Министерство образования и науки Республики Бурятия

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Бурятский республиканский педагогический колледж»

Кафедра начального образования

Методические рекомендации по проектированию

предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов

Улан-Удэ

2018г

Авторы: Захарова Кристина Александровна, Баёва Анна Игоревна, Терентьева Людмила Михайловна, Суранова Кристина Владимировна.

**Аннотация**

В методических рекомендациях раскрываются основные понятия предметно - развивающей среды, зонирование и основные принципы размещение тех или иных предметов, также требования к кабинету начальных классов.

Методические рекомендации знакомят будущих учителей начальных классов с особенностями создания предметно - развивающей среды. Они разработаны для студентов, обучающихся по специальности «Преподавание в начальных классах» и для учителей начальных классов.

**Пояснительная записка**

Обоснование актуальности разработки данных рекомендаций. Актуальность проекта в том, что современная школа, работающая по новым стандартам, требует изменения подхода к оформлению учебного кабинета. Учебный кабинет должен соответствовать новым требованиям, предъявляемым к организации учебной деятельности.

**Цель:** создание предметно - развивающей среды, способствующей гармоничному развитию и саморазвитию детей с последующим её формированием.

**Задачи:**

-организация предметно-развивающей среды для учащихся начальной школы, способствующей реализации компетентностного подхода;

-создание условий для эффективной реализации и освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;

-создать благоприятные условия для разностороннего развития личности;

обеспечить охрану здоровья детей;

**Ожидаемые результаты**: создаваемая предметно-развивающая среда будет способствовать повышению качеству образования и компетенций учеников начальной школы; поможет в решении проблем адаптации; побудит к самообразованию, качественно повысит рост творческих способностей детей.

**Особенности и новизна работы:** реализация предметно-пространственной среды в начальной школе позволит обеспечить качество образования в соответствии с требованиями новых Федеральных государственных образовательных стандартов. Создание предметно-развивающей среды образовательного учреждения поможет обеспечить целостность учебно-воспитательного процесса и создаст окружающее пространство, удовлетворяющее потребности актуального, ближайшего и перспективного творческого развития каждого ребенка.

**Содержание**

Предметно - развивающая среда имеет важное значение для развития детей. Все, что окружает ребенка – это не только игровая среда, но и среда, в которую входят все специфические детские виды деятельности. Ни один ребенок не может развиваться полноценно только на вербальном уровне, вне предметной среды.

Правильно организованная предметно-развивающая среда позволяет каждому ребенку найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать со сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки, а именно это лежит в основе развивающего обучения. Целенаправленно организованная предметно- развивающая среда в образовательном учреждении играет большую роль в гармоничном развитии и воспитании ребенка.

Созданная среда вызывает у детей чувство радости, эмоционально положительное отношение к школе, желание посещать ее, обогащает новыми впечатлениями и знаниями, побуждает к активной учебной деятельности, способствует интеллектуальному развитию детей школьного возраста.

Дизайн учебных кабинетов способствует художественно-эстетическому и познавательному развитию ребенка. Оформление выдержано в современном стиле, простота формы, комфорт и удобство за счет продуманного решения. Художественную сторону оформления характеризуют гармоничное соотношение отдельных элементов, подчинение их целому.

Работая по созданию учебной и развивающей среды большое внимание уделяется основным требованиям к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования. Для организации учебного процесса кабинеты начальных классов имеют предметно-развивающие зоны: зона для учителя, учебная зона, поисково-исследовательская зона, игровая, зона отдыха, зелёная зона, информационная,зона индивидуальных занятий, санитарно-гигиеническая зона.

**Рабочая зона учителя** - во время урока учитель демонстрирует опыты, различное учебное оборудование. Для этого оборудуется рабочее место учителя, в состав которого входят: стол, классная доска, экран.

**Учебная зона** - в учебной зоне расположены разноуровневые парты, согласно требованиям СанПин. Центральная стена учебного кабинета не имеет материалов, отвлекающий внимание школьников, и создающих психологический дискомфорт.

**Поисково-исследовательская зона** учебного кабинета представляет возможность младшим школьникам проводить эксперименты в том числе с использованием учебного, лабораторного оборудования вещественных и наглядных моделей. Она направлена на развитие мышления, наблюдательности, дети осваивают новые технологии.

**Игровая зона** - будет расположена мягкая мебель(диван и кресла),журнальный столик и детские игрушки. Занятия в игровой зоне благоприятно влияют на общий тонус ребенка способствует тренировки подвижных нервных процессов, создают положительный настрой и снимают психоэмоциональное напряжение.

**Зона для отдыха** помогает детям ощутить домашнюю атмосферу, развивает коммуникабельность, формирует положительное отношение друг к другу.

**Зона для индивидуальных занятий** - в этой зоне дети самостоятельно выполняют задания, занимаются саморазвитием. Воспитывает у детей чувство ответственности за свою работу. Дети могут выполнять домашнюю работу, при этом получаю дополнительную информацию от учителя.

**Зелена зона**- в кабинете есть растения цветы-это позволяет воспитать трудолюбие детей, любовь и уважение к природе.

**Санитарно – гигиеническая зона** в кабинете расположена раковина, набор для ванных комнат (зеркало, полка).У детей формируются навыки личной гигиены.

Информационная зона- располагается по периметру кабинета и обычно представлены стендами. Воспитывает у учеников интерес к чему-либо.

**Требования к кабинету начальных  классов:**

   1)  Кабинет начальных классов должен отвечать санитарно-гигиеническим условиям, эстетическим и техническим требованиям.

     - освещенность, состояние мебели;

      - размеры проходов, расстояния между предметами: между рядами двухместных столов – не менее 60 см, от столов до продольной стены – не менее 50-70 см, от первой парты до учебной доски – 2,4-2,7 м, наибольшая удаленность последнего места, учащегося от учебной доски – 860 см, высота нижнего края учебной доски над полом–80-90 см.

Обучающиеся начальной общеобразовательной школы должны обучаться в закрепленных за каждым классом учебных помещениях.

Потолки и стены всех помещений должны быть гладкими, без щелей, трещин, деформаций, признаков поражений грибком и допускающими проводить их уборку влажным способом с применением дезинфицирующих средств. Допускается в учебных помещениях, кабинетах, рекреациях и других помещениях оборудование подвесных потолков из материалов, разрешенных для применения в общеобразовательных учреждениях, при условии сохранения высоты помещений не менее 2,75 м, 4.29. Полы в учебных помещениях и кабинетах и рекреациях должны иметь дощатое, паркетное, плиточное покрытие или линолеум. В случае использования плиточного покрытия поверхность плитки должна быть матовой и шероховатой, не допускающей скольжения. Полы должны быть без щелей, дефектов и механических повреждений.

В помещениях начальных классов, устанавливаются умывальные раковины. Установку раковин в учебных помещениях следует предусматривать с учетом роста-возрастных особенностей обучающихся: на высоте 0,5 м от пола до борта раковины. Раковину следует устанавливать в зоне правого переднего угла кабинета. Около раковин устанавливают педальные ведра, держатели для туалетной бумаги. Рядом с умывальными раковинами размещают электро - или бумажные полотенца, мыло. Мыло, туалетная бумага и полотенца должны быть в наличии постоянно.

В оформлении предметно развивающей среды кабинета нужно стремиться:

- к максимальному пространству и незагроможденности, четкости линий, цветовому и стилевому соответствию.

- к предметной направленности кабинета: соответствующее оформление не только способствует формированию интереса учеников к предмету, но и является частью «методической копилки» учителя.

Дизайн кабинета и методические материалы не должны отвлекать внимание школьников от содержания уроков. Использование умеренно ярких, пастельных тонов (рекомендуются зеленый, желтый, оранжевый, розовый) и отсутствие слишком мелких, резких деталей не будет перенапрягать зрение ребят;

-Оформление кабинетов начальной школы должно быть эстетичным, простота формы, комфорт, продуманным и выполненным в едином стиле;

-Желательно при оформлении кабинетов начальных классов уделить внимание государственной символике и здоровому образу жизни и правил ПДД.

Зачем нужна предметно – развивающая среда учителю?

Предметно-развивающая среда является эффективным вспомогательным средством для педагога при поддержке индивидуальности и целостного развития ребенка.

**Принципы создания предметно-развивающей среды:**

Полифункциональность: предметно-развивающая среда должна открывать перед детьми множество возможностей и должна быть многофункциональной;

Трансформированность: представляет возможность изменений, позволяющих по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства;

Вариативность: предметно-развивающая среда предполагает периодичную сменяемость игрового материала;

Насыщенность: среда соответствует содержанию образовательной программы;

Доступность: среда обеспечивает свободный доступ детей к играм, к учебным пособиям;

Безопасность: среда предполагает соответствие по обеспечению надёжности и безопасности.

Таким образом, зонирования учебного кабинета представляет собой особую развивающую здоровьесберегающую среду, которая позволяет реализовывать ценности, цели и принципы личностно-ориентированного образования. Зонирование учебного кабинета на рабочие пространства способствует развитию личности учащегося на основе освоения способов деятельности, адаптации к условиям обучения, раскрытию и развитию способностей обучающихся начальных классов, повышению их уровня культур.

**Список использованной литературы.**

1)Ананьев Б.Г, Рыбалко Е.Ф. Особенности восприятия пространства у детей. – М., 20с, 2014г.

2)Артамонова О. Предметно-пространственная среда: ее роль в развитии личности.2010г.

3)Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. Психологический очерк: Книга для учителя. - 3-е издание – М., 20с.2013г

4)Гринявичене Н.Т. Игра и новый подход к организации предметно-игровой среды. Творчество и педагогика (материалы Всесоюзной научно- практической конференции). Москва, 20 с.2015г

5)Кирьянова Р.А Проектирование предметно-развивающей среды.2014г

6)Леонтьев А.Н. Учение о среде в педагогических работах Л.С. Выготского (Критического исследования) // Вопросы психологии №1.,2013

7)Нищева Н.В Предметно- пространственная развивающая среда. /Н.В Нищева – СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015г.

8)Петровский В.А. Построение развивающей среды в школьном учреждении. / В.А Петровский. -М, Новая школа, 2013г.