**ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА УРОКА В СООТВЕСТВИИ С ФГОС**

**Студентки 144 группы Захаровой Кристины Александровны**

**УТВЕРЖДАЮ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Пономарева С.Ю УТВЕРЖДАЮ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Халзанова С.Н**

ПОДПИСЬ УЧИТЕЛЯ ПОДПИСЬ МЕТОДИСТА

**«\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 «\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Тип урока: | урок отработки умения и рефлексии |
| 2 | Класс: | 3«Г» |
| 3 | Тема: | «Образование слов при помощи суффикса» |
| 4 | Образовательная программа, автор: | УМК «Система развивающего обучения Л.В.Занкова» ; А.В. Полякова «Русский язык»3класс 1 часть |
| 5 | Определение места урока в изучаемой теме, разделе, курсе | Раздел «Состав слова» |
| 6 | Цели урока: | **Деятельностная цель:**образовывать новые слова при помощи суффиксов;  **Содержательнаяцель:**закрепить усвоенные знания об образовании слов при помощи суффиксов |
| 7 | Планируемые результаты: | **Личностные**:внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженных мотивов к учебно-познавательной деятельности; выраженная устойчивая мотивация к учебно-познавательной деятельности;  **Метапредметные:**строить устные и письменные высказывания-сообщения, находить самостоятельно или с одноклассниками вместе решение учебной задачи или её возможные способы решения;  **Предметные:**формировать умение выделять суффикс в словах,  формировать умение образовывать новые слова при помощи суффиксов. |
| 8 | Обоснование выбора содержания учебного материала, методов, форм работы на уроке | Основной дидактический метод: деятельностный ,частично поисковый , метод проблемных вопросов, практический метод. |
| 9 | Описание применяемых образовательных технологий, обоснования их использования: | Личностно-ориентированная технология; технология развивающего обучения; здоровьесберегающая технология. |
| 10 | Описание методов оценивания, применяемых на уроке | Самооценка, взаимооценка, оценивание учителем |
| 11 | Средства обучения | ИКТ презентация, учебник |

Ход урока.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дидактическая структура урока | Время этапа | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Формируемые УУД |
| 1Этап мотивации (самоопределения) к коррекционной деятельности. | 1 минута | -Здравствуйте, ребята. Садитесь. Меня зовут Кристина Александровна.  - Проверьте все ли готово к уроку.  - Прочитайте высказывание.  -«Русский язык в умелых руках и опытных устах красив, певуч и выразителен»  А.Куприн  -Как вы понимаете смысл данного высказывания?  - Почему именно это высказывание я взяла?  -Запишите число, классная работа. | -Приветствуют учителя, садятся на свои места.  -Организовывают свое рабочее место, проверяют готовность к урокам.  - Только много знающий, образованный человек может строить красивые, ясные фразы, может говорить интересно о простых вещах и заинтересовать другого своей речью.  - Мы изучаем русский язык , чтобы красиво, выразительно говорить на родном русском языке.    -Открывают тетради | Регулятивные УУД:  Личностные УУД; |
| 2.Этап актуализации и пробного учебного действия | 8минут | **1.Минутка чистописания.**  - Мы с вами отправляемся в путь.  -Подберите синонимы к слову путь  -С какой буквы оно начинается?  -Какие буквы бывают?  -Какие звуки может обозначать эта буква?  -Давайте напишем в заглавную и строчную буквы Д д, а потом напишем слово дорога.  -Обменяйтесь тетрадями и оцените работу друг друга по критериям.  **Словарная работа.**  -Вспомните словарные слова и запишите их под диктовку:  автобус ,автомобиль, маршрут, троллейбус, шоссе, дорога, колея, трактор, велосипед, трамвай.  - Произведите взаимопроверку по словарику.  **2. Актуализация знаний**   - К какой части речи относится слово дорога? Докажите.  - От слова дорога образуйте однокоренные слова. Запишем.  - К какой части речи относятся получившиеся слова?  - Скажите, как называется общая часть родственных слов?  - Обозначьте корни.  - Что помогло образовать новые слова?  - Разберем слова по составу  -С чего мы начинаем разбор слова?  **3.Пробное действие.**  -Посмотрите на слайд  -Выполните задание  - Подбери подходящий суффикс к слову и запиши получившийся текст.  -Осенние лист… укутали деревья. Дуб**…** в золотой шап**..**.На вет**…** берёз**..** жёлтый шарф**..**. Молодая ёл**..** спряталась в листве. Не страшен деревьям холод!  -Посмотрите на слайд | -Дорога  -С буквы «д»  --Буквы бывают печатные и письменные, прописные (заглавные, большие) и строчные(маленькая)  Звук [д] и звук [д,], [т] и звук [т,] дорога, Дима, труд, лебедь.  -Записывают в тетрадь  -Существительное, отвечает на вопрос что?  -Дороженька, дорожка, дорожный  -Существительное и прилагательное.  -Корень  -Суффикс  -С выделения окончания, корня и суффикса. | Регулятивные УУД |
| 3.Этап локализации индивидуальных затруднений | 2 мин | - Поднимите руку те, кто выполнил работу безошибочно.  - Кто допустил ошибки?  - Где и почему можно ошибиться? | -Поднимают руки кто выполнил работу правильно.  -Можно неправильно образовать слово | Регулятивные УУД:  Личностные УУД |
| 4Этап целеполагания и построения проекта коррекции выявленных затруднений | 2 мин | -Ребята, исходя из выполненного вами задания, какая будет тема урока?  -Какая цель нашего урока?  -Как будете действовать, чтобы достичь поставленной цели?  -Составим план урока. | -Образование слов при помощи суффикса.  -Учиться образовывать новые слова при помощи суффиксов.  -Упражняться в образовании новых слов с помощью суффиксов.  -Выполнить самостоятельную работу и проверить себя по образцу.  - Оценить свою деятельность. |  |
| 5. Этап реализации построенного проекта | 1. мин | -Ребята, давайте с вами вернемся к нашему заданию в котором возникли затруднения, и разберем его  Проверка по эталону  -Осенние лист**очк**и укутали деревья. Дуб**ок** в золотой шап**очк**е.На вет**очк**е берёз**к**и жёлтый шарф**ик**. Молодая ёл**очк**а спряталась в листве. Не страшен деревьям холод!  -Давайте разберем слова по составу.  -С чего мы начинаем разбирать слово?  -Докажите что в слове дубок будет писаться суффикс «ок»  -Почему корень дуб?  -После того как выделили корень что нужно сделать дальше?  -Чему учились, выполняя упражнение? | -Разбирают упражнение  -  -  -Выделяем окончание, корень и суффикс  Дуб**ок** берёз**к**и  шарф**ик**  шап**очк**е  ёл**очк**а  вет**очк**е  -Дубок, нулевое окончание , корень дуб  -Подберем однокоренные слова к слову дуб- дубовый-дубок- дубинка , у всех слов один общий корень ,  -Выделить суффикс «ок»  он образовал новое слово  -Образовывать новые слова при помощи суффиксов | КоммуникативныеУУД Регулятивные УУД |
| 6.Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи | 7 мин | -Откройте учебник на странице 47 упражнение75  -Прочитайте, что нам нужно сделать?  Гора, железо, багаж, лес, бумага, вечер, звезда, снег, мороз, холод, друг, чай, радость.  -Как вы выполняли это упражнение?  -Докажите, что в словах суффикс «н»  -Какое окончание в слове горный?  -Следующее упражнение 77  -Прочитайте, что нам нужно сделать.  -Выполняйте задание  -Как вы выполняли упражнение?  -Докажите, что в слове работник суффикс «ник»  -Выполняем упражнение 78  -Что нам нужно сделать?  -Какая отгадка?  -Что нам еще нужно выполнить?  -Выполняем  -Ребята, что у вас получилось?  -Какой суффикс будет в слове художник?  -Теперь давайте встанем и немного отдохнем.  ***-*Физминутка.**  Вы, наверное, устали ну давайте мы привстанем.  буквой Л расставим ноги, Словно в пляске — руки в боки. Наклонились влево, вправо, Влево, вправо... Получается на славу. Молодцы!  Влево — вправо, влево - вправо... | -Разбирают задания  -Образовать слова с помощью суффикса «н»  -Образовывали прилагательные выделили окончание, корень и суффикс «н»  -Слово гора существительное –горный прилагательное  -Начинаем с выделения окончания  -Выполняют упражнение  -Окончание «ый» корень в слове горный –гор, суффикс «н» с помощью него мы получили новое слово.  --Образуйте слова с помощью суффикса «ник»  -Работник, путник, фокусник, ельник, малинник, цветник, помощник, охотник, защитник, советник.  -Подобрали однокоренное слово , выделили корень и выделили суффикс « ник»  -Работа-работник ,нулевое окончание , корень работ, суффикс «ник» , с помощью этого суффикса изменилось слово  С помощью суффиксов мы получили новые слова  -Выполняют упражнение  -Списать загадку и написать отгадку  -Мороз  -Составить слово из букв указанных цифрами выделить слово.  -Получилось слово художник  художник | Коммуникативные УУД, Познавательные УУД |
| 7.Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону | 7мин | -Выполняем самостоятельно.  -Вставьте пропущенные буквы  -Выделите суффиксы  Учит . ль, строит . ль, спасат  .  ль, двигат . ль.  Храбр. сть, мудр  .сть, рад  . сть, хитр  .  сть.  Дожд  .  к, ключ  .  к, гвозд  .  к, бант   .  к.  Мыш . нок, галч . нок, бельч . нок, медвеж . нок.  Замоч  .  к, цветоч .  к, горош  .  к, звоноч .к.  **Проверка по эталону**  Учитель, строитель, спасатель, двигатель.  Храбрость, мудрость, радость, хитрость.  Дождик, ключик, гвоздик, бантик.  Мышонок, галчонок, бельчонок, медвежонок.  Замочек, цветочек, горшочек, звоночек.  -Оцените свою работу по критериям  0 ошибок – «5»  1-2 ошибки –«4»  3-5 ошибок – «3» | -Выполняют упражнение самостоятельно  Самопроверка | Познавательные УУД |
| 8.Этап включения в систему знаний и повторения | 2 мин | -Выполним тест по пройденной теме  -Отметьте верное высказывание:  - Суффикс – это:  А) часть речи;  Б) часть слова;  В) часть предложения;  -Суффикс служит для…  А) связи слов в предложении;  Б) образования новых слов;  В) для изменения формы слова;  -Суффикс в слове расположен…  А) после корня;  Б) перед корнем;  В) после основы;  - Укажи слово, строение которого  соответствует схеме:  Корень, суффикс, окончание  А) Книжка  Б) котик  В) Повар | -Часть слова  -Образования новых слов  -После корня  -Книжка | Регулятивные УУД |
| 9.Этап рефлексии УД на уроке | 1 мин | Что вы узнали нового на уроке?  -Дополнить предложения  На уроке я понял, что…  Я расскажу товарищу, что  Самооценка  -А сейчас вы сами оцените, как вы работали на уроке. У каждого из вас на парте три кружка разного цвета. Поднимите такой кружок, на который вы оцениваете свою работу.   1. Отлично работал(а) и многому научился(ась) – зелёный. 2. Хорошо работал(а) на уроке – синий. 3. Надо постараться – красный.   Домашнее задание упражнение 79  Спасибо за работу на уроке.  До свидания . | -Образование новых слов при помощи суффикса  -Записывают домашнее задание  До свидания. | Коммуникативные УУД |

**Оценка: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ПОДПИСЬ РАСШИФРОВКА ПОДПИСИ**

**Самоанализ урока:**