 + 10$
$48 - 30 + 67$	$40 + 23 - 39$	$30 + 60 - 71$	$26 + 40 - 18$
$20 + 39 + 14$	$48 + 20 + 15$	$92 - 29 - 40$	$51 + 26 - 40$
$30 + 23 + 19$	$76 - 47 - 10$	$42 - 21 + 34$	$94 - 53 - 21$
$76 - 33 - 11$	$25 + 43 - 53$	$49 - 18 + 31$	$59 - 25 - 18$
$99 - 12 - 25$	$36 + 52 - 12$	$42 + 44 - 31$	$99 - 66 + 12$
$58 - 36 + 24$	$67 - 31 + 36$	$31 + 63 - 17$	$78 - 53 + 17$
$69 - 43 + 16$	$81 + 18 - 62$	$27 - 14 + 75$	$12 + 62 - 21$

Умножение и деление на 2 и 3

1	2	3	4	5	6
$5 \cdot 3$	$3 \cdot 2$	$2 \cdot 3$	$2 \cdot 7$	$6 \cdot 2$	$3 \cdot 5$
$18 : 3$	$15 : 3$	$10 : 2$	$9 : 3$	$8 : 1$	$9 : 3$
$1 \cdot 2$	$0 \cdot 5$	$3 \cdot 4$	$3 \cdot 8$	$5 \cdot 2$	$6 \cdot 1$
$30 : 3$	$18 : 2$	$30 : 3$	$18 : 2$	$5 : 1$	$21 : 3$
$2 \cdot 9$	$7 \cdot 2$	$1 \cdot 2$	$3 \cdot 6$	$2 \cdot 7$	$0 \cdot 6$
$6 \cdot 3$	$5 \cdot 3$	$2 \cdot 5$	$2 \cdot 3$	$9 \cdot 2$	$2 \cdot 6$
$21 : 3$	$4 : 2$	$12 : 3$	$18 : 3$	$14 : 2$	$27 : 3$
$8 \cdot 2$	$5 \cdot 1$	$9 \cdot 0$	$5 \cdot 0$	$8 \cdot 3$	$3 \cdot 8$
$27 : 3$	$6 : 3$	$14 : 2$	$12 : 2$	$12 : 2$	$18 : 2$
$1 \cdot 6$	$4 \cdot 3$	$2 \cdot 1$	$6 \cdot 0$	$5 \cdot 0$	$8 \cdot 3$
$2 : 2$	$30 : 3$	$12 : 3$	$15 : 3$	$21 : 3$	$18 \cdot 3$
$0 \cdot 6$	$3 \cdot 6$	$2 \cdot 9$	$7 \cdot 2$	$1 \cdot 2$	$5 \cdot 2$
$7 \cdot 3$	$8 \cdot 1$	$2 \cdot 8$	$4 \cdot 2$	$9 \cdot 2$	$1 \cdot 8$
$18 : 2$	$27 : 3$	$14 : 2$	$15 : 3$	$12 : 3$	$6 : 3$
$3 \cdot 3$	$2 \cdot 7$	$9 \cdot 3$	$3 \cdot 2$	$2 \cdot 2$	$2 \cdot 5$
$24 : 3$	$2 : 2$	$15 : 3$	$27 : 3$	$6 : 3$	$12 : 3$
$2 \cdot 1$	$0 \cdot 5$	$3 \cdot 8$	$3 \cdot 4$	$6 \cdot 1$	$5 \cdot 2$
$16 : 2$	$21 : 3$	$5 : 1$	$21 : 3$	$18 : 3$	$16 : 2$
$12 : 2$	$12 : 3$	$16 : 2$	$12 : 3$	$20 : 2$	$30 : 3$
$6 \cdot 1$	$5 \cdot 3$	$4 \cdot 2$	$2 \cdot 4$	$2 \cdot 9$	$2 \cdot 7$
$2 \cdot 6$	$1 \cdot 2$	$7 \cdot 2$	$2 \cdot 9$	$3 \cdot 6$	$5 \cdot 2$
$4 : 2$	$6 : 1$	$18 : 3$	$16 : 2$	$15 : 3$	$14 : 2$
$3 \cdot 4$	$1 \cdot 5$	$0 \cdot 5$	$5 \cdot 3$	$8 \cdot 0$	$2 \cdot 5$
$15 : 3$	$18 : 3$	$8 : 1$	$6 : 1$	$27 : 3$	$20 : 2$
$3 \cdot 3$	$7 \cdot 1$	$5 \cdot 3$	$2 \cdot 2$	$5 \cdot 3$	$7 \cdot 2$
$8 : 1$	$6 : 2$	$27 : 3$	$20 : 2$	$14 : 2$	$24 : 3$
$9 \cdot 3$	$8 \cdot 0$	$4 \cdot 3$	$3 \cdot 2$	$2 \cdot 2$	$2 \cdot 9$
$4 \cdot 3$	$8 \cdot 2$	$3 \cdot 6$	$4 \cdot 2$	$3 \cdot 2$	$1 \cdot 3$
$14 : 2$	$10 : 2$	$14 : 2$	$12 : 2$	$12 : 3$	$15 : 3$
$1 \cdot 5$	$7 \cdot 3$	$7 \cdot 2$	$2 \cdot 5$	$4 \cdot 2$	$3 \cdot 8$
$15 : 3$	$8 : 2$	$21 : 3$	$6 : 1$	$18 : 2$	$8 : 2$
$6 \cdot 1$	$1 \cdot 2$	$0 \cdot 5$	$7 \cdot 2$	$1 \cdot 9$	$0 \cdot 4$

ЛИТЕРАТУРА

Александров М. Ф., Волошина О. И. Математика. Тесты: начальная школа: Учебно-методическое пособие. – М., 2001.

Винокурова Н. К. Подумаем вместе. – М., 2002.

Возминская М. В. Задачник. Нестандартная математика в школе. – М., 1993.

Волина В. В. Праздник числа: Занимательная математика для детей. – М. 1993.

Волкова С. И., Ордынкина И. С. Контрольные работы по математике в начальной школе. – М., 2000.

Гончарова Е. А., Кочурова Е. Э., Пышкало А. М. Учись размышлять. – М., 1994.

Жикалкина Т. К. Игровые и занимательные задания по математике: Пособие для учителя. – М., 1987.

Житомирский В. Г., Шеврин Л. Н. Путешествие по стране Геометрия. – М., 1994.

Кравченко В. С., Оксман Л. С., Янковская Н. Я. Устные упражнения по математике в 1–3 классах. – М., 1979.

Кульневич С. В., Лакоценина Т. П. Нетрадиционные уроки в начальной школе. – М., 2002.

Лазутина В. Ф. Устный счет с улыбкой. – М., 1994.

Рудницкая В. Н. Математика: Контрольные работы в начальной школе. – М., 1995.

Степанова С. Ю. Математика для учащихся 1–3 классов. – Ижевск, 1996.

Я иду на урок в начальную школу: Математика. – М., 2000.

ОГЛАВЛЕНИЕ

От авторов.....	3
Примерное распределение учебного материала	4
Основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся.....	8
ПЕРВОЕ ПОЛУГОДИЕ	9
Первая четверть.....	9
Числа от 1 до 100. Нумерация	9
Вторая четверть	130
Сложение и вычитание (устные приемы).....	130
ВТОРОЕ ПОЛУГОДИЕ	231
Третья четверть	231
Числа от 1 до 100. Письменные вычисления	231
Умножение и деление	317
Четвертая четверть	370
ПРИЛОЖЕНИЯ	484
Приложение 1. Контрольные работы.....	484
Приложение 2. Проверочные тесты.....	501
Приложение 3. Таблицы счета	505
ЛИТЕРАТУРА.....	509