**ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА УРОКА В СООТВЕСТВИИ С ФГОС**

 **Студентки 144 группы Захаровой Кристины Александровны**

**УТВЕРЖДАЮ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Пономарева С.Ю УТВЕРЖДАЮ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Халзанова С.Н**

ПОДПИСЬ УЧИТЕЛЯ ПОДПИСЬ МЕТОДИСТА

**«\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 «\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Тип урока: | урок отработки умения и рефлексии |
| 2 | Класс: | 3«Г» |
| 3 | Тема: | «Образование слов при помощи суффикса» |
| 4 | Образовательная программа, автор: | УМК «Система развивающего обучения Л.В.Занкова» ; А.В. Полякова «Русский язык»3класс 1 часть |
| 5 | Определение места урока в изучаемой теме, разделе, курсе | Раздел «Состав слова» |
| 6 | Цели урока: | **Деятельностная цель:**образовывать новые слова при помощи суффиксов;**Содержательнаяцель:**закрепить усвоенные знания об образовании слов при помощи суффиксов |
| 7 | Планируемые результаты: | **Личностные**:внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженных мотивов к учебно-познавательной деятельности; выраженная устойчивая мотивация к учебно-познавательной деятельности;**Метапредметные:**строить устные и письменные высказывания-сообщения, находить самостоятельно или с одноклассниками вместе решение учебной задачи или её возможные способы решения;**Предметные:**формировать умение выделять суффикс в словах,формировать умение образовывать новые слова при помощи суффиксов. |
| 8 | Обоснование выбора содержания учебного материала, методов, форм работы на уроке | Основной дидактический метод: деятельностный ,частично поисковый , метод проблемных вопросов, практический метод. |
| 9 | Описание применяемых образовательных технологий, обоснования их использования: | Личностно-ориентированная технология; технология развивающего обучения; здоровьесберегающая технология. |
| 10 | Описание методов оценивания, применяемых на уроке | Самооценка, взаимооценка, оценивание учителем |
| 11 | Средства обучения | ИКТ презентация, учебник |

Ход урока.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дидактическая структура урока | Время этапа | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Формируемые УУД |
| 1Этап мотивации (самоопределения) к коррекционной деятельности. | 1 минута | -Здравствуйте, ребята. Садитесь. Меня зовут Кристина Александровна.- Проверьте все ли готово к уроку.- Прочитайте высказывание.-«Русский язык в умелых руках и опытных устах красив, певуч и выразителен»А.Куприн-Как вы понимаете смысл данного высказывания?- Почему именно это высказывание я взяла?-Запишите число, классная работа. | -Приветствуют учителя, садятся на свои места. -Организовывают свое рабочее место, проверяют готовность к урокам. - Только много знающий, образованный человек может строить красивые, ясные фразы, может говорить интересно о простых вещах и заинтересовать другого своей речью.- Мы изучаем русский язык , чтобы красиво, выразительно говорить на родном русском языке. -Открывают тетради  | Регулятивные УУД: Личностные УУД; |
| 2.Этап актуализации и пробного учебного действия | 8минут | **1.Минутка чистописания.**- Мы с вами отправляемся в путь. -Подберите синонимы к слову путь-С какой буквы оно начинается? -Какие буквы бывают? -Какие звуки может обозначать эта буква?-Давайте напишем в заглавную и строчную буквы Д д, а потом напишем слово дорога.-Обменяйтесь тетрадями и оцените работу друг друга по критериям.**Словарная работа.**-Вспомните словарные слова и запишите их под диктовку:автобус ,автомобиль, маршрут, троллейбус, шоссе, дорога, колея, трактор, велосипед, трамвай.- Произведите взаимопроверку по словарику.**2. Актуализация знаний** - К какой части речи относится слово дорога? Докажите.- От слова дорога образуйте однокоренные слова. Запишем.- К какой части речи относятся получившиеся слова?- Скажите, как называется общая часть родственных слов?- Обозначьте корни.- Что помогло образовать новые слова? - Разберем слова по составу-С чего мы начинаем разбор слова?**3.Пробное действие.**-Посмотрите на слайд-Выполните задание- Подбери подходящий суффикс к слову и запиши получившийся текст.-Осенние лист… укутали деревья. Дуб**…** в золотой шап**..**.На вет**…** берёз**..** жёлтый шарф**..**. Молодая ёл**..** спряталась в листве. Не страшен деревьям холод!-Посмотрите на слайд | -Дорога-С буквы «д»--Буквы бывают печатные и письменные, прописные (заглавные, большие) и строчные(маленькая)Звук [д] и звук [д,], [т] и звук [т,] дорога, Дима, труд, лебедь.-Записывают в тетрадь-Существительное, отвечает на вопрос что?-Дороженька, дорожка, дорожный-Существительное и прилагательное.-Корень-Суффикс-С выделения окончания, корня и суффикса. | Регулятивные УУД |
| 3.Этап локализации индивидуальных затруднений |  2 мин | - Поднимите руку те, кто выполнил работу безошибочно.- Кто допустил ошибки?- Где и почему можно ошибиться? | -Поднимают руки кто выполнил работу правильно.-Можно неправильно образовать слово | Регулятивные УУД:  Личностные УУД |
| 4Этап целеполагания и построения проекта коррекции выявленных затруднений |  2 мин | -Ребята, исходя из выполненного вами задания, какая будет тема урока?-Какая цель нашего урока?-Как будете действовать, чтобы достичь поставленной цели?-Составим план урока. | -Образование слов при помощи суффикса.-Учиться образовывать новые слова при помощи суффиксов. -Упражняться в образовании новых слов с помощью суффиксов.-Выполнить самостоятельную работу и проверить себя по образцу.- Оценить свою деятельность. |  |
| 5. Этап реализации построенного проекта | 1. мин
 | -Ребята, давайте с вами вернемся к нашему заданию в котором возникли затруднения, и разберем егоПроверка по эталону-Осенние лист**очк**и укутали деревья. Дуб**ок** в золотой шап**очк**е.На вет**очк**е берёз**к**и жёлтый шарф**ик**. Молодая ёл**очк**а спряталась в листве. Не страшен деревьям холод!-Давайте разберем слова по составу.-С чего мы начинаем разбирать слово?-Докажите что в слове дубок будет писаться суффикс «ок»-Почему корень дуб?-После того как выделили корень что нужно сделать дальше?-Чему учились, выполняя упражнение? | -Разбирают упражнение---Выделяем окончание, корень и суффиксДуб**ок** берёз**к**и шарф**ик**шап**очк**е ёл**очк**авет**очк**е -Дубок, нулевое окончание , корень дуб -Подберем однокоренные слова к слову дуб- дубовый-дубок- дубинка , у всех слов один общий корень ,-Выделить суффикс «ок» он образовал новое слово -Образовывать новые слова при помощи суффиксов | КоммуникативныеУУД Регулятивные УУД |
| 6.Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи |  7 мин | -Откройте учебник на странице 47 упражнение75-Прочитайте, что нам нужно сделать?Гора, железо, багаж, лес, бумага, вечер, звезда, снег, мороз, холод, друг, чай, радость.-Как вы выполняли это упражнение?-Докажите, что в словах суффикс «н»-Какое окончание в слове горный?-Следующее упражнение 77-Прочитайте, что нам нужно сделать.-Выполняйте задание-Как вы выполняли упражнение?-Докажите, что в слове работник суффикс «ник»-Выполняем упражнение 78-Что нам нужно сделать?-Какая отгадка?-Что нам еще нужно выполнить?-Выполняем-Ребята, что у вас получилось? -Какой суффикс будет в слове художник?-Теперь давайте встанем и немного отдохнем.***-*Физминутка.**Вы, наверное, устали ну давайте мы привстанем.буквой Л расставим ноги, Словно в пляске — руки в боки. Наклонились влево, вправо, Влево, вправо... Получается на славу. Молодцы!Влево — вправо, влево - вправо... | -Разбирают задания -Образовать слова с помощью суффикса «н»-Образовывали прилагательные выделили окончание, корень и суффикс «н»-Слово гора существительное –горный прилагательное-Начинаем с выделения окончания -Выполняют упражнение-Окончание «ый» корень в слове горный –гор, суффикс «н» с помощью него мы получили новое слово.--Образуйте слова с помощью суффикса «ник»-Работник, путник, фокусник, ельник, малинник, цветник, помощник, охотник, защитник, советник.-Подобрали однокоренное слово , выделили корень и выделили суффикс « ник»-Работа-работник ,нулевое окончание , корень работ, суффикс «ник» , с помощью этого суффикса изменилось словоС помощью суффиксов мы получили новые слова-Выполняют упражнение-Списать загадку и написать отгадку-Мороз-Составить слово из букв указанных цифрами выделить слово.-Получилось слово художникхудожник | Коммуникативные УУД, Познавательные УУД |
| 7.Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону | 7мин | -Выполняем самостоятельно.-Вставьте пропущенные буквы-Выделите суффиксыУчит . ль, строит . ль, спасат  .  ль, двигат . ль.Храбр. сть, мудр  .сть, рад  . сть, хитр  .  сть.Дожд  .  к, ключ  .  к, гвозд  .  к, бант   .  к.Мыш . нок, галч . нок, бельч . нок, медвеж . нок.Замоч  .  к, цветоч .  к, горош  .  к, звоноч .к.**Проверка по эталону**Учитель, строитель, спасатель, двигатель.Храбрость, мудрость, радость, хитрость.Дождик, ключик, гвоздик, бантик.Мышонок, галчонок, бельчонок, медвежонок.Замочек, цветочек, горшочек, звоночек.-Оцените свою работу по критериям 0 ошибок – «5»1-2 ошибки –«4»3-5 ошибок – «3» | -Выполняют упражнение самостоятельноСамопроверка | Познавательные УУД |
| 8.Этап включения в систему знаний и повторения | 2 мин | -Выполним тест по пройденной теме-Отметьте верное высказывание:- Суффикс – это:А) часть речи;Б) часть слова;В) часть предложения;-Суффикс служит для…А) связи слов в предложении;Б) образования новых слов;В) для изменения формы слова;-Суффикс в слове расположен…А) после корня;Б) перед корнем;В) после основы;- Укажи слово, строение которого соответствует схеме:Корень, суффикс, окончаниеА) КнижкаБ) котикВ) Повар | -Часть слова-Образования новых слов-После корня-Книжка | Регулятивные УУД |
| 9.Этап рефлексии УД на уроке | 1 мин | Что вы узнали нового на уроке?-Дополнить предложенияНа уроке я понял, что…Я расскажу товарищу, чтоСамооценка -А сейчас вы сами оцените, как вы работали на уроке. У каждого из вас на парте три кружка разного цвета. Поднимите такой кружок, на который вы оцениваете свою работу.1. Отлично работал(а) и многому научился(ась) – зелёный.
2. Хорошо работал(а) на уроке – синий.
3. Надо постараться – красный.

Домашнее задание упражнение 79Спасибо за работу на уроке.До свидания . | -Образование новых слов при помощи суффикса-Записывают домашнее задание До свидания. | Коммуникативные УУД |

**Оценка: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **ПОДПИСЬ РАСШИФРОВКА ПОДПИСИ**

**Самоанализ урока:**