**Технологическая карта урока физической культуры в соответствии с**

**требованиями ФГОС**

**Студентки группы 1252**

**Утверждаю \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Утверждаю\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Сиратов Л.М**

**(***подпись учителя***) (***подпись методиста***)**

**«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018г. «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018г.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебный предмет** | | | Физкультура |
| **Класс** | | | 4« Д» |
| **Тип урока** | | | Урок отработки умений и рефлексии |
| **Тема урока** | | | «Подвижные игры» |
| **Цель урока** | | | Совершенствовать физические качества детей посредством подвижных игр. |
| **Задачи урока:**  Обучающие:  Оздоровительные:  Воспитательные: | | | -Закрепить у учащихся умение работать с техникой ведения, ловли и передачи мяча;  -Содействовать гармоничному физическому развитию организма.  -Формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций. |
| **Основные понятия, термины** | | | Эстафеты |
| **Технологии урока** | | | Здоровьесберегающая технология, игровая технология. |
| **Планируемые результаты урока** | | | |
| Предметные | -Совершенствование двигательных умений и навыков. | | |
| Метапредметные | -Развивать силу, быстроту, ловкость, координацию движений | | |
| Личностные | -Прививать интерес к занятиям физической культурой и спортом, к спортивной игре «Мышеловка»; воспитывать чувство коллективизма, ответственности, сплоченности. | | |
| Организация пространства | | | |
| Формы работы | | Ресурсы | |
| Групповая, индивидуальная. | | большие мячи – 6 шт., свисток-1 шт., скакалки, обручи, фишки– 6шт. | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Универсальные учебные действия |
| I. Организационный момент | - Класс, равняйсь! Смирно!  - Здравствуйте, сегодня урок физкультуры у вас проведу я. Зовут меня Кристина Александровна. |  | Р:  *-* преобразовать познавательную задачу в практическую |
| II. Актуализация знаний | -На уроке мы будем совершенствовать свою ловкость посредством подвижных игр .  - Сформулируйте тему урока.  - Но для того, чтобы подготовить наш организм к уроку и приступить к  физической нагрузке, что мы должны сделать? | Активное участие в диалоге с учителем.  - Разминку. | Л.: Работать в команде  К.: Развивать умение выразить свою мысль по поводу освоения правил игры. |
| III. Применение теоретических положений в условиях выполнения упражнений и решение задач | - Напра-ВО, 1,2!  - Кру-ГОМ, 1,2!  - Нале-ВО, 1,2!  -На месте с левой ноги шагом марш!Левой,левой,1,2,3! (*Отставить. Еще раз, с левой ноги на месте шагом марш!)*  - На лево в обход по залу шагом марш! Левой, левой, 1,2,3! Спина прямая, дистанция – вытянутые руки, держим строй.  -Руки в стороны, на носках ...МАРШ!  Туловище держать прямо. Голову поднять.  - Руки вверх, на пятках …МАРШ!  Туловище держать прямо  Голову поднять, не сутулимся  - Руки на пояс, в полуприседе …МАРШ!  Туловище держать прямо  Голову поднять, не сутулимся  -Без задания…МАРШ!  - Бегом, МАРШ!  Вдох – через нос, три шага выдох – через рот.  Дистанция – вытянутые руки, держим строй.  - Приставным шагом, правым боком…МАРШ!  - Приставным шагом левым боком…МАРШ!  Выпрыгиваем выше, толчок сильнее.  - Без задания…МАРШ!  - Услышав первый сигнал (свисток) вы переходите на шаг, по второму сигналу – продолжаете бег без задания.  - Шагом, МАРШ!  Восстанавливаем дыхание, вдох-выдох. Вдох – через нос, выдох - через рот.   - Налево в колонну по три– “Марш!”. Направляющий на месте…Дистанция 2 шага. - Левой, левой! 1,2,3! Класс, на месте ..стой, 1,2!*(Нале-ВО,1,2!!Влево на вытянутые в стороны руки разомкнись!)*  1. И. п. – о.с., руки на пояс 1 – наклон головы вперёд; 2 – наклон головы назад; 3 – наклон головы вправо; 4 – наклон головы влево;  2. И.п.- узкая стойка, руки на пояс.  1 – руки к плечам  2 – руки на верх  3 – руки к плечам  4 – И.п.  3.И.п. – узкая стойка, ноги врозь, правая рука вверху, левая внизу   * 1. – рывки руками;   3-4– смена рук и рывки руками.  4.И.п. – стойка ноги врозь, руки на поясе:  1 – наклон туловища вперёд;  2 – наклон туловища назад;  3 – наклон вправо;  4 – наклон влево.  5.И.п.- широкая стойка ноги врозь, руки на поясе: 1 – наклон к правой ноге; 2 – И.п.; 3 – наклон в левой ноге; 4 – И.п.  6.Приседания  И.п- стойка ноги врозь ,руки на пояс  1-присед,руки вперед  2-И.п.  3-Присед,руки вперед  4-И.п  7.Прыжки  И.п.-ноги вместе, руки на пояс: 1-4-на двух ногах  1-4 –на правой ноге  1-4 –на левой ноге  8. Восстановление дыхания | Выполняют физические упражнения. | Л: Установить роль разминки при подготовке организма к занятию подвижными играми  К: Умение выполнять упражнения по команде. |
| IV. Изучение нового материала, закрепление, контроль за физическим развитием, самостоятельное творческое использование сформированных УУД. | - Класс, на места …становись! 1…2…3. Молодцы!  Подравнялись, выпрямили спины.  -Подвижная ира «Вороны и воробьи»  -Подвижная игра «Театр Кабуки»  -Подвижная «Третий лишний»  -Подвижная игра – «Карлики – великаны»  «БЕГ СОРОКОНОЖЕК» Играют 2—3 команды по 10 человек. Ведущий обвязывает каждую команду веревкой, или игроки «надевают» гимнастический обруч. По сигналу группы «сороконожек» начинают движение к финишу. Выигрывает команда, пришедшая первой и не упавшая по пути.  «НЕ БОИМСЯ МЫ КОТА» Играть могут 10—15 человек. Выбирается водящий — кот, все остальные — мыши. Кот садится на землю и спит. Мыши окружают его и поют песенку: Тра-та-та, тра-та-та. Не боимся мы коз а! По сигналу ведущего: «Проснулся кот!» — мыши убегают в свой домик, а кот пытается их поймать. Те, кого кот запятнает (коснется рукой), становятся его добычей. По второму сигналу ведущего: «Уснул кот!» — играющие вновь подходят к водящему, который вернулся на свое место и спит, и снова поют песенку мышей. После трех выходов кота на охоту выбирается новый водящий.  «РЫБЫ, ПТИЦЫ, ЗВЕРИ» Играющие становятся по кругу. В центре — ведущий с мячом в руках. Ведущий бросает мяч одному из участников и говорит: «Зверь». Поймавший мяч должен быстро назвать кого-нибудь из животного мира и бросить мяч обратно ведущему. Если ведущий, бросив мяч, скажет «рыба» или «птица», поймавший называет рыбу или птицу. Тот, кто не ответит ведущему или замешкается с ответом, выбывает из игры.  «ДРАКОН» Участвуют две команды по б—8 человек. Игроки выстраиваются друг за другом в колонну. Между участниками зажимается по мячу спиной и грудью. По сигналу ведущего «драконы» бегут к финишу. Выигрывает команда, пришедшая первой и не потерявшая ни одного мяча. |  | Л.: Работать в команде |
| V. Первичное осмысление и закрепление | - В одну шеренгу, стано-ВИСЬ!  - Класс, равняйсь! Смирно!- Ребята,кто из вас может провести подвижную игру? | **-**один ученик проводит подвижную игру. |  |
| VI.Рефлексия | -Ребята, что мы делали на уроке?  -Что для вас показалось сложным? | - Делали разминку. Проводили различные эстафеты .  - Эстафета бег с тремя мячами. | Л: Определять собственные ощущения при освоении учебной задачи на уроке. |

**Оценка: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

*ПОДПИСЬ РАСШИФРОВКА ПОДПИСИ*

Б Ы С Т Р О Т А

Л О В К О С Т Ь

Г И Б К О С Т Ь