Информационная карта урока в соответствии ФГОС

Студентки группы 1252 Захаровой Кристины Александровны

Утверждаю _____

Утверждаю _____

Подпись методиста

Подпись учителя

« ___ » _____ 2018 год

« ___ » _____ 2018 год

№	Описание
1	Тип урока: урок «открытия» нового знания
2	Класс: 5 «В»
3	Тема: «Однозначные и многозначные слова»
4	Образовательная программа, автор: Автор: Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, А.В. Глазков, А.Г. Лисицын, часть 1.
5	Определение места урока в изучаемой теме, разделе, курсе: раздел «Лексикология» , 48 урок
6	<p>Цели урока:</p> <p>деятельностная цель: познакомить с понятием «многозначные и однозначны слова», учить определять лексическое значение многозначного слова; формировать навыки работы со словарем.</p> <p>содержательная цель: актуализация знаний по разделу «лексикология».</p>
7	<p>Планируемые результаты:</p> <p>личностные: способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности</p> <p>метапредметные:</p> <p>регулятивные: освоение умения принимать и сохранять учебную цель и задачи; планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и искать средства ее осуществления; формирование умения контролировать и оценивать свои действия, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</p>

		<p>познавательные: формулирование выводов по результатам анализа формирование умения использовать логические операции сравнения, анализа, обобщения, классификации, установление аналогий, отнесения к известным понятиям.</p> <p>коммуникативные: формирование умения сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем; принимать на себя ответственность за результат своих действий; наблюдать за действиями партнера, находить неточности и корректировать их.</p> <p>предметные: определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. Знать структуру и назначение толкового словаря, пользоваться толковым словарём в практических целях.</p>
8	Обоснование выбора содержания учебного материала, методов, форм работы на уроке:	<p>Методы: частично-поисковый, объяснительно иллюстративный. метод проблемных вопросов</p> <p>Приемы: мозговой штурм</p>
9	Описание применяемых образовательных технологий, обоснование их использования:	здоровьесберегающая технология.
10	Описание методов оценивания, применяемых на уроке:	внешний контроль, самоконтроль, взаимоконтроль.
11	Средства обучения:	учебник 5 класса «Рыбченкова Л.М, Александрова О.М., мультимедийная презентация.

Ход урока:

Этапы	Время этапа	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД
1.Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности	1-2 минуты	- Здравствуйте, ребята! Сегодня урок проведу у вас я, меня зовут Кристина Александровна.	- Здравствуйте!	Личностные УУД: развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.
2. Этап актуализации и фиксирования индивидуального затруднения в пробном действии	5-6 минут Работа в парах	-Посмотрите, пожалуйста на слайд, урок я хочу начать с просмотра мультфильма. -Кто герои нашего мультфильма? -Ребята, можно ли сказать , что наши герои мультфильма знатоки русского языка? -А почему наши знатоки знают русский язык не очень хорошо? -Ребята поможем нашим героям дать толкование словам. 1 вариант выполняет слово «погладить» 2 вариант «почистить» -Слово «погладить» в каком значении? -Слово «почистить» в каком значении?	-Степашка, Хрюша. -Они не поняли слова «погладить» «почистить» -Выполняют задание по вариантам.	Познавательные: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме. Коммуникативные: выбор адекватных речевых средств в диалоге с учителем, одноклассниками

		<p>-Ребята, какие наши слова однозначные или многозначные?</p> <p>-Докажите , что данные слова многозначные.</p> <p>Что значит однозначное и многозначное слово?</p>	<p>-Многозначные</p> <p>-Много значений имеет многозначное, одно лексическое значение однозначное.</p>	
<p>3. Этап выявления места и причин затруднения.</p>	<p>1-2 минуты</p>	<p>- Ребята, так какая тема нашего урока? Сформулируйте её.</p> <p>- Какие задачи стоят перед нами?</p> <p>- Чему мы должны научиться?</p>	<p>- Тема урока: однозначные и многозначные слова.</p> <p>1.Изучить тему урока, понять какие слова называют однозначными и многозначными; научиться определять лексическое значение слов.</p> <p>2. Развивать, навыки связной правильной устной и письменной речи.</p>	<p>Регулятивные: контроль, коррекция, оценка, волевая и причины затруднения. саморегуляция в условиях затруднения.</p>
<p>4.Этап построения проекта выхода из затруднения</p>	<p>3-4 минуты</p>	<p>-Откройте тетради, запишите число, классная работа.</p> <p>- Ребята, скажите, пожалуйста, как вы думаете СТОЛ, многозначное или однозначное слово?</p> <p>-Какое значение имеет слово СТОЛ?</p>	<p>-Открывают тетради, записывают число и классная работа.</p> <p>- Ответы детей. (многозначное слово)</p> <p>-Стол - это предмет мебели, имеющее приподнятую горизонтальную или наклонную поверхность, предназначенную для размещения на ней предметов и для выполнения работ, принятия пищи, рисования, обучения и другой деятельности.</p>	<p>Познавательные:</p> <p>-постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности;</p> <p>-моделирование</p> <p>-построение логической цепи рассуждений.</p> <p>Коммуникативные</p> <p>-принятие общего решения в совместной деятельности.</p>

		<p>-Для точного определения этого слова, обратимся к словарю, найдите и вычитайте.</p> <p>- Для того чтобы определить значение этого слова в предложении, обратимся к учебнику на странице 72, упражнение № 152.</p> <p>-Прочитайте, пожалуйста, задание про себя, один учащийся прочтет нам вслух.</p> <p>-Ребята, определим значение слова «стол» в первом предложении.</p> <p>-Определим значение слова «стол» во втором предложении.</p> <p>- Знаете ли вы значение слова постный?</p> <p>-Обратимся к словарю, найдем значение слова там.</p>	<p>- Стол – предмет специального оборудования или часть станка сходной формы. Примеры: операционный стол, поднять стол станка.</p> <p>-Отделение, учреждение ведающие, каким-нибудь специальным кругом дел.</p> <p>- в Древней Руси: престол, княжение.</p> <p>- Открывают учебник на странице 72.</p> <p>-Читают задание про себя.</p> <p>- На крыльце стоял покрытый скатертью стол – стол как предмет используется для принятия пищи.</p> <p>-Нет.</p> <p>- Стол у Марии был скромный, постный –постный это – о пище: употребляемый во время поста, не мясной, не молочный. Есть постное масло (не жирный).</p> <p>-Постная ветчина.</p> <p>-Хмурый, скучный (разговорно -</p>	
--	--	--	---	--

		<p>-И третье предложение.</p> <p>- Ребята, а кто сделает вывод?</p>	<p>шутливый) постная физиономия. -О виде внешности: нарочито скромный, добродетельный.</p> <p>- Моя сестра работает в столе справок – стол, как место работы (бюро).</p> <p>- Вывод: слово стол – многозначное и оно имеет разные лексические значения.</p>	
<p>5.Этап реализации построенного проекта</p> <p>1.Открыть тетради</p>	7-10 минут	<p>- Ребята, подумайте, какие слова называются однозначными, а какие многозначными.</p> <p>- Давайте прочтём правило на странице 72.</p> <p>- Ребята, что нового вы узнали из этого правила, прочитайте.</p> <p>- А мы с вами верно дали определение?</p>	<p>- Однозначные слова – это слова, у которых есть одно лексическое значение.</p> <p>-Многозначные слова – это слова, у которых есть два и более лексических значения.</p> <p>- Читают правило.</p> <p>- Многозначное слово называет в чём-то сходные между собой предметы, явления, признаки, свойства.</p> <p>- Да, верно.</p>	<p>Познавательные: выполнение действий по алгоритму, установление причинно-следственных связей, доказательство.</p>

<p>6.Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи</p>	<p>5-8 минут</p>	<p>- Ребята, скажите, а вы знакомы со словом рукав? - А знаете ли вы, сколько значений имеет слово рукав?</p> <p>-Ребята, а многозначные слова могут быть разными частями речи?</p> <p>- К какой части речи относится слово РУКАВ?</p> <p>- Ребята, а слово РУКАВ многозначное или однозначное? - Где можно узнать значение этого слова?</p> <p>-Обратимся к словарю, найдите слово РУКАВ там, прочитайте все значения и запомните.</p>	<p>- Да, конечно.</p> <p>- Слово рукав имеет несколько значений. Рукав пожарных, рукав одежды, рукав для запекания (мяса, овощей).</p> <p>-Многозначным может быть любая самостоятельная часть речи: существительное, глагол, прилагательное и т.д. (кроме числительных)</p> <p>- Рукав относится к существительному.</p> <p>- Предположения детей. -Значение этого слова мы можем узнать в толковом словаре.</p> <p>-Ищут слово рукав (рукав – это часть одежды, покрывающая руку, длинные рукава до кисти, короткие рукава закрывающее плечо) - Ответвление от главного русла реки.) образовано в её устье, р. Волги. -Шланг для подачи жидкости, сыпучих или вязких веществ, газов.(напорный всасывающий пожарный)</p>	<p>Предметные: <i>иметь представление о начальной форме имени существительного.</i> Определять изученные грамматические признаки имени существительного. Изменять имена существительные по вопросам; расширять словарный запас учащихся.</p> <p>Познавательные: понимать заданный вопрос и в соответствии с ним строить ответ в устной форме. Предметные: изменять имена существительные по вопросам;</p>
---	------------------	---	--	---

	<p>- 1 вариант. Если же слово имеет только одно лексическое значение, его называют.... Приведите примеры и доказательства этих слов.</p> <p>-2 вариант. Если же слово имеет 2 и более значений, его называют... Приведите примеры и доказательства этих слов.</p> <p>-Слова могут быть разными. - Давайте мы с вами в этом убедимся, открыв упражнение № 154 на странице 72. - Прочитайте, пожалуйста, задание.</p> <p>1. Острая игла - 2. Острое слово - 3. Острый перец – 4. Острый угол –</p> <p>- Ребята, в какой науке употребляется этот термин. 5. Острое зрение - 6. Острая боль –</p> <p>-Какое еще задание можете предложить? - Ребята, возьмите любое словосочетание и составьте предложение.</p>	<p>- Однозначным.</p> <p>- Многозначным.</p> <p>-Открывают учебник на странице 72.</p> <p>- Определите значение прилагательного острый в данных словосочетаниях. - Остроконечный. - Острослов. (Остроумный) - Жгучий. - Угол, который меньше 90 градусов. - В геометрии, алгебре.</p> <p>-Хорошее зрение. - Сильная боль.</p> <p>-Составить предложение.</p> <p>- У меня острое зрение, тонкий слух. - Их обоняние и острое зрение, не</p>	
--	--	--	--

			под силу многим современным технологиям.	
7. Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону	5-8 минут	<ul style="list-style-type: none"> - Ребята, приготовьтесь, задание повышенной сложности. -Какие слова близки по значению со словами: - Остроумный – - Остроконечный – -Остроглазый – - Острослов – - Ребята, а у вас в классе есть остроумный ученик? - Ребята, знайте, что на острое слово не нужно обижаться. - Остроумный человек всегда учиться на отлично. 	<ul style="list-style-type: none"> - Это умный (шутник), острое слово. - Острая игла. -Острое зрение. - Острое слово. -Ответы детей.(У нас самый остроумный в классе... Учится она хорошо) 	Регулятивные: проводить самопроверку на основе использования образцов, схем и рисунков.
8. Этап включения в систему знаний и повторения	2-3 минуты	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельная работа. - Откройте учебник на странице 72 – 73, упражнение № 155. - Что мы должны сделать, прочитав это задание? - Первый пункт, мы разберем вместе с вами. 	<ul style="list-style-type: none"> -Открываю учебник на странице 72 – 73. - Умение грамотно употреблять значение слов. - Подобрать орфограмму и проверить её. - Москва – крупный (железнодорожный) узел. -Вася всегда завязывает шнурки в (тугой) узел. -Старушка внесла в вагон (тяжёлый) узел с вещами. 	Личностные: Умение определять уровень собственных знаний. Умение анализировать информацию.

		<p>- Проверим орфограмму в слове всегда</p> <p>-Проверим орфограмму в слова вагон</p> <p>-Ребята, выполните самостоятельно оставшуюся работу по вариантам, разделившись на 1 и 2.</p> <p>- 1 вариант выполняет 2 пункт.</p> <p>- 2 вариант выполняет 3 пункт.</p> <p>- Объясните, правописание пропущенных орфограмм и пропущенных слов, объясните.</p> <p>-И так проверим как вы поняли тему нашего урока.</p> <p>-Работа направлена на разграничение однозначных и многозначных слов.</p> <p>-Как вы думаете что нам нужно сделать с этим заданием?</p>	<p>-В слове «всегда» мы пишем букву – е -, т.к. это словарное слово</p> <p>- В слове «вагон» пишем букву –а-, т.к. это словарное слово.</p> <p>- 2) У этой загадочной истории очень длинные корни.</p> <p>- В словах « вода » и « провода » разные корни. (В слове загадочной, пишем букву – а -, проверочное слово загадка. Правило: чк, чн – пишется без мягкого знака.)</p> <p>- Из земли торчали причудливые древние корни. (в слове торчали – пропущена буква – о -, это словарное слово.)</p> <p>3) На открытии школы директор произнёс приветственное слово.</p> <p>-Распределить на группы однозначные и многозначные слова.</p>	
9. Этап рефлексии УД на уроке.	1-3 минуты	<p>Ребята, какие слова имеют одно значение?</p> <p>-Над какой темой мы сегодня работали?</p> <p>-Чем отличаются многозначные от</p>	<p>- Одно лексическое значение имеют однозначные слова.</p> <p>-Однозначные и многозначные слова.</p> <p>- Однозначные слова, имеют одно</p>	Личностные: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

		однозначных слов? -Оценки за урок. -Урок окончен. До свидания!	значение, а многозначное имеют 2 и более значений. -До свидания!	Регулятивные: уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне
--	--	--	--	---

Оценка: _____ (_____)

подпись расшифровка